

Trygghetsplan för Wallerska skolan F-6

Läsår: 2024/2025



1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Wallerska skolan, F-6-skola och fritidshem omfattas av planen. Skolan ligger tillfälligt i Mellringestaden under den period då ordinarie lokaler i Nya Hjärsta ska rivras och byggas upp igen. Skolan har funnits i drygt 50 år. Vi har ca 275 elever som är uppdelade på 13 klasser. Fritidshemmet är uppdelat på tre avdelningar. Två av dem har elever från förskoleklass till åk 2 och en avdelning har elever i årskurs 3-6.

1.2 Ansvariga för planen

Rektor och Trygghetsteamet på skolan är ansvariga för att årligen revidera och upprätta planen, samt se till att den aktualiseras på skolan.

1.3 Vår vision

Vår vision för trygghetsarbetet: Alla elever har rätt till en trygg miljö i vår verksamhet. Vi arbetar för att Wallerska skolan ska vara en trivsamt och trygg skola som präglas av respekt för människors olikheter och är fri från diskriminering, trakasserier och all form av kränkande behandling. En trygg vardag för våra elever är en förutsättning för att de ska kunna lära sig och utvecklas. Trygga elever kan betyda bättre förutsättningar för en ökad målpuppfyllelse.

Sedan 1 januari 2009 regleras Planen mot diskriminering och kränkande behandling i två regelverk:

- 6 kap. i Skollagen (2010:800) här regleras arbetet mot kränkande behandling och

- Diskrimineringslagen (2008:567) här regleras arbetet mot diskriminering och trakasserier enligt de sju diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

1.4 Planen gäller från 2024-11-01

1.5 Planen gäller till 2025-10-31

1.6 Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga i trygghetsarbetet genom det värdegrundsarbete som pedagogerna regelbundet genomför via samtal om uppförande och genom övningar i klasserna. Eleverna i varje klass får vara med och utforma klassens trivselregler. Även eleverna på de olika

fritidsavdelningarna får vara med och utforma trivselregler som ska gälla på de olika fritidsavdelningarna. På skolan har vi klassråd och elevråd som rör elevernas egna frågor och där eleverna har chans att påverka sin vardag i skolan. På fritidshemmen har tidigare läsår genomförts fritidsråd där elevernas åsikter kring trygghetsfrågor och annat får komma fram. Det var något vi tänkte att vi skulle starta upp igen till vårterminen 2024 när vi hade flyttat till våra nya lokaler men det har inte skett. Det startas upp nu under höstterminen 2024.

Eleverna ska genomföra trygghetsenkät för skolan och trygghetsenkät för fritidshem två gånger per läsår, i september/oktober och i mars/april. De som ansvarar för trivselenkäterna är trygghetsteamet och pedagoger i skola och fritidshem.

1.7 Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare får delta i trygghets- och trivsselfrågor via utvecklingssamtalen. Trygghetsplanen läggs ut på hemsidan och It's learning. Den finns att läsa i klassrummen och på fritidshemmen. Vårdnadshavarnas synpunkter utgör en del av skolans kartläggning. Vårdnadshavare får framföra sina åsikter om elevernas trygghet till skolans trygghetsteam och annan personal, vilket de också gör.

1.8 Personalens delaktighet

Trygghetsteamet presenterar sin analys av trygghetsenkäten upprättar planen och reviderar den, därefter får arbetslagen möjlighet att lämna eventuella synpunkter. Planen revideras under oktober och den nya gäller från 1 november.

1.9 Förankring av planen

Trygghetsplanen läggs ut på skolans hemsida, It's learning och skolans personal kan finna den på Teams. Mentorerna ansvarar för att informera elever och vårdnadshavare om att den nya planen upprättats. Trygghetsteamet ansvarar för att all personal får information om att den nya planen är upprättad och att den börjar gälla från och med 1 november 2024. Trygghetsplanen förankras i personalgruppen vid APT (arbetsplatsträff).

2. Utvärdering

2.1 Utvärdering av fjolårets plan

Under vårterminen 2024 har planen och åtgärderna diskuterats i lärararbetslagen tillsammans med representanter från Trygghetsteamet. Under höstterminen 2024 har vi diskuterat trygghetsenkäterna samt planens innehåll på APT. Trygghetsteamet utvärderar och reviderar Trygghetsplanen. Ledningsgruppen och övrig personal är delaktiga genom att de diskuterar innehållet i ledningsgruppen samt arbetslagen. Elevrådet har möjlighet att lämna synpunkter. Trygghetsteamet ansvarar för att samla ihop synpunkter som kommit fram och sammanställa dessa.

2.2 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

När det gäller de främjande insatserna så har alla elever och vuxna på skolan arbetat med värdegrundsarbete. Klassråd och elevråd och har genomförts löpande under läsåret. Skolans gemensamma aktiviteter som tex Skoljoggen, samt Nobelfirande har genomförts enligt skolans årshjul för gemensamma aktiviteter. När det gäller de förebyggande insatserna så genomfördes styrda rastaktiviteter fram tills skolan flyttade in i nya lokaler och startades sedan upp igen

höstterminen 2024. Eleverna har på så sätt haft möjlighet till meningsfull rastaktivitet tillsammans med andra. Känner sig någon elev ensam så finns här andra barn att vara med. Tanken är att aktiviteterna ska bidra till att minska antalet konflikter och att eleverna därmed kommer in lugnare till klassrummen. Schemalagda rastvärdar, rastaktivitetsgruppen och deras styrda aktiviteter bidrar till en tryggare miljö för eleverna på skolgården. Samtidigt är det fortfarande på rasterna de flesta incidenter sker.

När trygghetsenkäten genomfördes under hösten 2023 och våren 2024, kunde eleverna peka ut otrygga områden inomhus samt på skolgårdarna. Detta har gett en tydlig bild över vilka områden som behöver tryggas upp.

Fritidshemmens arbete med att skapa lugna platser på fritids fortsätter kontinuerligt. Eftersom fritids trygghetsenkät ej genomfördes under förra läsåret har vi inget resultat som visar om arbetet gett effekt.

Trygghetsarbetet är inget isolerat arbete utan pågår kontinuerligt.

2.3 Årets plan ska utvärderas

Senast 2025-09-30.

2.4 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan utvärderas av all personal under vårterminen 2025 och vid uppstarten av höstterminen 2025. Planen samt, enkäter och förslag till förbättringar analyseras och utvärderas av Trygghetsteamet i oktober 2025, innan planen revideras.

2.5 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Trygghetsteamet och Ledningsgruppen.

3. Främjande insatser

Främjande insatser syftar till att förstärka respekten för allas lika värde, omfattar alla diskrimineringsgrunderna, riktas mot alla och bedrivs utan förekommen anledning samt är en naturlig del i det vardagliga arbetet. Det kan till exempel handla om bemötande, förhållningssätt och insatser som ingår i värdegrundsarbetet.

3.1 Främjande insats 1. Värdegrundsarbete

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Alla pedagoger har ett gemensamt positivt förhållningssätt mot barn och vuxna. Alla elever behandlar andra med respekt och hjälper till när någon elev bryter mot detta.

Insats

Pedagogerna genomför värdegrundsarbete i sina grupper, där de genomför olika övningar och aktiviteter. När elever visar ett beteende som inte är okej samtalar pedagogen om detta med berörda elever. Värdegrundsarbete ska ske fortlöpande och tas upp vid behov. Det positiva förhållningssättet och respekten mot varandra ska genomsyra all verksamhet.

Ansvarig

Mentorer och övriga pedagoger.

Datum när det ska vara klart

Detta ska genomföras löpande under läsåret.

3.2 Främjande insats 2. Klassråd, elevråd och fritidsråd.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder, samt trygghetsfrågor.

Mål

Målet är att eleverna ska vara delaktiga och känna ansvar för sin skolsituation. Det handlar även om att hjälpa eleverna förstå demokratins grundprinciper. Via de olika råden har personal möjlighet att få höra om elevernas upplevda skolsituation och om det är något kring trygghetsfrågor som behöver åtgärdas.

Insats

Insatsen är att eleverna lär sig att aktivt delta i demokratiska sammanhang. Via klassråden utser man representanter till elevråd. Mentorer och fritidspedagoger skapar en organisation så att klassråd och fritidsråd går att genomföra. Genom råden kan pedagoger få syn på elevernas upplevda skolsituation.

Ansvarig

Mentorer och fritidspedagoger.

Datum när det ska vara klart

Detta ska genomföras löpande under läsåret.

3.3 Främjande insats 3. Gemensamma aktiviteter för hela skolan.

Områden som berörs av insatsen

Känsla av gemenskap och en ”vi-känsla” som motverkar utanförskap.

Mål

Målet är att vi ska skapa ”vi-känsla” på skolan, vilket leder till en större sammanhållning på skolan och större trygghet.

Insats

Genomföra gemensamma aktiviteter för hela skolan exempelvis: Skoljoggen, Walleklassikern och Nobelfirande (vart tredje år, nästa gång 2025).

Ansvarig

Pedagoger på skolan.

Datum när det ska vara klart

2025-06-10.

3.4 Främjande insats 4. Skapa trygga platser på fritidshemmen.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder. Trygghet på fritidshemmen.

Mål

Att alla elever på fritidshemmen ska känna trygghet och trivsel.

Insats

Personalen ska ha ett positivt förhållningssätt gentemot alla elever. Fritidshemmen ska erbjuda stimulerande aktiviteter både inne och ute. Genomföra fritidsråd där elevernas synpunkter får komma fram och där pedagoger och elever diskuterar trivselregler. Genom elevernas synpunkter beslutar pedagoger om eventuella åtgärder. Fritidshemmen har tydliga regler och rutiner som är kända för eleverna.

Ansvarig

Fritidshemmens pedagoger.

Datum när det ska vara klart

Arbetet sker löpande under läsåret.

4. Kartläggning

4.1 Kartläggningsmetoder

En viktig del för att kunna få information om elevernas upplevda trygghet sker genom olika samtal mellan pedagoger och elever och pedagoger och vårdnadshavare. Dessa samtal sker på olika sätt både under skola och fritids. Utöver dessa viktiga samtal har alla elever från förskoleklass till åk 6 deltagit i en kartläggning genom en digital trygghetsenkät. Den kartläggning som använts är trygghetsenkät skola. Enkäterna genomfördes digitalt via Google Forms. Skolenkäten genomfördes så att resultatet för varje årskurs tydligt framgick så att klasslärarna fick en bild av hur just deras elever upplevde skolmiljön.

Trygghetsenkäten för fritids genomfördes inte under läsåret 2023/2024.

4.2 Områden som berörs i kartläggningen

4.2.1 Trygghetsenkät skola: Enkäten tar upp frågor kring elevernas upplevda trygghet, trygga/otrygga platser inomhus och utomhus, umgänge på raster, om eleverna kan gå till vuxna med problem, om de tycker att vuxna ingriper vid konflikter, samt hur eleven blir behandlad av andra.

4.2.2 Trygghetsenkät fritidshem: Genomförs nästa gång VT-25. Enkäten tar upp frågor kring elevernas upplevda trygghet, om eleven kan få lugn och ro, kompisar, om eleven tycker det är roligt, om fritidspersonalen bryr sig, lyssnar och hjälper vid behov, om hen får lära sig olika saker samt om det finns olika saker att göra på fritidshemmen. Sist kommer frågor kring elevens delaktighet och om man känner sig nöjd med sitt fritidshem.

4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Eleverna har involverats genom olika samtal under klassråd, elevråd, utvecklingssamtal och genomförande av trygghetsenkäter samt genom samtal med pedagoger som förts vid behov.

Vårdnadshavare har involverats genom den vardagliga kontakten mellan hem och skola, hem och fritids samt vid föräldramöten och utvecklingssamtal.

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen har involverats vid genomförande av enkäten och vid analys av enkätresultatet samt genom att ta fram nya åtgärder kring områden där elever visats sig vara otrygga. Personalen har diskuterat resultatet i arbetslagen, i trygghetsteamet och i ledningsgruppen.

4.5 Resultat

4.5.1 Trygghetsenkät skola:

Elevenkäten (F-6) genomfördes under vårterminen 2024 samt i september 2024. Vårterminens enkät besvarades av 265 elever. Där framkom att 92% av eleverna känner sig "alltid" eller "oftast" trygga inomhus på Wallerska skolan. 95% av eleverna känner sig "alltid" eller "oftast" trygga ute på skolgården. De platser som upplevdes som otrygga inomhus under VT-24 var för lågstadiet omklädningsrummen vid gymnastiken 6% och kapprum 5%. För mellanstadiet var det kapprum och korridoren vi åk 4-6 som var mest otrygga 8%.

Utomhus var det fotbollsplanen som stack ut där upplevde 13% av samtliga elever att det kändes otryggt.

Höstterminens enkät besvarades av 254 av våra 272 elever vilket ger en svarsfrekvens på 93,3%. Resultatet visar att 90% av eleverna känner sig "alltid" eller "oftast" trygga inomhus på Wallerska skolan vilket är en minskning med 2% sedan vårens enkät men 6% sedan föregående höst i de gamla lokalerna.

88 % av eleverna känner sig "alltid" eller "oftast" trygga ute på skolgården vilket är en minskning med 7% från vårens enkät men en minskning med 8% sedan föregående höst.

90% av eleverna känner att de "alltid" eller "oftast" har någon att vara med på rasterna om de vill, en minskning med 8%. 85 % av eleverna känner att de "alltid" eller "oftast" blir bra behandlade av andra elever. En minskning från 97% föregående höst. I förra årets plan hade denna siffra ökat från 87% till 97%.

88 % av eleverna känner att de "alltid" eller "oftast" kan vända sig till vuxna vid problem. En minskning med 7%. I förra årets plan hade denna siffra ökat med 2%. Det framkommer även att 88% tycker att vuxna "alltid" eller "oftast" hjälper till om de får reda på att någon blir illa behandlad. Föregående höst var siffran 94% I det stora hela är det ändå en fortsatt positiv bild som går att utläsa ur elevernas enkätsvar.

När eleverna får välja otrygga platser inomhus är det för lågstadiets elever korridorerna som har högst svarsfrekvens (8 svar), kapprummet klassrummet (6 elever vardera). För mellanstadiets elever är det omklädningsrummen i gymnastiken som har högst svarsfrekvens 14% tillsammans med korridorerna 9% samt kapprum och matsalen som båda har en svarsfrekvens på 7%.

Enkäten visar att eleverna på lågstadiet upplever fotbollsplanen som mest otrygg (12%) Eleverna på lågstadiet nämner också lilla skolgården samt andra platser så som ”snurran”, slutningen mellan skolgårdarna, konflikter vid träden bortanför fotbollsplanen.

Eleverna på mellanstadiet upplever sig mest otrygga på vägen till matsalen 10%, på väg till slöjden 7%. Även bland mellanstadiets elever nämns träden bortom fotbollsplanen som en plats där det uppstår konflikter.

Sista frågan i årets enkät berörde huruvida eleverna blev dåligt behandlade av andra elever på sociala medier och om förekomst, i vilka forum. Endast 5 elever på skolan har upplevt sig bli dåligt behandlade av andra elever i dessa forum. 1 av dessa elever går i årskurs 3 och övriga i årskurs 4 och 5.

4.6 Analys av trygghetsenkäten

Övergripande ger enkätsvaren en positiv bild kring elevernas känsla av trivsel och trygghet. Detta kan förklaras genom värdegrundsarbetet som görs i klasserna genom olika arbetssätt och övningar, och att vid behov samtalar lärare och elever kring elevernas beteenden. Mycket av tryggheten skapas i den dagliga kontakten med våra elever, och på vilket sätt vi ingriper när någons beteende inte är okej. Eventuella konflikter reds ut skyndsamt av personal tillsammans med berörda elever. Att eleverna får vara delaktiga i att utforma sina egna klassregler kan bidra till att de känner ett större ansvar över att följa dessa, för att det är en ”överenskommelse” i gruppen. Personal i varje klass går igenom skolans gemensamma värdegrund och de fem värdegrundsorden i handen samt skolans gemensamma trivselregler tillsammans med eleverna och återkommer till dessa dokument vid behov. Genom trygghetsenkäten har skolan under de senaste åren fått fram vilka områden, inom- och utomhus som eleverna upplever som otrygga platser.

Enkäten som låg till grund för trygghetsplanen läsåret 22/23 visade att 13% av eleverna kände att fotbollsplanen var den mest otrygga platsen på skolgården samt att korridor/hall var den mest otrygga platsen inomhus (10%). Åtgärden kring fotbollsplanen blev att sätta ut rastvärdar på fotbollsplanen. För att åtgärda den upplevda otryggheten i korridorer beslutades det att personal behövde vänta kvar i korridoren vid övergångar (vid de grupper där det fanns behov) för att trygga upp eleverna. Båda dessa insatser hade enligt enkäten HT-23 gett resultat då färre antal elever upplevde dessa platser som otrygga. Däremot framkom nya platser i den enkäten och dessa arbetade vi med så länge vi befann oss i gamla Wallerskas lokaler.

Hösten 2023 upplevde 3% av eleverna att de ”oftast” eller ”alltid” blir illa behandlade av andra på skolan. (Hösten 2022 var siffran 13%). Hösten 2024 har siffran återigen ökat till 15% Det är inte en siffra som vi är nöjda med och som kommer att vara ett viktigt förbättringsområde inför det här läsåret.

Vi kan se att eleverna i de klasser där det är och har varit en hög omsättning av vuxna känner sig mer otrygga än övriga elever på skolan.

Efter ett par veckor i de nya lokalerna VT-24 besökte Trygghetsteamet samtliga klasser för att få en bild av hur de upplevde de nya skolmiljöerna. Då framkom inget anmärkningsvärt. Trygghetsteamet genomförde vårterminen 2024 trygghetsenkäten tidigare än föregående år så att skolpersonalen snabbt kunde skapa sig en bild av vad eleverna upplevde i och kring våra nya miljöer.

Vi på Wallerska skolan strävar efter att alla ska känna sig bra behandlade av alla. Resultat visar att vi måste fortsätta med och intensifiera vårt värdegrundsarbete och fortsätta arbeta med det fortlöpande under hela läsåret.

Flera omständigheter kan vara värda att belysa gällande utfallet av höstterminens 2024 enkätsvar. Eleverna genomförde vårens enkät efter en tid i de nya lokalerna där elevperspektivet även kan antas genomsyras av föregående termin som fortfarande var i invand Wallersk miljö. Höstens enkät kan tänkas ge en mer sann bild av elevernas upplevelse av en skolflytt med allt vad detta innebär av förändring. Nya inne och utemiljöer för elever, vårdnadshavare och samtlig skolpersonal borde rimligtvis påverka den sammantagna upplevelsen av trygghet under en övergående period. Detta med beaktning att miljöerna över tid kommer att upplevas som mer kända.

Det är heller inte helt oväntat att korridorerna benämns otrygga då fler elever nu ska vistas i samma miljö, t.ex. förskoleklass + åk 1 samt åk 4-6 där alla också har rast samtidigt och ska ut genom en korridor och in i samma kapprum. Det framkom redan under VT-24 ett behov av att fler vuxna vistas i dessa miljöer samt att vi behöver tänka på att följa/möta våra elever vid förflyttning från våra lokaler till/från de vi delar med Mellringeskolan.

Enkätsvaren ger oss vägledning och visar på vart vi behöver sätta in tryggande insatser såväl inomhus som utomhus med målet att förbättra siffrorna av elevernas upplevda trygghet till vårens enkät.

Det blir också tydligt att när vi pga. av olika anledningar gör förändringar i organisering och struktur kring elevernas skoldag att det påverkar deras upplevda trygghet. Till exempel att vi inte har haft organiserad rastaktivitet, eller rastbod sedan flytten, att vi inte heller har haft en eller flera rastvakter placerad på strategiska platser så som fotbollsplanen.

Vi kan fortsatt se att vissa elever återkommer i såväl enkäterna som i de kränkingsärenden som kommer in. Kring flera av dessa elever förekommer redan ett samarbete mellan mentorer och elevhälsan och vid behov även Trygghetsteamet. Vi ser kopplingar mellan kränkande behandling och behov av stöd i skolan varav ett samarbete mellan mentorer, elevhälsan, vårdnadshavare och Trygghetsteamet är nödvändigt och förekommer redan kring flertalet av dessa elever.

5. Förebyggande åtgärder

Förebyggande åtgärder syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Vi på skolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Skolan vill verka för en jämställd verksamhet där pojkar och flickor har samma möjligheter, rättigheter och skyldigheter. På vår skola ska alla, både elever och vuxna, respektera och acceptera att vi ser olika ut, att vi kan ha olika trosuppfattningar och sexuell läggning. Inga elever känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av funktionsnedsättning.

Vi arbetar för att alla elever utifrån sina förutsättningar ska ha lika möjlighet att delta i skolans verksamhet.

5.1 Förebyggande åtgärd 1. Styrda rastaktiviteter.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål och uppföljning

Målet är att elever ska ha en rolig stund på skolgården och att efterföljande lektion ska få en lugn start. Alla ska känna sig trygga på rasten och få vara med kamrater. Vi vill förebygga konflikter och få en tryggare skolmiljö.

Åtgärd

Rastaktivitetsgruppen planerar och leder aktiviteter fyra förmiddagsraster samt fyra lunchraster i veckan. Rastaktivitetsgruppen delger övrig personal sin planering så att de kan berätta för eleverna om aktivitetsschemat. Skolan planerar också att ha bestämda tider på fotbollsplanen då bara flickor kan spela fotboll.

Motivera åtgärd

Det har framkommit via skolans trygghetsenkät att eleverna känner att de har olika platser ute på skolgården där de känner sig otrygga. Personal och elever uttrycker att det är på rasterna många konflikter skapas och det finns risk att konflikter tas med in i klassrummet efter avslutad rast.

Ansvarig

Rastaktivitetsgruppen.

Datum när det ska vara klart

Rastaktiviteter planeras och genomförs löpande under hela läsåret.

5.2 Förebyggande åtgärd 2. Trygga upp otrygga platser.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Målet är att alla platser på skolan, såväl inom- som utomhus ska vara trygga för alla elever som vistas där.

Åtgärd

Spelschema för fotbollsplanen har utformats för att undvika konflikter. Det innebär att alla årskurser har specifika tider när de får använda fotbollsplanen. I rastvärdsschemat får bestämd personal i uppgift att vara på fotbollsplanen under rasterna. Skolan planerar också att införa bestämda tider på fotbollsplanen då bara flickor har tillgång till fotbollsplanen.

När det gäller omklädningsrummen behöver klasslärare och idrottslärare samt fritidspedagoger och elevassistenter prata ihop sig om vem/vilka som befinner sig i omklädningsrummen och ser till att eleverna känner sig trygga där.

Genom personalnärvaro trygga upp i korridorerna och kapprummen

Motivera åtgärd

Spelschema behövs för att minska konflikter. Att införa speltid för bara flickor är ett förslag som kommit via lärarna då de fått önskemål om det via elever.

Ansvarig:

Personal som får i uppgift att skapa ett spelschema ser till att schemat fungerar och att schemat för lågstadiet och mellanstadiet inte krockar. De som lägger rastvärdsschemat får i uppgift att sätta ut personal på fotbollsplanen. Berörd personal ser till att vara på rätt plats och i rätt tid.

Personal som arbetar i de årskurser där det finns behov av vuxennärvaro vid övergångar, i korridorer och kapprum ser till att någon vuxen kan vara på plats för att trygga upp.

Datum när det ska vara klart

Åtgärder gällande fotbollsplanen ska vara insatta så tidigt som möjligt vid varje terminsstart. Vid behov ska spelschema och rastvärdsschema uppdateras fortlöpande under läsåret.

Så fort det visar sig att en inomhusmiljö känns otrygg för eleverna ska vuxennärvaro planeras in. Detta oberoende av ett enkätresultat eller ej.

5.3 Förebyggande åtgärd 3. Planerat värdegrundsarbete

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål

Målet är att alla elever ska behandla andra med respekt och på ett bra sätt.

Åtgärd

I mellanstadiet har vi med start höstterminen 2024 infört värdegrundslektioner i årskurs 4 och årskurs 6. I årskurs 5 utförs ett värdegrundsarbete av delar av trygghetsteamet med start efter höstlovet.

Den idébank som trygghetsteamet tidigare har skapat på Teams uppdateras med nya övningar och material kontinuerligt.

Ansvarig

Trygghetsteamet och samtlig personal.

Datum när det ska vara klart

Pågående arbete under läsåret.

Förebyggande åtgärd 4. Skapa lugna platser på fritids.

Områden som berörs av insatsen

Trygghet och trivsel.

Mål

Att eleverna ska hitta en plats att gå till när de behöver lugn och ro.

Åtgärd: Varje fritidshemsavdelning ska skapa en lugn plats/rum dit elever kan gå vid behov. Personalen påminner eleverna om vad som gäller på den lugna platsen, och behöver någon vila så går det före lek på den platsen/i det rummet.

Motivera åtgärd

På trygghetenkäten för fritidshemmen framkom det att alla avdelningar behöver förbättra detta område.

Ansvarig

Personal på de tre fritidshemmen.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår kontinuerligt under året.

6. Rutiner vid misstanke om kränkande behandling

6.1 Policy

Alla elever har rätt till en trygg miljö i skolan. Rätten till likabehandling är en grundläggande mänsklig rättighet. Skolan är en plats där alla elever ska vara fria från diskriminering, trakasserier och all form av kränkande behandling.

Det är alltid den utsatte eleven som avgör om beteendet eller handlingen upplevs som kränkande.

Vid upplevd kränkning ska en utredning påbörjas skyndsamt. Utredningen ska syfta till att ta reda på om handlingen är kränkande behandling eller trakasserier i lagens mening. Utredningen ska sedan ligga till grund för vilka åtgärder som ska vidtas. Även i de fall då inte utredningen kunnat visa att kränkande behandling/trakasserier har skett så kan det ändå vara befogat att vidta åtgärder.

Åtgärder ska spegla kränkningens karaktär och omfattning. En kränkning ska inte göras mindre eller större än vad den är. Målet med åtgärderna är att kränkningar/trakasserier upphör och att en trygg situation ska skapas.

6.1.1 Ärendegång vid misstanke om kränkande behandling

- Den personal som ser en händelse, eller som blir uppmärksam på en händelse av elev eller vårdnadshavare gör skyndsamt en kränkingsanmälan i Prorenata så att rektor får kännedom om vad som skett då det föreligger skyldighet att utreda uppgifterna. Samma person ska också kontakta samtliga inblandades vårdnadshavare skyndsamt.
- Rektor beslutar vem som ska utreda ärendet. Det kan vara den som bevittnat händelsen eller vid upprepade kränkningar av/mot samma person så går ärendet vidare till trygghetsteamet. Den som får ärendet tilldelat sig har skyldighet att utreda ärendet snarast. All dokumentation sker i Prorenata.
- Åtgärder vidtas beroende på ärendets karaktär t.ex. håller någon från Trygghetsteamet samtal med eleven som varit utsatt och övriga elever som varit inblandade. Trygghetsteamet kontaktar även vårdnadshavare till samtliga inblandade elever för att meddela att teamet har en pågående insats. Trygghetsteamet informerar även arbetslaget/arbetslagen om ärendet för att fler vuxna ska ha uppsikt över inblandande elever och kunna vara med och säkerställa att inte trakasserier/kränkningar fortsätter.

- Åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Den som har fått ärendet tilldelat ansvarar för att det sker regelbundna uppföljningssamtal med samtliga inblandade tills behovet har upphört. Ett tydligt avslut är viktigt så att alla parter förstår att ärendet avslutats.
- När personal misstänks ha utsatt elever för diskriminering eller kränkande behandling ska rektor alltid informera verksamhetschef, som ansvarar för utredningen

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Genom dagliga samtal och relationsskapande med både elever och deras vårdnadshavare så får vi information om händelser som skett både på och utanför skoltid och kan därmed agera enligt denna plan.

6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Elever och vårdnadshavare kan vända sig till mentorer, fritidspersonal, elevhälsan, rektorer och trygghetsteamet. Trygghetsteamet består från och med HT 24 av:

Maria (Mia) Helge (kurator) maria.helge@orebro.se

Anette Skoog (specialpedagog) anette.skoog@orebro.se

Emma Vannestål (elevassistent) emma.vannestal@orebro.se

Faris Qassim (elevassistent) faris.qassim@orebro.se

6.4 Rutiner för uppföljning

Varje kränkningsärende följs upp veckovis med samtliga berörda. Dessa samtal kan med tiden glesas ut. De upphör dock först när den utsatta eleven i samråd med rektor/trygghetsteam anser att situationen är tryggad.

6.5 Rutiner för dokumentation

Vi följer de rutiner för anmälan och dokumentation som finns i Örebro kommun.

1. Anmälan från personal, elev, vårdnadshavare till klasslärare/rektor eller direkt i Prorenata.
2. De samtal som förs i utredningen dokumenteras som tjänsteanteckningar i Prorenata där även slutredovisning sker.

6.6 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Personal får absolut inte kränka, trakassera eller diskriminera ett barn. Om det trots allt skulle hända anmäls det till rektor som anmäler till huvudman. Huvudman ansvarar för utredningen och för vilka åtgärder som ska göras. Rektor leder utredningen och kan även ta stöd från förvaltningen.

6.7 Ansvarsförhållande

Huvudman (Örebro kommun) är ytterst ansvarig för att utreda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Ärenden utreds på delegation av personal på skolan (undantag finns). Ärenden kan utredas av trygghetsteam, rektor, elevhälsan eller mentorer. Händelsens karaktär och de inblandades relationer samt kränkningens art avgör vem som är bäst lämpad att genomföra utredning och ansvara för åtgärder och uppföljning