

Mosjö skola

Trygghetsplan

Läsår: 2023/2024

Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	3
1.2 Ansvariga för planen.....	3
1.3 Vår vision.....	3
1.4 Planen gäller från.....	3
1.5 Planen gäller till	4
1.6 Läsåår	4
1.7 Barnets eller elevens delaktighet.....	4
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet.....	5
1.9 Personalens delaktighet.....	5
1.10 Förankring av planen	6
2. Utvärdering	7
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	7
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	7
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	7
2.4 Årets plan ska utvärderas senast	9
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas	9
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas.....	9
3. Främjande insatser	10
4. Kartläggning.....	12
4.1 Kartläggningsmetoder	12
4.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	12
4.3 Hur barn, elever och föräldrar har involverats i kartläggningen.....	13
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen	13
4.5 Resultat.....	13
4.6 Analys.....	13
5. Förebyggande åtgärder	15
Namn.....	15
6. Rutiner för akuta situationer.....	16
6.1 Policy	16
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling. 16	
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till	17
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn	17
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal	18
6.6 Rutiner för uppföljning	18
6.7 Rutiner för dokumentation.....	19
6.8 Ansvarsförhållande	19

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Skola F-6 och fritidshem

1.2 Ansvariga för planen

Rektor tillsammans med trygghetsgruppen

1.3 Vår vision

På Mosjö skola känner alla sig trygga och visar respekt för varandras olikheter;

Kunskap och glädje tillsammans.

På Mosjö skola

- Får alla vara med
- Är vi aktsamma om skolan och våra saker
- Använder vi ett positivt och vårdat språk
- Ger vi varandra arbetsro

1.4 Planen gäller från

2023-11-01

1.5 Planen gäller till

2024-10-31

1.6 Läsår

2023/2024

1.7 Barnets eller elevens delaktighet

Genom dagliga möten och samtal om upplevelse av trygghet görs eleverna delaktiga.

Eleverna informeras vid höst- och vårterminsstart om trygghetsplanens innehåll och dess syfte.

Vid utvecklingssamtal varje termin delger alla elever sin upplevda situation utifrån bland annat trygghet och trivsel.

Därigenom identifieras vid sammanställning de områden/platser/aktiviteter eller annat, som kan upplevas otrygga.

Förebyggande åtgärder vidtas.

Vid klassråd, en gång i månaden, lyfts trygghetsfrågor, som vid behov lyfts vidare till elevrådet.

På fritidshemmet förs regelbundna fritidsråd.

I förskoleklass och i årskurs 2 och 5 genomförs årligen en enkät där frågor om normer och värden besvaras.

Vid hälsosamtal i förskoleklass, årskurs 2 och 4 är elevens hela skolsituation i fokus. Frågor som kretsar kring trygghet och trivsel är en del i dessa samtal.

Vissa klasser har med regelbundenhet avstämningar på individnivå som fångar upp aktuellt nuläge.

Kontinuerliga värdegrundssamtal förs i klasser och på fritidshemmet, som även de fångar upp aktuellt nuläge

och ger oss information kring förbättringsområden för vidare utveckling av trygghetsarbetet på skolan.

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna informeras om trygghetsplanen och dess innehåll samt att den finns att tillgå på skolans webb-plats. Vid elevens utvecklingssamtal, 2 gånger/läsår, ges vårdnadshavare möjlighet till delaktighet i trygghets- och trivsselfrågor enligt det planen anger. Vårdnadshavares bild sammanställs sedan, i enlighet med elevernas, av klasslärare/mentor.

Vid behov förs samtal kring trygghetsfrågor i övrigt skola-hem.

1.9 Personalens delaktighet

All personal informeras om planens innehåll. Alla pedagoger är delaktiga i utformningen av de främjande och förebyggande insatserna i trygghetsarbete utifrån skolans aktuella nuläge. Vid studiedag i augusti och januari går trygghetsplanen igenom där reflekterande samtal och utvärdering sker. Vid APT och pedagogkonferenser kopplas aktuellt nuläge samman med planens innehåll gällande de främjande och förebyggande insatserna.

Planen utvärderas i trygghetsgruppen inför upprättande av ny trygghetsplan.

1.10 Förankring av planen

Planen förankras vid klassråd och elevråd, samt vid föräldramöten och vid utvecklingssamtal.

Planen går igenom vid studiedagar i början av höst- och vårtermin. Planen finns att tillgå i alla klassrum, samt på våra fritidshemsavdelningar.

Trygghetsplanen är publicerad på skolans webb-plats.

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärdering av planen sker i trygghetsgruppen. Detta efter att information samlats in via kollegiala samtal i arbetslagen, via APT samt i samtal med elever och vårdnadshavare.

Utvärdering av våra främjande och förebyggande insatser ligger till grund för upprättande av ny trygghetsplan.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Trygghetsgruppen och all övrig personal. Eleverna via klass- och elevråd, utvecklingssamtal samt vid klassutvärderingar. Vårdnadshavarna vid utvecklingssamtal 2 gånger/läsår, samt utifrån den fortlöpande dialog som är i pågående hem-skola.

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Utvärderingen visar att de förebyggande åtgärder som vidtagits i stort givit önskad effekt. Pedagognärvaro vid platser som omnämns som potentiellt otrygga, skapar ökad känsla av trygghet. Platser och aktiviteter som lyfts fram är ofta desamma från år till år; skogsdungen på skolområdet, omklädningsrum i idrottssalen samt vid bussresor till andra skolor, där viss undervisning sker.

Vuxennärvaro i kapprum och vid övergångar mellan olika aktiviteter/lektioner är likaså av vikt att fortsätta att

arbeta strukturerat med, då tidigare erfarenheter visar på att det är platser som kan upplevas otrygga.

Ett mindre antal elever upplever fortsatt att dessa identifierade platser/aktiviteter kan upplevas otrygga trots pedagogers närvaro, vilket föranleder ökad lyhördhet hos pedagoger samt att fortsatta adekvata förebyggande åtgärder vidmakthålls. Samspel mellan olika elever/elevgrupper framhålls ibland som otrygga, där några yngre elever upplever att mötet med äldre elever på raster kan väcka oro.

Av pedagoger bestämda elevplaceringar/grupperingar genomgående i skolans alla verksamhetsdelar bidrar till ökad trygghetskänsla. Tillgängliga lärmiljöer där förutsägbarhet och tydliga gemensamma strukturer samt ett gemensamt språk för olika situationer är etablerat på skolan. Bildstöd genomgående F-6 samt på fritidshemmet främjar känsla av igenkänning och trygghet.

Vi har arbetat aktivt med att förbättra och utveckla våra rastaktiviteter. Från att ha endast en rast, förmiddagsrasten, med en vuxenledd rastaktivitet, har vi nu sedan höstterminstart-23 en skolgårdslärare som planerar, genomför och utvärderar elevernas raster.

Genom ett samarbete med Riksidrottsförbundet är även andra externa aktörer påkopplade, vilket har berikat mångfalden i aktiviteter.

Skolans tidigare arbete med aktiviteter i åldersblandade grupper, ändrade efter pandemin karaktär. Från att ha stora tvärgruppen gick vi efter ett helt uppehåll, över till att docka samman ett par årskurser som vi omnämner kamratklasser. Fortsatt möter yngre elever äldre, men i en organisation där

färre pedagoger samplanerar de aktiviteter som ska genomföras.

Parallellt med dessa aktiviteter löper de aktiviteter som hela skolan deltar i, såsom bland annat skoljoggen och skolgårdens dag.

I varje klass/årskurs/fritidshemsavdelning viks varje läsårs första dagar till värdegrundsarbete. Skolans ordningsregler och värdegrund bearbetas och varje grupp/klass/avdelning konkretiserar dessa. Med regelbundenhet följs detta arbete sedan upp under läsårets gång. Dessa olika aktiviteter finns sammanfattade inför varje läsårs, där revidering görs utifrån aktuellt nuläge och aktuella behov.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

2024-10-31

2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen utvärderas utifrån resultat och analys av trygghetsgruppen.

2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor och trygghetsgrupp.

3. Främjande insatser

Namn Aktiviteter i åldersblandade elevgrupper.

Områden som berörs av insatsen Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder

Mål Att skapa känsla av trygghet genom att äldre och yngre elever möts i en gemensam upplevelse.

Att spontana möten sedan sker utifrån att relationer skapas.

Att våra yngre elever ser de äldre som goda förebilder och som en given del i skolans trygga miljö.

Insats Kamratklasser sätts samman, en lågstadielklass med en mellanstadielklass.

Ansvariga pedagoger planerar för de gemensamma aktiviteterna.

Arbetslagen delger och inspirerar varandra kring sitt upplägg för valda aktiviteter.

Ansvarig Rektor samt alla pedagoger.

Uppföljning Vid läsårets slut med alla berörda av insatsen.

Datum när det ska vara klart 2024-10-31

Namn Rastaktiviteter

Områden som berörs av insatsen Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål och uppföljning Att skapa trygghet inför och under raster. Att tillsammans, elever och pedagoger, delta i

aktivitet som ger glädje och gemenskap i konstellationer som är vidare än de närmaste kamraternas. Att mångfald i aktiviteter ger alla elever möjlighet att finna något som passar dem.

Insats Skolgårdsläraren planerar och initierar och deltar i aktiviteterna. I veckovis planering delges innehåll och upplägg, där alla rastvärdar har sin givna roll och sitt uppdrag.

Ansvarig Rektor och skolgårdsläraren tillsammans med övriga pedagoger i rastvärdskap.

Datum när det ska vara klart 2024-10-31

4. Kartläggning

4.1 Kartläggningsmetoder

En stor och viktig del i kartläggningen är de dagliga möten och samtal som förs elev-lärare, vårdnadshavare-lärare och mellan personal på skolan. Vid utvecklingssamtalen höst och vår är trygghet och trivsel en stående punkt där elev och vårdnadshavare beskriver upplevd situation. I hälsosamtal med skolsköterska, årskurs F,2 och 4 ges elev och vårdnadshavare möjlighet att beskriva helheten skola-fritid, där trygghet och trivsel är en del. Brukarenkät i skolår F,2 och 5 fokuserar även de, bland annat, på samma område.

4.2 Områden som berörs i kartläggningen

Elevernas upplevelse av eventuellt otrygga platser, aktiviteter eller annat omfattas i kartläggningen. Hos de elevgrupper som genomför brukarenkäten finns också frågor som behandlar elevernas upplevelse av hur vuxna agerar och ingriper om någon blir illa behandlad och behöver stöd.

4.3 Hur barn, elever och föräldrar har involverats i kartläggningen

Eleverna involveras genom dagliga samtal, utvecklingssamtal, klassråd, elevråd, i vissa årskurser enkäter samt regelbundna individuella utvärderingar. Vårdnadshavare involveras genom den kontinuerliga kontakten hem och skola, samt vid utvecklingssamtal där trygghet och trivsel är en stående punkt.

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

I samtal i arbetslag, trygghetsgrupp och ledningsgrupp. Vid APT samt i analys av resultat av enkäter.

4.5 Resultat

Vi når i stort goda resultat i vårt trygghetsarbete. Få elever uttrycker otrygghet på skolan. Detta ser vi som att våra främjande och förebyggande insatser är rätt riktade och väl bidrar till en trygg miljö.

4.6 Analys

Trots ett systematiskt trygghetsarbete är inte 100% av våra elever trygga i skolans alla delar. Vi ser ett mönster i att den vanligaste anmälan om misstänkt kränkning, verbal, sker i förflyttningar/övergångar mellan olika aktiviteter och under raster. Ett mindre antal äger rum under lektionstid. Vi ser inga mönster när det gäller pojkars och flickors inblandning i de anmälda ärendena, men skillnader gällande elevernas ålder finns, där mellanstadiets elever står för den största delen. Misstanke om kränkning via sociala medier förekommer men i låg utsträckning. Våra ordningsregler

bidrar till att förenkla och förbättra förutsättningarna, då mobiltelefoner lämnas in på morgonen och hämtas ut av eleven vid skoldagens slut.

Vikten av förtroendefulla relationer är genomgående i trygghetsarbetet. De elever som upplever sig utsatta och de som misstänks utsatta behöver alla stöd i det fortsatta arbetet. Pedagoger som är nära dessa elever/grupper är betydelsefulla för hur situationerna reds ut och arbetas vidare med. Kring vissa elevgrupper är en ökad lyhördhet från vuxna direkt avgörande för utgången av ärendet och av vikt att hålla i över tid.

I enkätsvar vårterminen-23 ser vi överlag att vårdnadshavarna skattar de områden som berör normer och värden högre än vad eleverna gör. Generellt ger de yngre eleverna mer positiva svar än de äldre.

Resultatet av enkätsvaren i årskurs 5 visar på större nöjdhet hos pojkar än hos flickor. Vid individuella avstämningar i aktuella klasser, samt vid höstterminens utvecklingssamtal ges inte längre samma bild. Pojkar och flickor, nu i årskurs 6, ger samstämmiga uttryck för graden av nöjdhet och vad de anser behöver förbättras.

Områden som lyfts som förbättringsområden i de klasserna är lunchsituationen som upplevs rörig, samt att arbetsron varierar mellan olika lektioner/ämnen. Gällande graden av trygghet i stort anges den vara hög.

5. Förebyggande åtgärder

Namn Strategisk vuxennärvaro vid identifierade, eller potentiella, otrygga platser i vår verksamhet.

Områden som berörs av insatsen Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål Att eleverna upplever en trygg miljö i skolan, också i de delar av vår verksamhet som omnämns som tänkbart otrygga.

Åtgärd Pedagoger på rätt plats utifrån det eleverna, pedagogerna och vårdnadshavare uttryckt i behov av åtgärd för ökad trygghet.

Motivera åtgärd Att ständigt aktualisera skolans nuläge är av vikt. Situationer uppstår, består eller avtar vilket kräver följsamhet i de åtgärder vi vidtar.

Ansvarig Rektor, trygghetsgrupp och alla pedagoger

Uppföljning Vid arbetslagskonferenser, APT, samt studiedagar.

Datum när det ska vara klart

2024-10-31

6. Rutiner för akuta situationer

6.1 Policy

Likabehandling är en grundläggande mänsklig rättighet. Alla elever ska ges samma rätt att vistas i skolan utan att utsättas för någon form av diskriminering, trakasseri eller kränkande behandling. När det kommer till en pedagogs kännedom att en elev upplever sig utsatt är denne skyldig att ingripa samt att anmäla händelsen till rektor. Denne pedagog, eller annan utifrån ärendet lämpig, fortsätter processen framåt. Utredande samtal förs och adekvata åtgärder vidtas.

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Närvarande lyhörda vuxna i den dagliga verksamheten.

Positioneringar utifrån information från vad pedagoger samt elever/vårdnadshavare anger som potentiellt otrygga platser.

Utvecklingssamtal samt kontinuerlig dialog skola-hem.

Trygghetsfrågor alltid på dagordning vid arbetslagsmöten och övriga pedagogmöten.

Trygghet och trivsel som en stående punkt vid klass-elev och fritidsråd.

6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Klasslärare/mentor, fritidspedagog, personal i elevhälsoteamet eller representant från skolans trygghetsgrupp

Anette Larsson, rektor

anette.k.larsson@orebro.se

Maria Kjell, lärare

maria.kjell@orebro.se

Lotta Larsson, förskollärare

lotta.larsson@orebro.se

Matilda Svensson, skolkurator

matilda.svensson@orebro.se

(tillträder i februari 2024)

6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

När det kommer till skolans kännedom att elev upplever sig utsatt, påbörjas skyndsamt det utredande samtalet.

Samtalet förs av person som anses lämpligast utifrån vad den initiala informationen givit.

Händelsen anmäls omgående till rektor, som anmäler misstanke om kränkning till huvudman.

Vårdnadshavare till den upplevt utsatte informeras.

Utredande samtal förs med de i ärendet involverade.

Vid konstaterad kränkning vidtas lämpliga åtgärder i syfte att omgående stoppa den som utsätter att

fortsätta det normbrytande. Berörda vårdnadshavare informeras.

Vid behov involveras trygghetsgruppen.

Åtgärderna fortlöper och utvärderas genom, bland annat, regelbundna samtal mellan pedagog-elev samt vid behov även vårdnadshavare.

Ärendet avslutas. Elever och vårdnadshavare informeras.

6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Om en elev kränks av personal är rektor ansvarig att anmäla händelse till huvudman

- Huvudman ansvarar för utredningen och vilka åtgärder som ska vidtas.
- Utredningen leds av rektor, vid behov med stöd av förvaltningen.
- Om elev upplever sig kränkt av rektor lämnas ärendet till huvudman för utredning.

6.6 Rutiner för uppföljning

Den som leder utredningen ansvarar också för uppföljningen och avslut. Förfarandet kan ta sig olika former utifrån ärendets karaktär och omfattning.

6.7 Rutiner för dokumentation

De samtal som förs i utredningen dokumenteras som tjänsteanteckningar i Prorenata.

- Information/anmälan från till rektor
- Anmälan från rektor till huvudman
- Utredning
- Uppföljning
- Avslut

6.8 Ansvarförhållande

I de flesta fall utreds ärenden på delegation från huvudman, Örebro Kommun, av personal på skolan.

Händelsens karaktär, inbördes relationer samt övriga för situationens unika karaktär avgör vem/vilka som blir ansvariga för utredning, uppföljning och avslut.

