

Hagaskolans Trygghetsplan



Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	4
1.2 Ansvariga för planen.....	4
1.3 Vår vision.....	4
1.4 Planen gäller från	4
1.5 Planen gäller till	4
1.6 Läsår	5
1.7 Elevens delaktighet	5
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet.....	5
1.9 Personalens delaktighet.....	5
1.10 Förankring av planen	5
2. Utvärdering	5
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	5
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.....	5
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	6
2.4 Årets plan ska utvärderas senast	6
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas	7
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas.....	7
3. Främjande insatser	8
4. Kartläggning.....	10
4.1 Kartläggningsmetoder	10
4.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	10
4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen	10
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen	10
4. 5 Resultat och analys	11
5. Förebyggande åtgärder	11
5.1 Studiero	12
Områden som berörs av åtgärden	12
Mål och uppföljning	12
Åtgärd	12
Motivera åtgärd.....	12
Ansvarig	13
Datum när det ska vara klart	13
5.2 Öka genusmedvetenhet bland personalen	13
Områden som berörs av åtgärden	13
Mål och uppföljning	13
Åtgärd	13
Motivera åtgärd.....	14
Ansvarig	14
Datum när det ska vara klart	14
5.3 Öka vuxnas närvaro bland eleverna i omklädningsrummet.	14
Områden som berörs av åtgärden	14
Mål och uppföljning	14
Åtgärd	15
Motivera åtgärd.....	15

Ansvarig	15
6. Rutiner för akuta situationer.....	15
6.1 Policy	15
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling. 15	
6.3 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till	16
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever	16
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal.....	16
6.6 Rutiner för uppföljning	17
6.7 Rutiner för dokumentation.....	17

1. Grunduppgifter

Nyheter i diskrimineringslagen

Det finns två lagar som reglerar skolans arbete inom områdena diskriminering och kränkande behandling. Det är diskrimineringslagen (2008:567) och skollagen (2010:800). Enligt Skollagen skall varje verksamhet årligen upprätta en *plan mot kränkande behandling*. Bestämmelserna i skollagen om åtgärder mot kränkande behandling har inte ändrats och arbetet mot kränkande behandling ska genomföras på samma sätt som tidigare.

Diskrimineringslagen har tidigare angett att skolan varje år ska upprätta en *likabehandlingsplan*. Dessa två planer har hittills sammanförts till en plan som kallats för **Trygghetsplan–plan för likabehandling och mot kränkande behandling**.

Förändringar i diskrimineringslagens tredje kapitel trädde i kraft den 1 januari 2017. En nyhet är att alla diskrimineringsgrunder omfattas när det gäller kraven på arbetsgivares och utbildningsanordnares aktiva åtgärder. Man anger även att arbetet med åtgärderna ska bedrivas fortlöpande och i fyra steg; *undersöka, analysera, åtgärda, och utvärdera*. Dessutom ersätts dagens krav på planer med ett allmänt skriftligt krav på **dokumentation** av alla delar av arbetet.

Örebro kommuns trygghetsgrupp har slagit fast att det under läsåret 17/18 är fritt för förskolor och skolor i kommunen att dokumentera arbetet mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling i ett gemensamt dokument, utifrån den mall som skapades för 16/17 men med några tillägg med anledning av den nya diskrimineringslagen. (Se mer under Aktiva åtgärder)

Att vi inte gör större förändringar i år beror på att vi avvaktar vad DO och Skolverket kommer att ge ytterligare för direktiv. DO väljer att stänga ner verktyget planforskolan.se (30 juni 2018) och i år har Skolverket tagit bort de allmänna råden om hur arbetet ska gå till i förskola och skola och kommer inte

heller att ta fram nya allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling under 2017. Anledningen till det är att Skolverket avvaktar besked om det förslag som finns om att flytta bestämmelserna i diskrimineringslagen som rör skolan till skollagen. Ändringarna föreslås träda i kraft den 1 juli 2018 (Bättre skydd mot diskriminering, SOU 2016:87).

Däremot kommer information och vägledning om arbetet mot kränkande behandling finnas på skolverket.se. Skolverket kommer att omarbete stödmaterialet ”Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda. Hur skolan kan arbeta mot trakasserier och kränkningar”. Stödmaterialet kommer att handla om arbetet mot kränkande behandling och publiceras i digital form hösten 2017.

Information och vägledning om nya diskrimineringslagen finns på [Diskrimineringsombudsmannens \(DO\) webbplats](http://www.do.se/globalassets/stodmaterial/nya-bestammelser-for-forskola-skola.pdf) och där på <http://www.do.se/globalassets/stodmaterial/nya-bestammelser-for-forskola-skola.pdf>.

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

- Förskoleklass
- Grundskola
- Skolbarnomsorg

*Med skolbarnomsorg avses här fritidshem.

1.2 Ansvariga för planen

- Hagaskolans Trygghetsteam
- Rektor

1.3 Vår vision

- En skola med många möjligheter där trygghet, ansvar och arbetsglädje är ledorden. Varje elev ska lämna skolan med kunskaper, självförtroende och social kompetens för ett fortsatt lärande.

1.4 Planen gäller från

- 2022-04-12

1.5 Planen gäller till

- 2022-11-01

1.6 Läsår

- 2021–2022

1.7 Elevens delaktighet

- Genomföra Trygghetsenkät
- Genomföra Fritidsenkät
- Genom dialog i klassrum med lärare och klassråd
- Rast- kompismöten med Hagaskolans Trygghetsteam
- Elevråd
- Fritidsråd/Stormöte

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

- Skolråd
- Föräldramöten

1.9 Personalens delaktighet

- Planen synliggörs för alla arbetslag vilka inkommer med synpunkter.

1.10 Förankring av planen

- Trygghetsplanen finns på skolans hemsida
- Förenklad version av trygghetsplanen finns på it´s learning.
- Pedagog går igenom förenklad version av trygghetsplanen med eleverna
- All personal går igenom planen på arbetsplatsträff

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

- Genom jämförelse av resultatet av fjolårets och årets kartläggningsresultat.
- Dialog med personal under arbetsplatsträff
- Dialog med elever

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

- Hagaskolans Trygghetsteam
- Hagaskolans Elevhälsoteam
- Hagaskolans Ledningsgrupp
- All personal på Hagaskolan

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

- Vi på Hagaskolan har utformat två olika enkäter utifrån årskurs och behov. Åk 1–2 och förberedelseklassen besvarar en enkät som är anpassad efter deras nivå. Åk 3–6 besvarar en enkät som är anpassad efter deras nivå. Alla elever gör enkäten digitalt och innehållet är generellt detsamma i enkäterna men det förekommer en viss förenkling för de yngre.
- Fjolårets enkätresultat visade att 74,7 % av de äldre eleverna upplever att flickor och pojkar behandlas lika av personalen. Vi har arbetat med detta på Hagaskolan genom skolans systematiska värdegrundsarbete samt haft workshops med personalen om genusmedvetenhet. Detta har resulterat i att denna termins trygghetsenkät visar att 79,4 % av de äldre eleverna upplever att flickor och pojkar behandlas lika av personalen. Genusmedvetenhet har varit en aktuell fråga på Hagaskolan under en längre period och därför ser vi en kontinuerlig positiv utveckling i trygghetsenkäten.
- Enligt fjolårets enkät uppgav de yngre eleverna att 74,4 % upplever att de får studiero i klassrummet. Enligt denna termins enkätsvar upplever 62,6 % av samma grupp att de får studiero i klassrummet. Detta visar på en mindre försämring vilket också medvetandegör oss om att detta är ett utvecklingsområde på skolan och en åtgärd som vi får arbeta mer med. Enligt fjolårets enkät uppgav de äldre eleverna att 74 % upplever att de får studiero i klassrummet. Enligt vårterminens enkätsvar upplever 75,4 % att de får studiero i klassrummet. Inom detta område har värdegrundsarbetet haft betydelse samt skolans Förväntansdokument som genererar likvärdighet och struktur i klassrummet. Vi har ett tvåläraarsystem på mellanstadiet som har arbetat fram sin struktur för det gemensamma arbetet vilket kan vara en bidragande faktor till ökad studiero.
- Enligt fjolårets plan upplevde 92,7 % av de yngre eleverna att de var trygga i omklädningsrummet. Vårterminens enkät visar att 94,4 % av samma grupp är trygga i omklädningsrummet. I takt med att pandemin har avtagit har personalens närvaro ökat och då per automatik också deras närvaro i omklädningsrummen. Det finns även en lista som personalen ska fylla i gällande att vara i omklädningsrummet. Skolan har infört att eleverna ska ha givna platser i omklädningsrummet vilket skapar en förutsägbar och trygg miljö. Enligt fjolårets plan och de äldre eleverna upplevde 82,6 % att det fanns vuxna i omklädningsrummet och vårterminens enkät visar att 92 % av samma grupp upplevde att det finns vuxna i omklädningsrummet. Vår analys är att denna fråga har diskuterats i många forum på skolan, exempelvis rastkompismöten, ledningsgruppen och kärnarbetslagsmöten vilket i sin tur har aktualiserat behovet av vuxna i omklädningsrummen.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

- 2022-11-01

2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

- Trygghetsenkäter
- Dialog med elever

2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

- Rektor
- Hagaskolans Trygghetsteam

3. Främjande insatser

3.1 Främja likabehandling

Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Ålder

Mål och uppföljning

- Jämlikhet mellan alla elever oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
- Noll tolerans mot kränkande behandling.

Insats

- All personal skapar medvetet lika talutrymme för alla elever oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
- Systematiskt arbete vid misstänkt kränkande behandling.

Ansvarig

- All personal på Hagaskolan

3.2 Trygg miljö

Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling

- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Ålder

Mål och uppföljning

- Att alla elever, personal och besökare ska känna sig trygga i Hagaskolans lokaler och skolgård

Insats

- Rastvaktsystem för personal, med rastvakts- zoner
- Rastkompis- system
- Hagaskolans ordningsregler

Ansvarig

All personal på Hagaskolan

4. Kartläggning

Syftet med kartläggningen är att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De problem och riskområden som identifieras ligger till grund för planeringen av de åtgärder som genomförs för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

4.1 Kartläggningsmetoder

- Trygghetsenkäter
- Elevrådsmöten
- Rastkompis- möten
- Trygghetsteamets arbete
- Fritidsråd/Stormöte
- Föräldramöten

4.2 Områden som berörs i kartläggningen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Ålder

4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

- Eleverna besvarar trygghetsenkät
- Elevråd
- Föräldramöten
- Elevråd
- Klassråd
- Fritids/Stormöte

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

- All personal har gemensamt analyserat trygghetsenkäter
- Utvecklingssamtal
- Lära känna samtal

- Dialog med elever

4. 5 Resultat och analys

- I årets trygghetsenkät framgår det att det har skett både förbättringar och mindre försämringar i trygghetsarbetet på skolan. Vi ser att studieron fortfarande är ett arbetsområde som vi måste fortsätta att arbeta med trots att vi ser förbättringar framför allt i de äldre åldrarna, vilket kan bero på strukturen som vi har byggt upp utifrån ett tvålärarsystem, ett inarbetat förväntansdokument och värdegrundsarbete samt tydliga rutiner i skolan som verksamhet, exempelvis raster och omklädningsrum. När eleverna känner sig trygga under hela skoldagen och i olika situationer tar de med sig lugnet in på lektionerna. Elevhälsan finns med ute i verksamheten och handleder personalen kontinuerligt vilket också bidrar till en utvecklad lärmiljö och därmed ökad studiero.
- Det framgår också att det har skett en förbättring när det gäller elevernas upplevelse av hur de behandlas av personalen utifrån biologiskt kön vilket kan vara en effekt av skolans arbete, både med elever och med personal. Dock är det fortfarande ett utvecklingsområde som vi ska satsa på kommande läsår.
- Vad gäller elevernas upplevda trygghet i omklädningsrummen ser vi tydliga förbättringar hos samtliga elever. Det kan bero på att eleverna har fasta platser, vi har ett omklädningsrumsschema där personalen organiserar sig för att finnas i miljön.
- Vi har under årets trygghetsenkät infört en fråga om elevernas frukostvanor. Frågan är formulerad enligt följande ”Äter du frukost på morgonen innan skolan börjar?” och har tre svarsalternativ – ja, nej och kanske. Samtidigt har vi också gjort en inventering i varje klass där lärarna har kartlagt huruvida eleverna äter frukost eller ej eftersom trygghetsenkäten kan vara anonym. Det som framgår är att detta också är ett utvecklingsområde eftersom frukost påverkar elevernas energi och därmed koncentrationsförmåga. Det framgår i de lägre åldrarna att 73,8 % svarar ja, 11, 2 % svarar nej och 15 % svarar ibland. Det visar på att majoriteten äter frukost medan 26 % antingen äter ibland eller aldrig vilket motsvarar ett stort antal elever som inte får i sig tillräcklig energi hemifrån. Bland de äldre eleverna framgår det att 69, 3 % svarar ja, 5,5 % svarar nej och 25,1 % svarar ibland. Även här finns en oro för de elever som svarar nej eller ibland men majoriteten äter frukost även bland dessa elever. Anledningen till att vi väljer ut detta som ett av våra fokusområden är för att vi vill arbeta och tänka utifrån ett heldagsperspektiv där frukost och en god hälsa är en viktig del. Vi vill arbeta hälsofrämjande och förebyggande vilket blir en anledning till att vidta åtgärder.

5. Förebyggande åtgärder

Utifrån resultatet i kartläggningen vidtas dessa åtgärder för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på Hagaskolan.

5.1 Studiero

Områden som berörs av åtgärden

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Ålder

Mål och uppföljning

Att samtliga elever upplever att de har och får studiero på lektionerna.

Åtgärd

- Hagaskolan har ett förväntansdokument där det finns en lektionsstruktur som samtliga lärare ska arbeta efter för att skapa en likvärdig undervisning, förutsägbarhet och förutsättningar för eleverna. All personal ska arbeta enligt detta dokument.
- Hagaskolan har schemalagt ett systematiskt värdegrundsarbete som elevhälsan har utformat där varje klass en gång i veckan arbetar med olika värdegrundsfrågor. Syftet med detta är att främja tryggheten, gemenskapen och det sociala samspelet. Värdegrundsarbetet är ett förebyggande och främjande arbete som också stärker relationerna och därmed öka studieron på Hagaskolan.
- Under kommande läsår ska Hagaskolan satsa på kompetensutveckling inom ledarskap, kooperativt lärande och samarbete med centralt skolstöd gällande språkutveckling. Teambuilding är också ett sätt att utveckla lärares arbete i klasserna och samarbete.
- I enkäten ser vi vilka årskurser som utmärker sig vad gäller studieron, vi kommer att göra kontinuerliga insatser i dessa årskurser på både individ, grupp- och personalnivå. Vi har tidigare arbetat fram en gemensam definition av studiero men det behöver aktualiseras.

Motivera åtgärd

- Trots en förbättring vad gäller studieron och elevernas enkätsvar finns det fortfarande ett behov att främja studieron i skolan eftersom det finns en stor grupp som upplever en avsaknad av studiero. En ytterligare vinst är att studiero ökar och främjar kunskapsutvecklingen. Målet är att skapa en

trygghet, en inkluderande lärmiljö och en medvetenhet om lärarnas egen påverkansmöjlighet.

Ansvarig

- Ledningsgrupp
- Rektor
- Elevhälsa
- Samtlig personal

Datum när det ska vara klart

2022-11-01

5.2 Öka genusmedvetenhet bland personalen

Områden som berörs av åtgärden

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Ålder

Mål och uppföljning

Målet med insatsen är att samtliga elever ska känna sig sedda på Hagaskolan och att alla elever ges lika utrymme och förutsättningar att bli lika behandlade och bemötta oavsett biologiskt kön av alla vuxna på skolan.

Åtgärd

- Värdegrundsarbetet som är beskrivet i föregående åtgärd innefattar även teman om genus och jämställdhet och på så sätt ökar kunskapen och medvetenheten bland både personal och elever.
- Vi har i workshops arbetat med att medvetandegöra personalen på skolan vad gäller genusfrågor och hur vi bemöter eleverna utifrån biologiskt kön. Det är ett arbete som kommer att fortsätta i lämpliga forum som exempelvis arbetsplatsträff, studiedagar och kärnarbetslagskonferenser.

- Skolsköterska och kurator genomför ett systematiskt arbete i årskurs 6 om sex och samlevnad i tjej- och killgrupper tillsammans med pedagogerna vilket också blir ett forum för att arbeta med denna åtgärd.
- Hagaskolan ska bjuda in en föreläsare som har spetskompetens inom jämställdhet och genusfrågor. Detta blir en kompetensutveckling för personalen.

Motivera åtgärd

- Vi ser en förbättring av elevernas upplevelse angående hur de behandlas av personalen utifrån biologiskt kön eftersom detta även var en åtgärd i fjolårets plan. Det vi ser är att åtgärderna ger resultat och därför kommer vi fortsätta arbeta på samma sätt som tidigare år men också utöka undervisningen med fokus på genus samt kompetensutveckla personalen.

Ansvarig

- Samtlig personal
- Klasslärare
- Trygghetsteamet

Datum när det ska vara klart

2022-11-01

5.3 Hälsa med inriktning frukost

Områden som berörs av åtgärden

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Ålder

Mål och uppföljning

Alla elever ska på något sätt ha tillgång till frukost för att orka och främja lärandet i skolan.

Åtgärd

- Utifrån kartläggningen om elevernas frukostvanor i respektive klass blir det tydligt vilka som aldrig äter frukost. Vi på Hagaskolan ska göra en tillfällig insats där vi kommer erbjuda dessa elever frukost under en två veckors period.
- Att erbjuda frukost är ett vårdnadshavaransvar men vi ser ändå att det kan vara en bidragande orsak till elevernas prestation och mående. Därför kommer vi öka samverkan med hemmet genom att diskutera och medvetandegöra vårdnadshavare under föräldramöten om vikten av att äta regelbundet. Skolans skolsköterska kommer att vara involverad i den processen. Pandemins avslut främjar möjligheten till detta då vi tidigare inte kunnat ha fysiska föräldramöten.
- Efter den tillfälliga insatsen utvärderar vi tillsammans med lärarna och eleverna hur insatsen har påverkat elevernas skoldag och måluppfyllelse. Därefter kommer skolans ledning besluta om en vidare planering framåt med fokus hälsa.

Motivera åtgärd

Vi på Hagaskolan tror på att en regelbunden kosthållning främjar elevernas skoldag socialt och psykisk samt deras måluppfyllelse. I enkäten framgår det att många inte äter frukost vilket kan innebära att deras fulla förmåga och kapacitet inte framkommer. Ett ökat samarbete mellan skola och hem främjar elevernas hälsa, psykiska mående och trygghet.

Ansvarig

- Rektor
- Samtlig personal

Datum när det ska vara klart

2022-11-01

6. Rutiner för akuta situationer

6.1 Policy

På Hagaskolan råder nolltolerans mot trackaserier och kränkande behandling

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Rastvakts- schema för god uppsikt över alla platser där eleverna befinner sig under lektionsfri tid

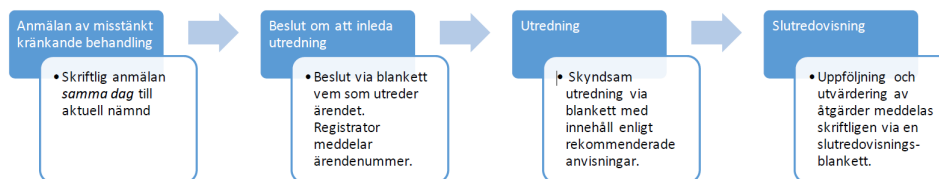
- Trygghetsteamets arbete
- Rastkompisar på lektionsfri tid
- Schema för vuxennärvaro i omklädningsrum

6.3 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

All personal på Hagaskolan

6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Flödesschema för anmälan och utredning av misstänkt kränkande behandling



6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

- Tjänsteanteckning med den upplevt kränkta elevens version av händelsen
- Tjänsteanteckning med den som misstänks ha kränkt en elev
- Tjänsteanteckning från övriga elever som bevittnat händelsen
- Tjänsteanteckning från personal som bevittnat händelsen

Bedömning av kränkande behandling

- Utredningsledaren gör utifrån en sammanfattning av de faktiska omständigheterna en bedömning om kränkande behandling konstaterats eller inte utifrån vad utredningen påvisat. En utredningsblankett fylls i.
- Vid konstaterande av kränkande behandling beskrivs vilka åtgärder som kommer att vidtas för att den kränkande behandlingen ska upphöra och hur åtgärderna kommer att följas upp och utvärderas.

- Om eleven som blivit kränkt förekommit i flera ärenden gällande kränkande behandling så ska detta meddelas till huvudmannen. Huvudmannen ska vid återkommande uppgifter om kränkande behandling kunna genomföra en mer samlad grundlig utredning för mer verkningfulla åtgärder.

6.6 Rutiner för uppföljning

- Uppföljningssamtal med eleven för att stämma av om kränkningen upphört.
- Uppföljning och utvärdering av de åtgärder som vidtogs för att få kränkningen att upphöra. Detta för att se om de vidtagna åtgärderna gett önskad effekt eller om det behöver vidtas ytterligare åtgärder.

6.7 Rutiner för dokumentation

- Tjänsteanteckning med den upplevt kränkta elevens version av händelsen
- Tjänsteanteckning med den som misstänks ha kränkt en elev
- Tjänsteanteckning från övriga elever som bevittnat händelsen
- Tjänsteanteckning från personal som bevittnat händelsen