

2023-09-01

Kvalitetsplan skola

Utvärdering läsår 22/23

Planering läsår 23/24

Verksamhet: Olaus Petriskolan F-6, förskoleklass, grundskola och fritidshem
Rektor: Anna Nyström

Innehåll

- 1. Förutsättningar*
- 2. Föregående års prioriterade områden*
- 3. Kunskaper*
- 4. Normer och värden*
- 5. Förskoleklass*
- 6. Fritidshem*
- 7. Rektors ansvar*
- 8. Prioriterade utvecklingsområden*

1. Förutsättningar

Tabell förutsättningar 22/23	
Elever	
Elevantal inkl förskoleklass (32st)	337
Andel (%) flickor åk 1-6	46,6
Andel (%) pojkar åk 1-6	53,4
Andel (%) elever med utländsk bakgrund åk 1-6	45,2
Andel (%) elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning åk 1-6	48,2
Personal	
Lärare (%) med pedagogisk högskoleexamen	90,5
Lärare (%) med specialpedagogisk högskoleexamen	4,3
Elever per lärare	13,2
Personal (%) med pedagogisk högskoleexamen på fritidshemmet	62,5
Elever per personal på fritidshemmet	17

Skolans förutsättningar

Utifrån socioekonomisk viktning har organisationen under läsåret 22/23 förstärkts med en 100% biträdande rektor och 100% elevkoordinator. Lokalmässigt har vi ändamålsenliga lokaler och god materiell tillgång då vi under läsåret satsade extra på fysiska läromedel utifrån ny läroplan och även extra medel till fritidshemmets verksamhet för att stimulera fysisk aktivitet. Vårt bibliotek har prioriterats för att utvecklas till en levande verksamhet med olika aktiviteter som ska vara synliga i skolans lokaler och klassrum.

Organisatoriskt har vi haft ett turbulent läsår med stora utmaningar. Vi har under året behövt omorganisera i elevgrupper, saknat ämneslärare i perioder och det har varit ett allmänt ansträngt läsår både för ledning och personal. Vi har haft en högre arbetsbelastning för alla i verksamheten under innevarande läsår. Skolan har genomfört organisatorisk och social arbetsmiljöenkät både i oktober och i maj och analysen av den är att personalgruppen klarat årets utmaningar på bästa sätt och fortsatt trivts på jobbet även om viss stress har märkts hos både ledning och personal. Gruppens resultat på total känsla av sin arbetssituation landade på 3,8 av 5 i oktober och 4,0 av 5 i april vilket är ett tillfredsställande resultat med tanke på förutsättningar och krav som funnits i verksamheten.

Personalmässigt har skolan haft i stort sett full behörighet i skolans ämnen och på fritidshemmet har samtliga avdelningar pedagogisk behörighet. Elevhälsans kompetenser har under läsåret bestått av 100% spec.ped, 100% kurator och 100% skolsköterska samt tillgång till skolpsykolog och skolläkare. Speciallärarkompetens finns på skolan, dels 120% speciallärare och till viss del även hos pedagoger i skolans yngre åldrar inom deras lärarutbildningar. En av ämneslärarna som utbildat sig till speciallärare var klar VT 2023 vilket gör att skolan får 160% speciallärare till läsåret 23/24.

Olaus Petriskolan F-6 har utökat elevantalet de senaste läsåren och har ökat från 252 elever HT 2019 till förväntade 370 elever HT 2023. Skolan har idag tvåparallelligt lågstadium och treparallelligt mellanstadium. Denna elevökning har inneburit en

påfrestning på organisationen som vi arbetar medvetet med på olika sätt. En organisation som växer behöver tydliga rutiner och en stabil ledningsstruktur för att hålla organisationen trygg för både elever och personal och för att kunna hålla en hög kvalitet på undervisning och övrig verksamhet i skolan. Skolan har prioriterat administrativt stöd i form av 70% administrativ chef/samordnare med ansvar för vaktmästeri och lokalvård för att hinna med det arbete som en växande enhet innebär. Skolan har organiserat om med lokalvård i egen regi för att effektivisera resursanvändningen.

Till HT 2023 kommer ytterligare en faktor spela in och det är att skolan får en kommunal särskild undervisningsgrupp med autismspecifik kompetens till skolan. I och med denna utökning kommer sex nya pedagoger till skolan och ett intensivt arbete kommer krävas för att inkludera verksamheten i vår organisation. Biträdande rektor med specialpedagogisk kompetens har ansvar för skolans stödorganisation och verksamheten i skolans KSU-grupp. Kompetensen i ledning är en trygg grund för en bra inkludering av verksamheten i OP-skolans organisation.

Förstelärare arbetar med undervisningsutveckling på skolan. Skolan har deltagit i ett gemensamt projekt med Inger Eriksson som under läsåret 22/23 mynnat ut i ett pedagoger i åk F-3 under läsåret 23/24 deltar i Skolverkets "Läsluft" med fokus på den tidiga läsinläringen. Förstelärare och speciallärare ansvarar för organisationen av läsluftet och tid har prioriterats i tjänstefördelningen. Under läsåret 23/24 tillsätts ytterligare en förstelärartjänst riktad mot lågstadiet på skolan. För åk 4-6 är fokus på fortsatt undervisningsutveckling i främst Sv och Ma med stöd av Inger Erikssons matriser.

En ämneslärare har genomfört två år av den treåriga speciallärarutbildningen och kommer vara färdig speciallärare med inriktning mot matematik till HT 2024. Då skolan är en Övningskola prioriteras handledarutbildning för skolans pedagoger. En pedagog har under läsåret 22/23 genomfört VFU-handledarutbildning via ORU och till kommande läsår deltar 1-2 pedagoger.

Kurator och specialpedagog har under vårterminen lett en ICDP vägledningsgrupp för pedagoger som varit nya på skolan. Skolans ambition är att all personal som arbetar på skolan ska ha genomfört en vägledningsutbildning under ledning av kurator/specialpedagog och skolpsykolog. Kurator och specialpedagog har en pågående grupp inom vägledande samspel, ICDP, som kommer att slutföras under HT 2023.

Fritidshemmet fortsätter sitt samarbete med SISU för "rörelse i skolan" och skolans projekt "MUGI", motorikscanning och riktad motorikträning för elever i åk 2 i samarbete med elevhälsan (EMI) och skolans idrottslärare fortsätter.

Skolan kommer att fortsätta arbetet med hälsofrämjande helhetssyn på våra elevers skolgång med samverkan med vårdnadshavare, "viktigt på riktigt" (sociala samtal med elever åk 5), värdegrundsaktiviteter, riktade aktiviteter utifrån behov som kommer upp i ex. enkäter och samtal samt bjuda in olika föreningar för att locka våra elever att bli aktiva på sin fritid.

Skolan är organiserad i fyra arbetslag med en utvecklingsledare i varje, lågstadiet, mellanstadiet, fritidshemmet och stödteamet. Utöver dessa finns också KSU-arbetslaget under ledning av biträdande rektor och administrationen (städ och vaktmästeri) med en administrativ chef.



ÖREBRO



På lågstadiet arbetar pedagogerna i flerlärarorganisation för att säkerställa lärartäthet och ge möjlighet till tidigt riktat stöd. Skolan är tvåparallell till antalet elever i lågstadiet med tre grundlärare i åk F, 2 och 3 på heltid och två grundlärare och en deltidsarbetande fritidspedagog i åk 1 utifrån elevantal samt elevassistenter efter behov. Årskurserna på lågstadiet är organiserade i en stor elevgrupp/årskurs och pedagogerna grupperar eleverna under skoldagen utifrån elevernas behov. Varje årskurs har en egen hemvist under hela den samlade skoldagen.

På mellanstadiet arbetar pedagogerna utifrån ämnesbehörighet men inom årskurserna. Skolan har en mentor för varje klass på mellanstadiet som har huvudansvar för eleverna och från och med läsåret 23/24 har inte praktisk/estetiska ämneslärare mentorskap utan istället andra uppgifter i sin tjänst som hälsofrämjande arbete med eleverna, utökad undervisning, MUGI och IKT.

Skolans fritidshem har haft tre avdelningar under läsåret 22/23 och kommer att utöka med en avdelning till under läsåret 23/24 för att få fler åldershomogena fritidshemsavdelningar och kunna planera verksamheten bättre efter elevernas behov. Pedagogerna på fritidshemmet har förutom ansvar för undervisningen på fritidshemmet också ansvar för omsorg på morgon- och kvällsfritids, rastaktiviteter, elevråd, "Viktigt på riktigt" (sociala samtal med vuxen för elever på mellanstadiet, där också elevhälsan deltar), biblioteket och elevcafé för åk 6. Fritidshemmets personal deltar i skolans regelbundna kunskapsuppföljningar fyra ggr/läsår för att kunna stötta elevernas kunskapsutveckling under hela den samlade skoldagen och kunna planera riktade aktiviteter efter behov.

Stödteamet leds av specialpedagog och består av speciallärare, elevassistenter, elevkoordinator och lärarassistenter. Skolan har en Studio/särskild undervisningsgrupp där elever med behov av mer vuxenstöd och mer omfattande anpassad lärmiljö får sin undervisning hela eller del av skoldagen. Arbetet i denna grupp planeras utifrån elevernas behov och leds av specialpedagog.

Rektor leder elevhälsan och struktur finns för regelbundna möten både inom elevhälsan och med respektive arbetslag. Skolans aktuella elevhälsorutiner revideras årligen och synliggörs i personalgruppen varje terminsstart.

Skolans stora utmaning framöver är att fortsätta säkerställa kvalitativ undervisning i svenska språket för att rusta våra elever att nå sin fulla potential i alla ämnen, skapa en god grund för fortsatta studier och ge alla elever möjligheter att utvecklas till ansvarstagande samhällsmedborgare. Denna utmaning är omfattande och kan inte lösas på annat sätt än att skapa en trygg och intressant skola för våra elever där skolans personal tar ansvar för att ge den kunskapsgrund som varje elev behöver utifrån sina behov med goda relationer och ett gott arbetsklimat. Ett tätt samarbete krävs med vårdnadshavare för att förmedla skolans uppdrag och skola och hem behöver samarbeta för att ge eleverna de förutsättningar som krävs för att de ska klara sin skolgång på bästa sätt. Utöver språkmedveten undervisning i skolans ämnen tar skolan även ansvar för arbete med medveten satsning på fysisk rörelse, motorikutveckling, socialt stöd och elevinflytande för hög trygghet och trivsel på skolan vilket är en grund för lärande. Läslyftet förväntas ge pedagogerna i åk F-3 en forskningsbaserad undervisningsgrund att använda i klassrummen, skapa en beprövad erfarenhet i klassrummen och bidra till att alla skolans elever når skolans kunskapskrav.

Lovskola och lovsimskola på höst- sport- och påsklov från åk 5 har erbjudits under läsåret 2022/2023. En stor påverkan på den låga betygsstatistiken för betyg i samtliga ämnen i åk 6 innevarande läsår har varit bristande simkunnskap. Under både höst-



ÖREBRO



och vårtermin har kommunen anordnat simskola och åk 6 har varit prioriterat men simskolan har tyvärr inte gett fullgott resultat då alltför många av skolans elever inte är simkunniga och i och med det inte har betyg i Idrott och Hälsa efter avslutat mellanstadium.

2. Föregående års prioriterade områden

Prioriterat utvecklingsområde:

Hälsofrämjande skola

Motivering:

Detta utvecklingsområde är ett område där vi under tidigare läsår utvecklat verksamheten mot en större medvetenhet om alla delar som påverkar elevens kunskapsutveckling. Skolan har påbörjat olika insatser för att främja våra elevers hälsa inom olika områden och detta arbete ska skolan utveckla vidare under kommande läsår. Skolans arbete ska dokumenteras och spridas till vårdnadshavare och andra intressenter. Fritidshemmet fortsätter sin utvecklingsresa i samarbete med SISU och samverkan mellan fritidshem och skola är synlig.

Målformulering:

Skolan har en tydlig dokumenterad struktur för enhetens hälsofrämjande arbete vilket förväntas gynna elevernas utveckling och skolprestationer. I klassrummen är arbetet med arbets- och studiefokus synligt och pedagoger upplever större fokus på lektionerna. Eleverna är aktiva på rasterna, alla elever erbjuds 60 min rörelse. Elever trivs på skolan och i sin elevgrupp

Planerade aktiviteter:

Skolans hälsofrämjande arbete dokumenteras och årshjul upprättas för aktiviteter som genomförs. Årshjulet tas upp regelbundet i arbetslagen under läsåret. En rastbod ska finnas på skolgården som underlättar aktiviteter och elevernas inflytande på raster och på fritidshemmet. Samverkan med SISU fortgår. Arbetslag F-3 ansvarar för rastaktiviteter en gång i veckan (torsdag fm) och har då hjälp av Tryggisarna som planerar och genomför aktiviteter med eleverna i åk 1–3 under rasten. Mentorerna på mellanstadiet genomför individuella samtal med mentorselever minst tre ggr per termin på mentorstid. Ämneslärare strävar efter att få in fysisk aktivitet under längre lektionspass. I förskoleklass använder pedagogerna fysiska rörelsepauser genom bland annat Life Kinetic under läsåret. I årskurs två involveras vårdnadshavare och elever i skolans motorikprojekt MUGI som är ett samarbetsprojekt med en folkhälsostrategi inom Örebro Kommun. Ansvariga för projektet på skolan är skolsköterska och idrottslärare. Rektor ger förutsättningar för att organisatoriskt kunna genomföra motorikträningen.

Vårdnadshavare ska involveras i skolans hälsofrämjande arbete. Detta görs under temakvällar, föräldramöten och genom information i veckobrev på It's Learning. Samverkansmöjligheter mellan skola-fritidshem finns tydligt fidsatta organisatoriskt. Elevhälsan är involverade i det hälsofrämjande arbetet utifrån sina kompetenser.

Uppföljning/utvärdering:

Utvärdering av aktiviteterna sker i trygghetsenkät, brukarenkät/skolenkät och regelbundet under klass- och elevråd. Fritidspedagoger utvärderar sin verksamhet fyra gånger per läsår i samverkan med ämneslärare. MUGI följs upp av skolsköterska och idrottslärare tillsammans med projektledaren från kommunen och berörda vårdnadshavare och elever. Kurator och specialpedagog ansvarar för långsiktighet i skolans ICDP-utbildningar för skolans personal.

Resultat och analys av läsårets prioriterade område

F-3 har genomfört de rastaktiviteter som planerats på torsdagar. Tryggisarna har varit delaktiga ett antal gånger, men det har blivit färre tillfällen än vad det var tänkt då pedagogen som var ansvarig fick annat uppdrag under läsåret. Förskoleklassen har inte genomfört Life-Kinetic som det stod i kvalitetsplanen, med anledning av att en pedagog med utbildningen lämnade gruppen. Förskoleklassen har genomfört alternativa rörelsepåuser när pedagogerna har bedömt behov i elevgruppen.

Arbetslaget har under läsåret upplevt att det har varit svårt att få alla elever i rörelse samtidigt på Rörisspåret på morgonen.

Eleverna i åk 4-6 har erbjudits 60 minuters aktivitet på rasterna i form av rastaktiviteter och återkommande händelser som "Rörelse under rast"-tävlingar under vår och höst. Vi har haft Örebro Padel och tennis på besök samt ÖSK handboll och innebandy för att bredda elevernas intressen samt få dem att få upp ögonen för vad man kan göra på sin fritid. Idrottsämnet samarbetar med lärare på mellanstadiet för att komma iväg på olika friluftsdagar under läsåret.

Klasserna visade goda resultat kring trivsel i klassen och på skolan och vi upplever dessutom att elever rör sig mer än tidigare på rasterna. Ämneslärare jobbar med lite mer spontana rörelser i klassrummen efter behov och grupp.



ÖREBRO



Prioriterat utvecklingsområde:

Undervisningsutveckling

Motivering:

Skolan har under flera läsår utvecklat organisationen för tidigt stöd och prioriterat lärartätthet i skolans yngsta åldrar. Prioritering av tidigt stöd gynnar elevernas kunskapsutveckling. Detta arbete kompletterat med utveckling av skolans stödorganisation är framgångsfaktorer för elevernas måluppfyllelse. I årets utvärderingar lyfts behovet av utveckling av undervisningen och stöd för pedagoger att utvecklas vidare i sina ämnen för att kunna möta de behov som finns på enheten. I och med att den nya läroplanen sätts i bruk så finns behov av ett fortsatt arbete för att implementera den i undervisningen.

Målformulering:

Flerlärarorganisationen genomsyrar undervisningen på lågstadiet, pedagoger arbetar kollegialt och planerar och utvärderar sin undervisning strukturerat. Utveckling av undervisningen är ett synligt utvecklingsområde i verksamheten. Förstelärare och speciallärare leder kollegialt lärande i ämnesgrupper som en naturlig del i enhetens struktur. Skolans elever får det stöd och den stimulans som krävs för att nå sin optimala potential och skolan uppvisar goda kunskapsresultat.

Planerade aktiviteter:

Vårdnadshavare görs involverade i undervisningen, informationskvällar för att öka kunskapen om skolans arbete, It's learning, Skola24, Lgr22 och fritidshemmets verksamhet planeras. Rektor och elevhälsa ansvarar för att skolans rutiner regelbundet diskuteras i personalgruppen under läsåret och att samtliga medarbetare är trygga i sitt arbete på skolan. Skolans stödverksamhet "Studion" utvecklas vidare och elevresurser samverkar med vårdnadshavare/ämneslärare/mentorer för berörda elever. Biträdande rektor ansvarar för att förutsättningar finns för samverkan. Struktur för kollegial undervisningsutveckling utvecklas i samarbete med Örebro Universitet (Inger Eriksson). Ansvariga för att driva arbetet framåt är rektor, förstelärare och speciallärare. Tid avsätts inom arbetstid. Förstelärarna och professioner från elevhälsan ansvarar för fortsatt implementering av LGR22. Rektor ansvarar för att tid finns för genomförande.

Uppföljning/utvärdering: Uppföljning av kunskapsnivå sker enligt skolans årshjul fyra gånger per år. Efter varje uppföljning görs åtgärder utifrån analysen av nuläget. Förstelärare tillsammans med rektor ansvarar för uppföljning av förstelärares arbete under läsåret, riktade frågor är inkluderade i analysen vid de planerade uppföljningarna på enheten. Biträdande rektor ansvarar för uppföljning och utvärdering av skolans stödorganisation och denna sker enligt skolans årshjul med planerade åtgärder för utveckling. Elevhälsan involveras i stödorganisationen utifrån behov med handledning av skolpsykolog, kuratorsstöd och stöd av skolsköterska.

Resultat och analys av läsårets prioriterade område

Förstelärarna har haft kontakt med Inger Eriksson, det som har gjorts under läsåret är identifiering av undervisningsutmaningar. Fortsatt arbete med undervisningsutmaningar sker i form av nästa projekt Läslyftet för åk F-3.

Ämneslagen i åk 4-6 har prioriterats mer detta läsår och en tydlig struktur för ämneslag och innehåll fortsätter under nästa läsår. Analys visar att det blivit ett tydligare fokus på skolans ämnen och att det framför allt varit intressanta och givande samtal om ämnet svenska utifrån samarbetet med Örebro universitet och Inger Eriksson.

Det är fortfarande svårt att nå vårdnadshavare i den utsträckning vi vill. Vi har haft goda möten på Öppet hus i januari och skolans årskurser har haft föräldramöten med elever och föräldrar tillsammans med god uppslutning.

Det har varit en utmaning att tillgodose ämneslärare i alla ämnen för de elever som tillhört Studion. Den lärare som haft mest undervisningstid i Studion har varit mentor för de flesta av Studions elever. Eftersom läraren studerade del av veckan samt hade en del andra uppdrag så blev det svårt att räkna till gällande mentorskapet. Nästa läsår är målet att Studions elever ska "tillhöra" sin klass och att deltagande inom klassens undervisning ska öka med stöd av elevassistent/läroassistent. Klassens mentor kommer att dela på mentorskapet med Studions elevassistent/läroassistent. Klassens mentor har huvudansvaret för att följa upp kunskapsutvecklingen och elevassistent/läroassistent för den sociala utvecklingen. Mentorerna stämmer av varje vecka samt att båda mentorerna deltar på utvecklingsamtalen. Ämneslärarna delar planering och tillgodoser att Studions personal får de arbetsuppgifter som eleverna ska genomföra varje vecka.

3. Kunskaper

Förskoleklass

Enligt den kartläggning pedagogerna har genomfört i förskoleklass kan de se att det endast är ett fåtal elever som inte når upp till förväntade resultat. De elever som inte uppnår förväntade resultat har en bit kvar. Det ser liknande ut i övervägande del av ämnena. De elever som har språksvårigheter och speciella behov har inte utvecklats tillräckligt för att uppnå förväntade resultat. Eleverna har enligt pedagogernas uppfattning tyckt att arbeta varit roligt och många elever arbetar fort.

I matematik har eleverna arbetat med flera olika material parallellt. De material de arbetat med är bland annat Upptäcktsresan (Skolplus) Miniräknaren m.fl. Under VT 2023 har eleverna arbetat mycket med praktisk matematik utomhus. I svenska har eleverna arbetat med Sagoskogen, Stjärnsvenska och många aktiviteter utomhus som till exempel "Bokstavs jakt". Eleverna har också arbetat med rim och ramsor samt skrivit meningar. De elever som gått i förskoleklassen från starten i höstas har haft en tydlig språkutveckling. De elever som börjat under senare del av läsåret ser inte pedagogerna samma språkutveckling hos. Elever med behov av språkstimulering har stödplacering på fritidshemmet för att utveckla det svenska språket. Efter överenskommelse med vårdnadshavare har några elever fått med sig bokstav- och sifferhäften att träna mer i hemma. Under vårterminen har det varit stabilt med pedagoger i personalgruppen, detta har lett till att alla elever lärt känna pedagogerna och upplevs trygga inför starten i åk 1.

Åk 1

Det är 8 elever av totalt 51 som inte uppnår kraven för läskunnighet. 84,3% uppnår läskunnighet. För tre av dessa elever finns en stor risk för att inte nå detta krav inom överskådlig tid och speciallärare är involverad och stöd ges. Övriga elever som inte når krav för läskunnighet behöver mer språkbad för att uppnå kraven. Under läsåret har åk 1 använt skolans nya material i svenska, "Ord och äventyr". Pedagogerna är mycket nöjda med materialet och resultatet de ser i elevernas kunskapsutveckling. Arbetet med Sagoskogen har löpt parallellt med veckans bokstav för att stimulera skriv- och läsinläringen.

I matematik är det i stort sett samma elever som inte uppnår kraven som i svenska. Under läsåret har dessa elever kunnat arbeta i mindre grupp och fått mer lärarstöd på den nivå de befinner sig på i och med skolans flerlärarorganisation.

Åk 2

I svenska är 32/52 godkända eller har högre kunskaper. En elev uppnår inte kraven för läskunnighet än. Åk 2 har arbetat med ABC-klubben i svenska och kommer att fortsätta med detta material kommande läsår. Under andra hälften av höstterminen saknades det kontinuitet i personalgruppen vilket kan ha påverkat elevernas läs- och skrivutveckling. Under vårterminen blev det stabilare med en fast vikarie vilket gynnat elevernas utveckling kunskapsmässigt. Organisatoriskt gjordes två grupper istället för tre utifrån att en av pedagogerna inte var utbildad lärare. Detta har påverkat arbetsron till viss del i de två stora grupperna under våren. Kommande läsår organiseras med tre pedagoger i elevgruppen. Fler elever i årskursen har fått stöd av speciallärare kontinuerligt eller i intensivperioder.

I matematik är det 9/52 elever som inte uppnår kunskapskraven. Under kommande läsår planeras undervisningen intensifieras för att ge bästa möjliga förutsättningar för alla elever att nå kunskapsmålen.



ÖREBRO



Åk 3

I svenska når 29/35 elever kunskapskraven och 5/10 elever når kunskapskraven i SVA. I matematik är det 38/45 som når kunskapskraven för åk 3. De faktorer som har spelat roll för elever som inte nått kunskapskraven är icke fullständig skolgång i svensk skola, hög frånvaro och stora stödbehov. Skolan har bemannat extra med 50% lärarstöd riktat till årskursen under läsåret och flera elever har haft undervisning av speciallärare i intensivperioder. Årskursen har haft flera lärarbyten och det har även varit stor rörlighet i elevgruppen sedan årskurs 1.

Åk 4

Vi ser mönster i elevernas resultat där elevernas resultat går genom alla ämnen. Det finns en viss övervikt av elever som är på väg att nå kunskapskraven i en av skolans åk 4. Pedagogerna ser behov av att analysera elevernas kunskapsnivå med hjälp av diagnoser. I åk 4 har fler elever höjt sin kunskapsnivå under året, fler SVA-elever har utvecklats markant och bland fler elever är det stabil kunskapsutveckling. Analysen visar att skolan behöver intensifiera SVA-arbetet, rikta arbete för att utveckla elevernas motorik och ha ett aktivt närvaroarbete för ökad trygghet och studiefokus. För att stimulera elever med hög kunskapsnivå behöver pedagogerna fortsätta utmana eleverna med mer komplexa arbetsuppgifter och ämnesövergripande arbeten anpassade efter elevernas kunskapsnivå. Under läsåret har arbetet med SVA strukturerats efter behov, avkodningstester är genomförda för att synliggöra behov och extra lästräning erbjuds till elever som har haft behov av det. Fokus har under senare delen av vårterminen legat på läsning och detta arbete kommer fortsätta kommande läsår med fokus på läsförståelse och läshastighet.

Åk 5

I åk 5 är det ingen större skillnad mellan kunskapsuppföljningen på hösten och våren, det är en jämn utvecklingsnivå men viss oro finns att fler elever sänks i bedömning då kunskapskraven ökar. Det är delvis intressestyrt bland eleverna, vissa ämnen tilltalar vissa elever mer än andra (inom t.ex. no och so). Elever som får extra stöd i skolans Studioverksamhet är överrepresenterade att inte nå kunskapskraven och ämneslärarna upplever att de inte riktigt lyckas nå dessa elever. Yttre omständigheter som språk, elevens motivation och närvaro på lektioner har varit avgörande för resultatet. Tidig kartläggning av elevernas kunskaper är prioriterat kommande läsår för att rätt stöd ska erbjudas och även stöd med motiverande samtal med elever med bristande skolmotivation. För att stimulera elever på högre kunskapsnivå utmanas eleverna i undervisningssituationer på olika sätt. De får svårare läromedel, fördjupande frågor, delar av undervisning på högre nivå, feedback under lektionstid om hur de kan tänka vidare m.m. Det finns gott om digitalt material via kommunens digitala läromedel som också är mycket bra att utmana elever som presterar på högre nivå med. Det är en relativt jämn fördelning mellan pojkar och flickor som arbetar på högre nivå i årskursen.

Åk 6

I det sammanställda resultatet för årskursen visas att 34% (16/47 elever) av eleverna har fullständiga resultat, varav 38% av flickorna och 32% av pojkarna. Dessa siffror visar en lite missvisande bild av skolans årskurs då den låga andelen med godkända resultat till stor del beror på bristande simkunnsighet vilket innebar att eleven inte fick betyg i Idrott och Hälsa, nyanlända elever som saknar fullständiga terminsbetyg och



ÖREBRO



att skolan arbetat intensivt med flera elever med problematisk skolfrånvaro och stora stödbehov i denna årskurs. Betygen i BAS ämnena på vårterminen visar att 87,2% av eleverna är godkända i svenska, 76,6% av eleverna har godkänt betyg i matematik och 93,6% av eleverna har ett godkänt betyg i engelska. I SVA har 62,5% av eleverna ett godkänt betyg.

Denna elevgrupp har haft ett turbulent läsår med flera lärarbyten och omorganisation under terminen. Skolan har riktat ett omfattande stöd utifrån sociala utmaningar. 50% extra ämneslärare har undervisat i åk 6 under vårterminen och under höstterminen arbetade flera elevassistenter riktade till årskursen.

För att utmana elever som arbetat på högre kunskapsnivå har pedagogerna arbetat med fördjupningsfrågor och alternativa uppgifter i många ämnen. Någon tydlig skillnad mellan pojkars och flickors kunskapsnivåer märks inte i årskursen. Utmärkande för flera elever i årskursen har varit behov av omfattande enskilt stöd för att prestera och hitta motivation för studiefokus. Detta har krävt omfattande resurser under läsåret och bidragit till ökad oro i elevgruppen och bristande arbetsro.

4. Normer och värden

Resultat OP-skolans trygghetsenkäter läsåret 22-23

Trygghetsenkäterna genomförs en gång per läsår i alla klasser och på fritidshemmet. Enkäterna genomförs digitalt. De sammanställs sedan på klassnivå och analyseras i arbetslagen, utifrån bestämda frågeställningar. Resultatet på trygghetsenkäterna återförs till eleverna på gruppnivå via klasslärare. Resultaten nedan är från senaste Trygghetsenkäten som genomfördes under vt -23. Föregående läsår (21-22) redovisades resultaten på en fem-gradig skala. Lsåret 22-23 redovisas resultaten på en tio-gradig skala. Resultatet från föregående läsår (21-22) anges inom parentes. Eftersom skalan har ändrats försvåras jämförelse av resultat från föregående år.

Trygghetsenkät Årskurs F-3

Trivseln i klassen varierar mellan olika klasser från 7.39-8.84 (3.95-4.5). Tryggheten i skolan varierar från 7.39-9.0 (3.74-4.37). Tryggheten på skolgården skattar eleverna från 7.81-8.62 (4.18-4.46). Högst skattar förskoleklassbarnen och årskurs 2 sin trivsel och trygghet. Årskurs 3 har ett något lägre resultat inom trivsel och trygghet, i jämförelse med övriga elever i årskurs F-3.

På fråga om studiero är det en stor variation från 4.65-8.16 (2.9-3.93). Förskoleklassbarnen (8.16) skattar högst även på frågan om studiero och årskurs 1 (4.65) skattar lägst resultat gällande studiero.

De flesta elever i F-3 uppger att de har någon vuxen att vända sig till i skolan om de behöver hjälp eller stöd. 1-3 elever i varje klass upplever att de inte har någon vuxen att vända sig till.

Sammanfattningsvis har årskurs 3 något lägre resultat inom trivsel och trygghet, jämfört med övriga årskurser i F-3. Inom området studiero har årskurs 1 lägst resultat. Förskoleklassen har högst resultat inom samtliga områden med trivsel, trygghet och studiero.

Analys: Årskurs 3 har haft utmaningar med flera lärarbyten under lågstadietiden, vilket sannolikt påverkat gruppdynamik, trivsel och trygghet.

Trygghetsenkät Årskurs 4-6

Trivseln i klassen varierar mellan olika klasser, från 6.33-8.92 (3.58-4.75). Tryggheten på skolan som helhet varierar från 7.36-9.0 (3.65-4.71) och på skolgården 7.58-9.88. Åk 6 har generellt lägre resultat gällande trygghet och trivsel jämfört med förra läsåret.

Studieron varierar från 5.44-8.31 (2,84-4.0). Klasserna 6b, 5b och 4b har något lägre resultat än övriga klasser inom årskurs 4-6.

Det verkar finnas samband mellan trivsel, trygghet och studiero där de klasser som har lägre resultat på studiero också har generellt lägre resultat på trygghet och trivsel. Resultaten avseende studieron är lägre än resultatet gällande trivsel och trygghet i samtliga klasser.

Det är stor variation mellan olika klasser när det gäller upplevelse av utsatthet på nätet. I merparten av klasserna uppger mellan 5-15% (0-30%) av eleverna i årskurs 4-6 att de blivit utsatta för kränkningar på internet/sociala medier. I en av klasserna i åk 4

är resultatet avvikande då hela 58% upplever sig ha blivit utsatta. Det är liknande resultat avseende hur många elever som upplever att någon har publicerat bild eller film på dem utan deras samtycke.

Utifrån fråga om eleverna har varit utsatt för någon form av kränkning som har samband med diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder) framkommer att majoriteten svarar att de inte blivit kränkt utifrån någon diskrimineringsgrund. Totalt på mellanstadiet rapporteras följande: religion (3 elever), ålder (3 elever), kön (3 elever), könsöverskridande identitet (3 elever), sexuell läggning (3 elever), etnisk tillhörighet (1 elev) och funktionsnedsättning (1 elev). Den klass i åk 4 som rapporterat mest utsatthet/kränkningar på nätet har också flest elever som uppger sig kränkta utifrån diskrimineringsgrunderna (totalt 7 elever)

Analys: Årskurs 6 har haft utmaningar med flera lärarbyten under mellanstadietiden och minskat elevantal vid övergången från åk 5 till åk 6. Tre klasser slogs ihop till två klasser inför läsåret 22-23, vilket sannolikt påverkat gruppdynamik, trivsel och trygghet.

Trygghetsenkät Fritidshemmet

Fritids har under läsåret 22-23 varit indelade i tre olika avdelningar, Mini (FSK), Mellan (åk 1+ åk 3) och Stor (åk 2-4). Trivseln är generellt hög på alla tre avdelningar, eleverna skattar genomsnittligt 7,74-10 (4.0-4.71). Mini 10, Mellan 7,74 och Stor 8,41.

Tryggheten på skolgården under fritidstid är överlag hög och varierar mellan 7.46-9.82 (4,17-5,0). Mini 9.82, Mellan 7,46 och Stor 8,05. Utifrån resultaten framgår att trivseln och tryggheten är allra högst bland de yngsta eleverna.

På fråga om eleverna upplever att de har något att göra på fritidshemmet varierar resultatet på de olika avdelningarna, Mini 100%, Mellan 71 % och Stor 48%.

Nästan samtliga av eleverna på fritidshemmet upplever att de har någon vuxen att vända sig till på fritidshemmet om de behöver hjälp eller stöd. Mini 100 %, Mellan 95 % och Stor 100 %.

När det gäller fråga om det finns plats för lugn och ro har resultaten förbättrats något i jämförelse med förra läsåret på Stor 75 % (42%) och Mini 81% (70%), medan det har försämrats på Mellan 69% (81%).

Sammanfattningsvis har avdelningen Mini goda resultat på Trygghetsenkäten inom samtliga frågor. Samtliga svarande elever på Mini uppger att de trivs på fritidshemmet, 100% upplever att de har kompisar att vara med om de vill, 100 % att de har någon vuxen att prata med vid behov, samt även 100 % att de har något att göra på fritidshemmet. Samtliga fritidsavdelningar har goda resultat gällande fråga om eleverna har någon vuxen att vända sig till vid behov. I övrigt är resultaten på avdelningarna Mellan och Stor är varierande.

Analys: Utifrån fritidshemmets organisation med blandade åldrar på Mellan och Storfritids har det funnits vissa utmaningar i att skapa åldersadekvata aktiviteter för alla elever. Det kan också ha bidragit till en större utmaning med gruppdynamik och



ÖREBRO



kompisrelationer på Mellan och Storfritids. Erfarenhet från tidigare läsår visar även att trivseln på fritidshemmet generellt brukar sjunka lite med stigande ålder. Det har under läsåret 22-23 varit stora relativt elevgrupper på fritidshemmet. Inför läsåret 23-24 genomförs en omorganisation då ytterligare en fritidsavdelning öppnas för att minska gruppstorlek och skapa mer åldershomogena grupper.

Resultat Trygghetsvandring vt -23

Trygghetsvandringen genomfördes av mentorerna med klasserna, samt med "Tryggisarna" i februari -23.

Otrygga platser på skolgården;

Bakom idrottshall och kortsidan/gaveln av idrottshallen, "tipin/pyramiden", bristfällig belysning och mörkt på skolgården under mörkare årstiderna. Stora fotbollsplanen, samt utanför matsalen när åk 6 är där.

Otrygga platser inomhus;

Toaletter (bristfällig belysning) och omklädningsrum, utrymmen där åk 6 befinner sig såsom matsal, korridorer och kapprum, entrén till åk 5 när elever från åk 6 är där.

Förbättringsförslag från eleverna:

Ha vuxna på otrygga platser; alltid ha vuxen vid stora fotbollsplanen, bakom idrottshallen och i omklädningsrummen. Inhägna stora fotbollsplanen. Lekförråd på skolgården. Stängsel runt skolgården. Förbättrad belysning på toaletter, i omklädningsrum och på skolgården.

Åtgärder fysisk miljö:

Belysningen på skolgården har förbättrats och nytt högre staket har installerats på norra delen av skolgården som angränsar till privata tomter. Insynsskydd i form av draperier har satts upp in till omklädningsrummen i idrottshallen. Duschbås finns redan sedan tidigare.

Inför läsåret 23-24 har investeringar gjorts med nya elevmöbler för åk 4, samt mattor och möbler till förskoleklass, fritidshemmet och KSU. Under kommande läsår 23-24 ska lekbod på skolgården installeras. Elevkoordinator har anställts under läsåret 22-23 för att arbeta uppsökande i miljön (t.ex.kapprum/korridorer/trapphus), under föregående läsår främst riktad till åk 6.

Resultat Örebro kommuns brukarundersökning/Skolenkäten 2023, OP-skolan årskurs 3 och årskurs 5

Enkäterna genomfördes under vårterminen 2023. Kommunens genomsnitt anges inom parantes ().

Brukarundersökning

Upplevd nöjdhet hos elever och vårdnadshavare

Andel som angett <i>Stämmer helt och Stämmer ganska bra</i> (%)	Flickor	Pojkar	Totalt	Svarsfrekvens (totalt)
Årskurs 3				
Jag känner mig trygg i skolan (elev)	76,0 (91,0)	85,0 (91,0)	81,1 (91,0)	40,7 (67,0)
De vuxna på skolan ingriper om någon blir illa behandlad (elev)	47,1 (89,9)	80,0 (88,1)	64,8 (89,0)	40,7 (67,0)



Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det (elev)	88,0 (95,0)	85,0 (93,0)	86,4 (94,0)	40,7 (67,0)
Jag får lugn och ro på lektionerna om jag behöver det (elev)	18,0 (66,0)	60,0 (68,0)	40,7 (67,0)	40,7 (67,0)
Jag är nöjd med verksamheten i mitt barns skola (vårdnadshavare)	50,0 (87,8)	53,8 (82,9)	52,0 (85,3)	55,6 (45,2)
Mitt barn får det stöd och den hjälp som behövs för att nå målen (vårdnadshavare)	70,8 (84,6)	84,6 (82,9)	78,0 (83,7)	55,6 (45,2)
Mitt barn känner sig tryggt i skolan (vårdnadshavare)	75,0 (92,7)	53,8 (88,1)	64,0 (90,3)	55,6 (45,2)
Årskurs 5				
Jag känner mig tryggt i skolan (elev)	94,0 (88,0)	92,0 (91,0)	93,2 (89,5)	74,1 (64,1)
De vuxna på skolan ingriper om någon blir illa behandlad (elev)	61,0 (75,0)	54,0 (75,0)	58,1 (75,0)	74,1 (64,1)
Lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det (elev)	89,0 (87,0)	85,0 (91,0)	89,0 (89,1)	74,1 (64,1)
Jag får lugn och ro på lektionerna om jag behöver det (elev)	72,0 (60,0)	77,0 (68,0)	74,1 (64,1)	74,1 (64,1)
Jag är nöjd med verksamheten i mitt barns skola (vårdnadshavare)	.. (82,3)	.. (81,7)	66,7 (82,0)	36,0 (44,1)
Mitt barn får det stöd och den hjälp som behövs för att nå målen (vårdnadshavare)	.. (85,0)	.. (84,0)	72,0 (84,0)	36,0 (44,1)
Mitt barn känner sig tryggt i skolan (vårdnadshavare)	.. (91,0)	.. (87,0)	75,0 (89,1)	36,0 (44,1)

Resultat Örebro kommuns brukarundersökning/Skolenkäten 2023, Fritidshemmet OP-skolan åk 2

Enkäterna genomfördes under vårterminen 2023. Kommunens genomsnitt anges inom parantes ().

Eleverna

Eleverna har en svarsfrekvens på 66% vilket innebär 27 svar. Av de svarande eleverna på fritidshemmet anser 93% (91) att de upplever sig trygga på fritidshemmet. Gällande generell nöjdhet rapporterar 93% (92) att de är nöjda med fritidshemmet. Det är något högre än genomsnittet i Örebro kommun och bättre resultat än under föregående läsår.

93 % (95) rapporterar att de har kompisar att leka med och 85% (89) uppger att det är roligt att gå på fritidshemmet. En fråga som har något lägre resultat än genomsnittet i Örebro kommun är om det finns möjlighet till plats för lugn och ro, där 67% (75) av eleverna instämmer. När det gäller utomhusmiljön anser 89% (90) av eleverna att skolgården ger bra möjlighet till lek och aktiviteter, vilket är en förbättring jämfört med föregående läsår. Gällande fråga om inomhusmiljön ger bra möjligheter till lek och aktiviteter svarar 96% (91) att de instämmer, vilket är något högre än genomsnittet i Örebro kommun. Angående elevers delaktighet och möjlighet att vara med och bestämma vad man ska göra på fritidshemmet svarar 63% (75) att de instämmer i påståendet.

Exempel på prioriterade utvecklingsområden som framkommer i elevenkäten är således att se över platser för lugn och ro, samt öka elevernas delaktighet att vara med och påverka vad man kan göra på fritidshemmet.

Vårdnadshavarna

15 vårdnadshavare från fritidshemmets årskurs 2 har svarat på enkäten, vilket motsvarar 37%. 93%(95)av vårdnadshavarna instämmer i påståenden att deras barn är trygga på fritidshemmet. Gällande generell nöjdhet uppger 87% (89)att de är nöjda, vilket är högre resultat än föregående läsår.

93% (87)av föräldrarna känner till att fritidshemmet arbetar för att alla barn ska känna sig trygga, vilket är något höger än genomsnittet i Örebro kommun. 93% (89)av vårdnadshavarna svarar att deras barn tycker att det är roligt att vara på fritidshemmet.

När det gäller utemiljön svarar 57% (86) av vårdnadshavarna att utemiljön ger bra möjligheter till lek och aktiviteter, när det gäller inommiljön är motsvarande resultat 80 (81)%. Av vårdnadshavarna svarar 63% (74)att deras barn erbjuds möjlighet till lugn och ro under dagen. På fråga om personalen är intresserad av vårdnadshavarnas synpunkter och önskemål instämmer 57% (68), vilket är lägre än genomsnittet i Örebro kommun.

Prioriterade utvecklingsområden inom fritidshemmets verksamhet som framkommer utifrån vårdnadshavarnas svar i enkäten, är att se över plats för lugn och ro, utveckling av utomhusmiljön, samt möjlighet till inflytande och delaktighet. Utifrån låg svarsfrekvens bland vårdnadshavarna är det dock svårt att dra generella slutsatser av resultaten från vårdnadshavarenkäten.

Arbetslagens utvärdering - Normer och värden

Trygghetsplanen har utvärderats i skolans arbetslag under vårterminen -23. Utvärdering av normer och värden har genomförts i arbetslagen i juni -23 inför Kvalitetsrapporten.

Arbetslag F-3

Arbetslag F-3 beskriver att man arbetar utifrån Trygghetsplanen och de insatser som beskrivs i planen. I arbetslaget framkommer förslag att arbeta med den elevanpassade förenklade Trygghetsplanen i varje klass, samt att mer fokus läggs på trygghet och studiero under klassråd och elevråd. Det lyfts behov av att arbeta med samsyn omkring skolans ordningsregler. Arbetslaget framhåller vikten av att så långt som möjligt använda kända vikarier i verksamheten för att främja trygghet och studiero. Inför kommande läsår vill man utveckla återföringen av resultaten på Trygghetsvandringar och Trygghetsenkäter till eleverna, i syfte att öka elevernas delaktighet i Trygghetsarbetet.

Arbetslag F-3 beskriver att de utvecklat arbetet med främjande och förebyggande insatser utifrån de inledande delarna i Lgr 22; Jämställdhetsperspektivet, hedersrelaterat våld och förtryck samt sexualitet-samtycke-relationer.

Jämställdhet: "Vi delar eleverna i olika grupper oberoende av könstillhörighet, det finns en tanke bakom representationen i arbetsmaterialet t. ex. högläsningsböcker, film, läsläxor mm. Vi tänker på placering i klassrummet och talutrymme i

undervisningssituationer. Pedagogerna i F-3 har en grundsyn på att alla elever har samma värde".

Hedersrelaterat våld och förtryck: "Föreläsningen vi hade med Beston Kalefa gav oss mer inblick i ämnet. Vi uppmärksammar för eleverna olika familjebildningar och breddar deras världsbild i vardagen, att alla är olika och respekterar detta. Vi arbetar för olikheter även inom kulturer och religioner".

Sexualitet-samtycke-relationer: "Vi har arbetat med Stopp-min-kropp. Årskurs 3 har påbörjat arbete om kroppen och puberteten, med stöd av materialet "Elis och Roffe". Årskurs 2 har läst böckerna om "Nollan och nätet" som knyter an till detta ämne".

Arbetslag 4-6

Arbetslag 4-6 beskriver att man arbetar utifrån Trygghetsplanen och de insatser som beskrivs i planen. I arbetslag 4-6 föreslås att tillsammans med eleverna läsa delar av Trygghetsplanen och att gå igenom den elevanpassade förenklade trygghetsplanen i alla klasser, i syfte att öka elevernas delaktighet. Arbetslaget diskuterar att det behöver ske ett fortsatt arbete med normer, språkbruk och språkutvecklande arbetssätt. Sårbara situationer med risk för konfliktsituationer belyses där många elever möts, såsom omklädningsrum, idrottshall och entrén till matsalen. Man arbetar förebyggande genom att så långt som möjligt schemalägga personal till dessa situationer.

Arbetslag 4-6 beskriver att de på olika sätt arbetat med främjande och förebyggande insatser utifrån de inledande delarna i Lgr 22; "Vi har haft värdegrundsvecka på vårterminen -23 där vi fokuserat extra på frågor om språkbruk och jämställdhet. I So-ämnena och Idrott och hälsa har undervisning om jämställdhet integrerats i undervisningen. I årskurs 5 har fritidspersonal tillsammans med representanter från elevhälsan haft samtalsgrupper "Viktigt på riktigt" som bl.a. arbetat med frågor om jämställdhet, relationer, kroppen och puberteten.

Trygghetsteamets utvärdering av Trygghetsarbetet – Normer och värden

Trygghetsteamet har väl inarbetade rutiner, med representanter från alla arbetslag och regelbundna schemalagda möten varje vecka. Under startdagarna av läsåret har samtlig personal gått igenom skolans rutiner gällande anmälan om misstänkt kränkande behandling, arbetsgång och dokumentation vid trygghetsärenden.

I början av höstterminen har Trygghetsteamet besökt klasserna och presenterat trygghetsteamets arbete, samt informerat om elevernas förenklade trygghetsplan. Under läsåret 2022-2023 har Trygghetsteamet fortsatt att vidareutveckla det förebyggande arbetet. Olika exempel på förebyggande insatser har varit samtalsgrupper "Viktigt på riktigt" i årskurs 5, värdegrundsveckor med tema Gemenskap vid uppstartsveckorna på höstterminen, samt värdegrundsvecka med fokus på Språkbruk under vårterminen. Trygghetsteamet har genomfört skolgemensamma temadagar/ uppmärksamhetsdagar t.ex. "Rocka sockorna" och "Alla hjärtans dag".

Elevernas trygghetsråd "Tryggisarna" har vid höstterminens start genomfört en halvdags "Kick-off" med uppstart på Norrbygårdens fritidsgård. Tryggisarna har deltagit i utbildning i ledarskap och elevledda rastaktiviteter med stöd från SISU.

Trygghetsteamet ansvarar för genomförandet av Trygghetsenkät och Trygghetsvandring varje läsår. Trygghetsenkäten behöver för- och efterarbetas i högre grad tillsammans med eleverna.

Skolans organisation med fritidspedagoger som ansvarar för pedagogisk rastverksamhet kan antas ha bidragit till ökad trygghet på skolgården. God vuxennärvaro på rast har förebyggt konflikter och även bidragit till att elever fått stöd att lösa konflikter under rasttid. Ordnade rastaktiviteter har bidragit till mer stimulerande raster. Samarbetet med SISU har varit gynnsamt för att utveckla rastverksamheten. Sårbarhet gällande rastverksamheten på förmiddagarna är om fritidspersonal är frånvarande och vikarie saknas eller inte är insatt i skolans rutiner.

Framgångsfaktor för det relationsskapande arbetet med eleverna har varit att OP-skolans organisation möjliggör att fritidspedagogerna får en relation till alla elever på skolan. Fritidshemmets personal behöver arbeta extra intensivt i början av läsåret för att skapa relationer till nya elever vid övergångar, främst i förskoleklass och åk 4.

Entrén har under början av läsåret 22-23 uppfattats som en otrygg plats bland yngre elever, då äldre elever från Studion använt det som uppehållsrum. Detta har åtgärdats genom att Studion fått ett eget uppehållsrum i anslutning till Studions lokaler. Konflikter på fotbollsplanen har varit återkommande, fortsatt arbete behöver ske för att säkerställa att det finns vuxenstöd på plats och tydliga spelregler. Fritidspedagogerna arbetar förebyggande genom klassbesök där samtal förs om klimat och spelregler på fotbollsplanen. Risk för konfliktsituationer finns vid övergångar och förflyttningar, det har fungerat bra att fritidshemmet personal följt med eleverna in från rasterna för att trygga övergångarna in från rast. Det har under läsåret 22-23 funnits utmaningar med att ett antal elever uppehållit sig inomhus under rasttid.

Ärenden med misstänkt kränkande behandling

Sedan januari -22 har Örebro kommun beslutat om nya rutiner för dokumentation av ärenden gällande misstänkt kränkande behandling, i det digitala systemet ProRenata. Ett pågående utvecklingsarbete genomförs för att implementera de nya rutinerna i verksamheten.

Ett förhållandevis högt antal ärenden om misstänkt kränkande behandling har rapporterats till huvudman under läsåret 22-23. Anledning antas vara att det finns fungerande rutiner på skolan med en hög benägenhet att anmäla misstänkta kränkningar, detta i kombination med att skolan haft utmaningar gällande trygghet och studiero i enskilda elevgrupper främst i åk 6 där man arbetat intensivt med olika åtgärder på individ- och gruppnivå. Olika kränkningar som förekommit har varit verbala kränkningar, fysiska kränkningar och kränkningar som uppkommit på sociala medier. Grovt språkbruk med kränkande ord har varit vanligt förekommande i de aktuella kränkningssärendena. Störst andel kränkningssärenden har förekommit i årskurs 6.

Utbildning och fortbildning

Under läsåret 22-23 har skolan utvecklat arbetet med Jämställdhetsfrågor och normer. Under två studiedagar i oktober -22 och januari -23 har ämnet diskuterats i tvärgrupper där både skolpersonal och fritidshemmets personal ingått. Före



ÖREBRO



skolstarten ht -22 genomfördes även en föreläsning för all skolpersonal gällande Hedersrelaterat våld och förtryck. Innan föreläsningen tog personalen del av Skolverkets publikation "Hedersrelaterat våld och förtryck-skolans ansvar och möjligheter".

Personalgruppen har lyft behov av vidareutbildning för ökad kunskap och gemensamt förhållningssätt vid hot- och våldssituationer. En kommungemensam utbildning inom PDV (pågående dödligt våld) för all skolpersonal har genomförts före skolstarten ht -23.

5. Förskoleklass

I förskoleklass är det 27/31 elever som når en godtagbar nivå i både svenska/sva och matematik. En elev når inte godtagbar nivå i vare sig matematik eller svenska. Fem elever når mer än godtagbar nivå. I slutet av vårterminen har vi i förskoleklass gjort ytterligare ett bedömningsstöd som visade att några elever inte haft den utvecklingsprogression som förväntats i förskoleklass. Kunskapsmässigt ligger elevgruppen generellt på en god nivå och de elever som inte klarar kunskapskraven för förskoleklassen i bedömningsstödet har skolan koll på och insatser sker efter behov.

Pedagoger i förskoleklass har arbetat i mindre grupper och även anpassat undervisningen på individuell nivå. Pedagoger har samarbetat med vårdnadshavare och kommit överens om att arbeta extra hemma med träning av bokstäver och bokstavljud. En pedagog har arbetat intensivt med ett fåtal elever för att öka kunskapsnivån. Inför HT23 kommer pedagogerna fortsätta arbeta med veckans bokstav varje vecka samt fördjupa arbetet med varje bokstav. Pedagogerna ska i år 1 fortsätta med lästräning, både högläsning och enskild läsning.

Tydliga rutiner där specialpedagog har huvudansvar för överlämningen mellan förskola och skola bidrar till en trygg övergång till grundskolan, samt skolans organisation där pedagogerna från förskoleklass följer med barnen till årskurs 1 ger en bra kontinuitet. Eleverna har under förskoleklassåret arbetat tillsammans med alla elever i årskursen och känner alla pedagoger vilket bidrar till ökad trygghet då pedagogerna haft möjlighet att skapa goda relationer med många elever. En framgångsfaktor är att personalgruppen arbetar tillsammans i förskoleklassen med alla elever, vid personalfrånvaro blir organisationen mindre sårbar då eleverna har fler ordinarie pedagoger på plats även vid frånvaro och pedagogerna som är på plats kan använda vikarier klokt under skoldagen. Samarbetet med fritidshemmet har under läsåret fungerat bra. Fritidspedagogerna möter upp eleverna i samma lokaler, vilket har gett pedagogerna möjlighet att ha regelbundna överlämningar efter behov. Pedagogernas bild av en trygg och väl fungerande förskoleklassgrupp stämmer överens med elevernas enkätsvar i trygghetsenkäter. Elevernas svar ligger mellan siffrorna 8,16 – 9,0 på en skala mellan 1-10 att eleverna känner sig trygga i skolan, att eleverna trivs i klassen, att det är studiero och att de känner sig trygga på skolgården.

Till kommande läsår behåller elevgruppen sina pedagoger och utifrån organisationen med två lärare och en fritidspedagog i gruppen kommer pedagogerna med stöd av specialpedagog och speciallärare organisera undervisningen för att kunna möta de olika elevernas behov i gruppen.

6. Fritidshem

En framgångsfaktor i organisationen av fritidshemmet på enheten är att personalen möter alla skolans elever, då personalen är ute med eleverna på rasterna och har rastverksamhet. Pedagogerna har då möjlighet att skapa och fördjupa relationer med olika elever efter behov. Pedagogerna på fritidshemmet deltar i trygghetskapande aktiviteter även utanför rastverksamheten. En pedagog från fritidshemmet har huvudansvar för skolans bibliotek, två pedagoger har lett tjej- och killsnack i nuvarande årskurs 5, där man diskuterat elevernas vardag om vad som är "viktigt på riktigt". Cafèverksamheten för årskurs 6 har letts av en pedagog i fritidshemmet, pedagoger från fritidshemmet har haft hand om de två elevråden, och fritidshemmet har representanter i trygghetsteamet. För att kunna bibehålla det goda arbete som görs är det viktigt att se över bemanningen regelbundet för att säkerställa att personalgruppen på fritidshemmet hinner med sin verksamhet på bästa sätt och även ha möjlighet att utveckla arbetet vidare.

Skolans behov av att stimulera våra elevers språkutveckling arbetar även fritidshemmet med genom att läsa böcker, spela teater, träna på bokstäver genom lek, ordförståelse och använda biblioteket. Detta är ett utvecklingsområde och kommer att prioriteras till kommande läsårs planeringar.

Undervisningen i fritidshemmet har utvecklats under läsåret utifrån upprättat årshjul. Denna planering har bidragit till avdelningsgemensamma aktiviteter som exempel värdegrundsarbete under temaveckor och vid olika högtider.

Under skollov har avdelningarna gått gemensamt till skogen och haft möjlighet att lära sig mer av naturen.

Utvärdering sker kontinuerligt avdelningsvis med stöd av en gemensam utvärderingsmodell där elevernas åsikter tas upp och dokumenteras på ett åskådligt sätt. Utifrån utvärderingar anpassas verksamheten efter elevernas tankar och idéer för att ge reellt inflytande.

Trygghetsenkät visar att eleverna trivs bra på fritidshemmet. Eleverna känner att de har vuxna att vända sig till när de känner att de har ett behov. En del elever känner att det är svårt att hitta lugn och ro på grund av fritidshemmets lokaler och gruppernas storlek. Detta är ett utvecklingsområde för kommande läsår.

Till kommande läsår genomför fritidshemmet en organisationsförändring.

Tre avdelningar blir fyra med syfte att få mindre elevgrupper och stärka trygghet och möjlighet till undervisning. Struktur skapar trygghet, vilket underlättar glädje och kunskap. Pedagoger tar stöd av resurser och vikarier för att förbereda planerade aktiviteter. Dagens och veckans planerade aktiviteter synliggörs på ett schema på respektive avdelning.

Prioriterat kommande läsår är att se över möjlighet till prioriterad avdelningsplanering, dokumentation, föräldrakontakt och förberedelse.

Fritidshemmet planerar att ha eget föräldramöte, då även tid kan avsättas för praktisk information för exempelvis IT:s learning och skola 24. Fokus på värdegrundsarbete i början av läsåret för att skapa goda hållbara relationer med skolans elever, särskilt prioriterat för förskoleklass och åk 4 då många elever i de årskurserna är nya på skolan.

Årshjulet, samarbete med vårdnadshavare och mer elevaktivitet på främst mellanstadiet raster är prioriterade områden för fritidshemmets personal läsåret 23-24.



ÖREBRO



Fritidshemmet kommer under läsåret 23/24 att arbeta med kollegialt lärande som leds av två lärare i fritidshem. Syftet är att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet med fokus på dokumentation kopplat till fritidshemmets läroplan. Ett mål är att sedan utveckla arbetet vidare med stöd av Skolverkets modulstöd för kollegialt lärande i fritidshemmet.



ÖREBRO



7. Rektorns ansvar

Rektor har ansvar för att verksamheten bedrivs enligt gällande lagar och förordningar och att skolans verksamhet strävar efter att ge skolans alla elever det stöd och den stimulans de behöver för att nå sin optimala utvecklingsnivå inom de årskurser som rektor ansvarar för.

På Olaus Petriskolan F-6 har det varit en stabil ledning över tid, samma rektor har arbetat på enheten senaste åtta åren vilket ger stabilitet och en god grund för kontinuerlig utveckling av verksamheten. Rektor har, tillsammans med personalen, under flera år utvecklat verksamheten inom olika områden. Exempel är utökad digitalisering för både elever, vårdnadshavare och personal, It's learning och Skola24 används idag från förskoleklass till årskurs 6. Flerlärarorganisationen är ett implementerat arbetssätt på lågstadiet och även fritidshemmets förändrade verksamhet är implementerad sedan flera år på enheten. Tydliga rutiner för tidigt stöd och regelbunden uppföljning av alla elevers kunskapsutveckling har utvecklats på skolan.

Rektor tar ansvar för att rutinerna revideras årligen och att skolans "styrpärm" aktualiseras så att skolans pedagoger är trygga i skolans arbetssätt. Rektor har en tydlig struktur för delegerat ledarskap där ledningsgruppens medlemmar, biträdande rektor, kurator och utvecklingsledare för skolans arbetslag, träffas varje vecka utifrån en i förväg upprättad dagordning och protokoll delas direkt i anslutning till mötet med samtliga medarbetare via teams.

I och med att skolan fortsätter växa i elevantal och även till läsåret med en KSU-verksamhet är rekryteringen av biträdande rektor varit värdefull. Rektor har tagit ansvar för att fortsätta utveckla skolans stödorganisation och KSU-verksamhet då biträdande rektor har fördjupade kunskaper inom specialpedagogik och har på delegation ansvar för att utveckla denna vidare på skolan tillsammans med rektor.

Under de senaste läsåren har fokus för skolan varit att skapa en hälsofrämjande miljö för våra elever och inom detta utvecklingsområde har skolan fortsatt samarbete med SISU för att hålla igång aktiviteter som stimulerar skolans elever till rörelse på rasterna, elevhälsan har varit involverade i gruppstärkande aktiviteter för klasserna vid läsårsstart och eleverna på lågstadiet har rörelsepass som start på dagen tre dagar av fem varje vecka. Skolsköterskan deltar i pubertetsprat med årskurs 3, kurator är med och planerar "Viktigt på riktigt", socialt samtal med elever i årskurs 5. Skolan deltog under läsåret 22/23 i MUGI, ett motorikprojekt i samarbete med folkhälsan i Örebro kommun, där elever i årskurs 2 scannades motoriskt och vh fick sedan erbjudande om stöd för eleven med motorikträning efter behov. Detta projekt fortgår med samarbete mellan skolsköterska och idrottslärare på skolan och folkhälsostrateg anställd av kommunen. Rektor är involverad i skolans samtliga utvecklingsprojekt och deltar efter möjlighet i möten och diskussioner i arbetsgrupperna.

Inom elevhälsan har fortsatt utveckling av arbete för hälsofrämjande skola diskuterats och kommande läsår prioriteras arbete utifrån nya läroplanens prioriterade områden jämställdhet, normer, nätet, hederskontext, sexualitet och samtycke.

Skolans andra utvecklingsområde handlar om utveckling av undervisningen och utifrån utvärderingar och analyser av kunskapsuppföljningar ser rektor att skolan har behov av utvecklad undervisning i svenska språket då det är genomgående i pedagogers analyser att många av eleverna på skolan som inte når skolans kunskapskrav har ett begränsat svenskt språk. För att utveckla undervisningen har



ÖREBRO



skolans två förstelärare varit drivande i skolans projekt i samarbete med professor Inger Eriksson. Under föregående läsår användes Inger Erikssons matris och utvecklingsområde inom svenskan för lågstadiet var fonologisk medvetenhet och skolan deltar detta läsår i Skolverkets läslyft med modul riktad mot just detta utvecklingsområde. Fokus för åk 4-6 är att fortsätta analysera matematikundervisningen med stöd av matrisen och under året fokusera på undervisningsutveckling utifrån framanalyserat behov. Tid är prioriterad i tjänstefördelningen och rektor är involverad i arbetet som drivs av förstelärare och speciallärare.

Framgångsfaktorer för Olaus Petriskolan F-6 fortsatta utveckling är en stabil ledning på skolan och en tydlig organisation och delegerat ledarskap. Då skolans ledning utökats med biträdande rektor och administrativ chef skapas möjligheter för ännu mer riktat fokus på skolans utvecklingsarbete och större möjligheter för rektor och biträdande rektor att vara delaktiga i arbetslagens arbete. Skolan har 100% behöriga pedagoger till kommande läsår vilket är en framgångsfaktor då skolans elever erbjuds kvalitativ undervisning av professionella i skolans ämnen och på fritidshemmets avdelningar finns minst en behörig pedagog som ansvarar för undervisningen på fritidshemmet.

8. Prioriterade utvecklingsområden

Prioriterat utvecklingsområde:	Hälsofrämjande skola
Motivering:	Detta utvecklingsområde är ett område där vi under tidigare läsår utvecklat verksamheten mot en större medvetenhet om alla delar som påverkar elevens kunskapsutveckling. Skolan har olika insatser igång för att främja våra elevers hälsa inom olika områden och detta arbete ska skolan utveckla vidare under kommande läsår. Skolans arbete ska dokumenteras och spridas till vårdnadshavare och andra intressenter. Fritidshemmet fortsätter sin utvecklingsresa i samarbete med SISU och samverkan mellan fritidshem och skola är synlig. MUGI och "Viktigt på riktigt" är projekt som fortgår som främjande arbeten.
Målformulering:	Skolan har en tydlig dokumenterad struktur för enhetens hälsofrämjande arbete vilket förväntas gynna elevernas utveckling och skolprestationer. I klassrummen är arbetet med arbets- och studiefokus synligt och pedagoger upplever större fokus på lektionerna. Eleverna är aktiva på rasterna, alla elever erbjuds 60 min rörelse. Elever trivs på skolan och i sin elevgrupp

<p>Planerade aktiviteter:</p>	<p>Skolans hälsofrämjande arbete dokumenteras och årshjul revideras för aktiviteter som genomförs. Årshjulet tas upp regelbundet i arbetslagen under läsåret. En rastbod ska finnas på skolgården som underlättar aktiviteter och elevernas inflytande på raster och på fritidshemmet. Samverkan med SISU fortgår. Arbetslag F-3 ansvarar för rastaktiviteter en gång i veckan (torsdag fm) och har då hjälp av Tryggisarna som planerar och genomför aktiviteter regelbundet med eleverna i åk 1–3 under rasten. Mentorerna på mellanstadiet har regelbundna individuella samtal med mentorselever för att följa upp mående och skolgång. Ämneslärare strävar efter att få in fysisk aktivitet under längre lektionspass. Life Kinetic återupptas, utbildade pedagoger ansvarar för att få igång arbetet under läsåret i åk F-3 Motorikprojektet MUGI, samarbetsprojektet med folkhälsostrateg inom Örebro Kommun fortsätter, åk 2 är prioriterat. Ansvariga för projektet på skolan är skolsköterska och idrottslärare. Rektor ger förutsättningar för att organisatoriskt kunna genomföra motorikträningen. Vårdnadshavare ska involveras i skolans hälsofrämjande arbete. Detta görs under temakvällar, föräldramöten och genom information i veckobrev på It´s Learning. Samverkansmöjligheter mellan skola-fritidshem finns tydligt tidsatta organisatoriskt. Elevehälsan är involverade i det hälsofrämjande arbetet utifrån sina kompetenser. Under läsåret prioriteras skolmatens betydelse, i läsårets utvärdering upplevs fler elever inte äta skolmaten. Åtgärder planeras under läsåret för att lyfta skolmåltidens betydelse för elevens välmående. Elevehälsa, vårdnadshavare, elever och skolmåltidspersonal involveras.</p>
<p>Uppföljning/utvärdering:</p>	<p>Utvärdering av aktiviteterna sker i trygghetsenkät, brukarenkät/skolenkät och regelbundet under klass- och elevråd. Fritidspedagoger utvärderar sin verksamhet fyra gånger per läsår i samverkan med ämneslärare. MUGI följs upp av skolsköterska och idrottslärare tillsammans med projektledaren från kommunen och berörda vårdnadshavare och elever. Kurator och specialpedagog ansvarar för långsiktighet i skolans ICDP-utbildningar för skolans personal. Vårdnadshavare involveras i utvärderingar av skolans verksamhet i högre grad under läsåret med regelbundna möten i skolan. Utvärderingar används för att fortsätta utveckla verksamheten och sätta nya mål.</p>



ÖREBRO



Prioriterat utvecklingsområde:	<h2>Undervisningsutveckling</h2>
Motivering:	<p>Skolan har under flera läsår utvecklat organisationen för tidigt stöd och prioriterat lärartäthet i skolans yngsta åldrar. Prioritering av tidigt stöd gynnar elevernas kunskapsutveckling. Detta arbete kompletterat med utveckling av skolans stödorganisation är framgångsfaktorer för elevernas måluppfyllelse. Behovet av utveckling av undervisningen och stöd för pedagoger att utvecklas vidare i sina ämnen för att kunna möta de behov som finns på enheten har lyfts och ett arbete har initierats och kommer att fortgå för att möta behoven.</p> <p>Läroplanen Lgr22 innebär förändring av undervisningen både i skolan och på fritidshemmet för att möta nya kunskapskrav och inkludera moment i undervisningen som förtydligats i styrdokumentet.</p>
Målformulering:	<p>Flerlärarorganisationen genomsyrar undervisningen på lågstadiet, pedagoger arbetar kollegialt och planerar och utvärderar sin undervisning strukturerat. Utveckling av undervisningen är ett synligt utvecklingsområde i hela verksamheten, under hela den samlade skoldagen. Förstelärare och speciallärare leder kollegialt lärande i ämnesgrupper som en naturlig del i enhetens struktur.</p> <p>Skolans elever får det stöd och den stimulans som krävs för att nå sin optimala potential och skolan uppvisar goda kunskapsresultat.</p>



Planerade aktiviteter:	<p>Vårdnadshavare görs mer involverade i undervisningen, informationskvällar för att öka kunskapen om skolans undervisning, It´s learning, Skola24, Lgr22 och fritidshemmets verksamhet planeras. Rektor och elevhälsa ansvarar för att skolans rutiner regelbundet diskuteras i personalgruppen under läsåret och att samtliga medarbetare är trygga i sitt arbete på skolan.</p> <p>Skolans verksamhet "Studion" utvecklas vidare och elevresurser samverkar med vårdnadshavare/ämneslärare/mentorerna för berörda elever.</p> <p>Skolans nya verksamhet KSU involveras i skolan och tydlig struktur för verksamheten upprättas. Biträdande rektor ansvarar för organisation i skolans stödverksamhet och KSU.</p> <p>Fritidshemmet arbetar med kollegialt lärande med fokus på fritidshemmets undervisning och dokumentation.</p> <p>Kollegial undervisningsutveckling utvecklas, samarbetet med Inger Eriksson fortgår, matrisen används i åk 4-6 under läsåret för att utveckla undervisningen och i åk F-3 går arbetslaget Skolverket "Läsllyft" med fokus på tidig läsinlärning. Förstelärare och speciallärare ansvarar för organisationen, rektor är involverad. Tid avsätts inom arbetstid.</p> <p>Tid för ämnesplanering och årskursplanering prioriteras under läsåret för ökat kollegialt samarbete, rektor ansvarar för att tid prioriteras.</p>
Uppföljning/utvärdering:	<p>Uppföljning av kunskapsnivå sker enligt skolans årshjul fyra gånger per år. Efter varje uppföljning görs åtgärder utifrån analysen av nuläget.</p> <p>Förstelärare tillsammans med rektor ansvarar för uppföljning av förstelärares arbete under läsåret, Biträdande rektor ansvarar för uppföljning och utvärdering av arbetet i fritidshemmet, KSU och skolans stödorganisation och denna sker enligt skolans årshjul med planerade åtgärder för utveckling.</p> <p>Elevhälsan involveras i stödorganisationen utifrån behov med handledning av skolpsykolog, kuratorstöd och stöd av skolsköterska. Utvärderingar ligger till grund för nya mål och fortsatt utveckling av verksamheten.</p>