

Latorp Skola

Trygghetsplan

Läsår: 2025-26



Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	3
1.2 Ansvariga för planen.....	3
1.3 Vår vision.....	3
1.4 Planen gäller från	3
1.5 Planen gäller till	3
1.6 Läsåår	3
1.7 Barnets eller elevens delaktighet.....	3
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet.....	4
1.9 Personalens delaktighet.....	4
1.10 Förankring av planen	4
2. Utvärdering	5
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	5
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.....	5
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	5
2.4 Årets plan ska utvärderas senast	7
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas	7
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas.....	7
3. Främjande insatser	8
4. Kartläggning.....	10
4.1 Kartläggningsmetoder	10
4.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	10
4.3 Hur barn, elever och föräldrar har involverats i kartläggningen.....	10
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen	10
4.5 Resultat.....	10
4.6 Analys.....	11
5. Förebyggande åtgärder	14
Namn.....	14
6. Rutiner för akuta situationer.....	17
6.1 Policy	17
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling. 17	
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till	17
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn	17
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal	18
6.6 Rutiner för uppföljning	18
6.7 Rutiner för dokumentation.....	19
6.8 Ansvarsförhållande	19

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Latorp skola och fritidshem.

1.2 Ansvariga för planen

Rektor och skolkurator

1.3 Vår vision

Latorp skola ger barnen en stabil grund att stå på som innefattar Trygghet, Kamratskap, Studiero och Glädje. Målet är ett gott lärande under tiden på skolan.

1.4 Planen gäller från

2025-11-01

1.5 Planen gäller till

2026-10-30

1.6 Läsår

2025-26

1.7 Barnets eller elevens delaktighet

Skolan genomför en trygghetsenkät både vår och höst där resultatet analyseras och diskuteras för att användas i arbetet med att skapa trygghet på skolan. Eleverna har också deltagit i arbetet med att upprätta och följa upp planen genom kontinuerliga samtal i klasserna samt på fritidstiden.

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

Informationen utgår från rektorns brev där vårdnadshavarna får kännedom om planen samt hur arbetet med Trygghetsplanen går till. På föräldramötet på hösten informeras också föräldrarna om planen samt vår vision, KRAFT. Även på utvecklingsamtal tas frågan upp via trivsselfrågor och trygghetsfrågor. Planen finns även på It`s Learning samt på skolans hemsida.

1.9 Personalens delaktighet

Personalen har tillsammans utvärderat förra årets plan och lämnat synpunkter på vad den nya planen ska innehålla. De arbetar också aktivt med frågorna via Trivselenkäten.

1.10 Förankring av planen

Planen förankras bland personalen på personalkonferens och ska följas upp kontinuerligt på arbetslagsträffar. Bland vårdnadshavare förankras planen via brev från rektor samt att den finns tillgänglig på skolans hemsida och It`s Learning.

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Arbetslaget har tillsammans utvärderat planen och analyserat vad som blev bra och vad som kan göras bättre inför nästa år. Eleverna har haft diskussioner i klassrummet utifrån trygghet på skolan.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Skolledning, personal samt elever.

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Skolan kan se att arbeta nära föräldrarna ger en ökad trygghet. Skyndsamt kontakt med vårdnadshavare när något har inträffat stärker tryggheten hos föräldrar. Fritids har återkopplat till föräldrar när barnen hämtas från fritids. Det är viktigt att meddela föräldrar samt att återkoppla vad som gjorts för att undvika ytterligare händelser framåt.

Det som också skapar trygghet är att barnen lär känna varandra över klassgränserna. Det har skolan arbetat med över tid och resultatet blir att alla barn på skolan har vänner i skolan, även om vännerna är i en annan klass. Barnen är trygga i sin klass och på sin skola.

Utifrån målet att skapa mer arbetsro under de förebyggande åtgärderna så har skolan arbetat med tydliggörande struktur i klassrummen för att öka känslan av förutsägbarhet. Detta för att barnen ska kunna vila i strukturen som finns för att då kunna fokusera på skolarbetet. Det finns klassrumsregler som även där skapar trygghet. Alla klassrum har en Smartboard som främjar delaktigheten under genomgångar då lektioner kan bli mer interaktiva.

De främjande insatser som skolan arbetat med har gett önskat resultat och kommer därför kvarstå. Det som går att se är också att skolan kommer behöva utveckla mer organiserade rastaktiviteter då konflikter oftast uppstår i den fria leken och på fritids.

De förebyggande åtgärder som funnits kring språkbruket har gett resultat. Eleverna använder färre fula ord och har trevligare språkbruk. Skolan behöver fortsätta vägleda barnen i hur man är mot varandra.

Skolan har fortsatt sitt arbete med rutinen för att skyndsamt få stopp på kränkande behandling och trakasserier. Kurator bistår med stöd kring rutiner att

anmäla misstänkt kränkande behandling i journalsystemet ProRenata. Uppdateringar kring ProRenata har personalen fått via rektor. Fritidslaget har även de fått uppmaning om att be kurator om stöd om osäkerhet uppstår vid anmälan i ProRenata. Det som varit svårt för fritidslaget är att det ibland är svårt att gå undan för att skriva i ProRenata. Tidsåtgången är viktig då det ibland blir svårt att hinna gå undan. Fritidspersonalen är i barngrupp hela dagen. Så även om arbetet med att utreda vad som hänt och lösa situationen så att den inte uppstår igen har skett, är det ibland dokumentationen som släpar efter.

Arbetet med att öka tryggheten går bra. Arbetet pågår genom att bland annat öka förutsägbarheten för barnen under skoldagen och fritidsdagen. I alla klasser har eleverna haft bestämda platser i klassrummet, bussen och andra ställen vi samlas. Vi ser att det har gett ett gott resultat på tryggheten. På fritidstiden så kan skolan se en trygghet utifrån att det nu finns en tavla där alla barn och vårdnadshavare kan se schemat för fritids. Förberedelse och tydlighet kan vi se är gynnsamt både under skoldagen och inför schemabrytande aktiviteter.

Skolan har under året haft KRAFT-råd. Inför KRAFT-rådet så har klasserna ett råd för att alla barnen ska kunna lyfta det som just nu är aktuellt för de själva och klassen. Skolan upplever att det gått bättre att ha klassråd och KRAFT-råd. En viktig del i det arbetet är att vi nu har en gemensam dagordning som är återkommande.

Skolan har återkommande KRAFT-dagar där barnen delas in i sin KRAFT-grupp. Hur indelningen har skett är utifrån vad barnen har för behov. Det är trygghetsskapande att få lära känna barn från andra klasser och att få lära sig samarbeta med dem och att fungera i grupp med andra barn som man annars träffar under mer fria former.

I förskoleklass och årskurs 2 har man arbetat med materialet Stopp min kropp, det var varit väldigt uppskattat och gett ett gott resultat. I årskurs 3 arbetade man med Bråka smartare.

Under året har, som en del i rörelsesatsningen, anordnats rastaktiviteter på onsdagar. Aktiviteterna har varit uppskattade hos eleverna. Något som gett trygghet har varit att det varit samma aktivitet två onsdagar i rad. Någon personal har även informerat i klasserna vad veckans aktivitet är för att ytterligare skapa förförståelse hos barnen.

Eleverna upplever att det finns få otrygga platser på skolan men det är återkommande samma platser. Vid äppelträden, bakom cykelförrådet och vid slänten är det flera elever som nämner. Fotbollsplanen som tidigare var en otrygg plats nämns inte i samma utsträckning.

Eleverna på Latorps skola har idrott tillsammans på torsdagar, då har förskoleklassen och årskurs 1 idrott ihop och årskurs 2 och 3 har idrott tillsammans. Där får eleverna träna sig på samarbete och det blir en naturlig yta att lära känna andra elever på skolan. Även här finns det en genomtänkt struktur där barnen får en plats tilldelad sig under starten på lektionen. En tydlig struktur

för att öka förutsägbarheten ger effekten att barnen vet vad de ska göra när de kommer in i salen och de börjar på en gång leta efter sin plats.

Vi ser dock att eleverna gärna umgås i befintliga grupperingar och vi kan använda KRAFT-grupperna att hjälpa barnen att hitta fler vänner.

Under utflykter till skogen så får barnen gå med nya kamrater.

Vi ser att vi kan bli bättre på att samarbeta med den klassen som har klassrum vid matsalen då de eleverna inte möter resten av skolan lika frekvent.

Att det på skolan är ett gemensamt fritidshem hjälper såklart också eleverna att mötas över klassgränserna.

Genomtänkta grupper för att öka känslan av gemenskap och för att undvika social isolering. Det kan ändå bli tråkigt för barnen när vännen går hem från fritids.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

2026-09-30

2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Genom diskussion och analys i arbetslagen samt genom KRAFT-råden.

2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor tillsammans med skolkurator och samtliga pedagoger.

3. Främjande insatser

3.1 Trygghet

Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Mål

Att alla elever ska vilja komma till skolan och kunna känna sig trygga i verksamheten. Tryggheten gynnar barnets sociala utveckling samt lärande.

Insats

- Barnen har sina speciella platser att sitta på i klassrummet, på idrotten och på mellis för att via tydlig struktur öka tryggheten.
- Kontinuerligt värdegrundsarbete utifrån vårt ”värdeord” KRAFT (Kamratskap, Respekt, Ansvar, Framtid, Trygghet).
- Stopp min kropp.
- Bråka smartare.
- KRAFT-dagar
- Organiserade rastaktiviteter där barnen kan välja att vara med.
- Klassråd, Fritidsmöte, KRAFT-råd

Ansvarig

Samtliga vuxna under skoltid och fritidstiden.

Uppföljning

Pågående under läsåret vilket gör att vi följer upp och utvärderar kontinuerligt.

Datum när det ska vara klart

Insatsen pågår hela läsåret.

3.2 Samarbete

Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Mål

Att träna på att samarbeta mellan klasserna, att lära känna elever i andra klasser och på så sätt öka känslan av trygghet på skolan. Av vuxna organiserade rastaktiviteter är en del av detta

Insats

- Kontinuerligt värdegrundsarbete utifrån vårt ”värdeord” KRAFT (Kunskap, Respekt, Ansvar, Framtid, Trygghet).
- KRAFT-dagar.
- Organiserade rastaktiviteter där barnen kan välja att vara med.
- Klassråd, Fritidsmöte, KRAFT-råd.
- Mötas i skolarbete över klassgränserna och där barnen kan mötas aktivitet under lektioner.
- Kraftgrupperna som arbetar tillsammans under KRAFT-dagarna och aktiviteterna som också sitter tillsammans under mellis.
- Idrottens dag är en aktivitet där barnen får chansen att testa nya aktiviteter tillsammans i sina faddergrupper.

Ansvarig

Samtliga vuxna på skolan.

Uppföljning

Pågående under läsåret vilket gör att vi följer upp och utvärderar kontinuerligt.

Datum när det ska vara klart

Insatsen pågår hela läsåret.

4. Kartläggning

4.1 Kartläggningsmetoder

Observationer, trygghetsenkäterna som barnen svarar på två gånger per läsår, tjänsteanteckningar samt den dagliga dialogen med barnen. Utvecklingssamtal som sker två gånger per läsår samt den dagliga kontakten med barn och vårdnadshavare som sker via överlämningar på morgon och eftermiddag och via it's, mail och sms.

4.2 Områden som berörs i kartläggningen

Frågorna i trygghetsenkäten utgår från diskrimineringsgrunderna samt trygghet, språkbruk, social samvaro och studiero.

4.3 Hur barn, elever och föräldrar har involverats i kartläggningen

Barnen involveras genom trygghetsenkäter och kontinuerliga samtal i klasser och enskild under läsåret.

Föräldrar involveras i utvecklingssamtal och på föräldramöten, samt i Brukarenkäten.

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen ansvarar för samtal med elever och föräldrar samt att sammanställa itvärderingarna för analys och revidering av kommande års plan.

4.5 Resultat

KRAFT-grupper har genomförts i olika aktiviteter utomhus, vid dessa tillfällen är det treorna som har ansvaret för aktiviteterna och sina grupper. Det kan bland annat handla om att de nya eleverna får lära sig var skolgränserna går när klass tre guidar runt dem på skolgården. Kraft-rådet är också ett forum där barnen bygger trygghet tillsammans. Deras röst är viktig för att få en helhetsbild av vad skolan ska fortsätta arbeta med. Det är också viktigt att lära barnen hur delaktighet och inflytande kan ge resultat i faktiskt arbete med barnen.

Skolans trygghetsenkät visar att våra barn är trygga och att de har det bra både på skoltid och fritidstid. Att det är en liten skola är både en fördel och en nackdel. Att lättare bli sedd av personalen är en fördel. Ibland kan de små grupperna också

ge ett begränsat socialt umgänge. Det är också därför skolan arbetat mycket med att öka samarbetet mellan de olika klasserna. Resultatet är att barnen söker vänner också utan för sin grupp och att de har naturliga kontaktytor för att hitta vänner i andra klasser.

På Latorps skola är alla barn tillsammans under eftermiddagens fritidstid vilket ger en fin gemenskap på skolan mellan äldre och yngre barn. Detta ser vi hjälper barnen att visa omsorg och vi ser att de stöttar och vägleder varandra. På fritids arbetar man aktivt med värdegrundsfrågor och hur man ska vara mot varandra.

Enkäterna visar också att andelen barn som trivs i sina klasser, på fritids och på sin skola är väldigt hög. Det är nästan alla barn som trivs bra i sina klasser och på sin skola. I kommentarerna kan vi se att det som kan skapa obehag är om någon är elak mot någon annan vilket kan ske på rasten, visar enkäten. Det är flera barn i varje årskurs som har blivit utsatta och som också har sett andra blivit utsatta. Det är både fysiska kränkningar och negativa kommentarer som barnen upplevt.

Även på frågan om barnen har någon att leka med på rasten så svarar en hög andel barn att de har det. Då det ännu finns vissa barn som uppger att de inte har någon att leka med på rasterna så kommer arbetet med att utveckla den social tryggheten på skolan fortgå. Ibland går en vän hem under fritidstiden vilket kan påverka barnets tillgång till vän under senare delen av fritidstiden.

På skolan så har vi barn som inte vågar säga vad de tycker. Det framgår inte i enkäten vad som skapar känslan att man inte vågar uttrycka sin åsikt. Däremot har alla barnen på skolan en vuxen som de får stöd och hjälp av och även att barnen har vänner att leka med på rasterna.

De vi kan se från enkäterna är att skolan har några otrygga platser. Det är platser där barnen inte leker med samma frekvens som tidigare. Fotbollsplanen är en tryggare plats nu än tidigare och det sker färre konflikter där, den nämns inte med samma frekvens som i tidigare trygghetsenkäter. Vissa platser återkommer år efter år och det är personalen väl medveten om. I år uttrycks det att slänten ner mot ången upplevs som otrygg.

Alla barn som svarat på enkäten trivs på fritids. De allra flesta har vänner att leka med på fritids men ibland går vänner hem tidigare. Av de som svarat på enkäten så upplever de allra flesta att de vuxna lyssnar på dem.

4.6 Analys

Tryggheten är god på skolan. Trygghetsenkäterna visar att tryggheten är stabil över tid nu på skolan. Språkbruket har blivit bättre och studieron upplevs som god. Det sker konflikter men personal arbetar med det och tar stöd från kurator vid behov. Det är några barn som uppger att de blivit retade eller sett andra bli

retade. Barnen angav att de otrygga platser är de platser som är närmare kanten på skolgården. Under hösten 2025 kan vi se ett trendbrott där äppelträdet anges som otryggt. Även gaggabollsplanen, slänten och klätterställningen anges som otrygga platser. Det är fortfarande färre platser än tidigare och personalen är medvetna om dessa platser.

Utifrån enkäterna kan vi se att Latorp har en fin social trygghet för barnen där kompisarna är en viktig del av trygghet och trivsel. Skolans arbete med att stärka barnens sociala kompetens genom att få träna på att arbeta tillsammans med barn från andra klasser ger gott resultat. Även på fritids har barnen vänner att leka med. Fritids kan vara svårare för vissa barn som är bundna till en eller två vänner. Om vännerna går hem så blir barnen ensamma. Det finns aktiviteter som barnen kan delta i men det blir så klart en saknad om vännen går hem.

Resultatet av trygghetsenkäten är positivt över tid. Vi kan se att vi har många barn som är trygga, som upplever sig lyssnade av de vuxna. Fördelen med en liten skolenhet är att vi snabbt ser om någon saknar vänner eller är ensam under en rast. Det finns också ett behov av vuxenledda rastaktiviteter. Lekar med tydlig struktur underlättar för barn att mötas med nya kamrater i leken. I strukturen så kan också konflikter förebyggas. Genom att barnen får alternativ till lekar så kan barnen ha större valmöjlighet på rasterna. Man kan då välja att leka med vuxen och därmed få mer trygghet i leken. Det som blir svårt är att Latorp är en liten skola med en liten personalgrupp. Det blir då viktigt hur organisationen kring vuxenledda rastaktiviteter ser ut för att skapa en hållbar lek över tid. Vid frånvaro så blir organisationen mer sårbar utifrån att det är lite personalgrupp.

Vi kan se antalet kränkingsärenden är få på skolan. Det är både ett tecken på en lugn skola men också på att rutinen kring kränkingsärenden inte är helt implementerad. Det är något som skolan måste fortsätta arbeta med. Kommunens rutiner kring kränkingsärenden är ett gott analysverktyg för att se var skolan behöver arbeta vidare. Om rutinen inte fungerar så kommer analysen bli missvisande och risken är att åtgärder som startar inte kommer bli verksamma.

I nuläget så är det både flickor och pojkar som kränker andra och som blir kränkta själv. Det är både fysisk kränkning och att barn blivit utsatta för negativa kommentarer. Det är i år inget ärende som handlat om trakasserier eller diskriminering. Det finns inget framträdande mönster i när kränkningar sker men skolan kan se att det är under rasten som barnen utsätter andra barn eller där de blir utsatta. Klassrummen, korridorer, matsal och även övergångar nämns inte som otrygga platser. Klassrummen har alla god studiero och tydlig struktur. Skolan har rutiner för hur arbetet med elevernas positiva sociala interaktion ska främjas och i klassrummen så ligger fokus på skolarbete och lärande.

De finns områden där barnen behöver extra vägledning under de mer fria momenten under dagen. Därför kommer skolan nu skapa mer struktur runt rastaktiviteter samt övergångar. Ljudvolymen kan också upplevas som stressande och otrygg. Även där kommer skolan arbeta för att minska stressen och öka tryggheten.

Då alla barn har vuxna som de tycker bemöter dem på ett tryggt sätt så kan andelen konflikter minska. Barnen vänder sig till de vuxna för att få hjälp att lösa en konflikt om de själva inte lyckas lösa den. Vuxna är tillgängliga på raster, i klassrummet, i omklädningsrum och i matsalen. Den närvaron skapar i sig en trygghet. Ändå sker det ibland kränkningar vilket då anmäls som misstänkt kränkande behandling enligt Örebro kommuns rutiner.

5. Förebyggande åtgärder

5.1 Aktiva raster

Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Mål

Rastaktiviteter med målet att ha en aktivitet per rast/dag. Att en vuxen håller i styrd aktivitet för att skapa goda förutsättningar för positiv samvaro. Detta är en förebyggande åtgärd för att öka vuxennärvaron runt barnen som behöver mer stöd socialt eller som tycker om att finnas i aktivitet styrd av vuxen. Det är ett sätt att öka tryggheten och minska konflikterna som kan uppstå på rasten.

Åtgärd

Minst fem raster per vecka ska personal hålla i styrd aktivitet. Aktiviteten kan vara både väderberoende, säsongberoende eller bero på vad barnen är intresserade av just nu. Aktiviteten kan alltså vara både att pyssla utomhus under rasten eller att leka en styrd lek.

Motivera åtgärd

Skolan kan se att raster där barnen kan välja styrd aktivitet minskar risken för konflikter då det finns tydliga ramar att hålla sig inom samt att barnen får vägledning av vuxen kring interaktion. Om vuxen styr aktiviteten kan barnen välja att delta utifrån vilket behov de har. Barn behöver vägledning både i hur man är mot varandra och hur man kan lösa konflikter som uppstår. Det är skolan upplevelse att barn behöver både träna på att leka fritt samt träna på att delta i styrda rastaktiviteter. Båda sätt att leka på ger färdigheter som behövs i för att skapa goda relationer på lång sikt.

Ansvarig

Samtlig personal på skolan.

Uppföljning

Arbetet pågår kontinuerligt under läsåret och följs upp genom samtal med barnen samt i trygghetsenkäterna.

Datum när det ska vara klart

Pågår under hela läsåret.

5.2 Sänka ljudvolymen i övergångar och på mellis.

Områden som berörs av insatsen

Korridorer, kapprum och matsal

Mål

Sänka ljudvolymen i kapprum, på mellis och i övergångar för att skapa en lugnare och mer hälsosam arbetsmiljö för eleverna i skolan och på fritids. Hög ljudvolym kan upplevas som väldigt tröttande och stressande av många barn på skolan och på fritids.

Åtgärd

Skapa struktur för lugnare övergångar och mellis där ljudvolymen sänks. Strukturer som tydliggör för eleverna när det går bra att prata och när de ska prata med tyst med vännen bredvid. Detta också för att skapa matro och minska risken för konflikter. Samvaro där eleverna kan samtala med varandra utan att behöva höja rösten kommer skapa bättre matro vid mellis.

Motivera åtgärd

Övergångar kan stressa eleverna utifrån att man byter plats men också utifrån att det kan bli trångt och upplevas rörigt och högljutt. Att verka för låg ljudvolym i övergångar och i korridorer kommer ge positiv effekt på ork och förmåga till koncentration. God arbetsmiljö ger goda förutsättningar för lärande. Skolan vill främja god social interaktion mellan barn där barnen känner sig lyssnade på utan att behöva höja rösten. Alla barn är olika personligheter och alla ska kunna uttrycka sig och interagera inom ramen för god samvaro. Toleransen för att vi är olika och behöver olika är god och med detta arbete kommer den bli ännu bättre. Att förstå att vi är olika och har olika förmågor och behov är något som vi arbetar med utifrån vår värdegrund.

Ansvarig

Samtlig personal på skolan.

Uppföljning

Arbetet pågår kontinuerligt under läsåret och följs upp genom samtal med barnen samt i trygghetsenkäterna.

Datum när det ska vara klart

Pågår under hela läsåret.

6. Rutiner för akuta situationer

6.1 Policy

Alla elever på skolan ska uppleva sig trygga och skolan ska vara fri från kränkande behandling och trakasserier. Händelser som upplevs som kränkande av elever ska upptäckas och utredas snarast. Arbete ska pågå tills tryggheten är återställd.

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

För att tidigt upptäcka trakasserier eller kränkande behandling ska vi vuxna vara närvarande och lyhörda på vad som sägs och sker i olika aktiviteter i verksamheten. Vi observerar och reflekterar tillsammans över det som vi ser samt elevernas och vårdnadshavares synpunkter. Vi uppmanar både barn och vårdnadshavare att ta kontakt med oss om det är något som de funderar över eller som har hänt. De ska kunna vända sig till all personal i dessa frågor. Schemalagd personal finns på skolgården på elevernas raster. Personalen har en samsyn på vårt arbetssätt/förhållningssätt.

6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Vid kontakt vill vi att man ska kunna vända sig till all personal både i skolan och i fritidshemmet. Framför allt att elever och föräldrar ska vända sig till klasslärare som de har. Är det någon annan vuxen som känns mer naturligt och som man har förtroende för så kontaktar man den personalen.

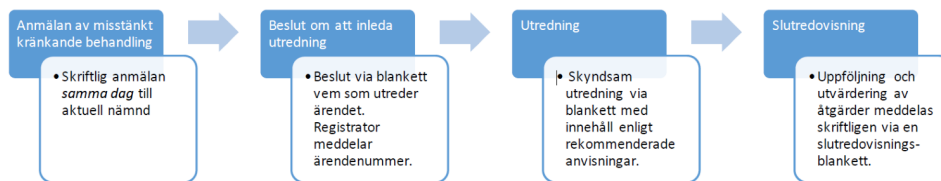
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Personal får kännedom om diskriminering, trakasserier eller kränkningar. Personal samtalar med berörda elever för att se vad som hänt. Kränkingsanmälan och dokumentationen sker i ProRenata. Vårdnadshavare informeras. Personalen som tilldelats ärendet arbetar vidare med det genom utredning och bedömning om det är en kränkning, detta utifrån barnets upplevelse samt vad som var avsikten med handlingen. Om det visar sig vara en kränkning, alltså om ett barn upplever sig som kränkt samt att handlingen avsåg att vara kränkande, så vidtas åtgärder som även det dokumenteras i ProRenata.

Varje misstanke om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandlingar ska utredas, dokumenteras och följas upp. Dokumentation ska göras för både den som blir utsatt och för den/de som utsätter. Den som leder utredningen

upprättar ett ärende där alla handlingar arkiveras. Detta sker enligt rutin i Pro-Renata.

Flödesschema för anmälan och utredning av misstänkt kränkande behandling



6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Elever som upplever sig trakasserade eller på annat sätt kränkta av personal är i en särskilt utsatt situation eftersom de befinner sig i beroendeställning. Följande praxis används:

1. Då anmälan innehåller påstående om att en elev vid skolan utsatt annan elev för kränkande behandling ska rektor leda utredningen
2. Då anmälan innehåller påstående om att lärare eller annan personal vid skolan utsatt någon elev för kränkande behandling ska verksamhetschefen leda utredningen.
3. Då anmälan innehåller påstående om att skolans rektor utsatt någon elev för kränkande behandling eller repressalier ska förvaltningschefen leda utredningen.
4. Om jäv föreligger mot något av ovanstående ska annan lämplig person föreslås.
5. Om förvaltningschefen eller verksamhetschefen anser att experthjälp behövs kopplas det kommunövergripande teamet in.

6.6 Rutiner för uppföljning

Uppföljningssamtal bokas med berörda inom närmsta tiden. Samtal genomförs med elever och vårdnadshavare som informeras om vad som skett, beslutande åtgärder och planerad uppföljning.

Ansvarig för uppföljningen är de vuxna som varit inkopplade i ärendet. De dokumenterar uppföljningen i Prorenata, i mallen för uppföljning som finns där.

6.7 Rutiner för dokumentation

Kränkningsärende:

- Anmälan om misstänkt kränkande behandling görs av den som upptäckt/fått vetskap om händelsen. Anmälan görs i Prorenata varvid systemet meddelar rektor. Föräldrar får information om händelsen.
- Rektor fördelar ärendet och skickar anmälan vidare till grundskolenämnden.
- Utredning görs i form av samtal med berörda (se ovan). Dokumentation i form av utredning eller tjänsteanteckning skrivs av den som genomför samtalen eller utifrån överenskommelse..
- Elev/elever som utfört kränkningen tilldelas ett ärende som kallas *Delaktig vid misstänkt kränkande behandling*. Även detta ärende med tillhörande tjänsteanteckningar kopplas till protokollet nämnt ovan.
- Då utsatt elev uppger att kränkningen upphört informeras vårdnadshavarna om detta för att säkerställa att samma sak sägs hemma. När ärendet bedöms som avslutat meddelas rektor och ärendet arkiveras.

6.8 Ansvarförhållande

Alla vuxna på skolan har ansvar att anmäla en misstänkt kränkande handling. Det är den som reder i ärendet tillsammans med den personal som jobbar närmast barnet som ansvarar för ärendet. Kurator bistår med vägledning och det behövs. Rektor ansvarar för att anmäla till huvudman och leda utredningen om det handlar om händelse där det utreds om personal har kränkt elev. De vuxna som varit involverade i ärendet ansvarar för att en uppföljning sker tillsammans med rektor.