

# Hagaskolans Trygghetsplan

Läsår: 2023/2024

## Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter .....	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen .....	4
1.2 Ansvariga för planen .....	4
1.3 Vår vision .....	4
1.4 Planen gäller från .....	4
1.5 Planen gäller till .....	4
1.6 Läsåår .....	4
1.7 Barnets eller elevens delaktighet .....	4
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet .....	5
1.9 Personalens delaktighet .....	5
1.10 Förankring av planen .....	5
2. Utvärdering .....	6
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats .....	6
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan .....	6
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan .....	6
2.4 Årets plan ska utvärderas senast .....	7
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas .....	7
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas .....	7
3. Främjande insatser .....	8
4. Kartläggning .....	10
4.1 Kartläggningsmetoder .....	10
4.2 Områden som berörs i kartläggningen .....	10
4.3 Hur barn, elever och föräldrar har involverats i kartläggningen .....	10
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen .....	11
4.5 Resultat .....	11
4.6 Analys .....	12
5. Förebyggande åtgärder .....	13
Namn .....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
6. Rutiner för akuta situationer .....	15
6.1 Policy .....	16
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling .....	16
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till .....	16
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn .....	16
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal .....	16
6.6 Rutiner för uppföljning .....	17
6.7 Rutiner för dokumentation .....	17
6.8 Ansvarsförhållande .....	17

# 1. Grunduppgifter

Det finns två lagar som reglerar skolans arbete inom områdena diskriminering och kränkande behandling. Det är diskrimineringslagen (2008:567) och skollagen (2010:800). Enligt Skollagen skall varje verksamhet årligen upprätta en *plan mot kränkande behandling*. Bestämmelserna i skollagen om åtgärder mot kränkande behandling har inte ändrats och arbetet mot kränkande behandling ska genomföras på samma sätt som tidigare.

Diskrimineringslagen har tidigare angett att skolan varje år ska upprätta en *likabehandlingsplan*. Dessa två planer har hittills sammanförts till en plan som kallats för **Trygghetsplan–plan för likabehandling och mot kränkande behandling**.

Förändringar i diskrimineringslagens tredje kapitel trädde i kraft den 1 januari 2017. En nyhet var att alla diskrimineringsgrunder omfattas när det gäller kraven på arbetsgivares och utbildningsanordnares aktiva åtgärder. Man anger även att arbetet med åtgärderna ska bedrivas fortlöpande och i fyra steg; *undersöka, analysera, åtgärda, och utvärdera*. Dessutom ersätts dagens krav på planer med ett allmänt skriftligt krav på **dokumentation** av alla delar av arbetet.

Örebro kommuns trygghetsgrupp har slagit fast att det under läsåret 17/18 är fritt för förskolor och skolor i kommunen att dokumentera arbetet mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling i ett gemensamt dokument, utifrån den mall som skapades för 16/17 men med några tillägg med anledning av den nya diskrimineringslagen. (Se mer under Aktiva åtgärder)

Att vi inte gör större förändringar i år beror på att vi avvaktar vad DO och Skolverket kommer att ge ytterligare för direktiv. DO väljer att stänga ner verktyget planforskolan.se (30 juni 2018) och i år har Skolverket tagit bort de allmänna råden om hur arbetet ska gå till i förskola och skola och kommer inte heller att ta fram nya allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling under 2017. Anledningen till det är att Skolverket avvaktar besked om det förslag som finns om att flytta bestämmelserna i diskrimineringslagen som rör skolan till skollagen. Ändringarna föreslås träda i kraft den 1 juli 2018 (Bättre skydd mot diskriminering, SOU 2016:87).

Däremot kommer information och vägledning om arbetet mot kränkande behandling finnas på skolverket.se. Skolverket kommer att omarbeta stödmaterialet ”Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda. Hur skolan kan arbeta mot trakasserier och kränkningar”. Stödmaterialet kommer att handla om arbetet mot kränkande behandling och publiceras i digital form hösten 2017.

Information och vägledning om nya diskrimineringslagen finns på [Diskrimineringsombudsmannens \(DO\) webbplats](#) och där på

<http://www.do.se/globalassets/stodmaterial/nya-bestammelser-for-forskola-skola.pdf>.

## 1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

- Förskoleklass
- Grundskola
- Skolbarnomsorg

\*Med skolbarnomsorg avses här fritidshem.

## 1.2 Ansvariga för planen

- Hagaskolans Trygghetsteam
- Rektor

## 1.3 Vår vision

En skola med många möjligheter där trygghet, ansvar och arbetsglädje är ledorden. Varje elev ska lämna skolan med kunskaper, självförtroende och social kompetens för ett fortsatt lärande.

## 1.4 Planen gäller från

2023-11-02

## 1.5 Planen gäller till

2024-04-30

## 1.6 Läsår

2023–2024

## 1.7 Barnets eller elevens delaktighet

- Genomföra Trygghetsenkät
- Genomföra Fritidsenkät
- Genom dialog i klassrum med lärare och klassråd
- Rast- kompismöten med Hagaskolans Trygghetsteam
- Elevråd
- Fritidsråd/Stormöte

## 1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

- Skolråd
- Föräldramöten

## 1.9 Personalens delaktighet

- Planen synliggörs för alla arbetslag vilka inkommer med synpunkter.

## 1.10 Förankring av planen

- Trygghetsplanen finns på skolans hemsida
- Förenklad version av trygghetsplanen finns på it´s learning.
- Pedagog går igenom förenklad version av trygghetsplanen med eleverna
- All personal går igenom planen på arbetsplatsträff
- Temadagar baserade på behov som framkommer i trygghetsenkätsvaren

## 2. Utvärdering

### 2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

- Genom jämförelse av resultatet av fjolårets och årets kartläggningsresultat.
- Dialog med personal under arbetsplatsträff
- Dialog med elever

### 2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

- Hagaskolans Trygghetsteam
- Hagaskolans Elevhälsoteam
- Hagaskolans Ledningsgrupp
- All personal på Hagaskolan

### 2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

- Vi på Hagaskolan har utformat två olika enkäter utifrån årskurs och behov. Åk 1–2 och förberedelseklassen besvarar en enkät som är anpassad efter deras nivå. Åk 3–6 besvarar en enkät som är anpassad efter deras nivå. Alla elever gör enkäten digitalt och innehållet är generellt detsamma i enkäterna men det förekommer en viss förenkling för de yngre.
- Fjolårets enkätresultat visade att 77,9 % av de äldre eleverna upplever att flickor och pojkar behandlas lika av personalen. Det är ingen större skillnad i jämförelse med årets enkätresultat.
- Enligt fjolårets enkät uppgav 60,7 % av de yngre eleverna att de får studiero i klassrummet. Enligt denna termins enkätsvar upplever 57,9 % av samma grupp att de får studiero i klassrummet. Detta visar på en försämring av den upplevda studieron. Enligt fjolårets enkät uppgav 68,9 % av de äldre eleverna att de får studiero i klassrummet. Enligt vårterminens enkätsvar upplever 60,4 % inom samma grupp att de får studiero i klassrummet. För mellanstadieeleverna visar resultatet att fler elever upplever att de inte får studiero i klassrummet under vårterminen.
- Enligt fjolårets resultat svarade 92,5 % av de yngre eleverna att de kände sig trygga i omklädningsrummet. Denna termins resultat visade att 95,3 % i samma grupp kände sig trygga i omklädningsrummet. Detta visar på en fortsatt förbättring. En möjlig anledning till det förbättrade resultatet bland lågstadieeleverna kan vara att ”förväntansdokument värd omklädningsrum” har uppdaterats och aktualiserats i samband med att fjolårets trygghetsplan reviderades. Vidare har ledningsgruppen påmint all

personal om vikten av att alla elever har bestämda platser i omklädningsrummet, att det alltid finns en ersättare om ordinarie omklädningsvärd saknas, samt att skolan är noga med att nyanställda får ta del av dokumentet ”förväntansdokument värd omklädningsrum” i ett tidigt skede.

Vad gäller mellanstadieeleverna har det gjorts en revidering i formuleringen av frågan för höstterminens enkät. Frågan som tidigare löd ”Finns det alltid vuxna i omklädningsrummet före och efter idrotten?” löd denna termin ”Känner du dig trygg i omklädningsrummet före och efter idrotten?”. Denna ändring gjordes eftersom frågan om det alltid finns vuxna i omklädningsrummet inte nödvändigtvis har ett direkt samband med den upplevda tryggheten. Det kan bidra till en ökad känsla av trygghet, liksom andra faktorer kan, exempelvis bestämda platser eller en time-timer. Eftersom målet är att alla elever ska känna sig trygga i omklädningsrummet före och efter idrotten bedömdes det vara av större relevans att fråga om den upplevda tryggheten snarare än om det alltid finns vuxna närvarande i omklädningsrummet. På grund av ändringen kan vi först nu göra en utvärdering och den visar på en tydlig förbättring med ett resultat på 89,6 % i jämförelse med höstterminen 2023 där resultatet var 78,4 % vilket visar på att alla insatser som beskrivits ovan har gett goda resultat.

## 2.4 Årets plan ska utvärderas senast

2024-11-01

## 2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

- Trygghetsenkäter
- Dialog med elever

## 2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

- Hagaskolans Trygghetsteam
- Rektor

## 3. Främjande insatser

### 3.1 Främja likabehandling

#### Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Ålder

#### Mål

- Jämlikhet mellan alla elever oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
- Nolltolerans mot kränkande behandling.

#### Insats

- All personal skapar medvetet lika talutrymme för alla elever oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
- Systematiskt arbete vid misstänkt kränkande behandling.

#### Ansvarig

All personal på Hagaskolan.

#### Uppföljning

Följs upp i samband med revidering av trygghetsplan.

#### Datum när det ska vara klart

2024-11-01

### 3.2 Trygg miljö

#### Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling



- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Ålder

## Mål

Att alla elever, personal och besökare ska känna sig trygga i Hagaskolans lokaler och skolgård.

## Insats

- Rastvaktsystem för personal, med rastvakts- zoner
- Rastkompis- system
- Hagaskolans ordningsregler

## Ansvarig

All personal på Hagaskolan.

## Uppföljning

Följs upp i samband med revidering av trygghetsplan.

## Datum när det ska vara klart

2024-11-01

## 4. Kartläggning

Syftet med kartläggningen är att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De problem och riskområden som identifieras ligger till grund för planeringen av de åtgärder som genomförs för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

### 4.1 Kartläggningsmetoder

- Trygghetsenkäter
- Elevrådsmöten
- Rastkompis- möten
- Trygghetsteamets arbete
- Fritidsråd/Stormöte
- Föräldramöten

### 4.2 Områden som berörs i kartläggningen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Ålder

### 4.3 Hur barn, elever och föräldrar har involverats i kartläggningen

- Eleverna besvarar trygghetsenkät
- Elevråd
- Föräldramöten
- Elevråd
- Klassråd
- Fritids/Stormöte

## 4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

- All personal har gemensamt analyserat trygghetsenkäter
- Utvecklingssamtal
- Lära känna samtal
- Dialog med elever

## 4.5 Resultat

- I årets trygghetsenkät framgår det att det har skett både förbättringar och försämringar i trygghetsarbetet på skolan. Vi ser att studieron fortfarande är ett arbetsområde som vi måste fortsätta att arbeta med. Resultatet av vårterminens enkäter visar på en liten försämring bland samtliga årskurser. Resultatet över lag avseende den upplevda studieron visar att skolan behöver fortsätta jobba med strukturen som vi har byggt upp utifrån ett två- och trelärarsystem, ett inarbetat förväntansdokument och värdegrundsarbete samt tydliga rutiner i skolans verksamhet avseende exempelvis lärmiljön, övergångar, matsalen och idrottshallen. Vi har en arbetsgrupp som utvecklar ett koncept där syftet är att ”starta skolan starkt” som innefattar relationsarbete, gruppstärkande arbete, ansvar och rutiner. Detta kommer att stärka både elever och personal i att fungera bra tillsammans och en god gemenskap vilket troligtvis kommer gynna den upplevda studieron.
- I årets enkätsvar framgår att resultatet gällande elevernas upplevelse av hur de behandlas av personalen utifrån biologiskt kön kvarstår på samma nivå. Det kvarstår som ett utvecklingsområde som vi ska satsa på kommande läsår. Skolan ser att detta är ett område som vi bör arbeta aktivt med för att stärka eleverna i de är lika mycket värda och ska ha samma rättigheter och möjligheter oavsett könstillhörighet. Detta är inte ett område som sticker ut i negativ bemärkelse men det blir märkbart utifrån att vi har ett bra resultat i övriga delar av enkäten.
- Under vårterminen 2023 beslutades att skolan ska fortsätta arbetet med att aktivt skapa trygghet i omklädningsrummet. Vårterminens resultat visar på en uppåtgående trend vilket gör att vi fortsätter med de rutiner som skolan har och vi behöver därför i nuläget inte arbeta aktivt med detta som ett utvecklingsområde.
- Vi har ett generellt bra resultat i vårterminens trygghetsenkät. Vi ser att en stor majoritet elever känner sig trygga på Hagaskolan. Nästan alla elever känner att de har en vuxen de kan vända sig till på skolan vid behov vilket är ett kvitto på vårt relationsarbete. Vi har en personaltäthet på skolan vilket möjliggör att se alla elever och hjälpa till vid behov både med lärande och sociala färdigheter. Vårt relationsarbete sträcker sig ända till barnets hem och vårdnadshavare vilket också tryggar eleverna i ett heldagsperspektiv.

## 4.6 Analys

### Analys av upplevd studiero

I de årskurser som vi ser sticker ut i negativ bemärkelse avseende den upplevda studieron, kan resultatet bero på flera faktorer. Vi har haft lärarbyten vilket påverkar relationerna, strukturer och rutiner i klassen. En ytterligare faktor till avsaknaden av upplevd studiero ser vi kan vara bristande ledarskap där strukturer, rutiner och planering behöver utvecklas. Utöver ledarskap är relationer mellan lärare och elever något som kan och behöver utvecklas ytterligare för att öka studieron på Hagaskolan. Vi har utvecklat ett verktyg som kallas ”relationskollen” där det synliggörs hur relationer upplevs mellan både lärare-elev och elev-elev och på sätt blir det tydligt vad vi behöver arbeta med och fokusera på för att utveckla relationen.

Det vi kan se som utmärker sig positivt gällande studiero är att ett antal klasser har ett mycket bra resultat. Detta ser vi kan bero på att lärarna är stabila, trygga, tydliga i professionen och har stabila arbetslag.

### Analys av upplevd likabehandling

Vad gäller det oförändrade resultatet för likabehandling mellan pojkar och flickor, finns även här fler möjliga orsaker till att resultatet inte förbättrats. En möjlig orsak kan vara att värdegrundslektioner är en sådan lektion som kan prioriteras bort till förmån för andra aktiviteter som av läraren bedöms vara viktigare. Det leder till att frågor som likabehandling inte blir lika aktuellt och vardagsnära för eleverna som det annars skulle kunna vara. En annan aspekt skulle kunna vara att personal inte arbetar medvetet med genusfrågan vilket kan bero på bristande kunskap om detta.

### Analys av trygghetsenkäten generellt

Årets trygghetsenkät visar generellt mycket goda resultat avseende den upplevda tryggheten på skolan, i klassrummet och på raster. Vidare uppger nära 100% av eleverna på Hagaskolan att de har en vuxen i skolan som de kan vända sig till om de mår dåligt eller behöver hjälp. Detta positiva resultat kan bero på att personalen på Hagaskolan genomgående jobbar med att skapa trygga relationer till eleverna samt vårdnadshavare. Vi har ett organiserat rastvärdssystem vilket innebär att det alltid finns flera vuxna ute på rasterna. Eleverna har även tillgång till en rastbod med olika lekredskap, och många rastvärdar initierar och håller i rastaktiviteter med eleverna som exempelvis dans, hopprep och skepp land och hav. Detta kan bidra till att eleverna känner att personalen bryr sig om eleverna och att alla elever får chansen att vara med i ett sammanhang, vilket i sin tur kan leda till ökad känsla av trygghet. Skolan har även ett trygghetsteam som arbetar förebyggande och främjande. En del i detta arbete är att teamet ansvarar för rastkompisverksamheten. Varje årskurs har fyra rastkompisar som har i uppgift att vara en god vän och förebild, samt säga till rastvärdar om det behövs ute på rasterna. Vi har också en tydlig ledning på skolan med höga förväntningar och förutsättningar som möjliggör ett gott arbete inom samtliga områden.

## 5. Förebyggande åtgärder

### 5.1 Studiero

#### Områden som berörs av åtgärden

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Ålder

#### Mål och uppföljning

Att samtliga elever upplever att de har studiero på lektionerna.

#### Åtgärd

- Dokumentet ”lektionsstruktur” kommer vi aktivt att fortsätta att använda och aktualisera det igen till höstterminens start. All personal ska arbeta enligt denna struktur. Syftet med förväntansdokumentet för lektionsstruktur är att alla pedagoger ska göra lika, för att elever ska veta vad de kan förvänta sig när de kliver in i klassrummet – oavsett vilken pedagog som undervisar. Förutsägbarhet och tydlighet skapar trygghet, vilket i sin tur kan bidra till ökad studiero.
- Under höstterminen kommer vi också att implementera konceptet ”starta skolan starkt”. Konceptet innebär fokus på relationsarbete, gruppstärkande arbete, ansvar och rutiner. Detta kommer att stärka både elever och personal i att fungera bra tillsammans och en god gemenskap vilket troligtvis kommer gynna den upplevda studieron.
- Värdegrundsarbetet utgår från ett förhållningssätt där vi belyser elevernas styrkor och förmågor för att aktivt se det goda och att fokusera på att lyckas med varje elev. Det främsta syftet med att förstärka detta förhållningssätt på Hagaskolan är att det ska stärka relationen mellan pedagog-elev, för att i sin tur skapa trygghet. Vi kan se att elever som har

en trygg relation till sin lärare också praktiserar studiero i högre utsträckning.

- Elevhälsan handleder ett antal pedagoger i olika årskurser inom ramen för ledarskap, lärmiljö, relationer och planeringar, för att trygga och stärka pedagogerna i sitt arbete. Ett av flera syften med handledningen är ökad studiero.
- Ledningsgruppen tillsammans med elevhälsan har utformat en handlingsplan för lärmiljö som ska användas. Det blir ett sätt att arbeta med klasser där lärmiljön behöver utvecklas vilket i sin tur kan generera en bättre studiero.

## Motivera åtgärd

- Vi ser att det fortfarande finns ett behov av att främja studieron i skolan eftersom det finns en grupp elever som upplever en avsaknad av studiero. Vi ser att studiero ökar och främjar kunskapsutvecklingen. Målet är att skapa en trygghet, en inkluderande lärmiljö och en medvetenhet om lärarnas egen påverkansmöjlighet och ansvar.

## Ansvarig

- Ledningsgrupp
- Rektor
- Elevhälsa
- Samtlig personal

## Uppföljning

Följs upp i samband med revidering av trygghetsplan.

## Datum när det ska vara klart

2024-11-01

## 5.2 Öka genusmedvetenhet bland personalen

### Områden som berörs av åtgärden

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning

- ☑ Funktionsnedsättning
- ☑ Ålder

## Mål och uppföljning

Målet med insatsen är att samtliga elever ska känna sig sedda på Hagaskolan och att alla elever ges lika utrymme och förutsättningar att bli lika behandlade och bemötta oavsett biologiskt kön av alla vuxna på skolan.

## Åtgärd

- Trygghetsteamet kommer att identifiera vilka årskurser som sticker ut i negativ bemärkelse vad gäller upplevd likabehandling, för att sedan träffa årskursen och samtala med eleverna. Denna åtgärd har flera syften. Dels får vi syn på elevernas tankar om på vilket sätt de upplever att pojkar och flickor inte behandlas lika. Dels bidrar det till ökat elevinflytande. Resultatet av detta kommer ligga till grund för nya åtgärder som kommer att implementeras i trygghetsplanen.

## Motivera åtgärd

- Vi ser att frågan om upplevd likabehandling kvarstår som ett område vi behöver fortsätta arbeta med för att förändra elevernas upplevelse.

## Ansvarig

- Samtlig personal
- Klasslärare
- Trygghetsteamet

## Uppföljning

Följs upp i samband med revidering av trygghetsplan.

## Datum när det ska vara klart

2024-11-01

# 6. Rutiner för akuta situationer

## 6.1 Policy

På Hagaskolan råder nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling

## 6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

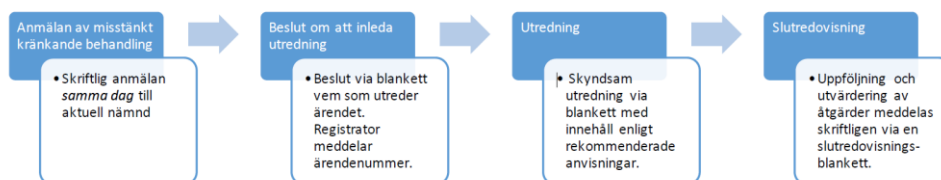
- Rastvakts- schema för god uppsikt över alla platser där eleverna befinner sig under lektionsfri tid
- Trygghetsteamets arbete
- Rastkompisar på lektionsfri tid
- Schema för vuxennärvaro i omklädningsrum

## 6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

All personal på Hagaskolan.

## 6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Flödesschema för anmälan och utredning av misstänkt kränkande behandling



## 6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

- Tjänsteanteckning med den upplevt kränkta elevens version av händelsen
- Tjänsteanteckning med den som misstänks ha kränkt en elev
- Tjänsteanteckning från övriga elever som bevittnat händelsen
- Tjänsteanteckning från personal som bevittnat händelsen

**Bedömning av kränkande behandling**



- Utredningsledaren gör utifrån en sammanfattning av de faktiska omständigheterna en bedömning om kränkande behandling konstaterats eller inte utifrån vad utredningen påvisat. En utredningsblankett fylls i.
- Vid konstaterande av kränkande behandling beskrivs vilka åtgärder som kommer att vidtas för att den kränkande behandlingen ska upphöra och hur åtgärderna kommer att följas upp och utvärderas.
- Om eleven som blivit kränkt förekommit i flera ärenden gällande kränkande behandling så ska detta meddelas till huvudmannen. Huvudmannen ska vid återkommande uppgifter om kränkande behandling kunna genomföra en mer samlad grundlig utredning för mer verkningfulla åtgärder.

## 6.6 Rutiner för uppföljning

- Uppföljningssamtal med eleven för att stämma av om kränkningen upphört.
- Uppföljning och utvärdering av de åtgärder som vidtogs för att få kränkningen att upphöra. Detta för att se om de vidtagna åtgärderna gett önskad effekt eller om det behöver vidtas ytterligare åtgärder.

## 6.7 Rutiner för dokumentation

- Tjänsteanteckning med den upplevt kränkta elevens version av händelsen
- Tjänsteanteckning med den som misstänks ha kränkt en elev
- Tjänsteanteckning från övriga elever som bevittnat händelsen
- Tjänsteanteckning från personal som bevittnat händelsen

## 6.8 Ansvarsförhållande

- Ledningsgrupp, elevhälsa och samtlig personal har ett gemensamt ansvar för att tillgodose de överenskommelser som formulerats i denna plan. Rektor har det yttersta ansvaret.