

Änglandaskolans Trygghetsplan

Läsår: 2023-2024

Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen	3
1.2 Ansvariga för planen	3
1.3 Vår vision	3
1.4 Planen gäller från	4
1.5 Planen gäller till	4
1.6 Läsår	4
1.7 Barnets eller elevens delaktighet	4
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet	5
1.9 Personalens delaktighet	5
1.10 Förankring av planen	5
2. Utvärdering	6
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	6
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	6
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	6
2.4 Årets plan ska utvärderas senast	7
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas	8
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas	8
3. Främjande insatser	9
4. Kartläggning	10
4.1 Kartläggningsmetoder	10
4.2 Områden som berörs i kartläggningen	10
4.3 Hur barn, elever och föräldrar har involverats i kartläggningen	11
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen	11
4.5 Resultat	11
4.6 Analys	12
5. Förebyggande åtgärder	14
Namn	14
6. Rutiner för akuta situationer	16
6.1 Policy	16
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	17
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till	18
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn	18
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal	19
6.6 Rutiner för uppföljning	19
6.7 Rutiner för dokumentation	19
6.8 Ansvarsförhållande	20

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola åk F-6 och fritidshem.

På Änglandaskolan är inte eleverna uppdelade i klasser utan en årskurs bildar en grupp som sedan delas in i olika grupperingar under dagen utifrån ämne, vilka förmågor som ska tränas och om den sker i storgrupp, mindre grupper eller enskilt. Varje årskurs disponerar en hemvist som inrymmer två basrum och en öppen studieyta bestående av en samlingsplats i form av gradängar, tre mindre grupprum samt en övrig yta med möjlighet till flexibel möblering. På varje hemvist finns ett team pedagoger som delar på mentorskapet för eleverna.

1.2 Ansvariga för planen

Skolan rektorer, Annika Billinger och Gustaf Brandell, är ansvariga för planen. Skolans Trygghetsteam har varit delaktiga i processen med att arbeta fram innehållet i denna plan, samt för att förankra planens innehåll i verksamheten.

1.3 Vår vision

Alla elever på skolan känner sig trygga, och det råder nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

På Änglandaskolan har vi valt att utgå från devisen *Tillsammans lär vi för livet.*

Utöver devisen har vi tre grundläggande principer:

- Vi tar hand om varandra
- Vi tar hand om vår skola
- Vi är olika och det är bra

Utöver devis och principer har skolan ordningsregler som tagits fram i samarbete med eleverna.

Verksamheten utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och vi motverkar alla former av kränkningar och diskriminering.

Lagarna som ska skydda mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är Skollagen (2010:800), samt Diskrimineringslagen SFS (2008:567).

Lagarna ska främja elevers lika rättigheter och motverka diskriminering och trakasserier utifrån kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck, samt motverka kränkande behandling och sexuella trakasserier. Vår trygghetsplan täcker båda lagstiftningarna (skollagen och diskrimineringslagen).

1.4 Planen gäller från

2023-11-01

1.5 Planen gäller till

2024-10-31

1.6 Läsår

2023-2024

1.7 Barnets eller elevens delaktighet

Eleverna har varit delaktiga genom dagliga möten och samtal om elevernas upplevda trygghet mellan elever och pedagoger på hemvisterna och på fritids. Utöver de samtal och möten som sker i vardagen har alla elever i åk 1-6 deltagit i kartläggningar i form av en trygghetsenkät med frågor om deras upplevda trygghet. I årskurs 1-6 genomförs utöver denna trygghetsenkät även månadsutvärderingar, där elevernas trygghet och trivsel tas upp. Efter att trygghetsteamet genomfört en första analys av resultatet i trygghetsenkäten har pedagogerna på hemvisterna analyserat resultatet i de för pedagogerna aktuella årskurserna. I denna analys har eleverna sedan svarat på uppföljande frågor utifrån enkätresultatet.

Skolan har genomfört trygghetsvandringar/gränsvandringar med eleverna på skolan för att kartlägga otrygga/trygga platser under skoldag och fritids. Trygghetsteamet på skolan har genomfört gruppsamtal med elever på skolan (F-3 respektive 4-6) för att kartlägga elevernas upplevelse av trygghet och studiero på skolan. Dessa samtal kommer att följas upp löpande under året. Trygghetsteamet har även ansvarat för elevrådsmöte, där elever i åk 1-6 ingår. På höstens möte har resultatet i enkäten följts upp av elevrådet. Eleverna på fritidshemmet har fritidsråd där frågor om trygghet och trivsel har diskuterats. Eleverna i förskoleklass har varit i delaktiga i kartläggningen genom att frågan diskuterats i elevgruppen och på uppstartssamtalen (samtal mellan ansvariga pedagoger, elev och vårdnadshavare) i samband med terminsstarten.

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

Elevernas vårdnadshavare har möjlighet till delaktighet genom att frågor om trygghet och trivsel tas upp på höstens utvecklingssamtal. De synpunkter som kommer fram utgör en del av skolans kartläggning. Vårdnadshavarna uppmanas i olika sammanhang att ta kontakt med skolan för att framföra synpunkter kopplat till elevernas trygghet.

1.9 Personalens delaktighet

Personalen på skolan har varit delaktiga genom de samtal som förts i arbetslagen utifrån kartläggningen, med analys av kartläggningen och i de diskussioner som förts mellan teamen och skolans elevhälsa (Esit). De personal som sitter i skolans trygghetsteam har varit delaktiga i hela processen med att arbeta fram denna plan.

Planens främjande och förebyggande insatser kommer att följas upp löpande under året och utvärderas i juni.

1.10 Förankring av planen

Planen publiceras i sin helhet på skolans hemsida och på Teams. Mentorerna ansvarar för att vårdnadshavare och elever får information om att denna plan är upprättad.

Trygghetsteamet ansvarar för att all personal får information om att ny plan är upprättad och börjar gälla från och med 1 nov 2023.

Planen förankras i personalgruppen under ht 2023.

Planens förebyggande och främjande insatser förankras i elevgrupperna under ht 2023.

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Fjolårets plan har utvärderats av skolans trygghetsteam.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Trygghetsteamet.

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

2.3.1 Främjande insats i fjolårets plan: Utveckling av användningen av konstgräsytan och övriga skolgården

Mål

Fler elever ska lockas till att aktiveras på hela vår skolgård genom stöttning av personal.

Insats

Rastansvarig pedagog informerar all personal veckovis om veckan aktivitet. Mentorer informerar eleverna om veckans aktivitet varje vecka. Kan ses på digital infoskärm, muntlig genomgång eller modellande med eleverna. Fler pedagoger behöver vara på konstgräsytan. Schemagruppen kommer därför att schemalägga två pedagoger på fm-rasten som ansvarar för ytan.

Insatserna har genomförts. Vi ser att eleverna i större utsträckning har lockats till aktiviteter på hela vår skolgård genom stöttning av personal.

2.3.2 Förebyggande insats i fjolårets plan: Ökad upplevelse av arbetsro och ordning och reda på skolan

Mål

Ökad upplevelse av arbetsro och ordning och reda på skolan.

Åtgärd

1. Regler för ordning och reda på de gemensamma ytorna tas fram

Skolans regler för de gemensamma ytorna har reviderats genom elevers deltagande. Reglerna lyftes under elevrådet 17/10–23 efter att eleverna analyserat reglerna under sina hemvistråd. Under elevrådet framkom det att klasserna var nöjda med reglerna för våra gemensamma ytor men att regeln som handlar om biblioteket bör strykas då vi inte har ett bibliotek på vår skola. Under elevrådet framkom även att våra gemensamma ordningsregler behöver bli mer synliga på skolan. Förslag om att sätta upp ordningsreglerna i atriet framkom. ”

Vi ser att reglerna som togs fram/reviderades under hösten -22 var regler som skulle främja ordning och reda på vår skola. Vi ser dock att vi pedagoger tillsammans med våra elever i större utsträckning behöver göra kontinuerliga insatser för att hålla reglerna levande hela läsåret.

2. Samtliga hemvister tar fram åtgärder för att förbättra arbetsron och ordning och reda på hemvisten tillsammans med eleverna utifrån behov som finns. Åtgärderna följs upp regelbundet på klassråd och elevråd (5 ggr/läsår) och på ESIT i samband med att eleverna haft klassråd och tagit fram insatser.

Samtliga hemvister tog fram åtgärder för att förbättra arbetsron och ordning och reda på sin hemvist. Nya som gamla åtgärder lyftes under hemvistråd samt elevråd där eleverna gavs möjlighet att komma fram till vad som fungerade på just deras hemvist. Dessa åtgärder har lyfts under flertalet elevråd som gynnade på hemvisterna.

Åtgärderna har lyfts på ESIT men kan lyftas mer regelbundet.

Trygghetsteamet har bjudit in till elevråd. Trygghetsteamet har också skickat ut frågor och förberett pedagoger inför varje elevråd. Trygghetsteamet har också lett elevråden tillsammans med elevrepresentanter från respektive hemvist och därefter publicerat protokoll för alla att ta del av. Trygghetsteamet anser att arbetet med elevråd har fungerat bra. Något som kan förbättras framöver är huruvida pedagoger förbereder elever och elevrådsrepresentanter genom klassråd för att skapa underlag. Ur ett genusperspektiv upplever trygghetteamet att elevråden har varit gynnsamma.

3. Ordning och reda på hemvisten följs upp på fritidsråden (minst 5 ggr/läsår).

Trygghetteamet ser att uppföljning kring detta behöver göras, rutiner ses över.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

2024-10-31

2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen utvärderas av Trygghetsteamet.

2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Trygghetsteamet.

3. Främjande insatser

Namn

Tillsammanträffar

Områden som berörs av insatsen

Relationer över team och årskurser.

Mål

Syftet med tillsammanträffar är att lära känna varandra över teamen och årskurserna, vi vill öka tryggheten samt träna samarbete och stärka gemenskapen genom värdegrundsövningar.

Insats

Under vårterminen 2024 genomförs två Tillsammanträffar där elever och pedagoger samarbetar utifrån ett på förhand planerat innehåll. Åk 1 samarbetar med åk 4, åk 2 samarbetar med åk 5 och åk 3 och 6 samarbetar. Förskoleklassen inkluderas i Tillsammanträffarna under ht 2024, när de går i åk 1.

Träff 1: Team relationer; *Vi är olika och det är bra!* Genomförs i februari.

Träff 2: Högtider och traditioner. Genomförs i april/maj.

Ansvarig

Trygghetsteamet ansvarar för att planera tema för träffarna. I nästa steg planerar ansvariga pedagoger för hur Tillsammanträffarna ska genomföras.

Trygghetsteamet ansvarar för utskick med information när det närmar sig träffar.

Träffarna läggs in i skolans årshjul över gemensamma traditioner.

Uppföljning

Följs upp genom utvärdering av teamen. Trygghetsteamet ansvarar för att utvärderingen genomförs.

Datum när det ska vara klart

2024-06-15

4. Kartläggning

4.1 Kartläggningsmetoder

En viktig del av kartläggningen av elevernas upplevda trygghet sker genom dagliga möten och samtal mellan elever och pedagoger och vårdnadshavare och pedagoger. Dessa samtal sker i olika former och rör såväl skola som fritids. Utöver de samtal och möten som sker i vardagen har alla elever i åk 1-6 under september månad deltagit i en kartläggning i form av en trygghetsenkät med frågor om deras upplevda trygghet. Bland annat svarar eleverna på hur de upplever sina raster, hur de upplever tryggheten inne i skolan och ute på skolgården, om de har kompisar att leka med, hur de blir behandlade av andra elever och om det finns vuxna att vända sig till eller prata med. En fråga behandlar hur eleverna på hur de upplever sin arbetsro. I årskurs 1-6 genomförs utöver denna trygghetsenkät även månadsutvärderingar, där elevernas trygghet och trivsel tas upp. Efter att trygghetsteamet genomfört en första analys av resultatet i trygghetsenkäten har pedagogerna på hemvisterna analyserat resultatet i de för pedagogerna aktuella årskurserna. I denna analys har eleverna sedan svarat på uppföljande frågor utifrån enkätresultatet. Vissa årskurser i åk F-6 har genomfört trygghetsvandringar för att kartlägga otrygga/trygga platser under skoldag och fritids. Trygghetsteamet på skolan har genomfört elevråd med elever på skolan för att kartlägga elevernas bild av vad arbetsro innebär och hur arbetsron är på skolan. I dessa samtal kartlades även vilka förslag eleverna har för att förbättra arbetsron och hur de vill vara med och påverka arbetet. På utvecklingssamtal mellan mentor, elev och vårdnadshavare samtalades om elevens upplevelse av trygghet och trivsel i skolan.

Kränkningsärenden kartläggs genom att trygghetsteamet går igenom antalet ärenden som inkommit och sammanställer dessa utifrån, kön, plats och typ av kränkning.

4.2 Områden som berörs i kartläggningen

Elevernas upplevelse av trygghet och otrygghet på skolan och skolgården, otrygga och trygga platser, arbetsro, elevernas upplevelse av hur vuxna agerar och ingriper när någon behöver hjälp, elevernas uppfattning av hur de blir behandlade, om att våga säga vad man tycker, risker för kränkande behandling, trakasserier, och diskriminering.

4.3 Hur barn, elever och föräldrar har involverats i kartläggningen

Vårdnadshavare har involverats genom den dagliga kontakten mellan hem och skola samt att samtal förts omkring elevernas trygghet på utvecklingssamtalen.

Eleverna har involverats genom utvecklingssamtal, trygghetsenkät, trygghetsvandring, klass- och elevråd och månadsutvärderingar.

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

Vid genomförande av enkät och vid analys av enkätresultat. Samtal i teamen, på Esit och i trygghetsteamet på skolan.

4.5 Resultat

Elevenkäten (åk 1-6) som genomfördes i september 2023 visar att en stor del av eleverna (95%) upplever att de alltid eller oftast känner sig trygga inne i skolan, vilket är oförändrat över tid. 94 % av eleverna känner sig alltid eller oftast trygga när de är på skolgården och 90 % av eleverna svarar att de alltid eller oftast blir bra behandlade av andra elever på skolan. Däremot anser 24% av eleverna att det händer att man kan bli retad eller dåligt behandlad på skolan, detta gäller framförallt elever på lågstadiet.

På frågan om huruvida det finns vuxna att prata med om frågor eller problem så upplever 91 % av de svarande att det alltid eller oftast finns någon vuxen att vända sig till. Lika stor andel av eleverna (91%) anser att de vuxna hjälper till om de får reda på eller ser att någon blir illa behandlad.

78% av eleverna svarar att de alltid eller oftast vågar säga vad de tycker i skolan och 70% av eleverna upplever att de har arbetsro som gör att de alltid eller oftast kan arbeta i skolan, mellanstadiets elever upplever att arbetsron är bättre jämfört med lågstadiets elever.

Under höstterminen 2022 förekom 18 st. fall av misstänkt kränkande behandling. I 15 st. av dessa kunde utredningen visa att kränkande behandling inträffat. Under vårterminen 2023 förekom 12 st. fall av misstänkt kränkande behandling. I 10 st. av dessa visade utredningen på att kränkande behandling förekommit. Resultatet ligger i linje med resultatet från föregående år. De vanligaste typerna av kränkningar på skolan är verbala och/eller fysiska kränkningar. Det är fler pojkar än flickor som förekommer i kränkningsärendena. Det är mer än dubbelt så vanligt att en pojke utsätter andra elever för misstänkt kränkande behandling än att en flicka gör det. Händelserna har framförallt inträffat inomhus i skolan. Det är få kränkningar som sker på skolgården, ingen särskild plats utmärker sig i kartläggningen av årets kränkningsärenden. Ett fåtal elever förekommer i flera olika kränkningsärenden.

4.6 Analys

Enkäter utgör alltid en ögonblicksbild och resultatet behöver därför analyseras och läggas tillsammans med andra bilder av den upplevda tryggheten. Efter att enkäten genomfördes har därför resultatet först tillbaka till eleverna för diskussion och analys av resultatet har även genomförts av lärarteamen.

Vi ser i vår analys att vi har ett bra resultat på elevenkäten överlag. Det som sticker ut positivt är att många elever känner sig trygga och har någon att vara med på rasterna. Att eleverna upplever att det finns vuxna att vända sig till med problem och att de vuxna ingriper är ett positivt resultat som även kan ha stor inverkan på att eleverna känner sig trygga på skolan. Vi vet att det finns samband mellan elevernas upplevelse av hur de vuxna agerar och elevernas upplevelse av sin skolsituation i stort.

I lärarteamens analys framkommer att de har samma upplevelse av tryggheten på skolan som eleverna har. Lärarna ser att samstämmighet och kultur i personalgruppen och att mycket tid och fokus läggs på relationer (elev-lärare och elev-elev) och god struktur kan vara bidragande faktorer till resultatet. Lärarna nämner i sina analyser att riktade insatser som genomförts (trygghetskontrakt, samarbetsövningar m.m.) har bidragit till resultatet.

Av enkätresultatet framkommer att cirka en fjärdedel av eleverna inte vågar säga vad de tycker. I analysen är det svårt att avgöra vad detta kan beror på. Det skulle kunna bero på hur eleverna tolkar frågan och det kan även bero på en bakomliggande oro för kommentarer från klasskompisar. Lärarna upplever inte att det finns en kultur där eleverna får negativa kommentarer från andra när de säger vad de tycker i undervisningssammanhang. Flera lärarteam har dock idéer på hur de ska arbeta vidare med frågan med sina elevgrupper, t.ex. genom riktade lektioner med fokus på att våga säga vad man tycker.

Gällande arbetsron så upplever samtliga team att det är ett område som behöver göras insatser kring. Detta är något som även elevenkäten visar. Elevenkäten visar att det är cirka en tredjedel av eleverna som upplever sämre arbetsro på hemvisten. Jämför man låg- och mellanstadiet, så går det att se att lågstadiets elever upplever sämre arbetsro än vad mellanstadiet gör. 42 % av lågstadiet respektive 24 % på mellanstadiet, upplever sämre arbetsro på hemvisten. Utifrån teamens analyser går det att förstå att teamen är medvetna om hur arbetsron ser ut och gör därför Anpassningar utifrån gruppens behov. Några av dessa Anpassningar är; kortare samlingar, mindre rotationsförflyttningar, stjärnsamlingar, värdegrunds- och motivationsarbete, positiva förstärkningar m.m.

Elevenkäten visar att större delen av eleverna, 90%, upplevs behandlas bra av andra elever på skolan. Samtidigt går det att se i elevenkäten att det finns elever, 24%, som uppgett att det händer att de blir retade eller dåligt behandlade i skolan.

Jämför man låg- och mellanstadiet, så går det att se att det är betydligt fler på lågstadiet (43%) än vad det är på mellanstadiet (11%), som uppgett att *det händer* att de blir retade eller dåligt behandlade på skolan. Det är svårt att veta vad denna skillnad beror på, om det exempelvis har med elevernas mognad att göra, hur de tolkar frågan eller andra påverkande faktorer.

5. Förebyggande åtgärder

Namn åtgärd 1

Ordningsregler

Mål

Skolans ordningsregler ska vara kända för elever och personal.

Åtgärd

Skolans ordningsregler synliggörs på väggar, Teams och intern-tv.

Motivera åtgärd

Eleverna har efterfrågat att skolans ordningsregler synliggörs på ett bättre sätt än idag.

Ansvarig

Trygghetsteamet ansvarar för att veckovis lyfta fram och synliggöra en av våra gemensamma regler på Teams och på Intern TV. Respektive team ansvarar för att lyfta veckans regel med eleverna.

Uppföljning

Följs upp av Trygghetsteamet.

Datum när det ska vara klart

24-10-31

Namn åtgärd 2

Utvärdering av rastaktiviteter och skolgårdens zoner.

Mål

Skapa trygghet på skolgården och samtidigt se över vilka möjlighet och eventuella risker som finns att möta elevernas önskemål av att spela fotboll på skolgården.

Åtgärd

Trygghetsteamet lyfter upp frågan med skolans ledningsgrupp för att kartlägga vilka risker och möjligheter som ledningsgruppen ser.

Motivera åtgärd

Fotbollsspelet har flyttat till zoner på skolgården som skapar otrygghet. Elever i vissa årskurser har lyft upp önskemålet om att få spela fotboll på konstgräsytan på elevrådsmöte.

Ansvarig

Rektor ansvarar för att lyfta upp frågan i ledningsgruppen.

Uppföljning

Följs upp av Trygghetsteamet.

Datum när det ska vara klart

2024-10-31

Namn åtgärd 3

Tydliggöra trygghetsteamets roll på skolan och tydliggöra skolans rutiner vid misstänkt kränkande behandling.

Mål

Samtlig personal på skolan känner till trygghetsteamets roll och är bekanta med skolans rutiner vid misstänkt kränkande behandling.

Åtgärd

Information/inspel från Trygghetsteam till samtlig personal gällande:

- Vad är kränkande behandling?
- Vilken reglering finns på området?
- Skolans rutiner vid kränkande behandling.
- Presentation av Trygghetsteamet och kommunikationsvägar mellan Trygghetsteamet och övrig personal.
- Trygghetsteamets roll på skolan.

Motivera åtgärd

Det har framkommit behov av att tydliggöra trygghetsteamets roll och skolans rutiner vid kränkande behandling för att möjliggöra för fler att agera vid misstänkt kränkande behandling.

Ansvarig

Trygghetsteamet

Uppföljning

Vt 2024

Datum när det ska vara klart

2024-10-31

6. Rutiner för akuta situationer

6.1 Policy

Diskriminering och trakasserier

Diskriminering är när skolan behandlar en elev sämre än andra elever utifrån någon eller några av diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Trakasserier är uppträdande där elev kränker annan elevs värdighet och där kränkningen har samband med någon/några av ovanstående diskrimineringsgrunder. Elever kan inte diskriminera varandra, däremot kan elever bli utsatta för diskriminering från personal på skolan. Diskriminering och trakasserier är oacceptabla handlingar. När skolan får kännedom om att en elev upplever sig utsatt för diskriminering eller trakasserier utreder skolan händelsen och vidtar åtgärder för att förhindra fortsatta händelser och skapa trygghet för eleven.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Kränkningar är oacceptabla handlingar. När skolan får kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling utreder skolan händelsen och vidtar åtgärder för att förhindra fortsatta händelser och skapa trygghet för eleven.

Uttryck för trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier och kränkande behandling kan ta sig olika uttryck, till exempel:

- Fysiska kränkningar, t ex bli utsatt för slag, knuffar eller rycka någon i håret.
- Verbala kränkningar, t ex hot, svordomar, öknamn.
- Psykosociala kränkningar behandling t ex utfrysning, grimaser, alla går när man kommer.

Texter och bilder, t ex teckningar, lappar, fotografier, filmer, meddelande på olika sociala medier.

Rätten till likabehandling är en grundläggande mänsklig rättighet. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter. Alla elever har rätt att vistas i skolan utan att utsättas för någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Allmänt

- Det är den utsatte eleven som avgör om beteendet eller handlingen upplevs som kränkande.
- I vissa fall kan beteenden vara kränkande även om inte mottagaren upplevt det som kränkande.
- Så snart någon i verksamheten får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling föreligger skyldighet att utreda uppgifterna.
- Utredningen ska syfta till att ta reda på om handlingen är kränkande behandling eller trakasserier i lagens mening. Utredningen ska sedan ligga till grund för vilka åtgärder som ska vidtas. Även i de fall då inte utredningen kunnat visa att kränkande behandling/trakasserier har skett så kan det ändå vara befogat att vidta åtgärder.
- Om en elev upplevt sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling är det viktigt att berörda vårdnadshavare informeras skyndsamt.
- Åtgärder ska spegla kränkningens karaktär och omfattning. En kränkning ska inte göras mindre eller större än vad den är. Målet med åtgärderna är att kränkningar/trakasserier upphör och att en trygg situation ska skapas.
- Det är viktigt att åtgärderna följs upp och utvärderas och att det blir ett tydligt avslut där alla parter är införstådda.

När personal misstänks ha utsatt elever för diskriminering eller kränkande behandling ska rektor alltid informera verksamhetschef.

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vi informerar eleverna om att tala om för någon vuxen om de upplever sig kränkta eller om de sett någon bli dåligt behandlad. Genom att ha tät kontakt och dialog med vårdnadshavare kan vi tidigt få information om att något hänt. Via hemsidan informerar rektorerna om hur vårdnadshavare kan ta kontakt med skolan. Vi genomför elev- och personalkartläggningar. Genom rastvårdsuppdraget, pedagogisk lunch, mentorssamtal, mellanmål, olika samtal med elever och vårdnadshavare under skoldag och fritids samt

månadsutvärderingar skapas förutsättningar för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.

6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Alla elever och vårdnadshavare på skolan kan vända sig till vem som helst ur personalen på skolan för att få hjälp och stöd. Det kan till exempel vara mentorer, annan undervisande personal, fritidspersonal, elevhälsan, rektorer eller någon ur Trygghetsteamet. Rektorer på Änglandaskolan är Gustaf Brandell (F-3) och Annika Billinger (4-6).

Trygghetsteamet på Änglandaskolan:

Gustaf Brandell (rektor) gustaf.brandell@orebro.se

Ahmet Alivodic (lärare fritidshem) ahmet.alivodic@orebro.se

Belma Causevic (kurator) belma.causevic@orebro.se

Elin Sjöqvist (mentor) elin.sjoqvist@orebro.se

Kawsar Abdi (mentor) kawsar.abdi@orebro.se

6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Olika situationer kräver olika lösningar utifrån situationens karaktär. I vissa fall kan därför avsteg från denna rutin göras.

- När en personal i skolan får en signal om att en elev upplever sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling, kontaktar personalen ansvarig mentor. Samtal förs skyndsamt med den elev som upplever sig utsatt.
- Mentorn eller personal som agerat i händelsen kontaktar därefter vårdnadshavare till den utsatte och informerar om vad som kommit skolan till känna.
- Mentorn anmäler händelsen till rektor och trygghetsteamet som granskar ärendet tillsammans med mentorn. Där beslutas också huruvida mentorn och/eller trygghetsteamet går vidare i ärendet.
- Rektor/trygghetsteam anmäler händelsen till huvudman.
- I utredningen förs samtal med inblandade elever. Mentor (i vissa fall personal från Trygghetsteamet) håller i samtalen. Därefter informeras berörda vårdnadshavare om samtalen. Utredningen syftar till att klarlägga vad som hänt, för att utifrån informationen som kommer fram kunna vidta lämpliga åtgärder.
- Utifrån vad samtalen har gett för information beslutas om lämpliga åtgärder för att eventuellt kränkande beteende omedelbart ska upphöra och skapa en trygg situation runt eleverna. I samtalen bestäms även hur uppföljning ska ske. Åtgärderna fortlöper och utvärderas löpande tills situationen är löst.

- Ärendet avslutas. Elever och vårdnadshavare informeras.
- Dokumentation i ärendet sker enligt rutin från huvudman i Prorenata.

6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Det råder ett absolut förbud mot personal att utsätta elever för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling.

- Om en personal på skolan får en signal om att en elev upplever sig utsatt för diskriminering eller kränkande behandling av en anställd på skolan anmäls detta till rektor, som i sin tur anmäler händelsen vidare till huvudman.
- Huvudman ansvarar för utredningen och vilka åtgärder som vidtas. Utredningen leds av rektor på skolan som också kan ta stöd från förvaltningen i utredningen.

6.6 Rutiner för uppföljning

Den personal som ansvarar för utredningen ansvarar även för uppföljningen och utvärderingen. Uppföljningarna ser olika ut beroende på valet av åtgärder och omfattningen i ärendet.

6.7 Rutiner för dokumentation

Vi följer de rutiner för anmälan och dokumentation som finns i Örebro kommun.

1. Anmälan/information från personal till rektor
2. Anmälan från rektor till huvudman
3. Utredning
4. Uppföljning
5. Avslut

De samtal som förs i utredningen dokumenteras som tjänsteanteckningar. Dokumentation sker i Prorenata.

6.8 Ansvarsförhållande

Huvudmannen, Örebro kommun, är ytterst ansvarig för att utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på skolan. I de flesta fall utreds ärenden av personal på skolan. Det kan vara rektor, representanter ur Trygghetsteamet, elevhälsan eller mentorer som ansvarar för detta. Situationen runt händelsen, inbördes relationer och kränkningens art avgör vem/vilka som är bäst lämpade att genomföra utredning och ansvara för åtgärder och uppföljning.

