



Västra Engelbrektsskolans Trygghetsplan

Läsår: 22/23

Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter.....	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	3
1.2 Ansvariga för planen.....	3
1.3 Vår vision.....	3
1.4 Planen gäller från.....	3
1.5 Planen gäller till 2023-10-31.....	3
1.6 Läsår.....	3
1.7 Barnets eller elevens delaktighet.....	4
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet.....	4
1.9 Personalens delaktighet.....	4
1.10 Förankring av planen.....	4
2. Utvärdering.....	5
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats.....	5
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.....	5
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan.....	5
2.4 Årets plan ska utvärderas senast.....	6
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas.....	6
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas Ann-Sofie Keller.....	7
3. Främjande insatser.....	8
3.1 Främja likabehandling och motverka diskriminering och kränkande behandling.....	8
3.2 Främja känslan av trygghet bland elever på skolan.....	8
4. Kartläggning.....	10
4.1 Kartläggningsmetoder.....	10
4.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	10
4.3 Hur barn, elever och föräldrar har involverats i kartläggningen.....	10
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen.....	10
4.5 Resultat och Analys.....	10
5. Förebyggande åtgärder.....	12
5.1 Motverka ett hårt/kränkande språkbruk.....	12
5.2 Trygg skolmiljö.....	13
5.3 Trivsel och trygghet på fritidshemmet.....	14
5.4 Hedersrelaterat våld och förtryck.....	14
6. Rutiner för akuta situationer.....	15
6.1 Policy.....	15
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.....	15
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till.....	15
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn.....	15
6.5 Rutiner för Trygghetsgruppens arbete.....	16
6.6 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal.....	16
6.7 Rutiner för uppföljning.....	16
6.8 Rutiner för dokumentation.....	17
6.9 Ansvarsförhållande.....	17

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Västra Engelbrektskolan. Grundskola.

1.2 Ansvariga för planen

Rektor Ann-Sofie Keller

Biträdande rektorer Madelene Pettersson Askling (F-6) och Magnus Johansson (7-9)

Trygghetsgruppen bestående av rektor samt följande personer:

Madelene Hellström, kurator

Therese Melin, arbetslag F-3

Ebba Grellsgård, arbetslag 4-6

Marie Sörqvist, arbetslag 7-9

Ronnie Elliot, arbetslag 7-9

Elisabeth Boström. arbetslag 7-9

1.3 Vår vision

Bästa Västra!

På vår skola fokuserar vi på kunskap, lärande och utveckling. Vi strävar framåt och rustar dig för framtiden. Hos oss ingår du i en trygg och glädjefylld gemenskap. Tillsammans lär vi för livet.

1.4 Planen gäller från

2022-11-01

1.5 Planen gäller till

2023-10-31

1.6 Läsår

2022/2023

1.7 Barnets eller elevens delaktighet

Elever har varit delaktiga i upprättandet av vår trygghetsplan genom klassråd och elevråd, vid dessa forum går lärare igenom trygghetsplanen och diskussion kring trygghet förs. Eleverna är också delaktiga genom enkätundersökning om trivsel och trygghet i skolan. Enkätundersökning genomförs två gånger per läsår. I enkäten kartläggs känslan av trivsel och trygghet men också trygga/otrygga platser på skolan. Elevråd på 4-9 har gått trygghetsvandring och pratat om trygga/otrygga platser.

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare har under året varit delaktiga genom diskussioner på föräldramöten samt genom samtal kring trivsel och trygghet på lära-känna- och utvecklingssamtal.

1.9 Personalens delaktighet

Personalen har varit delaktig i utvärdering av tidigare års plan samt genom diskussion av nya utvecklingsområden och insatser gällande trivsel och trygghet.

1.10 Förankring av planen

När trygghetsplanen är färdigställd går trygghetsgruppen igenom den med samtlig personal på skolan.

Vid terminsstart går samtliga mentorer/klasslärare igenom trygghetsplanen med klasserna. Vid föräldramöten finns en kortversion av skolans trygghetsplan tillgänglig för vårdnadshavare, planen finns även publicerad på skolans hemsida.

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Föregående års trygghetsplan har utvärderats på flera sätt. Eleverna har utvärderat planen genom att efter enkätundersökningarna fått diskutera insatser och vad som skulle behövas mer av. Personalen har utvärderat de främjande samt förebyggande åtgärder som nämns i planen, utvärderingen har skett via diskussion i arbetslagen med hjälp av stödfrågor från skolans trygghetsgrupp.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Personal på skolan samt elever.

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

När personalen fick utvärdera de insatser som gjorts under året fick de stödfrågor till diskussionerna. Stödfrågorna var följande ” Har vi gjort det vi säger att vi ska göra? Vad har fungerat bra? Vad har fungerat mindre bra? – Hur kan vi göra istället? Vad kan vi göra mer av? Samt förslag på andra främjande eller förebyggande insatser för ökad trivsel och trygghet.

Under diskussionerna framkom att de flesta är överens om att vi genomfört de insatser som finns i trygghetsplanen. Bland de yngre åldrarna har rastvärdsskapet fungerat mycket bra, man har hjälpts åt i personalgrupperna för att det ska bli så bra som möjligt både för elever och personal. En punkt som diskuterats är situationen i omklädningsrummet när yngre och äldre barn möts. Omklädningsrummet är återkommande som en otrygg plats i både trygghetsvandringar och enkäten. Värdegrundsarbetet fungerar bra, ”tryggis” på F-3 har varit bra, under vt-22 har ”tryggis” varit i klasserna men under ht-22 har man återgått till ”vänskapsgrupper” vilket är grupper med blandade åldrar. Elevråd och klassråd på F-3 behöver vidareutvecklas då det stått stiltje under första delen av höstterminen. Diskussion förs i arbetslaget hur det skulle kunna se ut och förhoppning om att komma igång ordentligt under läsåret.

Någonting som lyfts i diskussioner i arbetslagen är att många tar ansvar för alla elever och säger till vid till exempel hårt språkbruk, oavsett ”vems” elev det är. Flera av planens områden berörs i flera ämnen och det läggs tid på diskussioner kring hur vi är mot varandra och mänskliga rättigheter. Generellt tycker man att värdegrundsdagarna har varit bra. På de äldre åren lyfts i samtliga diskussioner värdet av värdegrundsdagar. Att de är positiva för samhörighet och gemenskap i klasserna, viktigt både för personal och elever. Det efterfrågas på flera håll mer tid till att arbeta och diskutera kring kränkningar. Man diskuterar också hur vi kommer till ”nästa steg”, då menar man att eleverna vet ofta mycket kring mänskliga rättigheter, barnkonventionen, kränkningar och hur man ska vara mot varandra när man diskuterar i klassrummet, men sedan har det varit svårt att förverkliga det och kränkningar sker ändå under raster.

Bland personal på de äldre åren diskuteras att mer forum för att diskutera i personalgruppen hur vi arbetar med kränkningar, språkbruk och machokultur

behövs. Man eftersträvar samsyn men mer diskussion behövs för att nå dit. I trygghetsplanen är tryggande åtgärder exempelvis rastvärdsskap och att alla bär namnbrickor, i utvärderingarna av planen är detta exempel på saker som behöver göras mer av. I de äldre åldrarna upplever man att eleverna inte i tillräcklig utsträckning fått ta del av trygghetsplanen och vad kränkande behandling och diskriminering är.

Under höstterminen -21 har eleverna ätit mat i Baronbackens centrum istället för i skolans ordinarie matsal. Detta har gjort att elever har under lunchrasten varit mer utspridda då några varit kvar i centrum och lekt. Personalen upplever att detta lett till lugnare skolgård och mindre konflikter, både på skolgård och på fotbollsplanen.

Under arbetslagens diskussioner har avsaknaden av fritidshemmets arbete i trygghetsplanen diskuterats, fritidshemmet har heller inte någon kartläggning vilket är ett förbättringsområde för skolan. En diskussion kring enkätens utformande för de yngre eleverna har också förts, där vi till nästa år behöver tänka till kring omfattning och formulering. I flera arbetslag har det också diskuterats hur vi kan arbeta för att på ett bättre sätt levandegöra trygghetsplanen i verksamheten. Om vi lyckas levandegöra den under läsåret ökar det möjligheterna för personalen att arbeta med de utvecklingsområden vi ser.

Under läsåret var det tänkt att årskurs 9 skulle arbeta med ”Machofabriken”, detta har inte genomförts till fullo, det har påbörjats under läsåret 21-22 men inte slutförts. Diskussioner i både arbetslag 7-9 och i trygghetsgruppen har förts kring detta och ett förslag är att arbeta med det tidigare, exempelvis i årskurs 7 för att kunna arbeta innan en machokultur växer fram.

Elevernas utvärderingsdiskussioner visar en önskad fortsatt hög vuxennärvaro på raster. Eleverna diskuterade också mycket kring sin egna del och ansvar i hur de är mot varandra. En viktig del som många klasser diskuterade och framhöll var vikten av att alla vuxna reagerar och säger till när de ser saker som inte är okej.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

Oktober 2023

2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

- Personalen ska utvärdera årets plan genom diskussion i arbetslagen.
- Eleverna kommer genomföra enkäten om trivsel och trygghet samt gå en trygghetsvandring för att identifiera otrygga platser i skolan. De kommer även diskutera trivsel och trygghet på klassråd och elevråd.
- Skolans trygghetsgrupp ska analysera och diskutera resultatet av enkäten om trivsel och trygghet samt resultatet från trygghetsvandringen.

- Vårdnadshavare ska ges möjlighet att framföra åsikter och synpunkter vid föräldramöten och skolråd.

2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Ann-Sofie Keller

3. Främjande insatser

3.1 Främja likabehandling och motverka diskriminering och kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen

Mänskliga rättigheter, konventionen om barns rättigheter samt diskriminering och kränkande behandling.

Mål och uppföljning

Ingen elev ska utsättas för diskriminering eller kränkande behandling.

Insats

- Alla elever ska få kunskap om mänskliga rättigheter och FN:s konvention om barnets rättigheter. Detta sker ämnesövergripande, med nedslag i värdegrundsdagar där ett tema är just mänskliga rättigheter och FN:s konvention om barnets rättigheter.
- Alla elever i lågstadiet arbetar med rädda barnens Stopp-min kropp material. Där områden som samtycke, integritet och hur vi är mot varandra behandlas.
- Samtycke diskuteras i flera årskurser, i årskurs åtta pratar man om samtycke i sexuella relationer.

Ansvarig

Ann-Sofie Keller

Datum när det ska vara klart

Oktober 2023

3.2 Främja känslan av trygghet bland elever på skolan

Områden som berörs av insatsen

Lärnmiljö, fysisk och social arbetsmiljö för eleverna, studiero, skolans lokaler där eleverna vistas.

Mål och uppföljning

Alla elever ska känna sig trygga i skolans miljö.

Insats

- Gemensam lektionsstruktur över hela skolan för att skapa tydlighet och förutsägbarhet. Genom det skapas goda förutsättningar för lärande och ett tryggt klassrumsklimat. Detta utvärderas och utvecklas på EHM.
- Elevhälsomöte (EHM), där personal från elevhälsoteamet håller i arbetslagets möte var tredje vecka. Mötet syftar till att personalen gemensamt ska arbeta främjande och förebyggande.
- Aktivitetsledare i årskurs 4-6 ger möjlighet till ökad aktivitet och trygghet på rasterna. Målet är att öka trivseln och tryggheten samt främja ökad och mer varierad aktivitet på rasterna, bygga goda vänskapsrelationer, förebygga konflikter och mobbning och främja värderingar som inkludering, vänlighet och respekt.
- Schemalagda rastvärdar för att främja trygghet och trivsel samt för att förebygga och upptäcka förekomst av diskriminering, trakasserier eller kränkningar.
- Lära-känna samtal i förskoleklass, skolår 1, 4 och 7 samt när pedagoger tar emot nya elevgrupper och när nya elever börjar på skolan. Detta med syfte att skapa goda relationer med elever och vårdnadshavare samt få information om elevens behov och upplevelse av starten på skola.
- All personal har möjlighet att äta avgiftsfri pedagogisk lunch tillsammans med eleverna med samma syfte. All personal bär namnbrickor vilket ger tydlighet och trygghet gällande vilka vuxna som tillhör skolan
- Arbetslagens arbetsrum finns placerade på olika platser i skolan för ökad vuxennärvaro.
- Alla elever erbjuds hälsosamtal med skolsköterskan i förskoleklass, år 2,4 och 7. Vid det samtalet tas frågor om trygghet och trivsel upp.
- Planerade rastaktiviteter med ansvarig personal år F-9.
- Familjestödjare finns på alla stadier och arbetar aktivt med elever, vårdnadshavare och personal för att främja goda relationer mellan skola-hem och genom det öka tryggheten för eleverna på skolan.

Ansvarig

Ann-Sofie Keller

Datum när det ska vara klart

Oktober 2022

4. Kartläggning

4.1 Kartläggningsmetoder

Enkät om trygghet och trivsel en gång per termin.

Hälsosamtal.

Elsa-enkät.

Trygghetsvandring har genomförts av elevrådet i årskurs 4-9.

4.2 Områden som berörs i kartläggningen

Trygga platser, arbetsro, kränkande behandling och diskriminering.

4.3 Hur barn, elever och föräldrar har involverats i kartläggningen

Elever fyller i enkät om trygghet och trivsel en gång per termin. Efter sammanställning får eleverna tillbaka frågor att diskutera i klasser, frågorna tas fram utifrån vad som kommit fram i enkätsvaren.

Alla elever erbjuds hälsosamtal i förskoleklass, åk 2,4 och 7. I de yngre åren fyller både elever och vårdnadshavare i elsa-enkät med hälsofrågor.

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen tar varje termin del av enkätsvaren och analysen. De driver diskussioner utifrån enkätsvar tillsammans med eleverna.

4.5 Resultat och Analys

Trygghetsarbetet följs upp och utvärderas systematiskt. Vi tar in resultat löpande under året enligt tidigare beskrivning. Resultaten analyseras av personalen och eleverna. Trygghetsenkäten sammanställs och analyseras av trygghetsgruppen som för resultatet vidare till elever, personal och vårdnadshavare. Klasserna analyserar sina och skolans svar och kommer sedan tillbaka med förslag på förbättring till Trygghetsgruppen.

Elevenkäter visar överlag ett positivt resultat, av de som svarat på enkäten om trivsel och trygghet uppger mer än 90 procent av eleverna att de känner sig trygga på frågan hur de trivs på skolan är det så många som 93-95% av respondenterna som svarar ”bra” eller ”mycket bra”. Vi kan i år se en minskning på ”trivsel i klassen” bland de lägre åldrarna. Majoriteten av respondenterna har uppgett att de har någon de har någon kompis i skolan. Vi såg redan förra året att fler elever i

årskurs 4-9 upplevde att de hade en vuxen i skolan att prata med, denna siffra har ökat ännu mer detta läsår vilket är en positiv trend då siffrorna i flera år tidigare visat en nedåtgående trend.

Vad gäller upplevda kränkningar eller blivit illa behandlad ser vi en minskning jämfört med tidigare termin och år. Bland de elever som känner sig kränkta eller illa behandlade är det genom ord som majoriteten berättar om. På de lägre åldrarna (F-3) sticker även knuffar och slag ut. Av de svarande på år 4-9 är det 22% som uppger att de blivit utsatta för kränkande behandling, i år finns det ingen skillnad i antalet upplevda kränkningar kopplat till könstillhörighet. I de yngre åldrarna ser vi för andra året i rad en minskning på om eleverna upplever sig illa behandlade i skolan.

Enkäten visar att betydligt färre elever på mellanstadiet känner sig otrygga på skolgården i år jämfört med tidigare år. Detta kan bero på att eleverna under lunchrasten är mer utspridda vilket har lett till mindre konflikter och oro under raster.

Sett till kränkningar så finns ett mönster både i år och tidigare år att de yngre barnen i högre utsträckning känner sig illa behandlade. Detta har vi diskuterat mycket både i arbetslagen och i trygghetsgruppen. Det har varit svårt att formulera frågor på ett sätt att de förstår vad vi frågar efter. Under ifyllnadstiden kan det exempelvis komma upp ”jag blev ju knuffad på fotbollsplanen”. En knuff på fotbollsplanen kan förstås vara en kränkande behandling, men det kan också vara en oavsiktlig knuff som ”ingår i spelet”. Detta gör att det är svårt att dra slutsatser angående frågan bland de yngre åren. Men hur vi är mot varandra och hur man är en bra kompis är ständigt aktuella ämnen på F-3.

Angående trygga och otrygga platser ör det fortsatt idrotten, specifikt omklädningsrum/duschen som sticker ut som otrygga platser. Tidigare år har det även kommit kommentarer och reflektioner om att det funnits mobiltelefoner i omklädningsrummen. Detta togs ett omtag kring under läsåret och det kommer inte längre fram som något problem i trygghetsenkäten, däremot nämns det under trygghetsvandringarna att mobiltelefoner används i omklädningsrummet och att det bidrar till otrygghet. Otryggheten är också ungefär lika stor som tidigare om vi ser till siffrorna i trygghetsenkäten, därför behöver fokus fortsatt vara på att trygga omklädningsrumssituationen.

Sammanfattningsvis har vi en hög trivsel och trygghet bland eleverna på Västra Engelbrektskolan. Dock finns det ett fåtal elever som svarar att de inte trivs, att de upplever att de inte har någon vuxen att vända sig till, att de inte har någon kompis i klassen eller att de har utsatts för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling. Vi har därmed inte nått fram till målen att inga elever ska känna sig diskriminerade eller utsatta för annan kränkande behandling, däremot ser vi en förbättring inom alla områden.

Utvecklingsområden för kommande år är:

Fortsatt arbete med språkbruk.

Fortsatt arbete med att ha en trygg skolmiljö

Kartläggning av trygghet och trivsel på fritidshemmet

Utbildning i "Hedersrelaterat våld och förtryck"

5. Förebyggande åtgärder

5.1 Motverka ett hårt/kränkande språkbruk

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och diskriminering.

Mål och uppföljning

Att vara en skola fri från kränkande behandling och diskriminering, detta följs upp under året genom enkät om trivsel och trygghet.

Åtgärd

- Värdegrundsdag med fokus på språkbruk
- Vänskapsgrupper och "Tryggis" i årskurs F-3
- Ett aktivt arbete hos personal att förhindra att elever säger kränkande saker till varandra, detta arbetas upp genom diskussioner i arbetslagen och med elevhälsan för att all personal ska ha samsyn.
- Genomgång av vad kränkande behandling är och vilken lagstiftning som styr, av elevhälsan för personal och av personal för elever.

Motivera åtgärd

I skolans enkät om trygghet och trivsel sticker kränkande behandling eller diskriminering genom ord ut. Detta oberoende av ålder på eleverna, skolan behöver fortsätta arbeta kring detta.

Ansvarig

Ann-Sofie Keller.

Datum när det ska vara klart

2023-10-31

5.2 Trygg skolmiljö

Områden som berörs av insatsen

Känslan av trygghet, kränkande behandling och diskriminering, trygga platser i skolan.

Mål och uppföljning

Att vara en skola med hög trivsel och trygghet samt fri från kränkande behandling och diskriminering. Detta följs upp under året genom enkät samt genom trygghetsvandring.

Åtgärd

- Planerade rastaktiviteter med en ansvarig vuxen för årskurs F-9.
- Elevrådet sammanträder en gång i månaden och är uppdelat 4-6 och 7-9 samt fritidsråd, där elever och personal arbetar för en trygg och trivsamt skolmiljö.
- Elevråd F-3 ska startas under året.
- Klassråd varje vecka i årskurs 4-9.
- Vänskapsgrupper och ”Tryggis” i årskurs F-3
- Systematiskt värdegrundsarbete med tre till fyra värdegrundsdagar per termin, heldagar eller halvdagar. Temaområden har framtagits utifrån analysen av tidigare trygghetsarbete.
- Elevhälsomöte (EHM), där personal från elevhälsoteamet håller i arbetslagets möte var tredje vecka. Mötet syftar till att personalen gemensamt ska arbeta främjande och förebyggande.
- Diskussioner i personalgruppen om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, hur vi kan bli bättre på att arbeta främjande och förebyggande samt att upptäcka och åtgärda. Arbeta aktivt arbete med att minska förekomsten av bland annat ”skojbråk” i alla årskurser för att öka tryggheten i våra korridorer.
- Rastvärdsskap, extra fokus på att vuxna ska finnas tillgängliga i omklädningsrummet, då omklädningsrummet sticker ut som en otrygg plats i trygghetsenkäten.

Motivera åtgärd

Kartläggningar visar att vi har en mycket hög trivsel och trygghet på vår skola. Men målet är att vara en skola med ännu högre trygghet och trivsel samt minskad kränkande behandling och diskriminering. Detta arbete sker kontinuerligt och systematiskt där alla åtgärder återkommer med jämna mellanrum under året.

Ansvarig

Ann-Sofie Keller

Datum när det ska vara klart

2023-10-31

5.3 Trivsel och trygghet på fritidshemmet

Områden som berörs av insatsen

Känslan av trygghet, kränkande behandling och diskriminering, trygga platser på fritidshemmet.

Mål och uppföljning

Kartläggning av trivsel och trygghet på fritidshemmet. Det kommer att följas upp av trygghetsgruppen tillsammans med personal på fritidshemmet.

Åtgärd

- Enkät om trivsel och trygghet på fritidshemmet

Motivera åtgärd

Under utvärderingen av trygghetsplanen har det uppmärksammats att fritidshemmet inte finns med i trygghetsplanen i önskvärd utsträckning. Eleverna på lågstadiet är ibland lika stor del av sin dag på fritids som i skolan, vilket gör det viktigt att vi kartlägger även den tiden för att kunna arbeta åtgärdande, förebyggande och främjande.

5.4 Hedersrelaterat våld och förtryck

Mål och uppföljning

Målsättningen är att öka förståelsen och kunskapen kring hedersrelaterat våld och förtryck för att kunna arbeta förebyggande och främjande kring detta område.

Åtgärd

- Elevhälsan samt trygghetsgruppens personal på skolan går under året skolverkets utbildning kring hedersrelaterat våld och förtryck.
- Kartläggning av arbetet kring denna frågan på skolan som sedan ska utmynna i att ingå i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Motivera åtgärd

I den nya läroplanen är ”hedersrelaterat våld och förtryck” tydligt utskrivet som ett ämnesövergripande arbetsområde för skolan. För att kunna stötta pedagoger i detta arbete behöver elevhälsan och ledning ha fördjupade kunskaper som de sedan kan sprida vidare.

6. Rutiner för akuta situationer

6.1 Policy

Rätten till likabehandling är en grundläggande mänsklig rättighet. Alla elever har rätt att lära och utvecklas i en trygg miljö och bemötas med respekt utan att utsättas för någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Rastvärdsschema, pedagogisk lunch, mentorssamtal, utvecklingssamtal, hälsosamtal, i samtal med vårdnadshavare och vardagliga möten med elever.

6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Samtliga elever på skolan och vårdnadshavare kan vända sig till all personal på skolan.

6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn.

1. Anmälan till rektor samma dag eller senast efterföljande dag.

Personal som får kännedom om en misstänkt kränkande behandling ska anmäla det till rektor. Detta görs via "kontaktformulär" som finns på Västra Engelbrekts skolans team samt på skolans hemsida.

Länk till kontaktformuläret:

<https://journal.prorenata.se/contactform/orebro-kommun/krankningsanmalan>

2. Utredning genomförs och dokumentation skrivs in i Prorenata,

Utredningen ska innehålla:

- Tjänsteanteckning med den upplevt kränkta elevens version av händelsen.
- Tjänsteanteckning med den som misstänks ha kränkt en elev.
- Tjänsteanteckning från övriga elever som bevittnat händelsen.

- Tjänsteanteckning från personal som bevittnat händelsen.
- Vid konstaterande av kränkande behandling beskrivs vilka åtgärder som kommer att vidtas för att den kränkande behandlingen ska upphöra och hur åtgärderna kommer att följas upp och utvärderas.

6.5 Rutiner för Trygghetsgruppens arbete

- Vårdnadshavare informeras och Trygghetsgruppen kopplas in.
- Representant från Trygghetsgruppen genomför samtal med den som är utsatt för att utreda vad som hänt.
- Allvarssamtal genomförs med den/de som utsatt.
- Åtgärder beslutas och uppföljningssamtal bokas.
- Vårdnadshavare till den/de som utsatt informeras om genomförda samtal, beslutade åtgärder och planerad uppföljning.
- Om det vid uppföljning kan säkerställas att trakasserier eller kränkningar upphört avslutas ärendet.
- Utredning, åtgärder och uppföljning dokumenteras i tjänsteanteckning.

Om trakasserier eller kränkningar fortsätter trots ovanstående åtgärder:

- Möte genomförs med den/de som utsatt och vårdnadshavare där beslut om vidare åtgärder fattas.

6.6 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Barn/elever som upplever sig utsatta för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling av personal är i en särskilt utsatt situation eftersom de befinner sig i beroendeställning.

Om personal på skolan misstänker eller får information om att en elev upplever sig utsatt av en anställd på skolan ska det anmälas till rektor som i sin tur anmäler vidare till huvudman.

Huvudman ansvarar för utredningen och vilka åtgärder som vidtas.

Länk till kontaktformuläret:

<https://journal.prorenata.se/contactform/orebro-kommun/krankningsanmalan>

6.7 Rutiner för uppföljning

Den personal som ansvarar för utredningen ansvarar även för uppföljning. Uppföljning kan se olika ut beroende på vilka åtgärder som beslutats. Vanligtvis sker uppföljning en gång per vecka så länge behovet kvarstår.

6.8 Rutiner för dokumentation

Dokumentation sker i enlighet med Örebro kommuns rutiner för anmälan och dokumentation.

6.9 Ansvarsförhållande

Huvudman är ytterst ansvarig för att utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på skolan. I de flesta fall utreds ärenden på delegation av personal på skolan. Utredning sker då enligt **Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn.**

När personal uppmärksammar trakasserier eller kränkningar agerar i första hand arbetslaget enligt följande:

- Snarast möjligt genomförs samtal med den som är utsatt för att utreda vad som hänt. Samtalet dokumenteras i tjänsteanteckning.
- Kontaktformulär "Anmälan om misstänkt kränkande behandling" fylls i och skickas in till rektor
- Ärendet anmäls från rektor till huvudman i enlighet med de kommungemensamma rutinerna.
- Samtal genomförs med den/de som har utsatt.
- Åtgärder beslutas.
- Uppföljningssamtal bokas.
- Vårdnadshavare till den som utsatts och den/de som utsatt informeras om genomförda samtal, beslutade åtgärder och planerad uppföljning.
- Utredning, åtgärder och uppföljning dokumenteras i tjänsteanteckning.

Detta fanns med i kortversionen...