

**Latorp skola**

# Trygghetsplan

**Läsår: 2023-24**



## Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter .....	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	3
1.2 Ansvariga för planen.....	3
1.3 Vår vision.....	3
1.4 Planen gäller från .....	3
1.5 Planen gäller till .....	3
1.6 Läsåår .....	3
1.7 Barnets eller elevens delaktighet.....	3
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet.....	4
1.9 Personalens delaktighet.....	4
1.10 Förankring av planen .....	4
2. Utvärdering .....	5
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats .....	5
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan .....	5
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan .....	5
2.4 Årets plan ska utvärderas senast .....	6
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas .....	6
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas.....	6
3. Främjande insatser .....	7
4. Kartläggning.....	9
4.1 Kartläggningsmetoder .....	9
4.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	9
4.3 Hur barn, elever och föräldrar har involverats i kartläggningen.....	9
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen .....	9
4.5 Resultat.....	9
4.6 Analys.....	10
5. Förebyggande åtgärder .....	12
Namn.....	13
6. Rutiner för akuta situationer.....	15
6.1 Policy .....	15
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling. 15	
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till .....	15
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn .....	15
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal .....	16
6.6 Rutiner för uppföljning .....	16
6.7 Rutiner för dokumentation.....	17
6.8 Ansvarsförhållande .....	17

# 1. Grunduppgifter

## 1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Latorp skola

## 1.2 Ansvariga för planen

Rektor tillsammans med skolkurator

## 1.3 Vår vision

Latorp skola ger barnen en grund att stå på som innefattar Trygghet, Kunskap, Studiero och Glädje. Målet är ett gott lärande under tiden på skolan.

## 1.4 Planen gäller från

2023-11-01

## 1.5 Planen gäller till

2024-10-30

## 1.6 Läsår

2023-24

## 1.7 Barnets eller elevens delaktighet

Eleverna har deltagit i arbetet med att upprätta och följa upp planen genom kontinuerliga samtal i klasserna samt på fritidstiden. Skolan genomför också en trygghetsenkät både vår och höst där resultatet analyseras och diskuteras för att användas i arbetet med att skapa trygghet på skolan.

## 1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

Informationen utgår från rektors brev där vårdnadshavarna får kännedom om planen samt hur arbetet med Trygghetsplanen går till. På föräldramötet på hösten informeras också föräldrarna om planen samt vår vision, KRAFT. Även på utvecklingsamtal tas frågan upp via trivsselfrågor och trygghetsfrågor. Planen finns även på It`s Learning samt på skolans hemsida.

## 1.9 Personalens delaktighet

Personalen har tillsammans utvärderat förra årets plan och lämnat synpunkter på vad den nya planen ska innehålla. De arbetar också aktivt med frågorna via Tivselenkäten.

## 1.10 Förankring av planen

Planen förankras bland personalen på personalkonferens och ska följas upp kontinuerligt på arbetslagsträffar. Bland vårdnadshavare förankras planen via brev från rektor samt att den finns tillgänglig på skolans hemsida och It`s Learning.

## 2. Utvärdering

### 2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Arbetslagen har tillsammans utvärderat planen och analyserat vad som blev bra och vad som kan göras bättre inför nästa år. Eleverna har haft diskussioner i klassrummet utifrån trygghet på skolan.

### 2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Skolledning, personal samt elever.

### 2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Det vi kan se av utvärderingen är att skolan har haft regelbunden kontakt med vårdnadshavare via Veckobreven samt anslag på It's Learning. När något har inträffat så har kontakten skett via telefonsamtal skyndsamt för att snabbt kunna skapa tryggheten hos vårdnadshavare. Skolan kan se att arbeta nära föräldrarna ger en ökad trygghet.

Klass 3 har anordnat rastaktiviteter på måndagar. De har planerat och genomfört aktiviteterna.

Skolan har under året inte haft det som kan benämnas som klassråd. Istället har det varit möten i klassen inför varje KRAFT-råd. Nu kommer strukturen för råden förändras för att främja delaktighet. Delaktighet anser vi är viktigt att träna på och att främja barnens delaktighet är en viktig del av att fostra demokratiska medborgare. Skolan har haft ca en KRAFT-aktivitet i månaden. Skolan kan se att vi är bra på att hålla i KRAFT-arbetet i början av läsåret men sedan så klingar det av i intensitet. KRAFT-arbetet pågår ändå utifrån skolans värdegrund.

På fritidstiden så kan skolan se en trygghet utifrån att det nu finns en tavla där alla barn och vårdnadshavare kan se schemat för fritids. Förberedelse och tydlighet kan vi se är gynnsamt både under skoldagen och inför schemabrytande aktiviteter.

Det som också skapar trygghet är att barnen ser att många i personalen är ute på rasten och under fritidstiden. Tryggheten finns även hos vårdnadshavare som snabbt lär känna pedagogerna utifrån att det är en liten personalgrupp där det många gånger är samma personal som tar emot barnen på morgonen och som säger hej då till barnen på eftermiddagen när de går hem.

Något som behövs förbättras är att frågorna i trivselenkäten på ett tydligare sätt ska vara samstämmning med Trygghetsplanen. Detta då enbart samtal med barnen skapar resultat som inte går att mäta och därför inte blir jämförbart över tid.

Utifrån målet att skapa mer arbetsro under de förebyggande åtgärderna så har skolan arbetat med tydliggörande struktur i klassrummen för att öka känslan av förutsägbarhet. Detta för att barnen ska kunna vila i strukturen som finns för att då kunna fokusera på skolarbetet. Det finns klassrumsregler som även där skapar trygghet. Alla klassrum har en Smartboard som främjar delaktigheten under genomgångar då lektioner kan bli mer interaktiva.

De främjande insatser som skolan arbetat med har gett önskat resultat och kommer därför kvarstå. Det som går att se är också att skolan kommer behöva utveckla mer organiserade rastaktiviteter då konflikter oftast uppstår i den fria leken och på fritids.

De förebyggande åtgärder som funnits kring språkbruket har gett resultat. Eleverna använder färre fula ord men åtgärden behöver hållas i för att komma till rätta med negativa attityder mellan eleverna. Skolan behöver fortsätta vägleda barnen i hur man är mot varandra.

Skolan har fortsatt sitt arbete med rutinen för att skyndsamt få stopp på kränkande behandling och trakasserier. Kurator bistår med stöd kring rutiner att anmäla misstänkt kränkande behandling i journalsystemet ProRenata. Uppdateringar kring ProRenata har personalen fått via rektor. Fritidslaget har även de fått uppmaning om att be kurator om stöd om osäkerhet uppstår vid anmälan i ProRenata.

## **2.4 Årets plan ska utvärderas senast**

2023-09-30

## **2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Genom diskussion och analys i arbetslagen samt genom KRAFT-råden.

## **2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas**

Rektor tillsammans med skolkurator och samtliga pedagoger på skolan.

## 3. Främjande insatser

### Trygghet

#### Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

#### Mål

Att alla elever ska vilja komma till skolan och kunna känna sig trygga i verksamheten. Tryggheten gynnar barnets sociala utveckling samt lärande.

#### Insats

- Barnen har sina speciella platser att sitta på för att via tydlig struktur öka tryggheten.
- Kontinuerligt värdegrundsarbete utifrån vårt ”värdeord” KRAFT (Kunskap, Respekt, Ansvar, Framtid, Trygghet).
- Stopp min kropp.
- Bråka smartare.
- KRAFT-dagar
- Organiserade rastaktiviteter där barnen kan välja att vara med.
- Klassråd, Fritidsmöte, KRAFT-råd

#### Ansvarig

Samtliga vuxna på skolan.

#### Uppföljning

Pågående under läsåret vilket gör att vi följer upp och utvärderar kontinuerligt.

#### Datum när det ska vara klart

Insatsen pågår hela läsåret.

#### Samarbete

## Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

## Mål

Att träna på att samarbeta mellan klasserna, att lära känna elever i andra klasser och på så sätt öka känslan av trygghet på skolan. Av vuxna organiserade rastaktiviteter är en del av detta

## Insats

- Barnen har sina speciella platser att sitta på för att via tydlig struktur öka tryggheten.
- Kontinuerligt värdegrundsarbete utifrån vårt ”värdeord” KRAFT (Kunskap, Respekt, Ansvar, Framtid, Trygghet).
- Stopp min kropp.
- Bråka smartare.
- KRAFT-dagar
- Organiserade rastaktiviteter där barnen kan välja att vara med.
- Klassråd, Fritidsmöte, KRAFT-råd

## Ansvarig

Samtliga vuxna på skolan.

## Uppföljning

Pågående under läsåret vilket gör att vi följer upp och utvärderar kontinuerligt.

## Datum när det ska vara klart

Insatsen pågår hela läsåret.

Kopiera ovanstående rubriker och fyll på här nedanför om ni har fler främjande insatser.



## 4. Kartläggning

### 4.1 Kartläggningsmetoder

Observationer, trygghetsenkäterna som barnen svarar på två gånger per läsår, tjänsteanteckningar samt den dagliga dialogen med barnen.

### 4.2 Områden som berörs i kartläggningen

Frågorna i trygghetsenkäten utgår från diskrimineringsgrunderna samt trygghet, språkbruk och studiero.

### 4.3 Hur barn, elever och föräldrar har involverats i kartläggningen

Barnen involveras genom trygghetsenkäter och kontinuerliga samtal i klasser och enskild under läsåret.

Föräldrar involveras i utvecklingssamtal och på föräldramöten, samt i Brukarenkäten.

### 4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen ansvarar för samtal med elever och föräldrar samt att sammanställa utvärderingarna för analys och revidering av kommande års plan.

### 4.5 Resultat

KRAFT-grupper har genomförts i olika aktiviteter utomhus, vid dessa tillfällen är det treorna som har ansvaret för aktiviteterna och sina grupper. Det kan bland annat handla om att de nya eleverna får lära sig var skolgränserna går när klass tre guidar runt dem på skolgården. Klass tre har också hållit i rastaktiviteter på måndagar. Då har de planerat och genomfört aktiviteterna.

Däremot har skolan inte haft andra organiserade rastaktiviteter, så som det står i Trygghetsplanen att vi ska ha.

På Latorps skola är alla barn tillsammans under eftermiddagarnas fritidstid vilket ger en fin gemenskap på skolan mellan äldre och yngre barn. Detta ser vi hjälper barnen att visa omsorg och vi ser att de stöttar och vägleder varandra. På fritids arbetar man aktivt med värdegrundsfrågor och hur man ska vara mot varandra.

Enkäterna visar också att andelen barn som trivs i sina klasser och på sin skola är hög. Den stora majoriteten av barn trivs bra i sina klasser och på sin skola. I kommentarerna kan vi se att det som kan skapa obehag är om någon är elak mot någon annan vilket kan ske på rasten, visar enkäten. Även ljudvolymen kan vara något som stör barnen. Vi har också en hög andel barn som känner sig trygga på skolan. Det är skillnad mot några år sedan då otryggheten var högre och det var fler konflikter. Nu är både trivsel och trygghet någon som de allra flesta känner. Några barn anmärker på att mörkret är otryggt. Att vara på fritids på morgonen, när det är mörkt, är otryggt. Annars kan vi även på fritids se en hög andel nöjda barn.

Även på frågan om barnen har någon att leka med på rasten så svarar en hög andel barn att de har det. Alla barn svarar att de har vänner i skolan.

På skolan så har vi barn som inte vågar säga vad de tycker. Det framgår inte i enkäten vad som skapar känslan att man inte vågar uttrycka sin åsikt. Däremot har alla barnen på skolan en vuxen som de får stöd och hjälp av och även att barnen har vänner att leka med på rasterna.

De vi kan se från enkäterna är att skolan har några otrygga platser. Fotbollsplanen, vid cykelförrådet, källaren, vid kullen och vid kastanjetrådet. I Latorp är det många vuxna ute på rasterna då personalen tar sin fikarast ute. Det brukar vara vuxna vid fotbollsplanen samt att arbete pågår inne i klasserna för att undvika konflikter vid fotbollsplanen.

Alla barn som svarat på enkäten trivs på fritids. De allra flesta har vänner att leka med på fritids men ibland går vänner hem tidigare. Av de som svarat på enkäten så upplever de allra flesta att de vuxna lyssnar på dem.

## 4.6 Analys

Vi kan se att pojkar är överrepresenterade i kränkingsärendet. En tanke är att pojkar är mer tydliga när de bråkar och att det sker på platser där vuxennärvaro finns. Fotbollsplanen är en plats där vi vet att konflikter uppstår och där det finns en beredskap inför konflikter. Det pågår också arbete i klasserna kring fotbollen där man pratar i klasserna om hur man kan göra om något uppstår. Här är ett område som vi behöver arbeta mer kring. Risken är att andra barn blir exkluderade från fotbollen om de ser ett mönster av hårt spel och konflikter.

Vi kan också se mönstret att de äldre barnen står för fler av kränkingsärenden. Det är på fotbollsplanen som det sker flest misstänkta kränkningar. Så fotbollsplanen är central i det här arbetet. På fotbollsplanen har vi flest pojkar och betydligt färre flickor. Flickor förekommer också i kränkingsärenden men blir verbalt utsatta i stället. Detta är ett mönster som känns igen sedan tidigare.

De barn som inte känner sig trygga på skolan kommenterar att mörkret på morgonen påverkar deras känsla av trygghet. Även konflikter nämns som en källa till otrygghet. De platser som barnen anger som otrygga är platser som är längre bort ifrån skolan och närmare kanterna på skolgården. Nu letar skolan lösningar,

ett förslag som kommit är att dela in skolgården i zoner där en vuxen täcker upp en zon. Då fångar man in de platser som barnen upplevt som otrygga.

100% av barnen som svarat på enkäten uppger att de har vänner att leka på skolan. Då har några barn inte gjort enkäten på grund av sjukdom. Även på fritids är det stor majoritet av barnen som har någon att leka med. Fritids kan vara svårare för vissa barn som är bundna till en eller två vänner. Om vännerna går hem så blir barnen ensamma. Det finns aktiviteter som barnen kan delta i men det blir så klart en saknad.

Resultatet av trygghetsenkäten är positivt. Vi kan se att vi har många barn som är trygga, som upplever sig lyssnade av de vuxna. Barnen har vänner både i skolan och på fritids. Fördelen med en liten skolenhet är att vi snabbt ser om någon saknar vänner. Det finns också ett behov av vuxenledda rastaktiviteter. Lekar med tydlig struktur underlättar för barn att mötas med nya kamrater i leken. I strukturen så kan också konflikter förebyggas. Genom att barnen får alternativ till lekar så kan barnen ha större valmöjlighet på rasterna. Man kan då välja att leka med vuxen och därmed få mer trygghet i leken. Det som blir svårt är att Latorp är en liten skolan med en liten personalgrupp. Det blir då viktigt hur organisationen kring vuxenledda rastaktiviteter ser ut för att skapa en hållbar lek över tid.

## 5. Förebyggande åtgärder

### Språkbruk.

#### Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

#### Mål

Förbättra språkbruket mellan eleverna på skolan så att ingen elev upplever sig som kränkt, trakasserad eller diskriminerad.

#### Åtgärd

Arbeta med värdegrund och språkbruk genom att samla goda ord.

Samverkan med hemmen för att skapa en helhet för barnen, vi arbetar tillsammans för att vara tydliga med att bra språkbruk finns både i skolan och i hemmen.

Fritids arbetar med teater kring demokrati och empati.

#### Motivera åtgärd

Verbala påhopp påverkar barnens vardag på ett negativt sätt och spakar otrygghet. Genom att förbättra språkbruket så ökar vi trygghet och trevnad för både barn och vuxna. Det är också viktigt att tidigt motverka en norm där barnen använder sig av ett kränkande språkbruk.

#### Ansvarig

Samtlig personal på skolan i samverkan med hemmen.

#### Uppföljning

Arbetet pågår kontinuerligt under läsåret och följs upp genom samtal med barnen samt i trygghetsenkäterna.

#### Datum när det ska vara klart

Pågår under hela läsåret.

## Skapa arbetsro.

### Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

### Mål

Erbjuda eleverna en tillgänglig lärmiljö så att det finns goda studieresultat och en vilja att vara i skolan hos samtliga elever.

### Åtgärd

- Klassrumsregler
- Klassråd
- God lektionsstruktur
- Arbete med ledning och stimulans
- Skapa delaktighet för eleverna
- Regelbunden samverkan med hemmen

### Motivera åtgärd

Ett flertal elever uttrycker att det inte är tillräckligt god arbetsro och det finns ett stort behov av att arbeta med tålmod och tolerans i skolans olika grupper.

### Ansvarig

Samtlig personal på skolan.

### Uppföljning

Arbetet pågår kontinuerligt under läsåret och följs upp genom samtal med barnen samt i trygghetsenkäterna.

### Datum när det ska vara klart

Pågår under hela läsåret.

### Namn

### Områden som berörs av insatsen

**Mål**

**Åtgärd**

**Motivera åtgärd**

**Ansvarig**

**Uppföljning**

**Datum när det ska vara klart**

Kopiera ovanstående rubriker och fyll på här nedanför om ni har fler förebyggande åtgärder

## 6. Rutiner för akuta situationer

### 6.1 Policy

Alla elever på skolan ska uppleva sig trygga och skolan ska vara fri från kränkande behandling och trakasserier.

### 6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

För att tidigt upptäcka trakasserier eller kränkande behandling ska vi vuxna vara närvarande och lyhörda på vad som sägs och sker i olika aktiviteter i verksamheten. Vi observerar och reflekterar tillsammans över det som vi ser samt elevernas och vårdnadshavares synpunkter. Vi uppmanar både barn och vårdnadshavare att ta kontakt med oss om det är något som de funderar över eller som har hänt. De ska kunna vända sig till all personal i dessa frågor. Schemalagd personal finns på skolgården på elevernas raster. Personalen har en samsyn på vårt arbetssätt/förhållningssätt.

### 6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

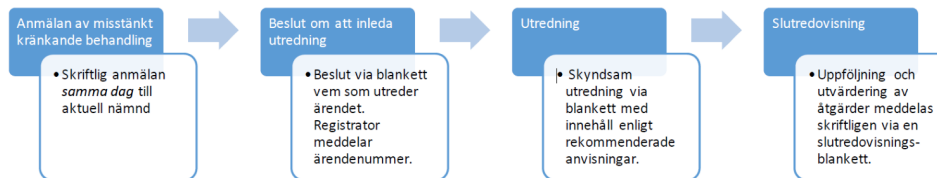
Vid kontakt vill vi att man ska kunna vända sig till all personal både i skolan och i fritidshemmet. Framförallt att elever och föräldrar ska vända sig till klasslärare som de har. Är det någon annan vuxen som känns mer naturligt och som man har förtroende för så kontaktar man den personalen.

### 6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Personal får kännedom om diskriminering, trakasserier eller kränkningar. Personal samtalar med berörda elever för att se vad som hänt. Tjänsteanteckning skrivs. Målsmän informeras. Kränkningsanmälan görs i Pro-Renata. Rektor anmäler ärendet till huvudman samt fördelar ärendet i ProRenata. Personalen som tilldelats ärendet arbetar vidare med det genom utredning och bedömning om det är en kränkning, detta utifrån barnets upplevelse. Om det visar sig vara en kränkning så vidtas åtgärder som även det dokumenteras i ProRenata.

Varje misstanke om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandlingar ska utredas, dokumenteras och följas upp. Dokumentation ska göras för både den som blir utsatt och för den/de som utsätter. Den som leder utredningen upprättar ett ärende där alla handlingar arkiveras. Detta sker enligt rutin i Pro-Renata.

### Flödesschema för anmälan och utredning av misstänkt kränkande behandling



## 6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Elever som upplever sig trakasserade eller på annat sätt kränkta av personal är i en särskilt utsatt situation eftersom de befinner sig i beroendeställning. Följande praxis används:

1. Då anmälan innehåller påstående om att en elev vid skolan utsatt annan elev för kränkande behandling ska rektor leda utredningen
2. Då anmälan innehåller påstående om att lärare eller annan personal vid skolan utsatt någon elev för kränkande behandling ska verksamhetschefen leda utredningen.
3. Då anmälan innehåller påstående om att skolans rektor utsatt någon elev för kränkande behandling eller repressalier ska förvaltningschefen leda utredningen.
4. Om jäv föreligger mot något av ovanstående ska annan lämplig person föreslås.
5. Om förvaltningschefen eller verksamhetschefen anser att experthjälp behövs kopplas det kommunövergripande teamet in.

## 6.6 Rutiner för uppföljning

Uppföljningssamtal bokas med berörda inom närmsta tiden. Samtal genomförs med elever och vårdnadshavare som informeras om vad som skett, beslutande åtgärder och planerad uppföljning.

Ansvaret för uppföljningen är de vuxna som varit inkopplade i ärendet samt rektor. Trygghetsteamet kan finnas med som stöd.



## 6.7 Rutiner för dokumentation

Varje misstanke om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandlingar ska utredas, dokumenteras och följas upp. Dokumentation ska göras för både den som blir utsatt och för den/de som utsätter.

Den/de vuxna som får kännedom om kränkande behandling eller trakasserier skriver en tjänsteanteckning om händelsen.

Den/de vuxna som är med på samtalen skriver tjänsteanteckning utifrån samtalen. All dokumentation sker på Pro-Renata.

## 6.8 Ansvarförhållande

Alla vuxna på skolan har ansvar att anmäla och skriva en tjänsteanteckning om man fått vetskap om att kränknade behandling eller trakasserier skett samt att anmäla till rektor.

Rektor ansvarar för att anmäla till huvudman och leda utredningen om det handlar om elev – elev.

De vuxna som varit involverade i ärendet ansvarar för att en uppföljning sker tillsammans med rektor.

Trygghetsteamet ansvarar för att finnas med som stöd vid behov.

