

# Vintrosa skolas Trygghetsplan

Läsår: 2025-26



## Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter .....	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	3
1.2 Ansvariga för planen.....	3
1.3 Vår vision.....	3
1.4 Planen gäller från .....	3
1.5 Planen gäller till .....	3
1.6 Läsåår .....	3
1.7 Barnets eller elevens delaktighet.....	3
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet.....	4
1.9 Personalens delaktighet.....	4
1.10 Förankring av planen .....	4
2. Utvärdering .....	5
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats .....	5
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.....	5
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan .....	5
2.4 Årets plan ska utvärderas senast .....	6
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas .....	6
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas.....	7
3. Främjande insatser .....	7
4. Kartläggning.....	11
4.1 Kartläggningsmetoder .....	11
4.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	11
4.3 Hur barn, elever och föräldrar har involverats i kartläggningen.....	11
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen .....	11
4.5 Resultat.....	12
4.6 Analys.....	13
5. Förebyggande åtgärder .....	14
Namn.....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
6. Rutiner för akuta situationer.....	16
6.1 Policy .....	16
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling. 16	
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till .....	16
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn .....	17
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal .....	17
6.6 Rutiner för uppföljning .....	17
6.7 Rutiner för dokumentation.....	17
6.8 Ansvarsförhållande .....	18

# 1. Grunduppgifter

## 1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Vintrosa förskoleklass till och med årskurs 6 samt fritidshemmet på Vintrosa skola.

## 1.2 Ansvariga för planen

Rektor tillsammans med skolkurator.

## 1.3 Vår vision

På Vintrosa skola ska ALLA känna sig trygga och uppleva sig rättvist behandlade för att kunna lära och utvecklas i sin egen takt.

## 1.4 Planen gäller från

2025-11-01

## 1.5 Planen gäller till

2026-11-01

## 1.6 Läsår

2025-26

## 1.7 Barnets eller elevens delaktighet

Eleverna genomför en trivselenkät både höst och vår. Eleverna är också delaktiga genom att de i vardagliga skolsituationer via pedagogledda samtal diskuterar sin upplevda trygghet och vad som kan förbättras. Varje klass har en klassrepresentanter som deltar i KRAFT-rådet. KRAFT är skolans värdegrund. På KRAFT-rådet diskuteras olika frågor, bland annat trygghet och delaktighet. En särskild trygghetsenkät genomförs på fritidshemmet. Det finns också ett fritidsråd där barnen är delaktiga i de demokratiska processerna på fritids.

## 1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

I utvecklingssamtalen tas frågor kring trygghet och trivsel upp. I samtal mellan skola och hem uppmanas eleven att vända sig till vuxen som den känner sig trygg med om någon form av otrygghet råder i elevens skolsammanhang. Detta för att skolan snabbt ska kunna agera vid eventuell otrygghet. Vårdnadshavare uppmanas också att kontakta skolan om de har frågor eller åsikter om upplevd trygghet/ otrygghet. Planen ligger på It´s Learning och skolans hemsida.

## 1.9 Personalens delaktighet

Personalen på skolan har varit delaktiga i analys av trygghetsenkäterna. Det har också förts samtal om hur vi ska arbeta för att skapa trygghet på skolan utifrån denna plan. Det är pedagogerna som har formulerat aktiviteterna i det förebyggande arbete på skolan. Två lärare är med i KRAFT-rådet. Arbetslagen på skolan är delaktig i uppföljning och genomförandet av planen. Det sker också en utvärdering av planen i september, inför formulerandet av ny plan.

## 1.10 Förankring av planen

På klassråden (det som är innan KRAFT-rådet) ska planen förankras bland eleverna. Klasslärarna är ansvariga för att elever får information om att denna plan är upprättad. Planens förebyggande och främjande insatser förankras i elevgruppen under hösten.

Planen förankras bland personalen på en personalkonferens i november och ska följas upp kontinuerligt på arbetslagsträffar. Rektor är ansvarig för att informera personalen om att planen är upprättad.

Vårdnadshavarna informeras om planen i ett brev från rektor och den ska finnas tillgänglig på It´s learning och på skolans hemsida

## 2. Utvärdering

### 2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Eleverna har deltagit i utvärderingen genom svaren i trygghetsenkäterna, klassrådet och genom KRAFT-råd. Arbetslagen har tagit upp planen på arbetslagsmöten och gått igenom planen med skolkurator för att se vad som är gjort och vad som kan göras annorlunda.

### 2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personalen har varit delaktiga i utvärderingen då kurator träffat pedagogerna för att gå igenom vad som genomförts och hur det har fungerat. Eleverna har deltagit genom diskussion på klassråd och elevråd. KRAFT-rådet har ansvarat för att samlas ihop synpunkter som framkommit hos eleverna och sammanställt dessa.

### 2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Det som diskuterats bland personalen är antalet schemabrytande dagar. Skolan behöver balansera behovet att mötas över klassgränserna och att bygga en vi-känsla med enskilda elevers behov av regelbundenhet och rutin. Skolan konstaterade schemabrytande dagar kan vara ansträngande för vissa barn och behovet av rutin kan ibland överträffa behovet av att göra något utöver det vardagliga schemat. Syftet med de schemabrytande dagarna är att bygga en trygg stämning på skolan med fokus på att gemensam aktivitet. Under vårterminen 2025 togs en schemabrytande aktivitet bort då den upplevdes som mer stressande än trygghetskapande.

Skolan kan se att arbetet med kränkningsärendena fortsätter för att befästa rutiner kring dokumentationsprogrammet. I vissa ärenden så har lärarnas arbete med kränkningar inte gett önskat resultat utan åtgärderna har istället gått vidare till samtal med THG eller rektor. Detta är enligt skolans rutin. När åtgärder inte ger önskat resultat måste de justeras för att vidare kränkningar ska upphöra.

Vi inledde höstterminen med arbete för att skapa trygga grupper. Arbetet med vår värdegrund KRAFT är alltid det som startar höstterminen. Kamratskap, Respekt, Ansvar, Framtid och Trygghet är de orden som utgör grunden för vårt värdegrundsarbete här på skolan. På vår skola så kommer det flera nya elever till åk 4 som då blandas upp med de redan etablerade grupperna. Även de eleverna är väl införstådda med KRAFT då de också arbetar med det på sin tidigare skola. Skolan kan via trygghetsenkäterna se att skolan upplevs som trygg av elevgrupperna. Barnen uttrycker att de har vänner i skolan och att de har vuxna

som bemöter dem på ett tryggt sätt. Skolan har under läsåret arbetat med föredrag om relationellt ledarskap och skolanknytning.

Matråd, KRAFTråd, fritidsråd samt klassråd har genomförts på ett strukturerat sätt vilket skolan anser är grunden för att skapa delaktighet för eleverna. Delaktigheten skapas också i det dagliga arbetet i klassrummet. Även på fritids arbetarskolan med delaktighet, bland annat genom att synliggöra strukturen för det dagliga innehållet. Barnen har ofta val när det gäller aktiviteter som de ska gå på. Fritids är också måna om kontakten med vårdnadshavare för att fånga upp hur barnen mår på fritids. Vissa saker kommer fram hemma och då är det viktigt att föräldrarna meddelar fritids det. Även fritids arbetar enligt rutinen med Anmälan om misstänkt kränkande behandling. Fritids har en egen enkät som görs tillsammans med barnen.

Det främjade arbete som är reglerat i trygghetsplanen har genomförts förutom en schemabrytande dag där pedagogerna valde att ställa in aktiviteten. Laget resonerade kring hur schemabrytande aktivitet kan skapa oro hos vissa elever samt att elever som har stort behov av rutiner får svårt att delta. Då det redan är flera schemabrytande aktiviteter som planerats och genomförts så utgick den här aktiviteten.

Skolan har också arbetat med rastvårdskapet. Nu är skolgården indelad i zoner där rastvårdar är schemalagda att befinna sig. Skolan arbetar också kontinuerligt med hur arbetet runt rast och trygghet ska se ut. När ett behov identifieras så arbetar skolan snabbt med att möta det behovet.

De främjande insatser som skett i klasserna har genomförts enligt planering. Stopp min kropp, Bråka smartare och Berätta för mig har genomförts med skolkurator som samarbetat med klasslärare. De övriga har klasslärare genomfört. Det främjande insatserna kommer kvarstå även i nya planen.

## 2.4 Årets plan ska utvärderas senast

2026-09-30

## 2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Eleverna utvärderar den i klassråden innan det sista KRAFT-rådet för läsåret. De olika klassernas utvärderingar tas med till det sista KRAFT-rådet inför revidering av planen. Personalen kommer att utvärdera sina specifika insatser kopplade till planen utifrån hur läsåret har varit samt en genomgång i anslutning till att planen revideras.

## 2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor tillsammans med all personal.

# 3. Främjande insatser

## 3.1 Morgonpuls

### Områden som berörs av insatsen

Eleverna mår bra av att röra på sig gemensamt på skolgården.

#### Mål

Förståelsen av att vi är delar av en helhet och att vi som är på Vintrosa skola har ett ansvar för varandra och att alla är viktiga och lika mycket värda. Vi anstränger oss tillsammans och peppar varandra att orka mera.

#### Insats

Hela skolan möts tillsammans och rör på sig under 1 h en gång i månaden.

#### Ansvarig

Idrottsläraren

#### Uppföljning

Sker löpande i klasserna.

#### Datum när det ska vara klart

Sker under hela läsåret.

## 3.2 Systematiskt värdegrundsarbete med progression utifrån ålder och mognad.

### Områden som berörs av insatsen

Det sociala samspelet mellan barnen samt att barnen får vägledning i att vara kompis. Det är viktigt för barn att få hjälp att benämna känslor och vägledning i hur känslorna kan uttryckas i skolan och i relation till andra barn.

#### Mål

Öka förståelsen av att vi är olika och att det är viktigt att det får vara så eftersom vi tillsammans bidrar till ett tryggt klimat på skolan. Målet är också att skapa strategier för konstruktiv konflikthantering, reflektion kring det egna gränssättandet mot sociala medier och digitalisering samt att skapa en medvetenhet om förebyggande faktorer utifrån psykisk och fysisk hälsa.

## Insats

Förskoleklass: Kompisugglan, Arbete med Stopp min kropp

Åk 1: Vara vänner

Åk 2: Vara vänner (fortsättning) samt Stopp min kropp.

Åk 3: Bråka smartare

Åk 4: Berätta för mig

Åk 5: Värsta bästa nätet

Åk 6: HjärnstarkJunior

## Ansvarig

Samtliga lärare på Vintrosa skola tillsammans med skolkurator.

## Uppföljning

Sker löpande i klasserna. Utvärdering sker efter varje lektion.

## Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret så det finns inget slutdatum för detta.

## **3.3 Värdegrundsdagar- skoljoggen, Kilsbergsveckan och FN-samlingen.**

## Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Samt att insatsen är hälsofrämjande utifrån rörelse.

## Mål

Förståelsen av att vi är delar av en helhet och att vi som är på Vintrosa skola har ett ansvar för varandra och att alla är viktiga och lika mycket värda. Att arbeta med den upplevda tryggheten genom att låta de yngre barnen och de äldre barnen lära känna varandra under nära stöd av vuxna. Det är också viktigt att lära sig samarbeta utanför lektion och i andra sammanhang.

## Insats

Under skoljoggen så får alla utifrån sin förmåga ta sig runt en bana. Klasserna arbetar tillsammans för att få ihop varv.

Under FN-samlingen får barnen visa upp vad de tränat på. Det kan vara en FN-sång eller liknande. Här tränar vi på att vara goda kamrater och uppskatta varandras insatser. Vi tränar också på samarbete och att möta varandra utifrån de egna förutsättningarna. Eleverna får också kunskap om FN och Barnkonventionen.

Kilsbergsveckan sker under våren och alla klasser tar, under olika dagar, bussen till Kilsbergen där de går en runda vars längd beror på barnens ålder och ork att gå långt.

## Ansvarig

Pedagogerna.

## Uppföljning

Utvärdering efter tillfället då barnen får berätta vad de tyckte om aktiviteten.

## Datum när det ska vara klart

Arbetet sker löpande under året så det finns inget slutdatum för detta.

## **3.4 KRAFT-råd, klassråd, matråd och fritidsråd.**

### Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Delaktighet och inflytande.

## Mål

Eleverna får förståelse- och erfarenhet av att påverka och att vara en del i demokratiprocesser. De får ökat inflytande med vilket de kan påverka deras vardag i skolan. Det är viktigt att eleverna känner sig lyssnade på och det är viktigt för skolan att höra vad barnen berättar och vilka åsikter som lyfts i råden.

## Insats

Med regelbundenhet möts eleverna i olika råd där de har möjlighet att få förståelse för den demokratiska processen och att de har möjlighet att påverka sin skoldag och tid på fritids.

### **Ansvarig**

Lärare ansvarar för krafrådet, klasslärare för klassrådet, fritidspersonal ansvarar för fritidsråd och rektor tillsammans med kökspersonal för matrådet.

### **Uppföljning**

Uppföljning sker kontinuerligt under läsåret genom trygghetsenkäterna samt genom det dagliga samtalet som sker i klassrummet.

### **Datum när det ska vara klart**

Arbetet sker löpande under året så det finns inget slutdatum för detta.

## 4. Kartläggning

### 4.1 Kartläggningsmetoder

Vi har använt oss av trygghetsenkäter, fritids trygghetenkät och Brukarenkäten. På fredagarna utvärderar mellanstadiet klasser hur veckan har varit ur ett trygghetsperspektiv och lärandeperspektiv. I utvärderingen har hänsyn tagits till frågor som lyfts i detta sammanhang.

I den dagliga undervisningen och i utbildningen i stort lyfts frågor om trygghet och trivsel och hur vi ska ha det på skolan för att alla ska må bra. Vi följer upp KRAFT-arbetet på klassråd och KRAFT-råd.

I arbetslagen har vi elevsamtal där vi går igenom våra elever. Vi för diskussioner som rör trygghet och likabehandling. Varje vecka då vi har arbetslagsmöte har vi alltid en stående punkt som heter KRAFT.

### 4.2 Områden som berörs i kartläggningen

De områden som vi undersöker är elevernas upplevelse av trygghet och trivsel på skolan samt hur de mår här på skolan och på fritids. Enkäten frågar också om hur eleverna upplever personalens bemötande.

### 4.3 Hur barn, elever och föräldrar har involverats i kartläggningen

Vårdnadshavare har involverats genom kontinuerlig kontakt mellan hem och skola samt att samtal förts omkring elevernas trygghet på utvecklingssamtalen. Elever har fyllt i ELSA-enkäter och vårdnadshavare och elever Brukarenkäten. Alla elever i åk 1-6 deltar i trygghetsenkäten, i uppföljning av KRAFT-arbetet i klassen och i utvecklingssamtalen. Resultatet diskuteras i alla klasser samt i krafrådet. Skolsköterskan har samtal med barn där det framkommer en generell känsla av trivsel på skolan.

Även tiden på fritids har utvärderats av barnen genom fritidsenkäten.

### 4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen har medverkat i utformningen av trygghetsenkäten. Varje mentor/klassföreståndare har genomfört och analyserat resultatet för sin klass. Personalen har även varit involverade utifrån samtal med eleverna och i dagliga observationer utifrån hur det fungerar på skolan när det gäller kränkningar och likabehandling. Personalen dokumenterar anteckningar och

utredningar. Dokumentationen utgör ett underlag i kartläggningen. Även anmälningar om misstänkt kränkande behandling utgör underlag för analys. Vid elevsamtal lyfts elever som behöver stöd i att göra rätt för att undvika kränkning och trakasserier. Om något barn skulle vara utsatt lyfts även detta på elevsamtal.

## 4. 5 Resultat

Vid genomgång av trygghetsenkäterna kan vi se att barnen generellt mår bra i skolan. De tycker att vuxna bemöter dem bra och de trivs bra i sin klass och på skolan.

På frågan om man har någon att leka med på rasten så svarar en tydlig majoritet ja. Mönster som går att se är att vi har flera klasser där det är ett eller två barn i varje klass som inte har någon att leka med på rasten. I vissa fall beror det på om vännen är sjuk eller att barnet har svårt att komma på vad den vill hitta på under rasten. Då skolan alltid har rastvärdar ute på rasterna så finns det vuxna som märker och hjälper till med ett socialt sammanhang för barnen.

Vi kan se att skolbussen upplevs som stökig av flera barn. I de äldre åldrarna upplevs den som mer stökig än i de yngre åldrarna. Detta är ett pågående arbete tillsammans med bussbolaget. Det går ändå att se en trend att det upplevs som mindre stökigt på bussen nu är vad det har gjort.

De kränkingsärenden som finns visar att de i de flesta konflikter så det är pojkar som utsätter både pojkar och flickor för fysisk eller verbala kränkningar. Det kan röra sig om kränkande skällsord, hot om våld och faktiskt våld. Många gånger har personal varit på plats och kunnat agera på en gång. En del av händelserna har skett på rasten och/eller utomhus. Ärendena är ganska jämnt fördelade i ålder.

Vi kan se att vi har barn som är oroliga för att någon ska skratta när de räcker upp handen eller får ordet i klassrummet. Det är en fråga som ställs för att säkerställa att alla barn vågar räcka upp handen då just det verbala är viktigt för måluppfyllelse i många skolämnen. Sedan är det viktigt att känna sig trygg i sin klass för att kunna fortsätta känna lust att lära sig ny kunskap. Det är några i varje klass som svarar att de är oroliga för att bli skrattade åt. Skolan fortsätter jobba med tryggheten i gruppen där varje barn ska kunna tala högt i klassen utan hinder. Skolan arbetar också med medvetenhet runt skolanknytning och det relationella ledarskapet i klassrummet. Fortbildning och diskussioner är ständigt pågående för att pedagoger ska fortsätta att kunna arbeta främjande med tryggheten i klassrummet och på skolan.

Barnen får också svara på hur det känns att vara i matsalen. Matsalen upplevs av flera barn att det är hög ljudvolym. Det är ofta god stämning och i vissa fall har det hjälpt att byta plats i matsalen för att stämningen ska upplevas som förbättrad.

Många barn tycker om sina raster. Frågan om rasterna får höga resultat. Så generellt på skolan trivs barnen bra på rasterna och tycker att det är roligt att ha rast. I de allra flesta klasser så har alla någon att vara med på rasten.

## 4.6 Analys

I år har vi haft flest pojkar som kränkt och blivit kränkta. Kränkningarna har varit både fysiska och verbala. Skolan har följt rutinen kring hur arbete pågår med kränkningssärende och insatserna har berott på vad skolan har tänkt varit verksamt. I uppföljning i ärendet så har skolan tagit ställning till om åtgärderna är tillräckliga eller behövs skruvas på. Skolan har haft ärenden där de första åtgärderna inte har fungerat och skolan har då följt rutinen och Trygghetsteamet har blivit tillfrågat om stöd.

Skolan har inte kunnat se mönster i kränkningarna angående tid på läsåret eller om det oftare sker i någon särskild grupp. Mönstret är att det sker på raster och i övergångar.

Kränkningar har under året skett på olika ställen. Rasten och i lek är tillfällen då kränkningar kan ske. Även lektionstid eller i flytten mellan olika lektioner har kränkningar kunnat ske, även om det är färre kränkningar som sker här. Skolan arbetar hela tiden med att försöka skapa trygga övergångar för barnen och att skapa trygga strukturer. Det sker ett konstant arbete för att hitta rutiner som fungerar bra kring just förflyttningar eller hur vuxennärvaron ser ut i olika grupper. Skolan har flera resursassistenter som har kunnat fördela på olika grupper utifrån vilket behov gruppen har. Personalen agerar vägledande för att skapa trygghet och för samtal både enskilt och på gruppnivå.

Vi kan se att vårt arbete med kränkningssärenden måste fortsätta pågå systematiskt för att fånga in nyanser i de kränkningar som sker. Ibland finns det en osäkerhet bland personalen kring hur anmälan görs och vad som ska göras i en utredning. Då har kurator och rektor stöttat i den processen. Anmälningarna och utredningarna blir verktyg för oss som skola för att kunna hitta otrygga platser, att se mönster i vilka som blir utsatta eller utsätter samt att kunna se effekten av de åtgärder som vi sätter in.

Under läsåret så har ingen kränkningssäknelan skett där personal misstänkts ha kränkt en elev.

KRAFT-arbetet på skolan är ständigt pågående och barnen är väl insatta i det. Det underlättar i det främjande arbetet, i det förebyggande arbetet samt i det åtgärdande arbetet. Skolan arbetar ständigt med värdegrunden under lektionstid och vid schemabrytande aktiviteter då KRAFT är grunden som skolan står på och som vi utgår ifrån när vi planerar trygghetsarbetet. Skolan har också KRAFT-råd för att göra barnens röst hörd samt att lära barnen delaktighet och inflytande.

Även matråd finns då matsituationen är en viktig för att barnen ska kunna äta mat i lugn och ro. Om matsituationen är stressad så ökar risken ibland för konflikter. Fritidsrådet är till för att barnens röst på fritids ska bli hörd. På fritids finns det både styrda aktiviteter och fri lek. Fritids har planerade aktiviteter varje dag där man försöker få till en blandning mellan rörelse och kultur. Många barn tycker om att pyssla och fritids har då säsongsbaserat pyssel. Sagocafét har varit uppskattat och många barn har deltagit. Under hösten 2025 så kommer upplägget att förändras för att passa utifrån förändrade förutsättningar. Att det finns både styrda och fria aktiviteter på fritids är gynnsamt för olika barns behov. Det skapar en trygghet att aktiviteterna är återkommande varje vecka. Barnen behöver vila i struktur efter arbetet under skoltid.

I svaren från enkäten kan vi se att barnen kan uppleva hög ljudvolym i matsalen som jobbigt. De yngre klasserna arbetar med struktur för att hjälpa barnen att genomföra sin lunch på ett trevligt och lugnt sätt. Pedagoger äter pedagogiskt för att modellera för barnen hur en måltid går till i skolan och för att skapa lugn och ro i samtalen vid matbordet. Skolan har också skärmar som är utplacerade för att dämpa ljudvolymen. Sedan finns det alltid mer att jobba med. Med våra äldre barn så finns det också personal med som äter pedagogisk måltid. Det är pedagogerna som haft lektion med klassen som följer med eleverna och äter. Det blir ett naturligt flöde för eleverna. Ibland kan vi behöva byta plats om det är så att vissa barn triggas varandra att låta mycket. Skolan kan se att det är flera barn i varje klass som upplever matsalen som högljudd. Det är något trygghetsenkäterna visar varje termin. Matsalen i sig har ljuddämpande plattor på tak och några på väggarna för att minska ljudet. Matsalen i sig har högt i tak och det upplevs lätt som högljutt.

Varje vår bjuds föräldrar in till ett informativt föräldramöte. Det brukar vara väldigt uppskattat. På våren 2025 var det en föreläsning om föräldraskap och hur föräldrar möter barnens behov i dagens samhälle. Föreläsaren pratade anknytning och betonade vikten av närvarande föräldrar som både aktiverar sig tillsammans med sina barn och som lyssnar aktivt på barnen. Våren 2024 var det en föreläsare som pratade om sociala medier och nätet, faror och fördelar.

Skolan arbetar aktivt runt ordningsreglerna och de sitter upp i klassrummen under läsåret. På mellanstadiet så skriver eleverna under ordningsreglerna för att tydliggöra att det gäller alla barn och att alla barn ska följa ordningsreglerna.

## **5. Förebyggande åtgärder**

### **5.1 Trygghet på skolan**

#### **Områden som berörs av insatsen**

Matsalen och skolgården samt klassrummen.

## Mål

Att fortsätta arbeta för ökad trygghet och acceptans för allas olikheter på skolan. Alla barn ska vara trygga på alla arenor här på skolan för att skapa goda förutsättningar för gott lärande.

## Åtgärd

Arbetet med KRAFT fortsätter och barnen arbetar inledningsvis med en bokstav i taget för att befästa värdegrunden. Arbetet fortsätter under resten av läsåret i samma anda för att skapa den gemensamma grunden som vi ska stå på.

Vi hjälper barnen med den yttre strukturen för att skapa tydlighet och därmed ökad trygghet. Vuxna gör placeringar i matsalen och vi har matråd som gör barnen delaktiga i sin skolvardag. Samtlig personal äter pedagogisk lunch för att vägleda både i måltidsstruktur och för att kunna skapa goda samtal med barnen under trevliga former.

Vi pratar om att kunna räcka upp handen i klassrummet och att ingen får skratta åt något svar.

Under raster är vuxna närvarande och är synliga via sina gula västar. Vi har också aktiviteter för att kunna erbjuda strukturerat lektöd för barnen som vill ha det men det går också att välja fri lek.

Personalen har ett relationellt förhållningssätt till eleverna. Vi arbetar med att bygga relationer med barnen och deras föräldrar för att skapa goda samtal och kunna arbeta för att öka trygghet. Trygga föräldrar ger oss trygga barn.

## Motivera åtgärd

Genom att arbeta med dessa platser och värden så vill vi säkerställa att trygghet finns för eleverna. Vi vet att KRAFT fungerar över tid och genom att prata om hur vi ska vara mot varandra får eleverna förståelse och vägledning i sitt agerande. Genom att lyfta tryggheten på dessa arenor så kommer vi öka trivseln

## Ansvarig

Personal på skolan.

## Uppföljning

Uppföljning sker löpande över läsåret. Detta för att säkerställa att insatserna ger effekt och för att se om vi behöver omfördela resurser till annat område.

## Datum när det ska vara klart

Sker löpande under läsåret.

## 6. Rutiner för akuta situationer

### 6.1 Policy

På Vintrosa skola råder nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling. All personal reagerar och agerar för att reda ut en akut händelse.

### 6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Rastvärdsschema för god uppsikt över alla platser där elever befinner sig under lektionsfri tid. Det är alltid vuxna ute på rast tillsammans med barnen. Även vid övergångar, vid frukost och vid lunch så finns det vuxna med på plats. Eleverna i klasserna påminns ofta om att hämta vuxna vid konflikter. De vuxna har reflexvästar på sig för att tydligt synas på skolgården och i skogen.

Trygghetsteamets arbetar nära pedagoger och barn för att stötta i arbetet mot kränkningar eller diskriminering.

Vuxennärvaro där det behövs i omklädningsrum, övergångar och kapprum.

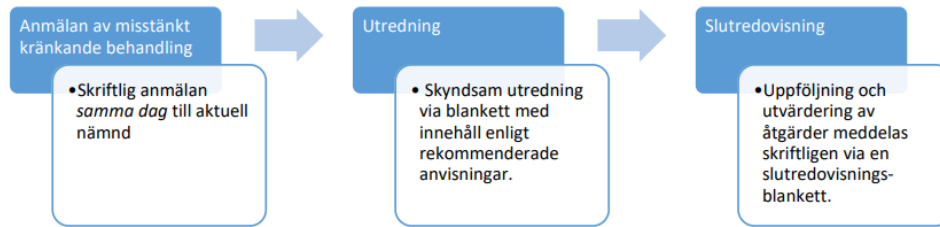
Daglig kommunikation mellan alla pedagoger samt på arbetslagsträffar, konferenser och mötestillfällen.

Personal på skolan äter pedagogisk lunch för att både stötta vid måltiden och för att vara närvarande under hela skoldagen.

### 6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

All personal på Vintrosa skola

## 6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn



## 6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Det är alltid rektor som utreder om elev på skolan misstänks blivit kränkt av personal.

- Tjänsteanteckning med den upplevt kränkta elevens version av händelsen.
- Tjänsteanteckning med den som misstänks ha kränkt en elev.
- Tjänsteanteckning från övriga elever som bevittnat händelsen.
- Tjänsteanteckning från personal som bevittnat händelsen.

Rektor anmäler misstanke om kränkande behandling till huvudman samt startar utredningen som ska visa vad som hänt. Rektor pratar först och främst med den som upplever sig ha blivit kränkt. Därefter pratar rektor med den som har blivit misstänkt för att ha utfört kränkningen. Visar utredningen att kränkningen har förekommit görs en åtgärdsplan. Vårdnadshavare kontaktas oavsett vad utredningen visar.

## 6.6 Rutiner för uppföljning

- Uppföljningssamtal med eleven för att stämma av om kränkningen upphört.
- Uppföljning och utvärdering av de åtgärder som vidtogs för att få kränkningen att upphöra. Detta för att se om de vidtagna åtgärderna gett önskad effekt, eller om det behöver vidtas ytterligare åtgärder.

## 6.7 Rutiner för dokumentation

Dokumentationen sker i Prorenata, i den utredningsmallen som kommunen förordar.

- Anmälan om misstänkt kränkande behandling till rektor som i sin tur anmäler till huvudman.
- Utredning utifrån samtal med inblandade elever. Samtal förs med de berörda barnen och dokumentationen sker i utredningsmallen. Utredningen visar om kränkning skett. Eleven som är utsatt ska känna sig kränkt och eleven som utsatt ska ha gjort det med uppsåt att kränka.
- Personal som har information om händelsen delger vad som uppfattas och det ingår i utredningen. Åtgärder för att förhindra vidare kränkningar skrivs in i utredningen samt att information går ut till vårdnadshavare.
- Om ett barn har kränkt ett annat barn, så skapar skolan ärendet Delaktighet i misstänkt kränkande behandling i elevens akt. Där dokumenteras händelsen i en tjänsteanteckning.
- Tjänsteanteckning från övriga elever som bevittnat händelsen.
- Därefter följs ärendet upp efter en kort tid. Om åtgärderna som ska förhindra kränkningar har fungerat tillfredställande och det utsatta barnet inte är oroligt till följd av händelsen avslutas ärendet.

## 6.8 Ansvarförhållande

Rektor är alltid ytterst ansvarig och är den som anmäler misstanken till huvudman. Det är också rektor som fördelar ärendet till den vuxne som ska utreda misstanken.

Klasslärare/mentor eller fritidspersonal ansvarar för utredning om misstänkt kränkande behandling med stöd av Trygghetsteam och kurator.

