

Trygghetsplan för Wallerska skolan F-6

Läsår: 2023/2024



1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Walerska skolan, F-6-skola och fritidshem omfattas av planen. Skolan ligger i Nya Hjärsta och har funnits i drygt 50 år. Vi har ca 300 elever som är uppdelade på 13 klasser. Lokalmässigt är det mycket trångt och vi saknar tillräckligt många grupprum. Fritidshemmet är uppdelat på tre avdelningar. Två av dem har elever från f-klass till åk 2 och en avdelning har elever i åk 3-6.

1.2 Ansvariga för planen

Rektor och Trygghetsteamet på skolan är ansvariga för att årligen revidera och upprätta planen, samt se till att den aktualiseras på skolan.

1.3 Vår vision

Det här är vår vision för trygghetsarbetet:

Alla elever har rätt till en trygg miljö i vår verksamhet. Wallerska skolan är en trivsamt och trygg skola som präglas av respekt för människors olikheter och är fri från diskriminering, trakasserier och all form av kränkande behandling.

Trygghetsarbete handlar om att skapa en skola och fritidsverksamhet fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. En trygg vardag för våra elever är en förutsättning för att kunna lära och utvecklas. Trygga elever kan betyda bättre förutsättningar för en ökad måluppfyllelse.

Sedan 1 januari 2009 regleras Planen mot diskriminering och kränkande behandling i två regelverk:

- 6 kap. i Skollagen (2010:800) och
- Diskrimineringslagen (2008:567).

I det 6 kap. i Skollagen regleras arbetet mot **kränkande behandling**. Diskrimineringslagen regleras arbetet mot **diskriminering och trakasserier** enligt de sju diskrimineringsgrunderna:

- **Kön**
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck**
- **Etnisk tillhörighet**
- **Religion eller annan trosuppfattning**
- **Funktionsnedsättning**
- **Sexuell läggning**
- **Ålder**

Hur vi arbetar enligt dessa två lagar finns beskrivet i denna trygghetsplan.



1.4 Planen gäller från

2023-11-01

1.5 Planen gäller till

2024-10-31 om det inte blir nödvändigt att revidera den tidigare pga evakueringen och hur eleverna upplever den nya skolans inne- och utemiljöer.

1.6 Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga i trygghetsarbetet genom det värdegrundsarbete som pedagogerna regelbundet genomför via samtal om uppförande och genom övningar i klasserna. Eleverna i varje klass får vara med och utforma klassens trivselregler. Även eleverna på de olika fritidsavdelningarna får vara med och utforma trivselregler som ska gälla på de olika fritidsavdelningarna.

På skolan har vi klassråd och elevråd som rör elevernas egna frågor och där eleverna har chans att påverka sin vardag i skolan. På fritidshemmen har tidigare läsår genomförts fritidsråd där elevernas åsikter kring trygghetsfrågor och annat får komma fram. Det är något vi tänker att vi ska starta upp igen till vårterminen 2024 när vi befinner oss i våra nya lokaler.

Eleverna ska genomföra trygghetsenkät för skolan och trygghetsenkät för fritidshem två gånger per läsår, i september/oktober och i mars/april. De som ansvarar för trivselenkäterna är trygghetsteamet och pedagoger i skola och fritidshem.

1.7 Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare får delta i trygghets- och trivsselfrågor via utvecklingsamtalen. Trygghetsplanen läggs ut på hemsidan och It's learning. Den finns att läsa i klassrummen och på fritidshemmen. Vårdnadshavarnas synpunkter utgör en del av skolans kartläggning. Vårdnadshavare får framföra sina åsikter om elevernas trygghet till skolans trygghetsteam och annan personal, vilket de också gör.

1.8 Personalens delaktighet

Trygghetsteamet upprättar planen och reviderar den, därefter får arbetslagen möjlighet att lämna eventuella synpunkter. Planen revideras under oktober och den nya gäller från 1 november.

1.9 Förankring av planen

Trygghetsplanen läggs ut på skolans hemsida, It's learning och skolans personal kan finna den på Teams. Mentorerna ansvarar för att informera elever och vårdnadshavare om att den nya planen upprättats.

Trygghetsteamet ansvarar för att all personal får information om att den nya planen är upprättad och att den börjar gälla från och med 1 november 2023.

Trygghetsplanen förankras i personalgruppen vid nästkommande APT (arbetsplatsträff).

2. Utvärdering



2.1 Utvärdering av fjolårets plan

Under vårterminen 2023 har planen och åtgärderna diskuterats i arbetslagen och på APT.?? Under höstterminen 2023 har vi inte hunnit diskutera planen då vi inte haft lika många möten som vi brukar ha eftersom all personal på skola och i fritidshemmen har behövt använda arbetslagstid till att rensa och packa inför evakueringen av skolan.

Trygghetsteamet utvärderar och reviderar Trygghetsplanen. Ledningsgruppen och övrig personal är delaktiga genom att de diskuterar innehållet i ledningsgruppen samt arbetslagen. Elevrådet har möjlighet att lämna synpunkter.

Trygghetsteamet ansvarar för att samla ihop synpunkter som kommit fram och sammanställa dessa.

2.2 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

När det gäller de *främjande* insatserna så har skolans olika klasser och verksamheter på olika sätt arbetat med värdegrundsarbete. Klassråd och elevråd och har genomförts löpande under läsåret. Skolans gemensamma aktiviteter som tex Skoljoggen, Storsjung samt Nobelfirande har genomförts enligt skolans årshjul för gemensamma aktiviteter.

När det gäller de *förebyggande* insatserna så har styrda rastaktiviteter genomförts fortlöpande under hela året av rastaktivitetsgruppen. Rastaktiviteter har genomförts under förmiddagsrasten måndag, på för – och eftermiddagsrasten på tisdag, onsdag och torsdagar samt under förmiddagsrasten på fredagar. Eleverna har haft något meningsfullt att göra tillsammans med andra. Känner sig någon elev ensam så finns här andra barn att vara med. Aktiviteterna bidrar till att minska antalet konflikter och eleverna kommer in lugnare till klassrummen. Schemalagda rastvärdar, rastaktivitetsgruppen och de styrda aktiviteterna har bidragit till en tryggare miljö för eleverna på skolgården. Samtidigt är det fortfarande på rasterna de flesta incidenter sker.

När trygghetsenkäten genomfördes under hösten 2022 och våren 2023, kunde eleverna peka ut otrygga områden inomhus samt på skolgården. Detta har gett en tydlig bild över vilka områden som behöver tryggas upp på skolan och som även skolans personal har arbetat med för att förbättra efter enkätresultatet.

Fritidshemmens arbete med att skapa lugna platser på fritids fortsätter kontinuerligt. Efter fritids trygghetsenkät ej genomfördes under förra läsåret har vi inget resultat som visar om arbetet gett effekt. Arbetet pågår kontinuerligt men vi har inte nått dit vi vill, arbetet fortsätter i de nya lokalerna till VT-24.

2.3 Årets plan ska utvärderas senast

2024-10-31 såvida inte flytten till nya skollokaler gör att behov av utvärdering och revidering uppstår.

2.4 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan utvärderas av all personal under våren 2024 och av Trygghetsteamet i september/oktober 2024, innan planen revideras.

2.5 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Trygghetsteamet.

3. Främjande insatser

Främjande insatser syftar till att förstärka respekten för allas lika värde, omfattar **alla** diskrimineringsgrunderna, **riktas mot alla** och **bedrivs utan förekommen anledning** samt är en **naturlig del i det vardagliga arbetet**. Det kan till exempel handla om bemötande, förhållningssätt och insatser som ingår i värdegrundsarbetet.

3.1 Främjande insats 1. Värdegrundsarbete

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål och uppföljning

Alla pedagoger har ett gemensamt positivt förhållningssätt mot barn och vuxna. Alla elever behandlar andra med respekt och hjälper till när någon elev bryter mot detta.

Insats

Pedagogerna genomför värdegrundsarbete i sina grupper, där de genomför olika övningar och aktiviteter. När elever visar ett beteende som inte är okej samtalar pedagogen om detta med berörda elever. Värdegrundsarbete ska ske fortlöpande och tas upp vid behov. Det positiva förhållningssättet och respekten mot varandra ska genomsyra all verksamhet.

Ansvarig

Mentorer och övriga pedagoger.

Datum när det ska vara klart

Detta ska genomföras löpande under läsåret.

3.2 Främjande insats 2. Klassråd, elevråd och fritidsråd.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder, samt trygghetsfrågor.

Mål och uppföljning

Målet är att eleverna ska vara delaktiga och känna ansvar för sin skolsituation. Det handlar även om att hjälpa eleverna förstå demokratins grundprinciper. Via de olika råden har personal möjlighet att få höra om elevernas upplevda skolsituation och om det är något kring trygghetsfrågor som behöver åtgärdas.

Insats

Insatsen är att eleverna lär sig att aktivt delta i demokratiska sammanhang. Via klassråden utser man representanter till elevråd. Mentorer och fritidspedagoger skapar en organisation så att

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

klassråd och fritidsråd går att genomföra. Genom råden kan pedagoger få syn på elevernas upplevda skolsituation.

Ansvarig

Mentorer och fritidspedagoger.

Datum när det ska vara klart

Detta ska genomföras löpande under läsåret.

3.3 Främjande insats 3. Gemensamma aktiviteter för hela skolan.

Områden som berörs av insatsen

Känsla av gemenskap och en ”vi-känsla” som motverkar utanförskap.

Mål och uppföljning

Målet är att vi ska skapa ”vi-känsla” på skolan, vilket leder till en större sammanhållning på skolan och större trygghet.

Insats

Genomföra gemensamma aktiviteter för hela skolan exempelvis: Storsjung, Skoljoggen, Walleklassikern och Nobelfirande (vart tredje år, nästa gång 2025).

Ansvarig

Pedagoger på skolan.

Datum när det ska vara klart

2024-06

3.4 Främjande insats 4. Skapa trygga platser på fritidshemmen.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder. Trygghet på fritidshemmen.

Mål och uppföljning

Att alla elever på fritidshemmen ska känna trygghet och trivsel.

Insats

Personalen har ett positivt förhållningssätt gentemot alla elever. Fritidshemmen erbjuder stimulerande aktiviteter både inne och ute. Genomföra fritidsråd där elevernas synpunkter får komma fram och där pedagoger och elever diskuterar trivselregler. Genom elevers synpunkter beslutar pedagoger om eventuella åtgärder. Fritidshemmen har tydliga regler och rutiner som är kända för eleverna.

Ansvarig

Fritidshemmens pedagoger.



Datum när det ska vara klart

Arbetet sker löpande under läsåret.

4. Kartläggning

4.1 Kartläggningsmetoder

En viktig del för att kunna få information om elevernas upplevda trygghet sker genom olika samtal mellan pedagoger och elever och pedagoger och vårdnadshavare. Dessa samtal sker på olika sätt både under skola och fritids. Utöver dessa viktiga samtal har alla elever från förskoleklass till åk 6 deltagit i en kartläggning genom en digital trygghetsenkät.

De kartläggningar som använts är trygghetsenkät skola och trygghetsenkät fritidshem som vanligtvis genomförs två gånger om året. Trygghetsenkäten för fritids genomfördes inte alls under läsåret 2022/2023. Enkäterna genomfördes digitalt via Google Forms. Skolenkäten genomfördes så att resultatet för varje årskurs tydligt skulle framgå för att klasslärarna skulle kunna få en bild av hur just deras elever upplever det. I den här planen presenteras och utgår vi dock från hela skolans resultat. Trygghetsteamet som vanligtvis analyserar hela skolans resultat och tar fram åtgärder har under året haft svårt att få till träffar och när teamet har träffats har vi behövt använda tiden till att arbeta med de ärenden som vi fått till oss via de kränkingsanmälningar som tilldelats oss av rektor.

4.2 Områden som berörs i kartläggningen

4.2.1 Trygghetsenkät skola:

Enkäten tar upp frågor kring elevernas upplevda trygghet, trygga/otrygga platser inne och ute, umgänge på raster, om eleverna kan gå till vuxna med problem, om de tycker att vuxna ingriper, samt hur eleven blir behandlad av andra.

4.2.2 Trygghetsenkät fritidshem: Genomförs nästa gång VT-24.

Enkäten tar upp frågor kring elevernas upplevda trygghet, om eleven kan få lugn och ro, kompisar, om eleven tycker det är roligt, om fritidspersonalen bryr sig, lyssnar och hjälper vid behov, om hen får lära sig olika saker samt om det finns olika saker att göra på fritidshemmen. Sist kommer frågor kring elevens delaktighet och om man känner sig nöjd med sitt fritidshem.

4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Eleverna har involverats genom olika samtal under klassråd, elevråd, utvecklingssamtal och genomförande av trygghetsenkäter samt genom samtal med pedagoger som förts vid behov.

Vårdnadshavare har involverats genom den vardagliga kontakten mellan hem och skola, hem och fritids samt vid föräldramöten och utvecklingssamtal.

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen har involverats vid genomförande av enkäten och vid analys av enkätresultatet samt genom att ta fram nya åtgärder kring områden där elever visats sig vara otrygga. Personalen har arbetat/samtalat med årskurskollegor, i arbetslagen, i trygghetsteamet och i ledningsgruppen.

4.5 Resultat

4.5.1 Trygghetsenkät skola:

Elevenkäten (f-6) genomfördes under vårterminen 2023 samt i oktober 2023. Höstterminens enkät besvarade av 244 av våra 304 elever vilket ger en svarsfrekvens var 80,2%.

Resultatet visar att 96% av eleverna känner sig "alltid" eller "oftast" trygga inne i på Wallerska skolan. 96 % av eleverna känner sig "alltid" eller "oftast" trygga ute på skolgården. 98% av eleverna känner att de "alltid" eller "oftast" har någon att vara med på rasterna om de vill. 97 % av eleverna känner att de "alltid" eller "oftast" blir bra behandlade av andra elever. En ökning från 87% . 95% av eleverna känner att de "alltid" eller "oftast" kan vända sig till vuxna vid problem. (En ökning med 2 %). Det framkommer även att 94% tycker att vuxna "alltid" eller "oftast" hjälper till om de får reda på att någon blir illa behandlad. I det stora hela är det en positiv bild som går att utläsa ur elevernas enkätsvar.

De tydligaste förbättringsområden som framkommer i enkäten är: när eleverna får välja på otrygga platser inne är det omklädningsrummen i gymnastiken tillsammans med korridorerna som har högst svarsfrekvens, båda på 8 % samt i gymnastiksalen 4% När eleverna får välja på otrygga platser ute är det 10% som känner sig otrygga bakom Smultronet, 7% bakom gymnastiken och 5% på fotbollsplanen.

Sista frågan på skolenkäten är en skrivfråga där elever vid behov kunde beskriva på vilket sätt de har blivit illa behandlade. Denna fråga är till för att Trygghetsteamet och annan personal ska få information om eventuella okända elever som är/varit utsatta eller om okända elever utsätter andra för kränkande behandling. Dessa svar har Trygghetsteam samt personalen i elevernas årskurs tillgång till.

4.5.2 Trygghetsenkät för fritids: Ej fått in några resultat då enkäterna ej genomförts på fritidshemmens avdelningar.

4.6 Analys

Analys för skola:

Övergripande ger enkätsvaren en positiv bild kring elevernas känsla av trivsel och trygghet. Detta kan förklaras genom värdegrundsarbetet som görs i klasserna genom olika arbetssätt och övningar, och att vid behov samtalar lärare och elever kring elevernas beteenden. Mycket av tryggheten skapas i den dagliga kontakten med våra elever, och på vilket sätt vi ingriper när någons beteende inte är okej. Eventuella konflikter reds ut skyndsamt av personal tillsammans med berörda elever.

Att eleverna får vara delaktiga i att utforma sina egna klassregler kan bidra till att de känner ett större ansvar över att följa dessa, för att det är en "överenskommelse" i gruppen. Personal i varje klass går igenom skolans gemensamma värdegrund och de fem värdegrundsorden i handen samt skolans gemensamma trivselregler tillsammans med eleverna och återkommer till



PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

dessa dokument vid behov. Skolans elever uttrycker att de förstår de gemensamma trivselreglerna samt gruppens egna regler och att de vet vad som förväntas av dem, vilket skapar trygghet.

Genom trygghetsenkäten har skolan under de senaste åren fått fram vilka områden, inom- och utomhus som eleverna upplever som otrygga platser. Enkäten som låg till grund för förra läsårets trygghetsplan visade att 13% av eleverna känner att fotbollsplanen var den mest otrygga platsen på skolgården samt att korridor/hall var den mest otrygga platsen inomhus (10%). Efter resultatet fördes samtal i ledningsgruppen. Åtgärden kring fotbollsplanen blev att sätta ut rastvärdar på fotbollsplanen under förmiddagsrasten, då flest barn är ute och konflikter lättare uppstår. För att åtgärda den upplevda otryggheten i korridor/hall beslutades det att personal behöver vänta kvar i korridoren/hall vid övergångar (vid de grupper där det fanns behov) för att trygga upp. Båda dessa insatser verkar enligt årets enkät ha gett resultat då färre antal elever upplever dessa platser som otrygga. Däremot framkommer nya platser i årets enkät och det är något vi arbetar med så länge vi befinner oss i nuvarande lokaler. Trygghetsteamet planerar att vårterminens enkät dels kommer att genomföras tidigare än tidigare år och att den kommer att kompletteras med en karta över de nya inomhus- och utomhusmiljöerna där eleverna får markera otrygga platser på den nya skolan så att skolpersonalen snabbt kan skapa sig en bild av vad eleverna upplever kring våra nya miljöer.

Att 3% av eleverna fortfarande upplever att de ”oftast” eller ”alltid” blir illa behandlade av andra på skolan är ett viktigt förbättringsområde. (I förra årets enkät var siffran 13%) Vi på Wallerska skolan strävar efter att alla ska känna sig bra behandlade av alla. Resultat visar att vi måste fortsätta med vårt värdegrundsarbete och arbeta med det fortlöpande under hela läsåret.

Trygghetsteamet planerar att efter några veckor på nya skolan VT-24, besöka samtliga klasser och fråga hur de upplever det nya. Under HT-23 har delar av Trygghetsteamet också arbetat en del i vissa klasser där det framkommit behov av det. Planen är att det arbetet ska fortsätta. Då vi utgår från att det är flera elever som kommer att uppleva allt det nya som otryggt. Det är något lärarna redan nu försöker prata om och förebygga genom att till exempel vara på besök utanför den nya skolan.

Vi kan se att ett antal elever förekommer återkommande på den sista skrivbara enkätfrågan samt i de kränkingsärenden som kommer in. Kring flera av dessa elever förekommer redan ett samarbete mellan mentorer och elevhälsan och vid behov även Trygghetsteamet. Vi ser kopplingar mellan kränkande behandling och behov av stöd i skolan varav ett samarbete mellan mentorer, elevhälsan, vårdnadshavare och Trygghetsteamet är nödvändigt och förekommer redan kring flertalet av dessa elever.

5. Förebyggande åtgärder

Förebyggande åtgärder syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Vi på skolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Skolan vill verka för en jämställd verksamhet där pojkar och flickor har samma möjligheter, rättigheter och skyldigheter. På vår skola ska alla, både elever och vuxna, respektera och acceptera att vi ser olika ut, att vi kan ha olika trosuppfattningar och sexuell läggning. Inga elever känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av funktionsnedsättning.



PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Vi arbetar för att alla elever utifrån sina förutsättningar ska ha lika möjlighet att delta i skolans verksamhet.

5.1 Förebyggande åtgärd 1. Styrda rastaktiviteter.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål och uppföljning

Målet är att elever ska ha en rolig stund på skolgården och att efterföljande lektion ska få en lugn start. Alla ska känna sig trygga på rasten och få vara med kamrater. Vi vill förebygga konflikter och få en tryggare skolmiljö.

Åtgärd

Rastaktivitetsgruppen planerar och leder aktiviteter fyra förmiddagsraster samt tre lunchraster i veckan. Eleverna får även låna material från rastboden. Rastaktivitetsgruppen delger övriga personal sin planering så att de kan berätta för eleverna om aktivitetsschemat.

Motivera åtgärd

Det har framkommit via skolans trygghetsenkät att eleverna känner att de har olika platser ute på skolgården där de känner sig otrygga. Personal och elever uttrycker att det är på rasterna många konflikter skapas och det finns risk att konflikter tas med in i klassrummet efter avslutad rast.

Ansvarig

Rastaktivitetsgruppen.

Datum när det ska vara klart

Rastaktiviteter planeras och genomförs löpande under hela läsåret.

5.2 Förebyggande åtgärd 2. Trygga upp otrygga platser.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål och uppföljning

Målet är att alla platser på skolan, såväl inom- som utomhus ska vara trygga för alla elever som vistas där. Varken omklädningsrummen, korridorerna eller skolgården se ut som de gör nu när vi startar på nya skolan efter jullovet. Fram till dess fortsätter åtgärderna från föregående års trygghetsplan vad gäller korridorer och fotbollsplanen. När det gäller omklädningsrummen behöver klasslärare och idrottslärare samt fritidspedagoger och elevassistenter prata ihop sig om vem/vilka som befinner sig i omklädningsrummen och ser till att eleverna känner sig trygga där.

Åtgärd

Spelschema har utformats för att undvika konflikter, alltså specifika tider när en årskurs får



PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

bruka en av de tre planerna. I rastvärdsschemat har bestämd personal fått i uppgift att vara på fotbollsplanen under förmiddagsrasten.

Genom personalnärvaro trygga upp i omklädningsrum samt i korridor/hall vid de klasser där det finns ett behov. Till exempel att vänta kvar i hallen tills alla elever kommit ut vid rast eller följa en klass till idrottshallen.

Motivera åtgärd

Spelschema behövs för att undvika konflikter. På förmiddagsrasten har alla elever på skolan rast samtidigt, därför behövs det extra personal just då. När det är många elever som brukar planerna är det större risk för konflikter.

Ansvarig

Personal som får i uppgift att skapa ett spelschema ser till att schemat fungerar och att schemat för lågstadiet och mellanstadiet inte krockar. Den person som lägger rastvärdsschemat får i uppgift att sätta ut personal på fotbollsplanen. Berörd personal ser till att vara på rätt plats och i rätt tid.

Personal som arbetar i de årskurser där det finns ett visat behov av vuxennärvaro vid övergångar, ser till att någon vuxen kan vara på plats för att trygga upp.

Datum när det ska vara klart

Åtgärder gällande fotbollsplanen ska vara insatta så tidigt som möjligt vid terminsstart. Vid förändring ska spelschema och rastvärdsschema uppdateras fortlöpande under läsåret.

Så fort det visar sig att en inomhusmiljö känns otrygg för eleverna ska vuxennärvaro planeras in. Detta oberoende av ett enkätresultat eller ej.

5.3 Förebyggande åtgärd 3. Planerat värdegrundsarbete av trygghetsteam.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål och uppföljning

Målet är att alla elever ska bli väl behandlade av alla och att eleverna ska behandla andra med respekt och på ett bra sätt. Uppföljning sker vid nästkommande enkätundersökning då vi ser om fler elever på skolan känner sig väl behandlade.

Åtgärd

Trygghetsteamet planerade under läsåret 22/23 upp ett värdegrundsarbete som presenterades för samtliga i personalen vid APT och även publicerades i Teams under VT23 och som genomfördes på lämpligt sätt i de olika årskurserna. Planeringen utgick ifrån Wallerska skolans värdegrund samt begreppen som finns på dokumentet "handen".

Motivera åtgärd

I föregående års enkätundersökning för skola framgick det att 13% av eleverna kände att de "alltid" eller "oftast" känner att de blir illa behandlade av andra. I årets enkät är den siffran



PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

3% vilket visar att vi kommit en bit på vägen men inte hela vägen fram. Arbetet behöver därför fortsätta.

Ansvarig

Trygghetsteamet utformar en planering. Övrig personal genomför värdegrundsarbetet i sina klasser.

Datum när det ska vara klart

Pågående arbete under VT-24.

Förebyggande åtgärd 4. Skapa lugna platser på fritids.

Områden som berörs av insatsen

Trygghet och trivsel.

Mål och uppföljning

Att eleverna ska hitta en plats att gå till när de behöver lugn och ro. Uppföljning sker under nästa trygghetsenkät för fritidshemmen.

Åtgärd

Skapa i den mån avdelningen förmår, en lugn plats/rum dit eleven kan gå vid behov. Påminna eleverna om vad som gäller på den lugna platsen, och behöver någon vila så går det före lek på den platsen/i det rummet.

Motivera åtgärd

På trygghetenkäten för fritidshemmen framkom det att alla avdelningar behöver förbättra detta område.

Ansvarig

Personal på de tre fritidshemmen.

Datum när det ska vara klart

Arbetet kommer arbetas mer med när vi är på plats i de nya lokalerna under VT-24.

6. Rutiner vid misstanke om kränkande behandling

6.1 Policy

Alla elever har rätt till en trygg miljö i skolan. Rätten till likabehandling är en grundläggande mänsklig rättighet. Skolan är en plats där alla elever ska vara fria från diskriminering, trakasserier och all form av kränkande behandling.

6.1.1 Ärendegång vid misstanke om kränkande behandling

- Den personal som ser en händelse, eller som blir uppmärksam på en händelse av elev eller vårdnadshavare gör skyndsamt en kränkingsanmälan i Prorenata så att rektor får kännedom om vad som skett.



PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

- Rektor beslutar vem som ska utreda ärendet. Det kan vara den som bevittnat händelsen eller vid upprepade kränkningar av/mot samma person så går ärendet vidare till trygghetsteamet. Den som får ärendet tilldelat sig som har skyldighet att utreda ärendet snarast.
- VH kontaktas
- Om en elev utsatts för kränkning eller mobbning, tas kontakt med vårdnadshavare som får information om det inträffade.
- Åtgärder vidtas beroende på ärendets karaktär t.ex. håller någon från Trygghetsteamet samtal med eleven som varit utsatt och övriga elever som varit inblandade. Dokumentation förs i Prorenata.
- Åtgärderna ska följas upp.
- Om en personal utsatt en elev, ska verksamhetschefen informeras.

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Via värdegrundsarbetet informeras elever i klasserna om att det inte får förekomma någon kränkande behandling och vi uppmanar elever att kontakta en vuxen om något inträffar. Vårdnadshavare informeras via föräldramöten och utvecklingsamtal.

6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Elever och vårdnadshavare kan vända sig till mentorer, fritidspersonal, elevhälsan, rektorer och trygghetsteamet.

Trygghetsteamet består från och med HT 23 av:

Leila Malki (kurator) leila.malki@orebro.se

Anette Skoog (specialpedagog) anette.skoog@orebro.se

Emma Vannestål (fritidshemsassistent) emma.vannestal@orebro.se

Robin Olsson (fritidspedagog) robin.ohlsson@orebro.se

6.4 Rutiner för uppföljning

Trygghetsteamet som ansvarar för utredning, ansvarar även för uppföljning. Regelbundna uppföljningssamtal kvarstår tills behovet har upphört.

6.5 Rutiner för dokumentation

Örebro kommuns rutiner gäller:

1. Anmälan från personal till rektor via Prorenata.
2. Anmälan från rektor till huvudman.
3. Beslut från huvudman att inleda utredning.
4. Slutredovisning (inklusive tjänsteanteckningar)

6.6 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Personal får absolut inte kränka, trakassera eller diskriminera ett barn. Om det trots allt skulle hända anmäls det till rektor som anmäler till huvudman. Huvudman ansvarar för utredningen



PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

och för vilka åtgärder som ska göras. Rektor leder utredningen och kan även ta stöd från förvaltningen.

6.7 Ansvarsförhållande

Huvudman (Örebro kommun) är ytterst ansvarig för att utreda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Ärenden utreds på delegation av personal på skolan (undantag finns). Ärenden kan utredas av trygghetsteam, rektor, elevhälsan eller mentorer. Händelsens karaktär och de inblandades relationer samt kränkningens art avgör vem som är bäst lämpad att genomföra utredning och ansvara för åtgärder och uppföljning.

