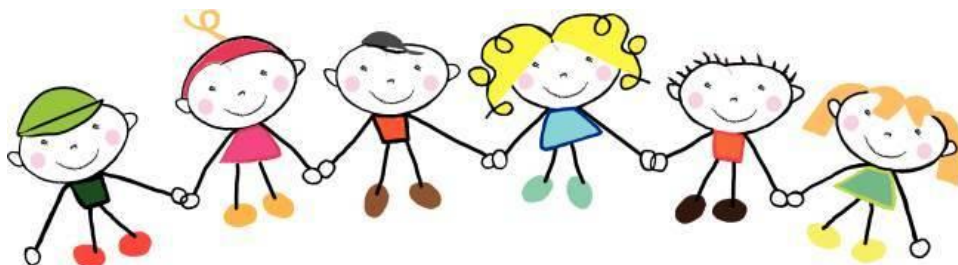




# Trygghetsplan Adolfsbergsskolan

2023/2024

Anpassad grundskola och kommungemensam undervisningsgrupp för elever  
med rörelsehinder



## Inledning

Enligt skollagen har alla elever rätt till en trygg och stödjande skolmiljö. Utbildningen ska präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero menas att det finns goda förutsättningar för att eleverna ska kunna koncentrera sig på undervisningen. Viktiga delar för en trygg och stödjande skolmiljö är enligt Skolverket undervisningens innehåll, personalens ledarskap, elevers inflytande samt värdegrundsarbete.

För att kunna arbeta strukturerat med trygghetsfrågor upprättar trygghetsteamet varje år en trygghetsplan. Syftet med planen är att förebygga och förhindra kränkande behandling i verksamheten. Trygghetsplanen ska vara ett levande dokument och beskriva det planerade arbetet för året, men också innehålla en redovisning av förra årets arbete. Utöver det ska trygghetsplanen beskriva rutiner som finns i det främjande och förebyggande arbetet samt innehålla rutiner gällande vad som sker om en elev utsätts för kränkande behandling.

## Trygghetsteamets uppdrag

Trygghetsteamet har i uppgift att stödja elever och personal i arbetet med att skapa en trygg miljö i skolan. De har också i uppgift att utreda situationer som uppstår och ta fram åtgärder så att de inte inträffar igen. Trygghetsteamet utgörs av en representant från varje arbetslag, rektor samt en speciallärare som har övergripande ansvar för teamet tillsammans med kurator.

Trygghetsteamet leder trygghetsarbetet på enheten och ansvarar för att arbetet utvärderas och tar fram en trygghetsplan.

### Medlemmar i trygghetsteamet

Sofie Hysing	Rektor	019-216343
Petra Chouabi	Kurator	019-211779
Peter Forsling	Rubinen Speciallärare	0765511582
Agneta Hansen	PärLAN	0765513729
Solweig Sundelin	7-9D	0765511583
Anton Lööv	7-9F	0765511579

### Trygghetsteamets uppdrag är att arbeta:

- **Främjande**, genom att skapa en tillitsfull skolmiljö med respekt för allas lika värde och ett positivt synsätt.
- **Förebyggande**, genom att skapa en trygg och stödjande skolmiljö.
- **Upptäckande**, genom att arbeta som stödinsats för att skapa tillitsfulla relationer mellan personal och elever på skolan.
- **Åtgärdande**, när en händelse/kränkning ägt rum vidtar teamet åtgärder genom utredande och medlande stödinsatser för elev och personal.

## Hur vi arbetar på vår enhet

Det ska råda nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i vår skola. Alla elever i de verksamheter som planen avser har någon form av funktionsnedsättning. Kränkningar är naturligtvis lika allvarliga oavsett detta. Dock kan det vara betydligt svårare att förstå konsekvenserna av sina handlingar och hur de påverkar andra, när man har en intellektuell och/eller neuropsykiatrisk funktionsnedsättning. Funktionsnedsättningarna kan också leda till bristande impuls kontroll. På grund av detta kan det i vissa fall ta tid att komma till rätta med exempelvis kränkande språkbruk. Detta innebär att vårt uppdrag att stödja och vägleda i sociala relationer blir ännu mer påtagligt.

Det finns ett årshjul för trygghetsteamets arbete, där det bland annat framkommer att trygghetsteamet genomför trygghetsenkäten två gånger per år, träffar matsalspersonal en gång per termin samt genomför besök ute i andra klasser på skolan för att berätta om vår verksamhet och vilka vi är. Teamet träffas varannan vecka samt vid behov om det uppstår akuta situationer. Trygghetsfrågor är en stående punkt på alla arbetslagsmöten där frågor kan lyftas till och från trygghetsteamet, men det är även ett tillfälle för att gå igenom trygghetsplanen och främst hålla sig ajour med vad man gör och vart man vänder sig vid misstänkta kränkningssituationer som kan uppstå. Alla arbetslag har en representant i trygghetsteamet som uppdaterar arbetslagen vad som är på gång eller vad som har skett i eventuella trygghetsärenden.

Varje år genomförs två trygghetsenkäter för att finna områden, platser eller situationer som känns otrygga för eleven. Trygghetsenkäterna genomförs med olika varierat anpassat stöd för att få så självständiga svar som möjligt av eleverna. Några elever har inga problem alls att genomföra enkäten medan andra har stora svårigheter att genomföra den. Exempelvis kan det vara svårt att förstå innebörden av frågorna som kan upplevas alltför abstrakta och då kan eleven få stöd i att tydliggöra frågeställningen. Svaren på utförd trygghetsenkät är en viktig del när trygghetsteamet prioriterar sitt fortsatta arbete.

### Årshjul

Månad	Aktiviteter	Ansvariga
Augusti	Revidering av trygghetsplan samt målformulering inom prioriterade områden inför läsåret.	Trygghetsteam
September	Information till förskoleklasser om våra klasser. Trygghetsenkäten görs med alla elever av THT representanten i varje arbetslag. Gemensamma trivseregler tas fram på elevrådet Implementering av trygghetsplanen; arbetslagen, elever och vårdnadshavare.	PärLAN, Rubinen Trygghetsteam  Rektor Trygghetsteam och arbetslag
Oktober	Gemensam sammanställning och analys av trygghetsenkäterna. Återkoppling av trygghetsenkät till elevråd	Trygghetsteam
November	Ny trygghetsplan skickas till förvaltningen senast v. 44	Rektor ansvarar för att skicka till förvaltningen.

December		
Januari	APT: Trygghetstema	Trygghetsteamet
Februari		
Mars	Trygghetsenkät genomförs igen	Trygghetsteam
April	Gemensam sammanställning och analys av trygghetsenkäterna	Trygghetsteam
Maj		
Juni	Utvärdering och analys av årets arbete. Sammanställning och analys av årets kränkingsanmälningar. Prioritering av områden inför nästa läsår	Trygghetsteam

### Aktiviteter som löper över hela året

- Främjande insatser för att skapa trygghet i vardagen, genom ett medvetet och strukturerat arbetssätt, både i undervisning och bemötande.
- Planera och genomföra förebyggande åtgärder, utifrån vad trygghetsenkäten visar
- Utredda och följa upp eventuella kränkingsärenden
- Samarbeta med de andra trygghetsteamerna på Adolfsbergsskolan.

## Resultat av förra årets arbete

I genomförd trygghetsenkät ser vi goda resultat överlag. Vi ser att vi har trygga elever men även att det finns trygga relationer både mellan elever och mellan elev och vuxna i vår verksamhet. Ingen av eleverna har svarat orolig på dessa frågor i trygghetsenkäten. Elever är även trygga i undervisningssituationerna samt på rastaktiviteterna och i matsalen. Samtliga elever trivs med uteklassrummet. Ett resultat som ökat under förra året är elevers trygghet och trivsel i matsalen där endast 1 av 39 elever har svarat orolig. Vi kan också se att eleverna mår gott och trivs på fritids.

Även om resultaten överlag är goda så sticker fortfarande taxisituationen ut som en aktivitet med lägre trygghet. Här svarar 6 av 32 elever att de känner sig oroliga. Detta gäller under färd men även i samband med väntan på taxi. Trygghetsenkäten visar även viss oro kring samvaro med andra elever på skolan där 5 av 36 elever svarat orolig. Detsamma gäller för vistelse i korridorer (5 av 39) och omklädningsrum (4 av 32)<sup>1</sup>.

Under vårterminen genomfördes skolenkäten. Inom RH-grupperna var svarsfrekvensen så låg så inget resultat gick att ta del av men inom den Anpassade grundskolan fick vi ett resultat. Tyvärr var det för få svar tidigare år så vi kan inte jämföra resultatet med tidigare år. Frågorna i skolenkäten skiljer sig lite jämfört med trygghetsenkäten som vi själva genomför. När det gäller trygghetsfrågor så stämmer resultatet relativt väl överens. Exempelvis så svarar 100% av eleverna att de är trygga med sina lärare även här. Vi kan dock se att eleverna som besvarat skolenkäten upplever att de saknar stöd från elevhälsan där endast 70% svarat att de får hjälp av elevhälsan om de behöver. Eleverna ger också uttryck för att de inte får vara med och bestämma, endast

<sup>1</sup> Anledningen till att det är olika antal elever är att några svarat "rör inte mig" på frågorna.

74% har svarat ja på den frågan, samt att de får vara med och påverka skolarbetet där 70% har svarat att det får det.

## Analys av förra läsårets arbete

Vi ser stora likheter med tidigare års resultat när det gäller trygghetsenkäten. Taxi är ett ständigt återkommande område som skapar oro och som vi upplever är svårt för oss att påverka. Vi behöver fortsätta arbetet med att trygga upp så gott det går samt rapportera eventuella incidenter som har uppstått och ligger utanför vår påverkan. Detta görs till beställningscentralen direkt när de inträffar. På skolan möter vi upp och tryggar avfärden så gott det går.

Kontakten med andra elever på skolan utanför vår enhet är också ett område som upplevs oroligt och återkommer i trygghetsenkäten, liksom till viss del vistelse i gemensamma lokaler som exempelvis omklädningsrum. Det är en stor skola med många elever, det kommer vara liv och rörelse som kan upplevas oroligt för våra elever men vi jobbar på att trygga upp dem så gott vi kan. Vi har en hög bemanning vilket möjliggör att våra elever oftast har en trygg vuxen nära sig eller stöttar upp när det behövs eller fångar upp när det blir tokigt. Vi är nära våra elever och jobbar medvetet för att göra dem så självständiga som möjligt och lösa sina egna problem med så lite inblandning från personal som möjligt. Detta tänker vi utvecklar våra elever till trygga individer framöver.

Samarbetet med matsalen upplevs ha blivit bättre då vi känner att våra elever får ett bättre och mer förstående bemötande än tidigare. Både när det gäller utbud av mat samt hur de blir bemötta dagligen i matkön. Vi upplever att de kontinuerliga mötena med personalen i köket har gett resultat, vilket också stärks av resultatet i trygghetsenkäten. Köket har varit inbjudna till ett elevråd/termin och elevhälsa har träffat kökspersonalen varje termin vilket vi bedömer är en bidragande orsak till det förbättrade resultatet. Detta arbete behöver fortgå över tid för att behålla, eller öka resultatet.

Resultatet i skolenkäten visade några områden där resultatet var något sämre. Det handlar då om områden som stöd från elevhälsan, att få vara med att bestämma och påverka. Vi vuxna delar inte riktigt den bilden men har respekt för elevernas åsikter och upplevelser. När vi funderar på orsakerna till det så tror vi att det står för en bristande förmåga att förstå innebörden i begreppen, delaktighet, elevhälsa och att få bestämma. Det är abstrakta begrepp och vi behöver skapa en gemensam förståelse för innebörden i dessa begrepp tillsammans med våra elever. Vi behöver följa upp resultatet framöver.

Utifrån resultat och analys av förra årets arbete har vi identifierat och prioriterat följande områden inför kommande år. Vi behöver hålla i arbetet med att trygga upp kring taxiresorna samt arbeta för att öka elevernas upplevelse av trygghet i lokaler och tillsammans med andra utanför vår enhet. När det gäller det främjande och förebyggande arbetet inom enheten behöver vi arbeta med att förankra trygghetsplanen och rutiner i hela verksamheten samt öka samarbetet med övriga trygghetsteam.

## Mål för läsåret 23/24

- Vid genomförandet av trygghetsenkäten VT-24 upplever färre elever oro i samband med taxiresor.
- Vid genomförandet av trygghetsenkäten VT-24 upplever färre elever oro när de vistas i korridorer eller omklädningsrum.
- När läsåret 23/24 är slut finns ett ökat samarbete med skolans övriga trygghetsteam.
- Vid utvärderingen i juni-23 är trygghetsplanen inklusive rutinerna för misstänkt kränkande behandling känd hos all personal

För att kunna arbeta systematiskt mot våra uppsatta mål tar trygghetsteamet fram en aktivitetsplan för arbetet som sedan följs upp kontinuerligt under läsåret i samband med trygghetsteamets möten. Aktivitetsplanen innehåller aktiviteter utöver de inplanerade enligt årshjulet.

## Rutiner för akuta situationer

### Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vår verksamhet är personaltät och vissa elever har alltid en personal med sig. Personal finns hela tiden närvarande i respektive grupps lokaler. Även när eleverna rör sig i korridorerna och vistas i andra delar av skolan finns personal med. När personal uppmärksammar/blir uppmärksamrad på att det kan finnas konflikter och/eller risk för att elev kan bli utsatt agerar man först och främst i arbetslaget:

1. Personalen har samtal snarast möjligt med berörda parter om vad som har hänt. Finns misstanke om kränkande behandling anmäls det till rektor via kontaktformulär i Prorenata. Ansvarig: all personal
2. Om det inte finns misstanke om kränkande behandling kommer berörda parter överens om framtida förhållningssätt till varandra (åtgärder). Ansvarig: mentor, personal från arbetslaget.
3. Samtal och överenskommelser dokumenteras vid behov i en minnesanteckning. Vårdnadshavare kontaktas alltid. Ansvarig: mentor, personal från arbetslaget.

### Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Skriftlig anmälan görs till rektor via kontaktformulär i Prorenata. Ansvarig: all personal
2. Rektor anmäler ärendet till huvudman och skapar ett ärende i Prorenata. Ansvarig: rektor.
3. Rektor kopplar in trygghetsteamet på ärendet. Ansvarig: rektor.
4. Utredning genomförs med berörda parter. Ansvarig: trygghetsteamet.
5. Vårdnadshavare informeras. Ansvarig: trygghetsteamet.
6. Uppföljning sker med berörda parter inom en vecka och därefter kontinuerligt tills kränkningarna upphör. Ansvarig: trygghetsteamet.
7. Trygghetsteamet meddelar rektor och vårdnadshavare när ärendet avslutats. Dokumentation sker i Prorenata. Ansvarig: trygghetsteamet.
8. Rektor rapporterar avslutat ärende till nämnden. Ansvarig: rektor.

### **Om kränkningarna trots ovanstående åtgärder fortsätter ska även:**

1. En plan upprättas för de berörda eleverna, eventuellt ett åtgärdsprogram. Ansvarig: mentor med information till rektor.
2. Ytterligare kompetenser från elevhälsoteamet kontaktas för att hjälpa till i ärendet. Ansvarig: Mentor tillsammans med, rektor, EHT och trygghetsteamet

### **Rutiner för att utreda och åtgärda när elever kränks av personal**

Om en elev upplever sig kränkt av personal på skolan, ska detta anmälas till rektor som i sin tur anmäler till verksamhetschef. Om en elev upplever sig kränkt eller utsatt för repressalier av rektor, ska anmälan skickas till förvaltningschefen. Se vidare kommunens rutiner för kränkningar och trakasserier.