



# Trygghetsplan

**Läsår: 2025–2026**

## Innehållsförteckning

<b>Inledning .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Grunduppgifter .....</b>	<b>4</b>
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	4
1.2 Ansvariga för planen.....	4
1.3 Vår vision.....	5
1.4 Planen gäller från.....	5
1.5 Planen gäller till.....	5
1.6 Läsår .....	5
1.7 Elevens delaktighet .....	5
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet.....	5
1.9 Personalens delaktighet.....	6
1.10 Förankring av planen .....	6
<b>2. Utvärdering.....</b>	<b>7</b>
2.1 Utvärdering av fjolårets plans utvecklingsområden.....	7
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan .....	7
2.3 Resultat av utvärdering av fjolårets plan .....	7
2.4 Årets plan ska utvärderas senast .....	8
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas .....	8
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas.....	8
<b>3. Främjande insatser .....</b>	<b>8</b>
Namn på främjande insats 1 .....	8
Mål och uppföljning .....	9
Namn på främjande insats 2.....	10
Mål och uppföljning .....	10
<b>4. Kartläggning .....</b>	<b>11</b>
4.1 Kartläggningsmetoder .....	11
4.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	11
4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen.....	11
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen .....	11
4.5 Resultat och analys .....	12
<b>5. Förebyggande åtgärder .....</b>	<b>14</b>
Namn på förebyggande insats 1 .....	14
Mål och uppföljning .....	14
Namn på förebyggande insats 2 .....	16
Mål och uppföljning .....	16
Namn på förebyggande insats 3 .....	17
Mål och uppföljning .....	17
Implementering av trivselregler på Lillåns skola F-6.....	18
<b>6. Rutiner för akuta situationer .....</b>	<b>19</b>
6.1 Policy .....	19
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.....	19

6.3 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till.....	20
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever .....	20
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal.....	21
6.6 Rutiner för uppföljning .....	22
6.7 Rutiner för dokumentation.....	22
6.8 Ansvarsförhållande .....	22

# Inledning

På Lillåns skola F-6 arbetar vi aktivt för att skapa en trygg och säker miljö för alla elever. Här ska varje individ känna sig välkommen, sedd och respekterad. Vi är övertygade om att trygghet är en grundförutsättning för att eleverna ska kunna utvecklas och nå sin fulla potential – både i sitt lärande och i sin sociala utveckling.

Syftet med trygghetsplanen är att förebygga och motverka diskriminering, mobbning och annan kränkande behandling. Planen vilar på vår gemensamma övertygelse om allas lika värde.

Planen har utarbetats i samråd med skolpersonal, elever och vårdnadshavare och grundar sig på de lagar och riktlinjer i Skollagen och Diskrimineringslagen som styr trygghetsarbetet i skolan.

## 1. Grunduppgifter

### 1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Lillåns skola F-6 är en kommunal grundskola med ansvar för ca 350 elever, från förskoleklass till åk 6 samt fritidshem med tre avdelningar.

Lillåns skola F-6 ingår i en intraprenad med Lillåns skola 7-9 och Lillåns södra skola. Förutom pedagogiskpersonal arbetar två administratörer, en vaktmästare, en bibliotekarie, en skolsköterska, en speciallärare, en specialpedagog, en kurator, en IKT-pedagog, fem lokalvårdare samt personal i skolrestaurangen. Skolan leds av en rektor och tre biträdande rektorer. Rektor F-9 är Patrik Nilsson. De tre biträdande rektorerna är Helen Jernfält årskurs F-6, Emelie Ekemur årskurs 7-9 samt Fredrik Lundberg 7-9.

Enheterna F-6 och 7-9 delar skolgård och samarbetar kring slöjd, musik, och hemkunskapen i åk 6. Dessutom äter vi lunch tillsammans med 7-9 skolans elever i den gemensamma matsalen, samt delar idrottshall och omklädningsrum för idrotten.

### 1.2 Ansvariga för planen

Rektor, biträdande rektor och Trygghetsteamet på skolan är ansvariga för att årligen upprätta, implementera och utvärdera planen.

Denna plan ska framför allt vara ett stöd för personalen på skolan, så att alla arbetar åt samma håll för en ökad likabehandling och trygghet. Den är också till för att vårdnadshavare och andra intresserade ska kunna ta del av hur skolan arbetar. Utifrån ålder och mognad får även eleverna ta del av innehållet i själva planen. Trygghetsarbetet är däremot en del av deras vardag.

## 1.3 Vår vision

### Skolans trygghetsvision

På vår skola har alla någon att vara med, både elever och personal. Ingen ska känna sig ensam eller utanför. Vi vågar vara oss själva och visar hänsyn till att vi är olika. Vi stöttar och hjälper varandra, och vi kan säga förlåt när det behövs.

Ingen blir mobbad, retad eller illa behandlad – vi bemöter varandra så som vi själva vill bli bemötta. Vi är bra kompisar som lyssnar och litat på varandra. De äldre eleverna är goda förebilder för de yngre.

## 1.4 Planen gäller från

2025-11-01

## 1.5 Planen gäller till

2026-10-31

## 1.6 Läsår

Trygghetsplanen gäller läsåret 2025–2026

## 1.7 Elevens delaktighet

Eleverna har en rättighet att delta i skolans trygghetsarbete. De är delaktiga genom dagliga möten och samtal om deras upplevda trygghet både i skolan och på fritidshemmet. Utöver de samtal och möten som sker i vardagen har alla elever i åk F-6 deltagit i kartläggningar i form av en trygghetsenkät med frågor om deras upplevda trygghet på höstterminen.

Efter att klasslärarna har analyserat resultatet i de aktuella årskurserna genomför trygghetsteamet en analys av resultatet i trygghetsenkäten. Under vårterminen genomförs en uppföljande enkät för att se om resultatet förändrats. Eleverna i åk F-6 genomföra på höstterminen en kartläggning av otrygga/trygga platser under skoldagen och på fritidshemstid.

## 1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna ges möjlighet till delaktighet i arbetet med trygghet och trivsel genom att dessa frågor tas upp vid utvecklingsamtalen. De synpunkter som framkommer utgör en viktig del av skolans kartläggning. Vårdnadshavare uppmuntras även löpande att kontakta skolan för att framföra synpunkter som rör elevernas trygghet. Vid läsårets första föräldraråd presenteras skolans aktuella trygghetsplan, och eventuella frågor från klassrepresentanterna diskuteras.

## 1.9 Personalens delaktighet

De personal, representanter från skolans tre arbetslag och elevhälsa, som sitter i skolans trygghetsteam har varit delaktiga i hela processen med att arbeta fram Trygghetsplanen. Personalen på skolan är delaktiga genom samtal som förs i arbetslagen kring förslag på främjande och förebyggande insatser för läsåret 2025–2026. Planens främjande och förebyggande insatser kommer att följas upp löpande under läsåret och utvärderas i maj/juni.

## 1.10 Förankring av planen

Trygghetsplanen finns i sin helhet på skolans hemsida, på Itslearning och på Teams. Klasslärarna ansvarar för att vårdnadshavare och elever får information om att denna plan är upprättad. Trygghetsteamet ansvarar för att all personal får information om att ny plan är upprättad och börjar gälla från och med 1 nov 2025. Planen förankras i personalgruppen i samband med en arbetsplatsträff i november. Planens förebyggande och främjande insatser förankras i elevgrupperna under hösten.

## 2. Utvärdering

### 2.1 Utvärdering av fjolårets plans utvecklingsområden

De förebyggande och främjande åtgärderna utvärderades av skolans trygghetsteam i maj/juni 2025. Personalen har diskuterat och följt upp insatserna i planen löpande i arbetslagen i samband med att övriga mål i utvecklingsplanen följts upp. Eleverna har deltagit genom höstens enkät och vårterminens uppföljande enkät samt vid klassråd då tryggheten på skolan lyfts som en punkt.

### 2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personalen har varit delaktiga i form av utvärderande diskussioner i arbetslagen. Eleverna har varit delaktiga genom diskussion på klassråd, elevråd och fritidsråd. Trygghetsteamet har ansvarat för att samla ihop synpunkter från personal och elever som framkommit och sammanställt dessa.

### 2.3 Resultat av utvärdering av fjolårets plan

Enligt trivselenkätens resultat för läsåret 2024–2025, som genomfördes under höstterminen, tyckte 91% av eleverna att det är bra/mycket bra på lektionerna/i klassrummet. 93 % tyckte att det känns bra eller mycket bra på rasterna när de är ute och leker. 92 % uppgav att det känns bra med klasskamraterna.

I matsalen är det 97 % av eleverna som tyckte att det är bra eller mycket bra. 93 % av eleverna uppgav att de känner sig trygga i idrottens omklädningsrum. Relationen mellan elever och elever och mellan elever och vuxna är mycket god på skolan. 93 % av eleverna tycker att de känner sig trygga med de vuxna på skolan.

99 % känner sig trygga när de går eller cyklar till och från skolan. När det gäller frågan om man blivit utsatt för mobbning svarade 99 % nej och gällande kränkande handlingar svarar 91 % nej. Vid frågan om man upplevde att man får kränkande ord riktade till sig svarade 84 % nej.

Vid vårens uppföljande enkät fick vi följande resultat:

97 % av eleverna upplever att lektionerna känns bra eller mycket bra. 94 % av eleverna svarade att det känns bra med klasskamraterna. 92 % svarar att de inte blivit utsatta för kränkande ord av andra elever. 99 % av eleverna svarade nej på frågan om de var utsatt för mobbning. Dessa siffror är sammantagna för hela skolan. Flickornas och pojkarnas resultat är sammanräknade.

Utifrån höstens trivselenkät och uppföljningsenkäten på våren ser vi en viss försämring kring språkbruket och förekomsten av kränkande ord.

Uppföljningsenkäten visar att resultatet för lektionerna har ett bättre resultat lika så hur det känns med klasskamraterna. Det är fortsatt 99 % som svarar nej på frågan om de är utsatta för mobbing.

Generellt ser vi ingen större skillnad mellan pojkar och flickor i både höstens- och vårens trygghetsenkät. Vi ser en marginell skillnad mellan hur eleverna svarat att de känner på lektionerna. Däremot ser vi att när det gäller kränkande ord och handlingar så är det fler pojkar som upplever att de får höra kränkande ord som säjs till någon eller bara förekommer vid olika aktiviteter.

I de fall där elever har känt sig utsatta för mobbing har ett arbete utförts och åtgärder satts in. De ärenden som framkom i trygghetsenkäten på höstterminen är dokumenterade, utredda och avslutade.

## **2.4 Årets plan ska utvärderas senast**

Skolan har gjort en utvärdering vid läsårets slut juni 2025 samt i oktober 2025

## **2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Planen utvärderas utifrån analys av brukarenkäten, trygghetsenkäter som eleverna svarar på. En analys har gjorts av kvalitetsarbetet i skolans arbetslag samt i samarbete med skolans trygghetsgrupp.

## **2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas**

Rektor, biträdande rektor på F-6 tillsammans med skolans trygghetsteam.

# **3. Främjande insatser**

Främjande arbete handlar om att lyfta fram och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i vår verksamhet. Det utgår från skolans uppdrag att stå upp för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter.

Målet är att alla elever ska ha samma möjligheter att känna trygghet, utvecklas och trivas i skolan. De pedagogiska, sociala och fysiska lärmiljöerna utformas så långt det är möjligt för att vara gynnsamma för alla. Det kan innebära att de ser olika ut beroende på elevernas behov – oavsett förmåga ska varje elev ha likvärdig tillgång till lärande, gemenskap och kamratskap.

## **Namn på främjande insats 1**

Rastverksamhet

## **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder

## Mål och uppföljning

Genom att erbjuda eleverna styrda och planerade rastaktiviteter kommer fler elever att vara i vuxenstyrda aktiviteter och uppleva aktiva positiva stunder ute på sin rast. Att röra på sig och ha roligt under ledning av pedagog är främjande för både inläring och trygghet.

**Uppföljning:** Lärarna i fritidshemmet tillsammans med trygghetsteamet följer upp målet och delger resultatet till övrig personal på gemensamma konferenser under läsåret.

## Insats

Styrda vuxen- och elevledda rastaktiviteter som vi erbjuder eleverna under förmiddagsrasterna både för elever i åk F-3 och åk 4-6.

## Ansvarig

Alla pedagoger

## Datum när det ska vara klart

November 2026

## Namn på främjande insats 2

Främja ett bra språkbruk.

## Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder.

## Mål och uppföljning

Arbeta aktivt för att eleverna ska ha ett bra språkbruk mot varandra samt motverka kränkande verbala och fysiska handlingar.

**Uppföljning:** Genom samtal med eleverna på klassråd samt höstens och vårens trygghetsenkät följa upp vilken effekt arbetet har.

## Insats

Pedagogerna har kontinuerliga samtal i klassen. Kuratorer och skolsköterska har gruppövningar med klasser, där språkbruk är en del i det arbetet. Även schemabrytande aktiviteter för att arbeta med språkbruk genomförs av klasslärarna under vårterminen.

## Ansvarig

Arbetslagen, elevhälsan och trygghetsteamet.

## Datum när det ska vara klart

November 2026

## 4. Kartläggning

### 4.1 Kartläggningsmetoder

En viktig del av kartläggningen av elevernas upplevda trygghet sker genom dagliga möten och samtal mellan elever och pedagoger och vårdnadshavare och pedagoger. Dessa samtal sker i olika former och rör såväl skola som fritidshem. Utöver de samtal och möten som sker i vardagen har alla elever i åk F-6 under november månad deltagit i en kartläggning i form av en trygghetsenkät med frågor om deras upplevda trygghet. Bland annat svarar eleverna på hur de upplever sina raster, sina lektioner, hur de upplever sina klasskompisar, hur de blir behandlade av andra elever samt om det finns vuxna att vända sig till eller prata med. En fråga behandlar hur eleverna upplever sin arbetsro genom en fråga om hur det känns på lektionerna.

Efter att trygghetsteamet genomfört en första analys av resultatet i trygghetsenkäten har klasslärarna i respektive klass analyserat resultatet i de aktuella årskurserna. Eleverna i åk 1–6 har tittat på en skolgårdskarta för att kartlägga otrygga/trygga platser under skoldag och fritids. På utvecklingssamtal mellan mentor, elev och vårdnadshavare samtalas om elevens upplevelse av trygghet och trivsel i skolan. Kränkingsärenden kartläggs genom att trygghetsteamet går igenom antalet ärenden som inkommit och sammanställer dessa utifrån, kön, plats och typ av kränkning.

### 4.2 Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder.  
Trygghet med barn/elever/pedagoger/personal på skolan.  
Arbetsro/arbetsfokus i klassrummet.

### 4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Eleverna har involverats genom utvecklingssamtal, trygghetsenkät, titta på skolgårdskarta för att pricka ut otrygga platser och kontinuerliga samtal med eleverna kring otrygga platser. Vårdnadshavare har involverats i frågan kring elevens upplevda trygghet genom den dagliga kontakten mellan hem och skola samt på utvecklingssamtalen.

### 4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen på skolan har involverats i kartläggningen genom samtal som förs i arbetslagen utifrån kartläggningen, med analys av kartläggningen och diskussion kring förslag på främjande och förebyggande insatser för läsåret 2024–2025. De personal som sitter i skolans trygghetsteam har varit delaktiga i hela processen med att arbeta fram denna plan.

## 4.5 Resultat och analys

### Resultat

Enkätsvaren som visar att både lektionerna och rasterna fungerar bra stämmer överens med föregående årsresultat. Det talar för att personalen på skolan lyckats arbeta fram en gedigen och väletablerad struktur för att skapa trygghet för eleverna. Det har funnits ett nära samarbete mellan såväl arbetslagen som skola och hem, för att tidigt kunna ringa in behovsområden och strategier att tillämpa vid lektioner och raster. Det har lagts stor vikt vid att etablera en gemensam policy och gemensamma förhållningsregler.

Framgångsfaktorer för att främja trygghet på rasterna har varit att rastvärdar har haft bestämda platser på skolgården, eleverna har fått peka ut trygga och otrygga platser vilket blivit underlag för personalens rastverksamhetsarbete. Det har även varit god struktur kring elevledda rastaktiviteter, multischema och högt fokus på inkludering.

Alla lektioner på skolan präglas av en likvärdig struktur vilket ger eleverna trygghet även om de ibland byter sal och lärare. Det finns flera vuxna runt eleverna och hög prioritet läggs på relationsbyggande och anpassning utifrån elevs behov. Den trygga lärmiljön är ett resultat av personalens samstämmiga förhållningssätt utifrån skolans värdegrund.

Försämringen vi kan se kring språkbruk och kränkande ord talar för behovet av fortsatt hög prioritering av arbetet kring dessa frågor. Det problematiska språkbruket förekommer även i de lägre klasserna vilket visar ett tydligt behov av samarbete mellan arbetslagen för att försäkra att det finns en röd tråd och gemensamt förhållningssätt i skolans värdegrundsarbete under hela barnens skolgång. Personalen på skolan verkar som förebilder inom språkbruk och företräder med goda exempel på hur vi beter oss mot varandra, detta i hopp om att agera motvikt till det språkbruk många elever exponeras för av bland annat sociala medier på fritiden. Även här blir samarbetet mellan skola och hem viktigt. En summerande analys av resultatet kring språkbruk och kränkande ord är att det är yttre omständigheter i samhället och den ökade tillgängligheten till spel och medier som bidrar till det försämrade språkbruket i allt lägre åldrar.

Av de tre elever som uttryckte att de var utsatta för mobbning under höstens enkät var två av eleverna från lågstadiet. En analys som kan göras där är att elevens ålder behöver tas i beaktande. Att själv förstå skillnaden av vad som är mobbning och vad som är kränkande handling kan vara svårt för eleverna själva. Barnen är ofta "här och nu" och kan vara upprörda efter en enskild händelse på en rast. Det viktiga är såklart ändå att varje fall tas på stort allvar och utreds och utifrån utredningen hanteras på ett lämpligt och genomtänkt sätt.

## Analys

Analysen av elevenkätssvaren visar på att vi ser ett oförändrat resultat gällande de som känner att det är bra/mycket bra på lektionerna. Gällande hur det känns på rasterna har vi även där ett oförändrat resultat kring de som känner att det är bra/mycket bra. De goda resultaten beror på att vi har god tillsyn på barnen under hela deras skoldag.

Vi har också tittat på Brukarenkäten vårterminen 2024. Där ser vi att så gott som alla elever känner sig trygga och är nöjda med sin skolgång. Trots det goda resultatet från förra årets brukarenkät behöver vi fortsätta att jobba med studiero då det är ett område som är prioriterat.

Utifrån höstens trivselenkät och uppföljningsenkäten på våren ser vi en viss försämring kring språkbruket och förekomsten av kränkande ord. Detta är ett område vi behöver arbeta vidare kring i både arbetslagen, på klassnivå och med hjälp av elevhälsan. Vi ser att behov finns att fortsätta arbeta aktivt för ett bra språkbruk på hela skolan under nästa läsår. Detta ska göras genom att representanter från trygghetsteamet lyfter detta på arbetslagen och läggs in på arbetslagens kalendarium i samråd med utvecklingsledarna.

I de fall där elever har känt sig utsatta för mobbning har ett arbete utförts och åtgärder satts in. De ärenden som framkom i trygghetsenkäten på höstterminen är dokumenterade, utredda och avslutade. Vid vårterminens uppföljningsenkät har det uppkommit andra elever som anser sig vara utsatt för mobbning. Dessa ärende är antingen avslutade eller uppmärksammade av klasslärare, arbetslag och trygghetsteamet.

Resultaten av svaren i trygghetsenkäten visar generellt på mycket goda resultat. Vi har valt att fokusera på vissa punkter/områden för att bibehålla och stärka de goda resultaten.

Uppföljningsenkäten visar att resultatet för rasterna är oförändrat. Vi ser en liten förbättring gällande kränkande handlingar. Däremot ser vi en viss försämring i elevernas upplevelse av kränkande ord.

Generellt ser vi ingen större skillnad mellan pojkar och flickor i både höstens- och vårens trygghetsenkät. Vi ser en marginell skillnad mellan hur eleverna svarat att det är på rasterna där fler flickor upplever rasterna som mindre bra. Däremot ser vi att när det gäller kränkande ord och handlingar så är det fler pojkar som upplever att de får höra kränkande ord och handlingar mot sig.

## 5. Förebyggande åtgärder

Förebyggande arbete handlar om att stärka skyddsfaktorerna och upptäcka riskerna för att minska ohälsa på organisations-, grupp- och individnivå.

### Namn på förebyggande insats 1

En förenklad trygghetsplan till vårdnadshavare och elever

### Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder.

### Mål och uppföljning

Synliggöra skolans trygghetsteam och göra eleverna medvetna om trygghetsteamets roll, samt vad eleverna kan göra om de blir utsatta eller ser någon bli utsatt för kränkande behandling eller trakasserier.

#### Uppföljning:

Genom samtal med pedagogerna under pedagogiska träffar följa upp bland annat hur den förenklade trygghetsplanen har tagits emot av eleverna och hur diskussioner har gått i klasserna vad som behöver utvecklas/arbetas med i klasserna. Genom samtal med pedagogerna samt genom att följa upp vårens uppföljningsenkät se effekten arbetet har gett.

## **Insats**

En förenklad trygghetsplan går igenom i klasserna för att medvetandegöra och synliggöra för eleverna hur skolan arbetar för att skapa trygghet. I samband med att visa den förenklade trygghetsplanen diskuteras trygghetsteamets roll på skolan och vad eleverna kan göra om de blir utsatta eller ser någon bli utsatt för kränkande behandling eller trakasserier

## **Ansvarig**

Trygghetsteamet samt alla pedagoger.

## **Datum när det ska vara klart**

November 2026

## Namn på förebyggande insats 2

Skapa trygg lärmiljö med studiero dvs ha arbetsfokus i klassrummen

## Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och diskriminering/trakasserier.

## Mål och uppföljning

Utifrån den Trivselenkät, samt dess uppföljning och Brukarundersökning som genomförs årligen få en högre måluppfyllelse gällande studiero i klassrummet.

### Uppföljning:

Uppföljning sker efter varje tillfälle som enkäterna görs dvs i november, mars och maj.

### Åtgärd

För att skapa en trygg lärmiljö med studiero arbetar vi dagligen med tydliga strukturer och gemensamma rutiner. Varje lektion inleds med att målen presenteras och avslutas med en gemensam sammanfattning. Förutsägbarhet och tydlighet skapar trygghet för eleverna.

Lärarna har ett aktivt ledarskap i klassrummet och visar genom sitt bemötande att alla elever är viktiga. Vi bygger relationer, uppmuntrar positiva beteenden och arbetar med gemensamma regler som är väl förankrade hos eleverna. Genom att samtala om vad trygghet och studiero innebär och låta eleverna vara delaktiga i klassens arbetsmiljö skapar vi ansvar och engagemang. Vid behov samarbetar vi med vårdnadshavare och elevhälsan för att ge eleverna bästa möjliga stöd.

### Datum när det ska vara klart

November 2026

## Namn på förebyggande insats 3

Språkbruk- Vi arbetar förebyggande mot kränkande och hårda ord.

## Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och diskriminering/trakasserier.

## Mål och uppföljning

Vi strävar efter att skapa en arbets- och lärmiljö där alla elever och personal bemöts med respekt och vänlighet, där användningen av kränkande ord eller beteenden inte accepteras. Genom samtal och aktiviteter ska vi främja medvetenhet, empati och ett språkbruk som värnar om allas psykiska och fysiska välbefinnande. Målet är att ingen individ ska behöva uppleva eller utsättas för kränkande språk eller handlingar, och att hela organisationen aktivt bidrar till att förebygga detta."

### Uppföljning:

Sker löpande på bland annat klassråd och arbetslagsträffar samt efter varje tillfälle som enkäterna görs dvs i november, mars och maj.

### Åtgärd:

Arbeta aktivt med språkbrukets betydelse för att alla ska trivas och känna sig trygga. Aktiviteter görs i klasserna och på klassråd lyfts frågan om språkbruk med eleverna.

### Datum när det ska vara klart

November 2026

## **Implementering av trivselregler på Lillåns skola F-6**

Trivselreglerna ska informeras om på klassråd och sedan elevråd, matråd och fritidsråd. Reglerna ska sättas upp synligt i klassrummet. Arbetslagen får i uppdrag att arbeta fram ett alternativt sätt att synliggöra reglerna utomhus på skolgården.

### **Motivera åtgärd**

Behovet har framkommit i samtal med eleverna på skolan. Eleverna uttrycker att det uppstår konflikter och fusk vid olika aktiviteter. Vi ser ett behov av att tydliggöra, synliggöra och förankra de regler som är framtagna för ökad trygghet och trivsel.

### **Ansvarig**

Trygghetsteamet ansvarar för att ge arbetslagen i uppdrag att arbeta fram ett sätt att synliggöra reglerna utomhus på skolgården. Arbetslagen ansvarar för att ta fram gemensamma regler för de olika aktiviteterna. Personal som är ansvariga för skolans olika råd ansvarar för att reglerna lyfts med eleverna. Pedagogerna i respektive arbetslag ansvarar för att informera eleverna och synliggöra reglerna i klassrummet.

### **Datum när det ska vara klart**

November 2026

## 6. Rutiner för akuta situationer

### 6.1 Policy

Rätten till likabehandling är en grundläggande mänsklig rättighet. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter. Alla elever har rätt att vistas i skolan utan att utsättas för någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

#### Allmänt

- Det är den utsatte eleven som avgör om beteendet eller handlingen upplevs som kränkande.
- Så snart någon i verksamheten får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling föreligger skyldighet att utreda uppgifterna.
- Utredningen ska syfta till att ta reda på om handlingen är kränkande behandling eller trakasserier i lagens mening. Utredningen ska sedan ligga till grund för vilka åtgärder som ska vidtas. Även i de fall då inte utredningen kunnat visa att kränkande behandling/trakasserier har skett så kan det ändå vara befogat att vidta åtgärder.
- Om en elev upplevt sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling är det viktigt att berörda vårdnadshavare informeras skyndsamt.
- Åtgärder ska spegla kränkningens karaktär och omfattning. En kränkning ska inte göras mindre eller större än vad den är. Målet med åtgärderna är att kränkningar/trakasserier upphör och att en trygg situation ska skapas.
- Det är viktigt att åtgärderna följs upp och utvärderas och att det blir ett tydligt avslut där alla parter är införstådda.
- När personal misstänks ha utsatt elever för diskriminering eller kränkande behandling ska rektor alltid informera verksamhetschef, som ansvarar för utredningen.

### 6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vi uppmuntrar eleverna att alltid berätta för en vuxen om de själva känner sig kränkta eller om de ser någon annan bli illa behandlad. Genom att ha en nära kontakt och kontinuerlig dialog med vårdnadshavare får vi tidigt kännedom om något har hänt.

Vi genomför regelbundet trygghetskartläggningar, som vi kallar Trygghetsenkäten, samt gör skolgårdsöversyner för att identifiera eventuella otrygga platser på skolgården.

För att öka tryggheten finns flera pedagoger ute under raster enligt ett rastvärdsschema med fasta positioner. Pedagogerna äter pedagogisk lunch tillsammans med eleverna, har kontinuerliga elevsamtal – både

planerade och vid behov – samt möter vårdnadshavare både under skoldagen och på fritidshemmet.

### **6.3 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till**

I vår verksamhet kan barn, elever och deras vårdnadshavare som vill ha stöd vända sig till klasslärare, andra pedagoger som arbetar i klassen, rektor, biträdande rektor, skolsköterska eller någon annan i elevhälsogruppen samt någon personal i trygghetsteamet.

### **6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever**

Olika situationer kräver olika lösningar utifrån situationens karaktär. Skolan ska ha förståelse för att olika personer kan uppleva och beskriva en händelse på olika sätt. Därför ska all personal vara goda lyssnare, ta in information med omtanke och samtidigt förhålla sig neutrala.

Om personal i skolan får en signal om att en elev upplever sig utsatt för trakasserier eller vid kränkande behandling är det viktigt att ansvariga pedagoger/klasslärare blir informerade om händelsen. Samtal förs skyndsamt med den elev som upplever sig utsatt och klasslärare eller den personal som agerat i händelsen tar kontakt med vårdnadshavare. Vid behov kan personalen konsultera med trygghetsgruppen på skolan.

När en personal uppmärksammat misstänkt kränkande behandling eller hanterat en händelse där kränkning skett ska en anmälan om händelsen göras till rektor/biträdande rektor. Detta ska göras via Prorenata genom att skicka in ett kontaktformulär. Rektor eller biträdande rektor anmäler den misstänkta kränkningen till huvudman. Trygghetsteamet där biträdande rektor ingår ansvarar för att utreda vad som hänt eller pågår. De avgör även om en anmälan till polis eller socialtjänst ska göras.

Om den eller de som utfört handlingen går på samma skola, ska trygghetsteamet höra deras version. Om den eller de går på en annan skola kontaktas rektor på den skolan.

Därefter genomförs åtgärdssamtal med både den som har utsatts och den eller de som har utfört trakasserier eller kränkningen.

- I samtalet med den som utfört handlingen ska det tydligt framgå att beteendet är oacceptabelt och måste upphöra omedelbart.
- Samtalet med den utsatta eleven ska tydliggöra att de vuxna vet vad som pågår och inte kommer att ge upp förrän trakasserier eller kränkningen har upphört.

Vid allvarliga fall bistår trygghetsteamet i arbetet med åtgärder som ska spegla händelsens karaktär och omfattning. En kränkning ska inte göras vare sig

mindre eller större än vad den faktiskt är. Det ska alltid framgå vilka konkreta åtgärder som krävs för att skapa en trygg situation.

Vid grova brott, såsom misshandel eller sexuella övergrepp, ska rektor överväga åtgärder som avstängning, hemundervisning och vid behov polisanmälan mot den eller de som begått brottet.

Fokus i samtalen ska vara att tillsammans hitta konstruktiva lösningar som leder till en trygg skolsituation för alla inblandade.

Trygghetsteamet ansvarar för att följa upp ärendet och säkerställa att trakasserierna eller de kränkande handlingarna inte fortsätter. Arbetslaget informeras så att fler vuxna kan ha uppsikt över eleverna och bidra till att tryggheten bevaras.

Att tänka på när du skriver en tjänsteanteckning i Prorenata angående kränkande behandling:

- Korrekt datum för händelse
- Beskrivning av händelsen (inklusive händelseplats)
- Samtal med berörd elev (datum)
- Eventuella föräldrakontakter (datum)
- Åtgärder som är vidtagna
- Eventuella överenskommelser
- Uppföljning av åtgärder och överenskommelser (skrivs en ny tjänsteanteckning)

## **6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

Om personal misstänks för diskriminering, trakassering eller kränkning av en elev ansvarar rektor för att utredning ska starta. Rektor ansvarar för att utredning sker om vad som har hänt/pågår och avgör om anmälan till polis eller socialtjänst ska göras.

I samtalet med den som utövat trakasserierna/kränkningen ska det tydligt uttryckas att de trakasserande/kränkande handlingarna är oacceptabla och måste upphöra omedelbart. Samtalet ska sedan riktas in på att hitta konstruktiva lösningar på problemet.

Ett uppföljningssamtal ska ske med berörda inom en vecka efter avslutade åtgärdssamtal. Därefter avgörs när nästa uppföljningssamtal ska ske. Uppföljningssamtalen upphör först när den utsatta eleven och rektor anser att situationen är trygg för den utsatta eleven.

## 6.6 Rutiner för uppföljning

Ett uppföljningssamtal ska ske med berörda inom en vecka efter avslutade åtgärdssamtal. Därefter avgörs när nästa uppföljningssamtal ska ske. Uppföljningssamtalen upphör först när den utsatta eleven och rektor/trygghetsteam anser att situationen är trygg för den utsatta eleven.

## 6.7 Rutiner för dokumentation

Vi följer de rutiner för anmälan och dokumentation som finns i Örebro kommun.

1. Anmälan från personal, elev, vårdnadshavare till klasslärare/rektor eller direkt i Prorenata.
2. De samtal som förs i utredningen dokumenteras som tjänsteanteckningar i Prorenata där även slutredovisning sker.

## 6.8 Ansvarsförhållande

Huvudman (Örebro kommun) är ytterst ansvarig för att utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på skolan. I de flesta fall utreds ärenden på delegation av personal på skolan. Det kan vara rektor, representanter ur Trygghetsteamet, elevhälsan eller mentorer. Situationen runt händelsen, inbördes relationer och kränkningens art avgör vem/vilka som är bäst lämpade att genomföra utredning och ansvara för åtgärder och uppföljning.