

2023-08-30

Kvalitetsplan skola 2022/2023

Verksamhet: Engelbrektsskolan grundskola samt anpassad grundskola 4-9
Rektor: Jonas Langell

Innehåll

- 1. Förutsättningar**
- 2. Föregående års prioriterade områden**
- 3. Kunskaper**
- 4. Normer och värden**
- 5. Förskoleklass**
- 6. Fritidshem**
- 12. Rektors ansvar**
- 13. Prioriterade utvecklingsområden 23/24**

1. Förutsättningar

Ekonomi

Intraprenaden som driftsform ger möjlighet att hantera ekonomiska utmaningar under längre tid samt mellan verksamhetsgrenar. Effektiviseringskrav samt ett minskat elevunderlag ledde till ett förväntat ekonomiskt underskott för läsåret. Utifrån detta har vi under våren gjort ett arbete för att anpassa organisationen till nuvarande budget.

Geografiskt läge

Det geografiska läget innebär ett mycket begränsat naturligt upptagningsområde för elever och skolan har i sin omedelbara närhet ett antal fristående och kommunala skolor med samma åldersmålgrupp vilket är en nackdel. En fördel är en relativt central placering men som ändå inte drar till sig särskilt många obehöriga besök. Geografiskt sett har skolans placering en fördel genom en naturlig närhet till en utomhuspedagogisk lärmiljö med naturens hus, stadsparken bland annat.

Lokaler och skolgård

Skolbyggnadens yta är ca 16 000 kvm. De utomhusytor som finns att tillgå är fördelade runt byggnaden. Ett planeringsarbete har startats för att bygga ut skolgården inom en nära framtid. Vi gör kontinuerliga anpassningar för att optimera de lokaler vi har. Det mesta av skolans verksamhet rymms i samma byggnad och skolan har adekvata undervisningssalar för alla ämnen.

Organisation- dimensionering

Engelbrektsskolan har runt 700 elever. Skolan har en relativt jämn fördelning av flickor och pojkar. Fritids består av ca 40 elever. Läsåret 22-23 hade grundskolan 27 klasser 4-9, anpassad grundskola 6 klasser.

På Engelbrektsskolan arbetar ungefär 110 personal, varav 60 är pedagoger (11 förstelärare). Alla pedagoger samt elevhälsan tillhör något av skolans nio arbetslag. Arbetslagen har elever i årskurs 4-6 respektive 7-9, ett av arbetslagen är inriktat mot anpassad grundskola.

Skolans ledning utgörs av en rektor och två biträdande rektorer. Administrativ och servicepersonal består av:

Administrativa assistenter 2,0
Skolbibliotekarie 1,0
Vaktmästare 1,0
Lokalvårdare 3,0
Caféföreståndare 1,0
IT-tekniker 0,8

Fritidshem består av en lärare i fritidshem samt elevassistenter och övrig resurspersonal som varierar över tid utifrån behov.

Organisation- ledning

Rektorsgruppen träffas regelbundet två gånger i veckan. Ledningsgruppen träffas en gång per vecka, samt två förlängda möten per termin. Ledningsgruppen av rektor, biträdande rektorer samt en arbetslagsledare från respektive arbetslag. Varje arbetslag har konferens en gång per vecka vilka leds

av arbetslagsledaren. Fast tid för ämneskonferenser/kompetensutveckling finns varje vecka där ämneskonferenser leds av ämnesansvarig.

Förstelärarna har regelbundna planeringsmöten veckovis tillsammans med skolledning. APT för all personal sker tre gånger per termin. Skolan har även ett kortare informationsmöte varje vecka då all personal möts. Ledningen träffar lokalvård, vaktmästeri och administration på veckovisa avstämningarna. Elevhälsan samt skolledning har möte veckovis samt EHT-möte varannan vecka då skolläkare och skolpsykologer deltar.

Grundskolans arbetslag

I grundskolans olika arbetslag ingår lärare samt ev. annan till laget knuten personal som t.ex. elevassistenter. Alla elever har ett hemklassrum i sitt arbetslags korridor där resp. arbetslag också har sina arbetsrum.

Anpassad grundskolas arbetslag

Anpassad grundskola har inriktning ämnen åk 4-9, 4 klasser, samt inriktning ämnesområden åk 7-9, två klasser. Till varje undervisningsgrupp är en lärare samt 1-3 klassassistenter kopplade. Vissa ämneslärare undervisar även i anpassad grundskolas grupper. I grupperna finns 4-11 elever. Anpassad grundskola disponerar samma lokaler som grundskolan, med hemklassrum för ämne i anslutning till ett 4-6 arbetslag och ämnesområden i anslutning till skolans bibliotek, centralt placerade i skolan.

Eleverna har lektioner i olika specialsalar såsom idrottshall, slöjdsal, hemkunskapssal och musiksalsal varje vecka. Undervisningen sker regelbundet utomhus i vår närmiljö. I skolans ledningsgrupp representeras anpassad grundskola av sin arbetslagsledare.

Elevhälsa

Elevhälsan utgörs av:

Skolkuratorer 2,0

Specialpedagog 3,0

Skolsköterska 1,8

Studie- och yrkesvägledare 0,5

Elevhälsan har, liksom övriga arbetslag, en arbetslagsledare. Varje profession har dels ett övergripande professionsbaserat uppdrag, dels ett där varje profession är riktad mot elever i två eller flera arbetslag. Elevhälsan har veckovisa arbetslagsmöten samt gemensamma berednings- och planeringsmöten. Varannan vecka har elevhälsan Elevhälsoteamsmöte där skolläkare och skolpsykologer deltar.

Digitala hjälpmedel

Förutom böcker och andra traditionella läromedel finns även digitala läromedel i stort sett för alla ämnen. Eleverna i åk 4-9 har varsin PC, på anpassad grundskola varierar de digitala verktygen utifrån elevens behov. Pedagoger har egna datorer och lärosalarna samt mötesrum är utrustade med trådlös ljud- och bildutrustning.

2. Föregående års prioriterade SKA-områden

Digital kompetens, verktyg och läromedel

Vi har utvecklat användandet och tillsett att kompetensutvecklingen matchar de materiella förutsättningarna. I det digitala utvecklingsarbetet har vi använt en lärspridare i varje arbetslag och förstelärare som resurser inom vår interna kompetensutveckling. Våra insatser har ökat personalens användande av digitala verktyg och hjälpmedel. Användandet av It's har blivit en naturlig del av



ÖREBRO



arbetet. Detta har i sin tur ökat elevers och, till en viss del, vårdnadshavares användande. Användandet av digitala verktyg och läromedel har gett en tydlighet för elever vad som förväntas av dem, snabbare feedback samt bättre stöd för elever med frånvaro. Att se hur detta påverkat måluppfyllelsen på kort sikt är svårt däremot har vi i utvärderingar sett att vi är på rätt väg mot de mål vi satt upp.

Pedagogik och förhållningssätt, Engelbrektslyftet, värdegrundsarbete

Engelbrektskolornas kollegiala kompetensutvecklingsarbete, Engelbrektslyftet, har planerats och genomförts ämnesvis under handledning av förstelärarna. Det har under året organiserats som fyra moduler med fokus på lektionsstruktur samt kooperativt lärande och språkstärkande arbete. Målet är bl.a. att eleverna på Engelbrektskolorna ska kunna se liknande lektionsstrukturer oavsett årskurs, ämne eller pedagogisk personal vilket leder till en ökad tydlighet och trygghet för eleverna, detta ser vi i brukar- och trivselenkät kopplat till frågor om studiero. Det kooperativa arbetet skapar ett elevaktivt lärande vilket stärker elevernas motivation och inflytande över sitt lärande. I vårt pedagogiska arbete utvecklar vi den tillgängliga lärmiljön genom variation som också är språkstärkande.

Vid klassrumsobservationer, utvärderingar och individuella läraranalyser ser vi att lektioner startar och avslutas på enhetligt sätt i ökande grad. Utvärderingarna visar att när våra lärare arbetar med detta strukturerade arbetssätt upplever de att delaktighet och kunskapsinhämtning bland eleverna ökar, samt att bedömningsunderlag för lärare förbättras. Elever uppger att de upplever en högre grad av trygghet och lär sig mer när de samarbetar strukturerat än vid en mer traditionell undervisning. Eleverna upplever att de även blir mer aktiva under lektioner. Utvärderingarna visar att man testat och utvärderat nya metoder och har bra pedagogiska diskussioner i arbetslagen. Lärare upplever en ökad vi-känsla i och med det kooperativa arbetet.

Skolornas satsning på ett aktivt värdegrundsarbete med skolgemensamma temaperioder har fortsatt och hänger ihop med vårt pågående trygghetsarbete som ska stärka elevernas självkänsla och skapa ett klimat där eleverna känner sig trygga och respekterade. I detta arbete vill vi att eleverna ska utveckla de förmågor som krävs för att leva och delta i ett demokratiskt samhälle.

Kunskapsuppföljning och uppföljning av skolnärvaro

Mitterminsavstämningar (november och april) och veckovisa avstämningar av närvaron har bidragit till bra underlag för möjlig omDispositionering av resurser samt diskussioner med elever. Alla undervisande lärare får en tydlig överblick av nuläget och vilka behov som finns i de olika klasserna. Utifrån dessa avstämningar har man haft möjlighet att fånga upp elever och därmed ökat förutsättningarna för måluppfyllelse.

Vid kontinuerliga klasskonferenser har varje profession ur elevhälsan samt skolledning träffat mentorerna regelbundet där man diskuterat och effektiviserat samverkan kring insatser för att stödja ökad måluppfyllelse och skolnärvaro.

3. Kunskaper

Arbete med att höja elevernas måluppfyllelse, t ex genom att säkerställa skolnärvaro, tidiga insatser, extra utmaningar och en tillgänglig lärmiljö

I det systematiska arbetet med kunskapsuppföljning har ett särskilt arbete startats kring mitterminsavstämningar som utgör ett viktigt verktyg för att få en tydlig bild över vilka insatser som kan behövas i olika ämnen och/eller klasser. Förutom analys och uppföljning, vilken görs vid varje terminsslut, genomförs dessa mitterminsavstämningar i mitten på varje termin där lärarna gör en preliminär bedömning som sedan ligger till grund för huruvida olika former av insatser eller omDispositioneringar av resurser behövs under resten av terminen. På detta sätt, samt på klasskonferenser med elevhälsan, får skolorna en tät uppföljning av studieresultat vilket ökar förutsättningarna för ökad måluppfyllelse. Resultaten från såväl termins- som mitterminsbedömningar kommuniceras till elever och vårdnadshavare vid mentors- och utvecklingssamtal, skriftligt och muntligt.

Lagresursen är en annan framgångsfaktor där lärare kan göra anpassningar och fokusera mer på enskilda elever där man konstaterat att det finns behov. Varje arbetslag har en eller flera lärare med resurstid i sina arbetsscheman. Arbetslagen förfogar över tiden och har möjlighet att lägga sin egen resurstid utifrån behov, vilket man tycker är positivt.

Inom ramen för Engelbrektskolans egna kollegiala utvecklingsprojekt, Engelbrektslyftet, har skolan fokuserat på lektionsstruktur och kooperativt lärande. Förstelärarna har träffats regelbundet för att planera innehåll och aktiviteter inför workshops. Man har arbetat i arbets- och ämneslag. Där har man haft föreläsningar, diskussioner och planering för gemensamma läraaktiviteter.

Kartläggningar sker i form av t. ex. åldersanpassade läsförståelsediagnoser. Därefter planeras vilka former av stöd som bäst kan tjäna att stötta elever. Där finns förutom lagresurs och läxhjälp, även möjligheten att byta från Moderna Språk till extra stöd i Sv/En för att fokusera mer på basämnen. Vi har även, där så är görbart, använt Elevens val som tidsresurs.

Under läsårets gång görs fortlöpande avstämningar av pedagoger kring huruvida var och ens elever förstår genomgångar och uppgifter. Elever får till exempel göra diagnoser där möjlighet ges att skanna av vilka elever som riskerar att inte nå målen, vilket sedan följs upp regelbundet. Elever som konstateras vara i behov av extra anpassningar/särskilt stöd får det främst i form av anpassat material och extra undervisning genom användande av resurstid. Även bedömningar och omdömen kan anpassas så att exempelvis skriftlig bedömning också ges muntligt för de elever som är i behov av det. Uppmärksamhet kring elevers behov ges möjlighet att lyftas på olika sätt, t.ex. genom att vårdnadshavare kontaktar skolan, att pedagog eller annan personal lyfter elever i arbetslaget och sedan förmedlar detta till specialpedagoger/EHT.

Lovskola och studiestöd

Under läsåret har skolan gett tid för studiestöd löpande under terminerna samt extra studiestöd vid skolloven. Lärare har, utifrån analys och uppföljning, riktat elever till studiestödet samt lovskola. Till detta har vi pågående samarbete inom projektet Linje 14 där studentambassadörer varit på skolan en gång i veckan. Dock har detta påverkats mycket av pandemin. Vi har sett att elever inte deltagit i Linje 14:s digitala aktiviteter i samma utsträckning som när de är på plats.

Resultat i arbetet med elevernas måluppfyllelse

Ett gemensamt förhållningssätt till vår undervisningspraktik där alla elever möter en förutsägbar och välstrukturerad lektionssituation medför bättre förutsättningar för bättre måluppfyllelse. Detta visar våra utvärderingar från arbetslagen, läraranalyserna och elevenkårsvar.

Resultat- sommarlovskola

För våra åk 9 har vi sett att sommarlovskolan gett bra resultat. Vid utgången av vt 23 hade vi en behörighet till gymnasiet yrkesprogram på ca 72 %. Efter sommarlovskolan hade vi ca 77% behörighet.

Sommarskolan spelar således en stor roll för måluppfyllelsen och de bakomliggande orsakerna till detta ingår i våra analyser och systematiska kvalitetsarbete.

Framgångsfaktorer i skolans processer och strukturer

Vi skapar och utvecklar strukturer och organisation för stöttning av lärares lärande genom återkommande träffar med lärspridare, trygghetsteam, förstelärare och Engelbrektslyftet. I dessa kollegiala möten distribueras ledning och det pedagogiska arbetet får fart. Eleverna märker detta ute i klassrummen då de möter en allt starkare samsyn och kontinuerlig utveckling av lektionsstruktur och förhållningssätt.

Utmaningar

I våra utvärderingar, intervjuer och uppföljningar ser vi en tydlig tendens som innebär att andelen språksvaga elever ökat stort i antal. Detta påverkar den totala måluppfyllelsen negativt.

Det är allt fler elever som begränsas av sitt tillkortakommande i det svenska språket. Dels bromsas deras egen utveckling vilket missgynnar den enskilde eleven, dels är diskrepansen i kunskapsnivå i varje klass och grupp starkt växande, vilket missgynnar alla elever. Förutsättningar att undervisa elever i en sammanhållen klass/grupp utmanas allt mer, särskilt inom vissa teoretiska ämnen.

Kunskapsspannet är på väg att bli en för stor utmaning trots det utvecklingsarbete som bedrivs kring ett klassrum för alla. Denna tendens ser vi i alla årskurser. Vårt pedagogiska utvecklingsarbete ger kunskapsutvecklingen bättre förutsättningar.

4. Normer och värden

I analysarbetet använder vi rapporter från det systematiska arbetet kring avvikande händelser (misstänkta kränkningar), Brukarenkät samt Trivselenkät. I dessa framträder i vissa fall koherens, i andra några endast delvis samstämmiga mönster men också en del motsägelsefulla indikationer. Brukarenkäten riktar sig till åk 5 och 8 medan Trivselenkäten till alla årskurser. Relevansen ökar när resultaten i de olika enkäterna är koherenta. Statistiken ger indikationer vilka ges en fördjupning i lärar- och arbetslagsanalyser samt genom vad som framkommer vid möten och intervjuer med elever, vårdnadshavare och personal.

Studiero

I Trivselenkäten (alla klasser) ser vi att studieron, generellt upplevs ha förbättrats över tid.

I Brukarenkäten ser vi att arbetsro har utvecklats positivt för åk 5. 2023 svarar 63 % av eleverna att de får lugn och ro på lektionerna när de behöver det. I åk 8 svarar 49 % av eleverna samt 77 % av eleverna i anpassad grundskola att de får lugn och ro på lektionerna när de behöver det.

Otrygga platser

Trivselenkäten undersöker vi bl.a. vilka platser eleverna upplever som otrygga. Vi ser att de platser elever pekar ut som otrygga till viss del sammanfaller med vad som framkommer i kränkingsutredningar. Där kan vi se att platser som förekommer i dessa såsom fotbollsplanen, stora samlingsytor, samt toaletter också upplevs som otrygga enligt Trivselenkäten. Resultaten följs upp, analyseras och åtgärdas kontinuerligt av skolledning, Ledningsgrupp, Trygghetsteam samt i arbetslagen. Elevrådet medverkar också i det arbetet som leder till att omorganisera och omfördela resurser för att öka tryggheten.

I Trivselenkäten kan vi se att eleverna trivs i mycket hög utsträckning, både på skolan och i sin klass. Man känner sig generellt väl bemött och uppger att man har någon vuxen man kan prata med när det behövs. Det stora flertalet uppger att de har någon att vara med på rasten och att man känner sig trygg. Trots många nöjda elever är skolans utvecklingsarbete inriktat på att fånga upp de som inte är lika nöjda, inte trivs lika bra eller som inte känner sig lika väl bemötta som majoriteten gör. Den minsta gemensamma nämnaren är alla elevers rätt till lärande och utveckling, trygghet och studiero vilket leder till trivsel i sin skola. Att det finns elever som känner sig otrygga, ensamma och inte trivs med sin klass eller på skolan kan bero på många saker. Men vi arbetar ständigt med att fånga upp dessa, både på grupp- och individnivå. Vårt arbete med närvarofrämjande insatser är en viktig del i detta bland annat och ett fortsatt utvecklingsarbete.

6. Fritidshem

Kvalitetsarbete och framgångsfaktorer



ÖREBRO



Arbetet i fritidshemmet leds av en legitimerad lärare i fritidshem. All personal som jobbar i fritidshemmet träffas i syfte att utveckla en pedagogisk grundsyn som dockar i övriga skolans utvecklingsarbete. Personalen tar del av skolans satsning kring rörelse och utomhuspedagogik ledd av förstelärare. Extern personal har utbildat både fritidshemspersonal och grundskolepersonal kopplat till dessa processer.

En mer strukturerad planering av verksamheten utifrån barnens behov och adekvata aktiviteter har initierats. De regelbundna planeringsmötena har även gett förbättrad information kring enskilda elevers sammantagna skolsituation vilket har gett fritidshemmet bättre förutsättningar. Vi har under vt23 en elev från anpassad grundskola på Fritidshem.

Utvecklingsbehov

Engagera fler pedagoger för att, tillsammans med fritidshemmets personal, fortsätta utveckla arbetet med läroplanens centrala innehåll.

Den digitala lärplattformen It´s kommer att användas även på fritidshemmet för att bättra på kommunikationen med vårdnadshavare.

Närvarosystemet i Skola24 används på fritidshemmet för att säkerställa närvaro, frånvaro och lämning/hämtning. Detta behöver dock effektiviseras och användas mer frekvent av alla.

12. Rektorns ansvar

Skolledning skapar och utvecklar strukturer och organisation för stöttning av lärares lärande genom återkommande träffar med lärspridare, trygghetsteam, förstelärare och Engelbrektslyftet. I dessa kollegiala möten distribueras ledning och det pedagogiska arbetet får fart. Eleverna märker detta ute i klassrummen då de möter en allt starkare samsyn och kontinuerlig utveckling av lektionsstruktur och förhållningssätt.

I det systematiska arbetet med kunskapsuppföljning som strävar efter att höja elevernas måluppfyllelse är skolledning aktiv i analys och uppföljningsarbete tillsammans med personalen. Det blir tydligt att vi jobbar mot målen gemensamt

I en stor organisation är kommunikationen en utmaning då arbetssätt och tankar ska ut till alla medarbetare på ett transparent vis. Trots arbete med ett distribuerat ledarskap måste vi fortsätta repetera och tydliggöra vår organisation och vart vi ska.



ÖREBRO



13. Prioriterade utvecklingsområden 23/24

Prioriterat utvecklingsområde 1:	Pedagogik och förhållningssätt - Engelbrektslyftet - Värdegrundsarbete
Motivering:	Genom Engelbrektslyftet omdefiniera ”Engelbrektsandan” till en kultur där vi ständigt reflekterar, analyserar, prövar nytt och lär tillsammans genom kollegialt lärande. Vi förväntar oss att effekterna av en sådan kultur leder till förbättrad studiero och högre måluppfyllelse genom högre undervisningskvalitet.
Planerade aktiviteter:	Förstelärarna planerar, i samarbete med skolledning, innehållet i Engelbrektslyftet vid veckovisa möten. • Förstelärargruppen handleder regelbundet lärträffar med alla pedagoger utifrån planeringen. • Förstelärarna planerar, i samarbete med skolledning, upplägget i det tematiska värdegrundsarbetet. Detta genomförs sedan i arbetslagen.
Uppföljning/utvärdering:	Aktiviteterna följs upp löpande samt genom utvärderingar i arbets- och ämneslag samt individuellt.
Mål på kort sikt:	Elever möter en förutsägbar och välstrukturerad lektionssituation som även möjliggör variation och hög elevaktivitet i lärandet. Eleverna möter en undervisning som är språkutvecklande i alla klassrum. Personal och elever ökar sin medvetenhet om sitt förhållningssätt gentemot varandra.
Mål på lång sikt:	Genom högre undervisningskvalitet med ett välstrukturerat och reflektivt arbetssätt får elever tydligare syn på sitt eget lärande. Detta leder till bättre förutsättningar för högre måluppfyllelse.



ÖREBRO

Prioriterat utvecklingsområde 2:	Digital kompetens - Digitala verktyg och läromedel
Motivering:	Vi behöver fortsätta med det arbete vi har startat upp utifrån de utvärderingar och analyser som inkommit från ämnes- samt arbetslag och lärare.
Planerade aktiviteter:	All personal får fortsatt kompetensutveckling inom Teams, Skola24, It's Learning samt digitala läromedel. <ul style="list-style-type: none">• Lärspridare har regelbundna träffar för att planera aktiviteter i lärares lärande kring digitala läromedel.• Lärspridare har en återkommande punkt kring digitalisering på veckovisa ae-möten.• Miniworkshops med lärspridare i It's Learning planeras in i läsårets studiedagar. Tid för detta ges på konferenstid samt på kompetensutvecklingsdagar.
Uppföljning/utvärdering:	Aktivitetserna följs upp löpande samt genom utvärderingar i arbets- och ämneslag samt individuellt.
Mål på kort sikt:	Vi behöver fortsätta med det arbete vi har startat upp utifrån de utvärderingar och analyser som inkommit från ämnes- samt arbetslag och lärare Varje ämne och arbetslag använder digitala hjälpmedel för kommunikation och information i allt högre utsträckning. Eleverna möter digitalisering i klassrummet och tränas i att använda datorn som ett verktyg för lärande.
Mål på lång sikt:	Effektivare och säkrare tillgång till adekvat material och information vilket ökar förutsättningarna för måluppfyllelsen. Eleverna hanterar digitala hjälpmedel på ett självständigt och medvetet sätt i sitt lärande.

Prioriterat utvecklingsområde 3:	Främja närvaron
Motivering:	Vi har för många elever som har för hög frånvaro som inte kan förklaras av sjukdom.
Planerade aktiviteter:	<p>I samarbete med Lotsen, ska vi utveckla vår rutin för ökad närvaro genom Främja Närvaro och Förebygga Frånvaro (FNoFF):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genomgång av aktuell forskning • Referensgrupp som jobbar med implementering och planering av fortsatt arbete för ökad närvaro, med både elever och personal • Workshops omkring rutiner för närvaro samt relationsbyggande • Föreläsningar <p>Aktiviteter i samarbete med Lotsen genomförs september- mars</p>
Uppföljning/utvärdering:	Referensgruppen ansvarar för att kontinuerligt följa upp och utvärdera aktiviteterna. En större utvärdering genomförs i slutet av läsåret där nya aktiviteter och mål sätts.
Mål på kort sikt:	<p>Inom elevhälsan fokuseras det närvarofrämjande och det frånvaroförebyggande arbetet, mindre tid ägnas därför åt åtgärder som krävs när frånvaron väl är ett faktum.</p> <p>Närvarorutinen är implementerad och känd av all personal, elever och vårdnadshavare</p> <p>Närvaroregistreringen är snabb och tillförlitlig vilket gör det möjligt att upptäcka frånvaro i ett tidigt skede.</p> <p>Uppföljning och analys av problematisk frånvaro ligger till grund för snabba reaktioner och samordnad handling.</p> <p>Gedigen kartläggning leder till att rätt åtgärder vidtas.</p>
Mål på lång sikt:	<p>Det finns en stor kunskap i skolan kring vad som främjar närvaro.</p> <p>Alla agerar enligt närvarorutinen.</p>