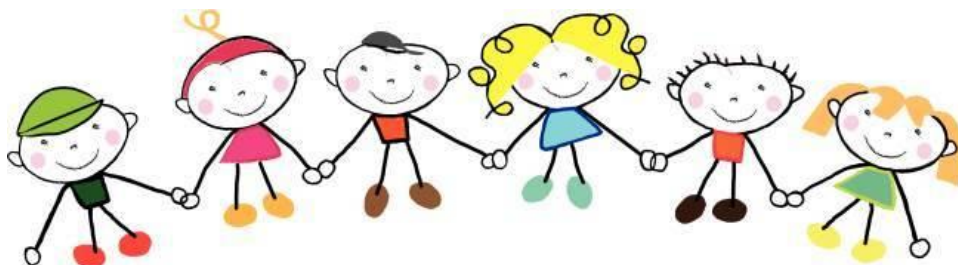




# Trygghetsplan Adolfsbergsskolan

2024/2025

Anpassad grundskola och kommungemensam undervisningsgrupp för elever  
med rörelsehinder



## Inledning

Enligt skollagen har alla elever rätt till en trygg och stödjande skolmiljö. Utbildningen ska präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero menas att det finns goda förutsättningar för att eleverna ska kunna koncentrera sig på undervisningen. Viktiga delar för en trygg och stödjande skolmiljö är enligt Skolverket undervisningens innehåll, personalens ledarskap, elevers inflytande samt värdegrundsarbete.

För att kunna arbeta strukturerat med trygghetsfrågor upprättar trygghetsteamet varje år en trygghetsplan. Syftet med planen är att förebygga och förhindra kränkande behandling i verksamheten. Trygghetsplanen ska vara ett levande dokument och beskriva det planerade arbetet för året, men också innehålla en redovisning av förra årets arbete. Utöver det ska trygghetsplanen beskriva rutiner som finns i det främjande och förebyggande arbetet samt innehålla rutiner gällande vad som sker om en elev utsätts för kränkande behandling.

## Trygghetsteamets uppdrag

Trygghetsteamet har i uppgift att stödja elever och personal i arbetet med att skapa en trygg miljö i skolan. De har också i uppgift att utreda situationer som uppstår och ta fram åtgärder så att de inte inträffar igen. Trygghetsteamet utgörs av en representant från varje arbetslag, rektor samt en speciallärare som har övergripande ansvar för teamet tillsammans med kurator.

Trygghetsteamet leder trygghetsarbetet på enheten och ansvarar för att arbetet utvärderas samt tar fram en trygghetsplan.

### Medlemmar i trygghetsteamet

Sofie Hysing	Rektor	019-216343
Petra Chouabi	Kurator	019-211779
Peter Forsling	Rubinen Speciallärare	0765511582
Agneta Hansen	PärLAN	0765513729
Solweig Sundelin	7-9D	0765511583
Max Gewerth	7-9F	0765511579

### Trygghetsteamets uppdrag är att arbeta:

- **Främjande**, genom att skapa en tillitsfull skolmiljö med respekt för allas lika värde och ett positivt synsätt.
- **Förebyggande**, genom att skapa en trygg och stödjande skolmiljö.
- **Upptäckande**, genom att arbeta som stödinsats för att skapa tillitsfulla relationer mellan personal och elever på skolan.
- **Åtgärdande**, när en händelse/kränkning ägt rum vidtar teamet åtgärder genom utredande och medlande stödinsatser för elev och personal.

## Hur vi arbetar på vår enhet

Det ska råda nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i vår skola. Alla elever i de verksamheter som planen avser har någon form av funktionsnedsättning. Kränkningar är naturligtvis lika allvarliga oavsett detta. Dock kan det vara betydligt svårare att förstå konsekvenserna av sina handlingar och hur de påverkar andra, när man har en intellektuell och/eller neuropsykiatrisk funktionsnedsättning. Funktionsnedsättningarna kan också leda till bristande impuls kontroll. På grund av detta kan det i vissa fall ta tid att komma till rätta med exempelvis kränkande språkbruk. Detta innebär att vårt uppdrag att stödja och vägleda i sociala relationer blir ännu mer påtagligt.

Det finns ett årshjul för trygghetsteamets arbete, där det bland annat framkommer att trygghetsteamet genomför trygghetsenkäten två gånger per år, träffar matsalspersonal en gång per termin samt genomför besök ute i andra klasser på skolan för att berätta om vår verksamhet och vilka vi är. Teamet träffas varannan vecka samt vid behov om det uppstår akuta situationer. Trygghetsfrågor är en stående punkt på alla arbetslagsmöten där frågor kan lyftas till och från trygghetsteamet, men det är även ett tillfälle för att gå igenom trygghetsplanen och främst hålla sig ajour med vad man gör och vart man vänder sig vid misstänkta kränkningssituationer som kan uppstå. Alla arbetslag har en representant i trygghetsteamet som uppdaterar arbetslagen vad som är på gång eller vad som har skett i eventuella trygghetsärenden.

Varje år genomförs två trygghetsenkäter för att finna områden, platser eller situationer som känns otrygga för eleven. Trygghetsenkäterna genomförs med olika varierat anpassat stöd för att få så självständiga svar som möjligt av eleverna. Några elever har inga problem alls att genomföra enkäten medan andra har stora svårigheter att genomföra den. Exempelvis kan det vara svårt att förstå innebörden av frågorna som kan upplevas alltför abstrakta och då kan eleven få stöd i att tydliggöra frågeställningen. Svaren på utförd trygghetsenkät är en viktig del när trygghetsteamet prioriterar sitt fortsatta arbete.

### Årshjul

Månad	Aktiviteter	Ansvariga
Augusti	Revidering av trygghetsplan samt målformulering inom prioriterade områden inför läsåret.	Trygghetsteam
September	Information till förskoleklasser om våra klasser. Trygghetsenkäten görs med alla elever av THT representanten i varje arbetslag. Gemensamma trivselregler tas fram på elevrådet	PärLAN, Rubinen Trygghetsteam  Rektor Trygghetsteam och arbetslag
Oktober	Gemensam sammanställning och analys av trygghetsenkäterna. Återkoppling av trygghetsenkät till elevråd	Trygghetsteam
November	Ny trygghetsplan skickas till förvaltningen senast v. 44 Implementering av trygghetsplanen; arbetslagen, elever och vårdnadshavare.	Rektor ansvarar för att skicka till förvaltningen.

December		
Januari	APT: Gå igenom trygghetsplanen	Trygghetsteamet
Februari		
Mars	Trygghetsenkät genomförs	Trygghetsteam
April	Gemensam sammanställning och analys av trygghetsenkäterna	Trygghetsteam
Maj		
Juni	Utvärdering och analys av årets arbete. Sammanställning och analys av årets kränkingsanmälningar. Prioritering av områden inför nästa läsår	Trygghetsteam

### Aktiviteter som löper över hela året

- Främjande insatser för att skapa trygghet i vardagen, genom ett medvetet och strukturerat arbetssätt, både i undervisning och bemötande.
- Planera och genomföra förebyggande åtgärder, utifrån vad trygghetsenkäten visar
- Utredda och följa upp eventuella kränkingsärenden
- Samarbeta med de andra trygghetsteamerna på Adolfsbergsskolan.

### Resultat av förra årets arbete

Svarsfrekvensen på våra trygghetsenkäter är fortsatt hög, ca 97%. Överlag är resultatet på enkäten liknande som tidigare år. Det är trygga elever i vår verksamhet. Resor till och från skolan och att röra sig i korridorer är situationer som vi märker har förbättrats men däremot ser vi en ökad oro för att vistas i skolcafeterian där eleverna upplever miljön som otrygg. När det gäller taxiresorna ser vi att eleverna är trygga nu när de väntar på taxi men att själva resan kan upplevas som otrygg. Eleverna uttrycker att det är trångt, chauffören pratar och frågar efter vägen, att det upplevs som att det ej körs raka vägen hem, andra hämtningar längs vägen samt svårt med för eleverna oväntad kommunikation med chaufför.

Omklädning vid idrott är fortsatt tufft för vissa då man inte vill visa sig vid duschning men annars har idrotten högt betyg och är tryggt och uppskattat. Mycket uppskattat är samarbetet med Friskis som en klass på högstadiet genomförde under våren. Intresset för träning har i den gruppen spillt över på skolans idrottsundervisning. På högstadiet har en idrottgrupp delats upp i två mindre vilket upplevs som positivt.

Tidigare har det framkommit att högstadieeleverna upplever att skolgården ej är tillfredsställande. Det finns inga ytor utomhus att vistas naturligt på eller saker att göra. Detta är inte lika tydligt i den senaste enkäten vilket vi tror beror på att de eleverna som uttryckt det tidigare inte finns kvar i verksamheten.

Vi har en elev som svarar att hen vid tanken på skolan känner oro men kan vidare uttrycka sig att den känslan bottenar i oron/saknaden kring att inte ha en nära kompis att hänga med under skoltid vilket önskas högst av allt.

Under våren svarade elever och vårdnadshavare på skolenkäten som skickats ut till alla vårdnadshavare inom anpassad grundskola. Resultatet visar att vårdnadshavarna upplever att eleverna är trygga i skolan samt att personalen bryr sig om eleverna. Vårdnadshavarna kan framföra sina åsikter och upplever att utvecklingssamtal och information är bra. På påståendet ”Jag är nöjd med verksamheten i mitt barns skola” svarar 27% stämmer ganska bra och 73% stämmer helt. Områden som identifieras som utvecklingsområden är utemiljön samt elevernas möjlighet att planera sitt skolarbete.

Ett övergripande mål på hela Adolfsbergsskolan har varit att öka samarbetet mellan de olika trygghetsteam. Vi har haft tre träffar med representanter från skolans alla trygghetsteam där arbetssätten i de olika teamen har presenterats för varandra. Teamen på F-6 och 7-9 arbetar mer likt varandra medan vår enhet har ett annat upplägg på arbetet. Detta har en naturlig förklaring eftersom våra enheter skiljer sig mycket åt exempelvis när det gäller resurser och elevers behov. Ett resultat av samarbetet på hela skolan är en gemensam aktivitet för hela Adolfsbergsskolan F-9 som är planerad till februari 2025. Trygghetsteamet planerar och arrangerar aktiviteten i syfte att öka trygghet och gemenskap på skolan.

Under året har det inkommit fyra stycken anmälningar om misstänkt kränkande behandling. Tre av dem handlar om enskilda händelser där en elev upplevt sig utsatt av annan elev. Den fjärde handlar om mer upprepade händelser där en elev känt sig utsatt av andra elever utanför skoltid. Alla inkomna ärenden utgår från fyra olika elevers upplevelser. Ärendena har utretts enligt rutin och vi upplever att rutinerna hur man anmäler ärenden är kända i verksamheten.

Trygghetsteamet har under året arbetat med en aktivitetsplan vilket gjort arbetet mer systematiskt jämfört med tidigare.

## Analys av förra läsårets arbete

Vi har under de senaste åren sett ungefär samma saker i våra trygghetsenkäter. Både elever och vårdnadshavare uttrycker att de är nöjda med verksamheten och att den präglas av trygghet. Vi kan tydligt se en skillnad i svaren som rör taxiresorna efter att vi fått möjlighet att använda taxiappen. Den skapar en trygghet eftersom den exempelvis minskar frågor kring vart taxin befinner sig. Den oro som finns kvar gällande taxiresorna handlar om själva resorna vilket är svårt för oss att påverka. Det kan handla om elever som upplever resan som orolig då trängsel med andra elever kan förekomma eller att det förekommer spontanprat från chauffören som inte uppskattas. Vi fortsätter att anmäla incidenter som vi får till oss men i övrigt är detta ett område som vi bedömer inte behöver vara fortsatt prioriterat.

Vi kan också se att oron i korridorer minskat över tid. Det kan bero på att de elever vi har idag inte befinner sig lika mycket i korridorerna jämfört med tidigare elever. Vi väljer att avsluta även detta som ett prioriterat område även om det behöver följas över tid. Däremot kan vi se att omklädningsrummen och skolcafeterian fortfarande är områden som känns otrygga. I omklädningsrummen uttrycker eleverna att det är jobbigt att byta om och duscha inför andra, att det är kallt samt att det ibland är elever i omklädningsrummet som går i grundskolan. Detta är ett område som behöver ses över för att se vad vi kan göra för att öka tryggheten i omklädningsrummen. I skolcafeterian upplever eleverna att det är stimmigt och stöjtigt och att de känner sig osäkra.

Det arbete som startats upp med att arbeta med trygghetsfrågor på hela Adolfsbergsskolan F-9 bör fortsätta. Vi ser en vinst i att dra nytta av de olika trygghetsteamens styrkor i arbetet men också en vinst med att få till en gemensam aktivitet för alla våra elever. Vi har planerat in en sådan aktivitet i samband med alla hjärtans dag i februari.

Utifrån resultaten på enkäter, samtalen i arbetslagen, arbetet med kränkingsärenden och framför allt samtal med eleverna kan vi konstatera att vi har en hög trivsel och en trygghet i vår verksamhet. Det gäller för oss att fortsätta med vårt systematiska arbete för att kunna fånga upp eventuell oro i ett tidigt skede. Ett exempel på det är att fortsätta att anmäla misstänkt kränkande behandling och att efterföljande utredning håller hög kvalitet. Vi behöver också fortsätta arbetet med att behålla en hög kompetens hos personalen. Det gäller både det pedagogiska arbetet men också arbetet kring de sociala relationerna. Vårt mål är att skapa självständiga elever och då är det personalens fingertoppskänsla gällande att stötta och utmana som kommer att spela stor roll i elevens livslånga lärande. Detta kräver en medvetenhet och ett pedagogiskt förhållningssätt hos alla som möter eleven.

Ett nytt område som identifierats i arbetet med årets kvalitetsplan är att öka samverkan mellan de olika grupperna inom enheten. Vi ser att elever behöver träna på att knyta nya sociala relationer samt skapa ett större nätverk utanför den egna klassen. Under förra året fick exempelvis elevrådet vara med och planera och påverka gemensamma aktiviteter. Detta föll mycket väl ut och vi behöver arbeta vidare med att synliggöra elevernas möjlighet att påverka exempelvis gemensamma aktiviteter.

Utifrån resultat och analys av förra årets arbete har vi identifierat och prioriterat följande områden inför kommande år. Vi behöver hålla i arbetet med att trygga upp kring omklädningsrummen och skolcafeterian. När det gäller det främjande och förebyggande arbetet inom enheten behöver vi arbeta med att öka elevernas delaktighet samt utvidga deras sociala nätverk inom vår enhet. Trygghetsteamets medlemmar behöver också fortsätta arbetet med att befästa arbetet med att utreda kränkingsärenden. Det finns fortfarande en viss osäkerhet kring ex dokumentation.

## Mål för läsåret 24/25

- Vid genomförandet av trygghetsenkäten VT-25 upplever färre elever oro när de vistas i skolcafeterian och omklädningsrum.
- Vid slutet av läsåret 25 är rutinerna för hur misstänkt kränkande behandling utreds befäst hos trygghetsteamets medlemmar.
- Eleverna är mer delaktiga och har en ökad förståelse för trygghetsarbetet på skolan.
- Eleverna upplever en ökad social gemenskap inom vår verksamhet.

För att kunna arbeta systematiskt mot våra uppsatta mål tar trygghetsteamet fram en aktivitetsplan för arbetet som sedan följs upp kontinuerligt under läsåret i samband med trygghetsteamets möten. Aktivitetsplanen innehåller aktiviteter utöver de inplanerade enligt årshjulet.

## Rutiner för akuta situationer

### Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vår verksamhet är personaltät och vissa elever har alltid en personal med sig. Personal finns hela tiden närvarande i respektive grupps lokaler. Även när eleverna rör sig i korridorerna och vistas i andra delar av skolan finns personal med. När personal uppmärksammar/blir uppmärksammad på att det kan finnas konflikter och/eller risk för att elev kan bli utsatt agerar man först och främst i arbetslaget:

1. Personalen har samtal snarast möjligt med berörda parter om vad som har hänt. Finns misstanke om kränkande behandling anmäls det till rektor via kontaktformulär i Prorenata. Ansvarig: all personal
2. Om det inte finns misstanke om kränkande behandling kommer berörda parter överens om framtida förhållningssätt till varandra (åtgärder). Ansvarig: mentor, personal från arbetslaget.
3. Samtal och överenskommelser dokumenteras vid behov i en minnesanteckning. Vårdnadshavare kontaktas alltid. Ansvarig: mentor, personal från arbetslaget.

### Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Skriftlig anmälan görs till rektor via kontaktformulär i Prorenata. Ansvarig: all personal
2. Rektor anmäler ärendet till huvudman och skapar ett ärende i Prorenata. Ansvarig: rektor.
3. Rektor kopplar in trygghetsteamet på ärendet. Ansvarig: rektor.
4. Utredning genomförs med berörda parter. Ansvarig: trygghetsteamet.
5. Vårdnadshavare informeras. Ansvarig: trygghetsteamet.
6. Uppföljning sker med berörda parter inom en vecka och därefter kontinuerligt tills kränkningarna upphör. Ansvarig: trygghetsteamet.
7. Trygghetsteamet meddelar rektor och vårdnadshavare när ärendet avslutats. Dokumentation sker i Prorenata. Ansvarig: trygghetsteamet.
8. Rektor rapporterar avslutat ärende till nämnden. Ansvarig: rektor.

### Om kränkningarna trots ovanstående åtgärder fortsätter ska även:

1. En plan upprättas för de berörda eleverna, eventuellt ett åtgärdsprogram. Ansvarig: mentor med information till rektor.
2. Ytterligare kompetenser från elevhälsoteamet kontaktas för att hjälpa till i ärendet. Ansvarig: Mentor tillsammans med, rektor, EHT och trygghetsteamet

### Rutiner för att utreda och åtgärda när elever kränks av personal

Om en elev upplever sig kränkt av personal på skolan, ska detta anmälas till rektor som i sin tur anmäler till verksamhetschef. Om en elev upplever sig kränkt eller utsatt för repressalier av rektor, ska anmälan skickas till förvaltningschefen. Se vidare kommunens rutiner för kränkningar och trakasserier.

