

Västra Engelbrectsskolan Trygghetsplan

Läsår: 23/24



Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen	3
1.2 Ansvariga för planen	3
1.3 Vår vision	3
1.4 Planen gäller från	3
1.5 Planen gäller till	3
1.6 Läsår	4
1.7 Barnets eller elevens delaktighet	4
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet	4
1.9 Personalens delaktighet	4
1.10 Förankring av planen	4
2. Utvärdering	5
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	5
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	5
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	5
2.4 Årets plan ska utvärderas senast	6
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas	6
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas	6
3. Främjande insatser	7
4. Kartläggning	9
4.1 Kartläggningsmetoder	9
4.2 Områden som berörs i kartläggningen	9
4.3 Hur barn, elever och föräldrar har involverats i kartläggningen	9
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen	9
4.5 Resultat	9
4.6 Analys	10
5. Förebyggande åtgärder	12
Motverka ett hårt och kränkande språkbruk	12
Trygghet i skolans omklädningsrum	12
6. Rutiner för akuta situationer	14
6.1 Policy	14
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	14
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till	14
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn	14
Rutiner för Trygghetsgruppens arbete	15
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal	15
6.6 Rutiner för uppföljning	16
6.7 Rutiner för dokumentation	16
6.8 Ansvarsförhållande	16

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Västra Engelbrektskolan. Grundskola.

1.2 Ansvariga för planen

Rektor Cecilia Lindskog

Biträdande rektorer Madelene Pettersson Askling (F-6) och Magnus Johansson (7-9)

Trygghetsgruppen bestående av rektor samt följande personer:

Madelene Hellström, kurator

Elisabeth Boström, arbetslag F-3

Elin Färnstrand, arbetslag 4-6

Ayan Mahamud arbetslag 7-9

Marie Melin Sörkvist, arbetslag 7-9

1.3 Vår vision

Bästa Västra!

På vår skola fokuserar vi på kunskap, lärande och utveckling. Vi strävar framåt och rustar dig för framtiden. Hos oss ingår du i en trygg och glädjefylld gemenskap. Tillsammans lär vi för livet.

1.4 Planen gäller från

2023-11-01

1.5 Planen gäller till

2024-10-31

1.6 Läsår

2023/2024

1.7 Barnets eller elevens delaktighet

Enkät om trivsel och trygghet

Elevråd - trygghetsvandring

Klassråd

Fokusgrupper

Hälsosamtal

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare har under året varit delaktiga genom diskussioner på föräldramöten samt genom samtal kring trivsel och trygghet på lära-känna- och utvecklingssamtal.

1.9 Personalens delaktighet

Personalen har varit delaktig i utvärdering av tidigare års plan samt genom diskussion av nya utvecklingsområden och insatser gällande trivsel och trygghet.

1.10 Förankring av planen

När trygghetsplanen är färdigställd går trygghetsgruppen igenom den med samtlig personal på skolan.

Vid terminsstart går samtliga mentorer/klasslärare igenom trygghetsplanen med klasserna. Vid föräldramöten finns en kortversion av skolans trygghetsplan tillgänglig för vårdnadshavare, planen finns även publicerad på skolans hemsida.

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Föregående års trygghetsplan har utvärderats på flera sätt. Eleverna har utvärderat planen genom att efter enkätundersökningarna fått diskutera insatser och vad som skulle behövas mer av. Kurator och Rektor har också haft gruppsamtal med elever från alla stadier kring trivsel och trygghet.

Personalen har utvärderat de främjande samt förebyggande åtgärder som nämns i planen, utvärderingen har skett via diskussion i arbetslagen med hjälp av stödfrågor från skolans trygghetsgrupp.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Elever och personal.

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Under året har insatserna i trygghetsplanen utvärderats vid flera tillfällen. Efter att eleverna fyllt i trygghetsenkäten under vårterminen gjorde en ”mittavstämning” med eleverna. Olika frågor togs ut till klasserna. En fråga var vilka vuxna man kan prata med i skolan. Utifrån att vi skulle önska högre andel elever som upplever att de har någon vuxen att prata med i skolan. Under samtalen ute i klasserna kom flera professioner upp, både lärare, elevhälsopersonal och övrig personal. Anledningar till varför man pratade med personal var både att någonting hade hänt, att man var ledsen, vardagliga saker, hjälp vid bråk, om kränkningar eller att man behöver prata ut. Under Höstens trygghetsenkät fick vi bättre resultat än någonsin på att ha en vuxen att vända sig till.

Det främjande och förebyggande arbetet som finns utskrivet i trygghetsplanen har de olika arbetslagen på skolan fått utvärdera. Under dess diskussioner fick vi syn på vad som aktivt arbetas med i skolan. Alla arbetslag uttrycker att vi vuxna rör oss mycket bland eleverna, att det finns en samsyn kring att alla elever är allas elever. Tät vuxenkontakt, aktivt arbete med relationer mellan elever och lyhördhet kommer också upp som styrkor. Tryggis, värdegrundsdagar och vänskapsgrupper nämns som positiva tillfällen där man kan lägga extra fokus på värdegrundsfrågor och ha aktiviteter utifrån trygghetsplanens mål. Under höstterminen har alla arbetslag extra fokus på gruppdynamik och att få till bra grupper.

Under gruppsamtalen med elever framkom att många upplever att det finns vuxna att gå till på rasten, men inte alla raster. Man upplever också att om man behöver prata med vuxna så finns det någon vuxen på skolan som man litat på, även om det inte finns någon på det stadiet man är för tillfället så kan det finnas

vuxna som man haft tidigare under sin skolgång. Bland eleverna som deltog fanns en samstämmighet kring att personal hjälper till om det behövs vid konflikter.

I föregående års plan var en insats att kartlägga trivsel och trygghet på fritids. Efter diskussioner i personalgruppen kom vi till beslut att lägga in frågor kring fritids i den enkät som eleverna svarar på under skoltid.

En annan insats var att elevhälsoteamet och trygghetsgruppen skulle gå skolverkets utbildning om Hederrelaterat våld och förtryck. Detta genomfördes med blandat resultat. Trygghetssteamet genomgick delar av utbildningen och hade mycket diskussioner, men utbildningen slutfördes aldrig till fullo då målet var att få in hedersrelaterat våld och förtryck i skolans SKA arbete, detta får ledning och elevhälsa fortsätta arbeta kring. Trygghetsgruppen använde delar av utbildningsmaterialet och hade ”Case diskussioner” utifrån det. Sammanfattande gav utbildningen oss mer kunskap i ämnet och i diskussioner upplever vi oss bättre på att se elever som lever i hederskontext. Detta är ständigt ett aktuellt ämne och kunskap behöver spridas bland personalen på skolan.

Utvecklingsområden som framkom i diskussionerna var att det finns en stark machokultur på högstadiet som är svår att bryta. Alla har inte samma förhållningssätt när det kommer till språkbruk och ”skojbråk”. I detta område finns mer att göra och ett fortsatt arbete krävs.

På F-3 har inte rastaktiviteter kommit igång under höstterminen i den utsträckning det funnits tidigare, detta är någonting man önskar komma igång med.

Rastvärdsskaper fungerar oftast men det behövs tydligare scheman i ett arbetslag och personalen behöver hjälpas åt att täcka för varandras rastvärdsskap vid exempelvis sjukdom.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

Oktober 2023

2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Enkätundersökning
Diskussion i personalgruppen
Fokusgrupper

2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor och kurator.

3. Främjande insatser

Främja likabehandling och motverka diskriminering och kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen

Mänskliga rättigheter, konventionen om barns rättigheter samt diskriminering och kränkande behandling

Mål och uppföljning

Inga elever ska utsättas för diskriminering eller kränkande behandling

Insats

- Alla elever ska få kunskap om mänskliga rättigheter och FN:s konvention om barnets rättigheter. Detta sker ämnesövergripande, med nedslag i värdegrundsdagar där ett tema är just mänskliga rättigheter och FN:s konvention om barnets rättigheter.
- Alla elever i lågstadiet arbetar med rädda barnens Stopp-min kropp material. Där områden som samtycke, integritet och hur vi är mot varandra behandlas.
- Samtycke diskuteras i flera årskurser, i årskurs åtta och sex pratar man om samtycke i sexuella relationer.
- All personal ska känna till vad kränkande behandling och diskriminering är, vilka lagrum som styr och hur och när en anmälan om misstänkt kränkande behandling ska göras.

Ansvarig

Rektor

Datum när det ska vara klart

Oktober 2024

Främja känslan av trygghet bland elever på skolan

Områden som berörs av insatsen

Lärmiljö, studiero, skolans lokaler.

Mål och uppföljning

Alla elever ska känna sig trygga i skolans miljö

Insats

- Kartläggning av trygga/otrygga platser genom enkät, rita på karta och trygghetsvandring
- Kartläggning av trivsel och trygghet
- Skolans utvecklingsområde: Tillgänglig lärmiljö innehåller social, pedagogisk och fysisk lärmiljö. Elevhälsan ansvarar för denna insats under ledning av specialpedagogerna och arbetet bedrivs i första hand under Elevhälsomöten (EHM)
- Rastvärdsskap, pedagogisk lunch, aktivitetsledare och rastaktiviteter
- Gemensam lektionsstruktur

Ansvarig

Rektor och elevhälsa.

Datum när det ska vara klart

Oktober 2024

4. Kartläggning

4.1 Kartläggningsmetoder

Enkät
Gruppsamtal
Trygghetsvandring

4.2 Områden som berörs i kartläggningen

Elevernas upplevda trivsel och trygghet på skolan, trygga/otrygga platser, arbetsro, kränkande behandling och diskriminering.

4.3 Hur barn, elever och föräldrar har involverats i kartläggningen

Eleverna har fyllt i enkät och trygghet och trivsel under vårterminen -23 samt höstterminen -23. Elevrådet från 7-9 har gått trygghetsvandring och elever från F-6 som deltagit i gruppsamtal om trygghet och trivsel har gått trygghetsvandring.

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen tar varje termin del av enkätsvaren och analysen. De driver diskussioner utifrån enkätsvar tillsammans med eleverna.

4.5 Resultat

Trygghetsarbetet följs upp och utvärderas systematiskt. Vi tar in resultat löpande under året enligt tidigare beskrivning. Resultaten analyseras av personalen och eleverna. Trygghetsenkäten sammanställs och analyseras av trygghetsgruppen som för resultatet vidare till elever, personal och vårdnadshavare. Klasserna analyserar sina och skolans svar och kommer sedan tillbaka med förslag på förbättring till Trygghetsgruppen.

Elevenkäter visar överlag ett positivt resultat, av de som svarat på enkäten om trivsel och trygghet uppger 94 % av eleverna att de känner sig trygga på frågan hur de trivs på skolan är det så många som 93-95% av respondenterna som svarar ”bra” eller ”mycket bra”. Majoriteten av respondenterna har uppgett att de har någon de har någon kompis i skolan. Vi såg redan förra året att fler elever i årskurs 4-9 upplevde att de hade en vuxen i skolan att prata med, denna siffra har ökat ännu mer detta läsår vilket är en positiv trend då siffrorna i flera år tidigare visat en nedåtgående trend. På högstadiet är denna siffra så hög som 94% vilket är den högsta siffran på 5 år.

Vad gäller upplevda kränkningar ser det ungefär lika ut på samtliga stadier jämfört med föregående år. På de lägre åldrarna är det främst genom knuffar och i andra hand genom ord, medan bland mellanstadie och högstadieleverna har man i första hand kränkts genom ord.

Angående trygga och otrygga platser är det fortsatt idrotten, specifikt omklädningsrum/duschen som sticker ut som otrygga platser. Det har också framkommit både i enkät och via gruppsamtalen att högstadieelever ofta har med sig mobiltelefoner in i omklädningsrummet. Om vi ser till skolans anmälan om misstänkt kränkande behandling kan vi även där se att mobiltelefoner i omklädningsrum har varit en bidragande faktor till anmälan.

För första gången har enkäten också innehållit frågor kring fritids. Båda tillfällena har enkätsvaren visat hög trivsel och trygghet på både ”storfritids och ”lillfritids”.

Från oktober -22 till oktober -23 har cirka 50 anmälningar om misstänkt kränkande behandling inkommit från personal. Majoriteten av de som kränker och blir kränkta är pojkar, men det förekommer även flickor. Under vårterminen var det främst genom språkbruk elever kränktes, under höstterminen har vi sett en ökning med fysiska kränkningar. De fysiska kränkningarna har ofta föranletts av verbala kränkningar och/eller kränkningar på sociala medier.

Sammanfattningsvis har vi en hög trivsel och trygghet bland eleverna på Västra Engelbrektskolan. Dock finns det ett fåtal elever som svarar att de inte trivs, att de upplever att de inte har någon vuxen att vända sig till, att de inte har någon kompis i klassen eller att de har utsatts för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Vi har därmed inte nått fram till målen att inga elever ska känna sig diskriminerade eller utsatta för annan kränkande behandling, däremot ser vi en förbättring inom flera områden.

4.6 Analys

Den upplevde trivseln och tryggheten på Västra Engelbrektskolan är hög på alla stadier. När vi tittar på de insamlade resultaten vi har ser vi mönster att otrygga platser är där vuxna inte finns eller där man känner sig extra utsatt såsom omklädningsrum.

Kränkningarna som förekommer på skolan kan både vara verbala och fysiska men det som framkommer är att de fysiska kränkningarna ofta föranleds av verbala kränkningar. Personal uttrycker i sina utvärderingar att det inte finns en samsyn kring machokultur och språkbruk. Eleverna visar både i sina enkät svar i fritext och i gruppsamtalen att språkbruket är någonting man upplever otryggt. Vi kan också se att upplevda kränkningar inte stämmer med antalet anmälningar om misstänkt kränkande behandling. Däremot är upplevelsen bland eleverna att vuxna ingriper och reder i när någonting har hänt. Slutsatsen kan vara att vuxna på skolan är bra på att säga till och agera men dokumenterar inte alltid på det sätt som förväntas.

Under hösten har ett större antal kränkingsanmälningar kommit in jämfört med samma period förra året. Det har skett ett medvetet aktivt arbete från ledning och

elevhälsa mot personal, både för att stötta personal i hur och när anmälan ska göras men också genom att ge kunskap och driva arbetet framåt.

Under perioden Oktober -23 till oktober -24 behöver skolan fortsätta arbeta med samsyn kring kränkningar, machokultur och språkbruk. Vi behöver fortsätta agera och arbeta med eleverna när saker händer och vara aktiva för att fortsätta ha trygga elever på skolan. Vi behöver också ta ett omtag kring omklädningsrummen och få bort mobiltelefoner därifrån för att trygga både yngre och jämnåriga elever.

5. Förebyggande åtgärder

Motverka ett hårt och kränkande språkbruk

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och diskriminering

Mål och uppföljning

Att vara en skola fri från kränkande behandling och diskriminering, även få stopp på fysiska kränkningar då dessa ofta föranleds av verbala. Detta följs upp under året genom enkät om trivsel och trygghet.

Åtgärd

- Värdegrundsdag med fokus på språkbruk
- Vänskapsgrupper och ”Tryggis” i årskurs F-3
- Ett aktivt arbete hos personal att förhindra att elever säger kränkande saker till varandra, detta arbetas upp genom diskussioner i arbetslagen och med elevhälsan för att all personal ska ha samsyn.
- Genomgång av vad kränkande behandling är och vilken lagstiftning som styr, av elevhälsan för personal och av personal för elever.

Motivera åtgärd

I skolans enkät om trygghet och trivsel sticker kränkande behandling eller diskriminering genom ord ut. Detta oberoende av ålder på eleverna, skolan behöver fortsätta arbeta kring detta. Det finns också en gemensam bild både hos elever och personal att det ofta är språkbruket som föranleder andra kränkningar. I personalens utvärderingar kom det fram som utvecklingsområde att ha samsyn kring machokultur och språkbruk.

Ansvarig

Rektor

Datum när det ska vara klart

Oktober 2024

Trygghet i skolans omklädningsrum

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och diskriminering

Mål och uppföljning

Att vara en skola fri från kränkande behandling och diskriminering. Detta följs upp genom enkät och samtal med elever.

Åtgärd

- Inga elever ska ha mobiltelefoner i omklädningsrummet, de samlas in under lektionen innan idrottslektionen och återfås efter idrottslektionen.

Motivera åtgärd

Omklädningsrummet beskrivs återkommande som otryggt. Under detta år har det varit ett återkommande problem att högstadiel elever haft mobiltelefoner i omklädningsrummet vilket skapat otrygghet.

Ansvarig

Rektor

Datum när det ska vara klart

Oktober 2024

6. Rutiner för akuta situationer

6.1 Policy

Rätten till likabehandling är en grundläggande mänsklig rättighet. Alla elever har rätt att lära och utvecklas i en trygg miljö och bemötas med respekt utan att utsättas för någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Rastvärdsschema, pedagogisk lunch, mentorssamtal, utvecklingssamtal, hälsosamtal, i samtal med vårdnadshavare och vardagliga möten med elever.

6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Samtliga elever på skolan och vårdnadshavare kan vända sig till all personal på skolan.

6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

1. Anmälan till rektor samma dag eller senast efterföljande dag.

Personal som får kännedom om en misstänkt kränkande behandling ska anmäla det till rektor. Detta görs via ”kontaktformulär” som finns på Västra Engelbrekts skolans team samt på skolans hemsida.

Länk till kontaktformuläret:

<https://journal.prorenata.se/contactform/orebro-kommun/krankningsanmalan>

2. Utredning genomförs och dokumentation skrivs in i Prorenata,

Utredningen ska innehålla:

- Tjänsteanteckning med den upplevt kränkta elevens version av händelsen.
- Tjänsteanteckning med den som misstänks ha kränkt en elev.
- Tjänsteanteckning från övriga elever som bevittnat händelsen.
- Tjänsteanteckning från personal som bevittnat händelsen.
- Vid konstaterande av kränkande behandling beskrivs vilka åtgärder som kommer att vidtas för att den kränkande behandlingen ska upphöra och hur åtgärderna kommer att följas upp och utvärderas.

När personal uppmärksammar trakasserier eller kränkningar agerar i första hand arbetslaget enligt följande:

- Snarast möjligt genomförs samtal med den som är utsatt för att utreda vad som hänt. Samtalet dokumenteras i tjänsteanteckning.
- Kontaktformulär ”Anmälan om misstänkt kränkande behandling” fylls i och skickas in till rektor
- Ärendet anmäls från rektor till huvudman i enlighet med de kommungemensamma rutinerna.
- Samtal genomförs med den/de som har utsatt.
- Åtgärder beslutas.
- Uppföljningssamtal bokas.
- Vårdnadshavare till den som utsatts och den/de som utsatt informeras om genomförda samtal, beslutade åtgärder och planerad uppföljning.

Rutiner för Trygghetsgruppens arbete

- Vårdnadshavare informeras och Trygghetsgruppen kopplas in.
- Representant från Trygghetsgruppen genomför samtal med den som är utsatt för att utreda vad som hänt.
- Allvarssamtal genomförs med den/de som utsatt.
- Åtgärder beslutas och uppföljningssamtal bokas.
- Vårdnadshavare till den/de som utsatt informeras om genomförda samtal, beslutade åtgärder och planerad uppföljning.
- Om det vid uppföljning kan säkerställas att trakasserier eller kränkningar upphört avslutas ärendet.
- Utredning, åtgärder och uppföljning dokumenteras i tjänsteanteckning.

Om trakasserier eller kränkningar fortsätter trots ovanstående åtgärder:

- Möte genomförs med den/de som utsatt och vårdnadshavare där beslut om vidare åtgärder fattas.

6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Barn/elever som upplever sig utsatta för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av personal är i en särskilt utsatt situation eftersom de befinner sig i beroendeställning.

Om personal på skolan misstänker eller får information om att en elev upplever sig utsatt av en anställd på skolan ska det anmälas till rektor som i sin tur anmäler vidare till huvudman.

Huvudman ansvarar för utredningen och vilka åtgärder som vidtas.

Länk till kontaktformuläret:

<https://journal.prorenata.se/contactform/orebro-kommun/krankningsanmalan>

6.6 Rutiner för uppföljning

Den personal som ansvarar för utredningen ansvarar även för uppföljning. Uppföljning kan se olika ut beroende på vilka åtgärder som beslutats. Vanligtvis sker uppföljning en gång per vecka så länge behovet kvarstår

6.7 Rutiner för dokumentation

Dokumentation sker i enlighet med Örebro kommuns rutiner för anmälan och dokumentation.

6.8 Ansvarförhållande

Huvudman är ytterst ansvarig för att utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på skolan. I de flesta fall utreds ärenden på delegation av personal på skolan. Utredning sker då enligt Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn.