

# Utvecklingsplan 2019/2020

Tybblelundsskolan F-2

# Innehåll

<b>Inledning .....</b>	<b>3</b>
<b>Nulägesanalys .....</b>	<b>4</b>
<b>Prioriterade utvecklingsområden.....</b>	<b>5</b>
<b>Utvecklingsområde 1-.....</b>	<b>6</b>
Skolans mål – skola, förskoleklass och fritidshem .....	6
Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse .....	6
Metoder för mätning av måluppfyllelse.....	7
<b>Utvecklingsområde 2 - .....</b>	<b>8</b>
Skolans mål – skola, förskoleklass och fritidshem .....	8
Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse .....	9
Metoder för mätning av måluppfyllelse.....	9
<b>Utvecklingsområde 3 - .....</b>	<b>10</b>
Skolans mål – skola, förskoleklass och fritidshem .....	10
Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse .....	10
Metoder för mätning av måluppfyllelse.....	11
<b>Grundskolenämndens uppföljning .....</b>	<b>12</b>

## Inledning

Utifrån genomförd uppföljning, utvärdering och analys identifierar varje skola utvecklingsområden som skolan särskilt behöver förbättra för att nå de nationella målen för utbildningen. Skolan prioriterar utvecklingsområden och planerar för hur dessa ska genomföras med mål, konkreta aktiviteter, hur uppföljning och utvärdering samt dokumentation ska ske. Planen innehåller utvecklingsområden för ett eller flera läsår. Den fungerar som ett stöd för skolans utvecklingsarbete och bidrar även till att uppfylla skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete. Rektor har tillsammans med personal och elever utvärderat och analyserat den organisation och de processer som legat till grund för det föregående läsårets arbete.

Förvaltningens prioriterade utvecklingsområden är:

- Nyanländas lärande
- Digitalisering
- Systematiskt kvalitetsarbete

## Nulägesanalys

Tybblelundsskolan är en nybyggd skola som ingår i Almby skolas intraprenad. Skolan är i dagsläget en F-2 skola som byggs upp underifrån. Under föregående läsår hade vi en gemensam utvecklingsplan på Almby skola och Tybblelundsskolan. Utifrån kvalitetsrapportens analys kommer vi på Tybblelund att ha en egen utvecklingsplan detta läsår där vi riktar våra prioriterade utvecklingsområden mer utifrån Tybblelundsskolan behov.

Intraprenaden Almby skola har sett ett behov av att arbeta mer systematiskt kring normer och värden utifrån kapitel 1 i läroplanen därför är det ett gemensamt F-9 mål i årets utvecklingsplan.

Utvecklingsområdet tillgängliga lärmiljöer har utvecklat vår undervisning i ett heldagsperspektiv. Vi har kommit långt och ser det som mycket gynnsamt att göra våra lärmiljöer tillgängliga. Under läsåret 19/20 fortsätter vi att förfina och förbättra detta utvecklingsområde.

Under föregående läsår har vi arbetat mycket med struktur och gett goda förutsättningar till organisation och utvecklingsarbete. Vi kan se att vi har skapat förutsättningar och utvecklat innehållet på våra olika möten. Vi har haft en god systematik kring föregående års utvecklingsområden samt praktiskt arbete på organisationsnivå. Däremot ser vi att vi har en bit kvar när det gäller innehållet på möten. Vi är inte alltid samstämmiga kring begrepps betydelse, hur vi använder oss av kartläggningmaterial och undersökningar samt vad dessa ska leda till. Vi vill att det ska bli tydligare att våra kartläggningmaterial ska leda till kvalitetsförbättring på individ-, grupp- och organisationsnivå. Därför jobbar vi vidare med utvecklingsområdet elevernas lärande och utveckling.

## **Prioriterade utvecklingsområden**

Utvecklingsområde 1: Normer och värden

Utvecklingsområde 2: Tillgängliga lärmiljöer

Utvecklingsområde 3: Elevernas lärande och utveckling

## Utvecklingsområde 1 -

### Skolans mål – skola, förskoleklass och fritidshem

#### *Mål och förväntade effekter,*

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Mål, vad ska insatsen leda till	Effekt på kort sikt	Effekt på lång sikt
Att all personal har kunskap om skolans värdegrund	Att skolans personal har kunskap om Lgr11, kap 1: Grundläggande värden och kapitel 2.1 Normer och värden.	Att skolans personal är förtrogna med innehållet i Lgr 11, kap 1: Grundläggande värden och kapitel 2.1 Normer och värden
Att alla pedagoger har samsyn kring skolans arbete med värdegrund	Kunskap om de tre perspektiven "lära om, lära genom, lära för"	Vi arbetar utifrån de tre perspektiven "lära om, lära genom, lära för".
Vi har ett aktivt och systematiskt värdegrundsarbete som genomsyrar undervisningen	Personal tolkar och omsätter tillsammans med eleverna värdegrunden löpande i vardagen.	Skolan har ett skolklimat där alla barn och elever känner sig trygga och respekterade
Eleverna visar respekt för varandra och vår miljö	Eleverna har kunskap och förståelse kring orden: respekt, empati och hänsyn.	Eleverna visar i handling: respekt, empati och hänsyn.

### Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse

#### **Insatser,**

Kunskapsfördjupning i styrdokument.

Kollegiala samtal för att få nya perspektiv och samsyn.

Kunskap om perspektiven för, genom och om.

Planera aktiviteter som redovisas i tvärgrupper.

Föreläsning

## **Metoder för mätning av måluppfyllelse**

**Uppföljning och utvärdering,**

Nuläges enkät som ska besvaras senast 4/11-2019 och uppföljande enkäter.

***Dokumentation,***

Vi dokumenterar fortlöpande i Onenote på både arbetslagsnivå, lärarkonferenser och fritidskonferenser samt på ledningsnivå.

## Utvecklingsområde 2 – Tillgängliga lärmiljöer

### Skolans mål – skola, förskoleklass och fritidshem

#### *Mål och förväntade effekter,*

Målet är att utveckla skolan och fritidshemmets förmåga att utforma en likvärdig, tillgänglig och anpassad undervisning.

Mål, vad ska insatsen leda till	Effekt på kort sikt	Effekt på lång sikt
Alla elever får naturlig tillgång till det stöd de behöver	Fler elever kan ta till sig undervisningen utifrån sina förutsättningar	Alla elever kan ta till sig undervisningen utifrån sina förutsättningar
Kooperativt lärande	Öka elevernas medvetenhet kring sin delaktighet i lärandesituationer	Delaktiga och samspelade elever för högre måluppfyllelse
Vägledande samspel, gemensamt förhållningssätt i mötet med elever, vårdnadshavare och personal	Öka personalens medvetenhet om sitt förhållningssätt gentemot elever, vårdnadshavare och kollegor	Att vägledande samspel är ett naturligt förhållningssätt för all personal
Digitala verktyg är en naturlig del av undervisningen	Öka personalens medvetenhet kring de fyra aspekterna av digital kompetens <sup>1</sup>	De fyra aspekterna av digital kompetens ägs av all pedagogisk personal och genomsyrar elevernas lärande

<sup>1</sup> De fyra aspekterna av digital kompetens:

- förstå digitaliseringens påverkan på samhället
- kunna använda och förstå digitala verktyg och medier
- ha ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt
- kunna lösa problem och omsätta idéer i handling



## Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse

### Insatser,

Under läsårets F-2 konferenser, studiedagar samt lärar- och fritidshemskonferenser kommer vi att diskutera, planera, utveckla och utforma en likvärdig, tillgänglig och anpassad undervisning. Innehållet kommer att vara bl.a. bildstöd, TAKK, fysiska hjälpmedel, rörelse, kooperativt lärande, vägledande samspel m.m. Elevernas delaktighet kring detta förstärks vid utvecklingssamtal, klassråd och det dagliga samtalet. Nyanställda får en introduktion i Vägledande samspel.

Lärspridarna driver arbetet med hur digitala verktyg blir en naturlig del av undervisningen på konferenser och studiedagarna. På skolan finns det tre lärspridare som är riktade mot lärare, lärare i fritidshem samt speciallärare. Lärspridarna från olika skolor träffas tillsammans med huvudlärspridare för att utveckla digitaliseringen.

Elevhälsan erbjuder konsultationstider där pedagogerna kan boka in sig på tider för att diskutera, rådfråga, lägga upp praktiskt arbete kring en elev, en elevgrupp eller en hel klass utifrån frågeställningar som t.ex. tillgängliga lärmiljöer, måluppfyllelse m.m.

## Metoder för mätning av måluppfyllelse

### Uppföljning och utvärdering,

Enkäter tre gånger/läsår.

Planerade utvärderingstillfällen i kalendarier på konferenstid utifrån effekterna på kort och lång sikt. Uppföljning i ledningsgrupp samt upplägg för fortsatt arbete.

### *Dokumentation,*

Vi dokumenterar fortlöpande i Onenote på både arbetslagsnivå, lärarkonferenser och fritidskonferenser samt på ledningsnivå.

## Utvecklingsområde 3 – Elevernas lärande och utveckling

### Skolans mål – skola, förskoleklass och fritidshem

#### *Mål och förväntade effekter,*

Målet är att utveckla skolan och fritidshemmets förmåga att planera, kartlägga, analysera och lägga upp ett fortsatt arbete med elevernas lärande och utveckling utifrån en likvärdig undervisning.

Mål, vad ska insatsen leda till	Effekt på kort sikt	Effekt på lång sikt
Klasskartläggning, analysmaterial för att lägga upp fortsatt arbete för ökad måluppfyllelse och likvärdig bedömning	Synliggör vilka behov som finns i en klass samt skapar diskussioner kring likvärdig bedömning	Med hjälp av klasskartläggningen analyseras resultaten och ett fortsatt arbete planeras för elevernas ökade måluppfyllelse
En likvärdig bedömning	Skapa forum för diskussioner kring likvärdig bedömning	Samstämmighet bland pedagoger kring begrepps betydelse samt bedömning av elevernas kunskaper
Pedagogiska planeringar, likvärdig undervisning	Samplanering i årsarbetslagen både skola och fritids	Kollegialt lärande där vi ständigt reflekterar, analyserar, prövar nytt och lär tillsammans med varandra

### Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse

#### **Insatser,**

Vi arbetar medvetet utifrån våra resultat utifrån bedömningsstöd där elevernas måluppfyllelse står i fokus. Alla pedagoger använder Skolverkets bedömningsstöd i svenska och matematik och alla pedagoger i förskoleklass använder kartläggningsmaterialet Hitta språket och matematiken. Årsarbetslagen träffar och diskuterar bedömningen på bedömningsstöds materialet samt resultaten för att skapa en samstämmighet.

Tre gånger per läsår använder vi oss av ett klasskartläggningmaterial där vi summerar, analyserar och lägger upp ett fortsatt arbete utifrån elevernas kunskaper mot ökad måluppfyllelse. Vid dessa tillfällen träffar lärarna i ett årsarbetslag biträdande rektor och specialpedagog.

Elevhälsan erbjuder konsultationstider där pedagogerna kan boka in sig på tider för att diskutera, rådfråga, lägga upp praktiskt arbete kring en elev, en elevgrupp eller en hel klass utifrån frågeställningar som t.ex. tillgängliga lärmiljöer, måluppfyllelse m.m.

Arbete med pedagogiska planeringar på konferens tid.

Kärnarbetslaget där ansvarspedagoger i ett arbetslag ingår har mötestider för att samverka skola-fritids.

## **Metoder för mätning av måluppfyllelse**

### **Uppföljning och utvärdering,**

Enkäter tre gånger/läsår. Planerade utvärderingstillfällen i kalendarier på konferens tid utifrån effekterna på kort och lång sikt. Uppföljning i ledningsgrupp samt upplägg för fortsatt arbete.

### ***Dokumentation,***

Vi dokumenterar fortlöpande i Onenote på både arbetslagsnivå, lärarkonferenser, fritidskonferenser samt på ledningsnivå.

# Grundskolenämndens uppföljning

