

Ervalla skolas Trygghetsplan

Läsår: 2025-2026

Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen	3
1.2 Ansvariga för planen	3
1.3 Vår vision	3
1.4 Planen gäller från	3
1.5 Planen gäller till	3
1.6 Läsår	3
1.7 Elevens delaktighet	4
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet	4
1.9 Personalens delaktighet	4
1.10 Förankring av planen	4
2. Utvärdering	5
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	5
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	5
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	5
2.4 Årets plan ska utvärderas senast	6
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas	6
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas	6
3. Främjande insatser	7
4. Kartläggning	9
4.1 Kartläggningsmetoder	9
4.2 Områden som berörs i kartläggningen	9
4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen	9
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen	9
4.5 Resultat och analys	9
5. Förebyggande åtgärder	11
6. Rutiner för akuta situationer	14
6.1 Policy	14
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	14
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till	14
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn	14
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal	15
6.6 Rutiner för uppföljning	15
6.7 Rutiner för dokumentation	16
6.8 Ansvarsförhållande	16

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola F-6 och fritidshem

1.2 Ansvariga för planen

Rektor, trygghetsteam, arbetslaget

1.3 Vår vision

Vår vision är att alla elever känner sig trygga när de är i skolan och att det råder en sammanhållning och gemenskap. Varje elev ska uppleva glädje att komma till skolan och vi arbetar för att alla elever ska uppleva ett lustfyllt lärande och att måluppfyllelsen är hög i en tillgänglig lärmiljö.

1.4 Planen gäller från

2025-08-18

1.5 Planen gäller till

2026-08-17

1.6 Läsår

2025-2026

1.7 Elevens delaktighet

Eleven kan påverka undervisningen och sin skolsituation genom utvecklingssamtal, klassråd och elevråd.
Trygghetsenkäter.
Samt vända sig till all personal i skolan.

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

Utvecklingssamtal

1.9 Personalens delaktighet

Elevhälsomöten i arbetslaget, kollegialt lärande, samarbete med elevhälsan.

1.10 Förankring av planen

Vi förankrar planen i arbetslagen och i elevrådet. Planen kommer att finnas tillgänglig på skolans hemsida.

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Diskussionsfrågor i arbetslaget.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Arbetslag och delar av elevhälsan.

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Det framkommer att personalen jobbar dagligen med värdegrundsarbete, det har även varit riktade insatser i klasser. Personalen på skolan ser dock ett behov av att jobba vidare med elevernas språkbruk då personalen ser att eleverna använder kränkande språkbruk mot varandra. Då kränkande språkbruk i skolan bland elever kan ha sin grund i normer och skolkultur finns det fog för ytterligare riktade insatser på både grupp och organisationsnivå. Personalen har under vårterminen 2025 pratat om olika diskrimineringsgrunder och efterfrågar liknande arbete tillsammans med eleverna, vilket skulle kunna falla in under värdegrundsarbete både främjande och förebyggande.

Insatsen med omklädningsvärdar har fortlöpt under läsåret 24/25 med att vissa klasser har omklädningsvärdar men inte alla. Pedagogerna ser fortsatt omklädningsrummen som ett riskområde för tryggheten och incidenter har hänt i anslutning till omklädningsrummen. Elevrådet har även tagit upp omklädningsrummen som en plats där eleverna kan bli osams efter idrottslektioner.

Insatsen med fadderverksamhet har varit mindre frekvent under detta läsår än tidigare. Däremot är insatsen fortfarande viktig för att skapa goda relationer mellan årskurser. Det blir särskilt viktigt att skapa goda relationer mellan årskurser eftersom vi är en liten skola.

Under läsåret har skolan arbetat med insatsen kring rastvärdar. Arbetslaget har diskuterat och kommit fram till nya lösningar som täcker elevernas behov av trygg vuxennärvaro under rasterna. Dessa behov förändras under läsåret och följer elevernas intressen av vad de vill göra på rasten. Fotbollsplanen har under delar av läsåret varit en konfliktyta och eleverna har påtalat vikten av tillgängliga vuxna för stöd om det uppstår konflikter som de inte kan hantera. Rastvärdarna är tre till antalet och områdena som de befinner sig vid är framsidan vid bandyplan, på fotbollsplanen i närheten av grillen samt en rastvärd i nära anslutning till området vid klätterställningen. Personalen påtalar vissa risker som

uppstår när man är rastvärd och exempelvis behöver följa med elev in och hämta plåster, då blir en del av skolgården utan rastvärd. Personalen har diskuterat möjligheten av att fler rastvärdar skulle kunna vara ute. Elever har även påtalat att de vill använda baksidan av skolgården men i nuvarande läge finns inte tillräckligt många rastvärdar ute för att täcka upp den ytan.

Trygghetsenkäter och trygghetsvandringar har använts sparsamt under läsåret. Det behövs en tydligare struktur och ett årshjul.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

2026-09-01

2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Arbetslag, elevråd, trygghetsteam

2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor samt trygghetsteam

3. Främjande insatser

Värdegrundsarbete

Skolan arbetar för alla människors lika värde, mänskliga rättigheter, respekt för varandras förutsättningar och grundläggande demokratiska värderingar. Skolan utvecklar en tillgänglig skolmiljö där alla elever känner sig trygga och utvecklas efter sina förutsättningar.

Områden som berörs av insatsen

Insatsen rör samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål och uppföljning

Målet med insatsen är att eleverna utvecklar sin förmåga att respektera sin egen och andra människors egenvärde samt deras kroppsliga och personliga integritet. Uppföljning sker genom frågor i trygghetsenkäten samt genom diskussion i lärarlaget hur arbetet genomförs.

Insats

Värdegrundsarbetet genomsyrar skolundervisningen och genom att på klassrumsnivå arbeta med, Stopp min kropp, Trygghet på nätet, mänskliga rättigheter, barnkonventionen samt prata om och lära sig att uttrycka känslor.

Ansvarig

Arbetslaget

Datum när det ska vara klart

Pågår under hela läsåret

Fadderverksamhet

Vi jobbar aktivt med fadderverksamheten genom att göra olika trygghetsstärkande aktiviteter med fadderbarn och faddrar.

Områden som berörs av insatsen

Främja goda relationer mellan elever i olika åldrar.

Mål och uppföljning

Att skapa en trygg skolverksamhet där barnen och personal lär känna varandra mellan årskurserna. Skolans personal gör tillsammans en planering kring vilka temadagar som fadderverksamheten kommer att användas. Uppföljning sker genom möten med elever och personal.

Insats

Fadderverskamheterna pågår under hela läsåret vid temadagar samt kontinuerligt i verksamheten. Samarbete mellan olika klasser är viktigt och bidrar till en tryggare miljö och ökad acceptans.

Ansvarig

Arbetslaget

Datum när det ska vara klart

Pågående under hela läsåret

4. Kartläggning

4.1 Kartläggningsmetoder

Kvalitativa data, som protokoll från elevråd, diskussionsfrågor i arbetslaget samt kvantitativa data som statistik kring misstänkt kränkande behandling.

4.2 Områden som berörs i kartläggningen

Kön

4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

Diskussionsfrågor i arbetslaget.

4.5 Resultat och analys

Utifrån kränkingsanmälningar är det främst pojkar som förekommer som utsätter och blir utsatta. Några exempel på flickor som kränker andra. Majoriteten av kränkingsanmälningarna rör verbala kränkningar men det finns några exempel av fysiska kränkningar. Detta är en förändring från tidigare år då främst misstänkt fysiska kränkningar har rapporterats. När det väl sker fysiska kränkningar så sker det oftast på skolgården under rast. När det kommer till verbala kränkningar sker dessa både i fria utrymmen och i klassrum. Verbala kränkningar framgår till personal både genom att personal bevittnar kränkningen, genom att barn vänder sig själva till vuxna samt att vårdnadshavare rapporterar vidare till skolan vad de fått höra från sina barn hemma. Elever har själva uppgett att de inte upplever att de har ett bra språkbruk gentemot varandra. Det framkommer i protokoll från elevråd att det är mycket svordomar på raster exempelvis vid fotbollsplanen. Personalen som dagligen möter eleverna ser ett behov av att arbeta vidare med språkbruk med eleverna. Personalen har fått utbildning inom diskrimineringsgrunder vilket även speglas i vad som dokumenteras i kränkingsanmälningar. Personalen har även efterfrågat vidare

arbete med diskrimineringsgrunder tillsammans med eleverna. Eftersom kränkande språkbruk kan grunda sig i värderingar och normer som råder på skolor så kan det vara verksamt att få till ett arbete med hela skolan kring diskrimineringsgrunder. Detta på grund av effektiviteten med en hela skolan ansats för att skapa bestående positiva förändringar.

Vidare förekommer att raster och upplevelsen av trygghet på raster är ett fortsatt utvecklingsområde som både elever och personal engagerar sig i. Upplevelsen av trygghet på raster enligt elever grundar sig i att det finns trygga vuxna ute på rasten som är lättillgängliga och som har överblick över vad som sker på skolgården. I både mötesforum med elever och lärare samt i samtal med elever efter incidenter framkommer vikten av att trygga vuxna finns lätt att tillgå som kan förebygga att konflikter eskalerar till kränkningar. Det finns ett önskemål om att utvärdera insatsen kring rastvärdar mer kontinuerligt under läsåret, vilket kan vara effektivt på grund av att de geografiska behoven på skolgården förändras under läsåret och följer vad eleverna är intresserade av att göra för stunden. En rastvärd på fotbollsplanen är inte effektiv om ingen elev vill spela fotboll för att det är 1 meter snö exempelvis. Förslagsvis bör insatsen fortgå med tillägg att insatsen följs upp under bestämd mötestid i arbetslaget.

Omklädningsrummen har visat sig vara ett riskområde där det kan förekomma kränkningar. Omklädningsvärdarna har under läsåret befunnit sig i anslutning till omklädningsrummen men inte i dem. Jämfört med tidigare läsår när omklädningsvärdarna befann sig i omklädningsrummen syns det en skillnad i den effekt som insatsen förväntas ha. Befinner sig omklädningsvärdarna i omklädningsrummen kan det ha den effekten att kränkningar förebyggs medan om en omklädningsvärd befinner sig i anslutning till omklädningsrummen kan en vuxen ingripa direkt om en kränkning förekommer. Då insatsen är tänkt att verka förebyggande och inte som ett sätt att hantera uppkomna situationer är förslaget att insatsen bör fortgå under läsåret 25/26 men att den vuxna ska befinna sig i omklädningsrummet för att förebygga kränkningar med sin närvaro.

Samtidigt är det också så att majoriteten av de aktiva insatser som skolan har mot diskriminering och kränkningar handlar om närvarande trygghetsstärkande vuxna i de miljöer som vi har identifierat som riskfyllda. Eleverna själva är inte aktiva medskapare i någon förebyggande insats. Kommande läsår ser vi att det vore gynnsamt för tryggheten på skolan att eleverna själva också blir en aktiv del i det förebyggande arbetet. Genom exempelvis att organisera rastaktiviteter eller genom temadagar.

5. Förebyggande åtgärder

Omklädningsvärdar

Områden som berörs av insatsen

Trygghet och diskriminering

Mål och uppföljning

Målet med insatsen är att förebygga kränkningar genom trygghetsskapande vuxennärvaro. Omklädningsvärdar ska också tidigt kunna upptäcka kränkningar och agera om det sker i dessa utrymmen. Uppföljningen sker i samband med trygghetsenkäter samt under elevråd om hur eleverna upplever tryggheten i omklädningsrummen.

Åtgärd

Personal befinner sig i omklädningsrummet innan och efter idrottslektionen för samtliga klasser på skolan.

Motivera åtgärd

Vi ser en förtjänst med att fortsätta med insatsen för att förebygga kränkningar i omklädningsrummet då omklädningsrummen är en otrygg plats för eleverna och är ett område som ofta kopplas till misstänkt kränkande behandling. Eftersom vi sett en ökning i incidenter kopplade till omklädningsrummen när vuxna inte befunnit sig i omklädningsrummet jämfört med tidigare läsår när vuxen befunnit sig i omklädningsrummet blir det en förändring i insatsen för läsåret.

Ansvarig

Arbetslaget

Datum när det ska vara klart

Juni 2026

Rastvärdar

Områden som berörs av insatsen

Kränkning och diskriminering

Mål och uppföljning

Målet med insatsen är att eleverna upplever trygga raster samt att vuxna finns att tillgå om eleverna behöver vända sig till någon. Uppföljning sker kontinuerligt genom att samla in elevernas upplevelse av tryggheten på rasterna. Detta utförs genom trygghetsenkäter samt diskussioner på elevråd.

Åtgärd

Arbetslaget fördelar rasttiderna mellan sig för att täcka behovet av rastvärdar när eleverna är ute. Skolgården är uppdelat i områden som rastvärdarna ska befinna sig inom. Vid behov kan arbetslaget ändra schemat för rastvärdar och vilka områden som är prioriterade.

Motivera åtgärd

Raster är ett av de fria utrymmen som det riskerar att ske kränkningar varför trygga vuxna behöver vara med elevgrupperna för att förebygga att det sker samt agera direkt om kränkningar inträffar. Skolgården delas in i områden för rastvärdarna.

Ansvarig

Arbetslaget.

Datum när det ska vara klart

Pågår under hela läsåret

Trygghetsenkäter

Områden som berörs av insatsen

Trygghet

Mål och uppföljning

Målet är att få en tydlig bild av hur eleverna upplever tryggheten på skolan både som ögonblicksbild och progression över läsåret.

Trygghetsenkäten används också som del i utvärdering av andra insatser.

Trygghetsenkäterna utvärderas slutgiltigt inför upprättandet an nästkommande års trygghetsplan.

Åtgärd

Eleverna får genomföra trygghetsenkäter vid fyra tillfällen under läsåret, förlagda i anslutning till loven. Enkäterna berör de insatser som skolan genomför, otrygga platser samt situationer. Enkäterna är anonyma.

Motivera åtgärd

Vi ser ett fortsatt behov att kartlägga anonymt kring tryggheten på skolan. Våra elever är duktiga på att vända sig till vuxna på skolan om de upplever sig otrygga. Men vi ser en fördel med att alla elever får frågor kring tryggheten på skolan för att vara med och påverka och sänka eventuella trösklar kring att berätta om otrygghet.

Ansvarig

Trygghetsteam och pedagoger.

Datum när det ska vara klart

Juni 2026

Trygghetsvandringar

Områden som berörs av insatsen

Trygghet, kränkning och diskriminering

Mål och uppföljning

Målet med trygghetsvandringen är att synliggöra otrygga platser samt skapa en bild av hur eleverna uppfattar skolgården.

Åtgärd

Trygghetsvandringar vid uppstart av varje termin. 2 ggr/läsår.

Motivera åtgärd

Trygghetsvandringar vid två tillfällen per läsår kan belysa de otrygga platser som förändras under ett läsår. Skolan kan fördela resurser för att öka vuxennärvaro på dessa platser.

Ansvarig

Trygghetsteam

Datum när det ska vara klart

Juni 2026

6. Rutiner för akuta situationer

6.1 Policy

Skolan har nolltolerans mot kränkningar och strävar efter tidiga interventioner och en skola som är trygg för eleverna.

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Skolan arbetar för hög tillgänglighet till vuxna, både under lektionstid samt vid fria utrymmen. Skolans uppdrag innefattas av att skapa en trygg miljö för eleverna och att det finns tillräckligt med vuxna. Tillgängligheten av vuxna ökar insynen och kan tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling samt vägleda eleverna i deras samspel. Vi pratar kontinuerligt om elevgrupperna i arbetslaget för gemensamt utveckla arbetet kring att stötta eleverna. Skolan har kontinuerliga diskussioner om trygghet på skola både i det främjande och förebyggande arbetet. Skolan bidrar till att individer ser sig själv och de rättigheter som finns. Skolans trygghetsteam finns tillgängliga för att lyfta samt följa upp kring elevernas trygghet.

6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Elev och vårdnadshavare kan vända sig till rektor, elevhälsoteam, trygghetsteam eller annan anställd personal på skolan. Alla vuxna på skolan har ett gemensamt ansvar att arbeta upptäckande och rapportera misstänkt kränkande behandling.

6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Personal som får kännedom om misstänkt kränkande behandling anmäler detta via Prorenata så att rektor får kännedom om händelsen och påbörjar en utrednings samt anmäler till huvudman.

Personal bidrar till att en utredning görs kring händelsen genom att prata med samtliga inblandade, en återkoppling till vårdnadshavare ska göras samma dag.

Personal lämnar en tjänsteanteckning som rektor för in i ärendet och därefter öppnas en utredning kring om misstänkt kränkande behandling har hänt. Rektor, trygghetsteam samt berörd personal blir deltagare i ärendet.

Utifrån information som framkommer i utredningen görs bedömningen om händelsen har varit kränkande behandling eller ej. Om det framkommer att händelsen är kränkande behandling upprättas en åtgärdsplan som följs upp kontinuerligt tills dess att kränkningarna har upphört.

Personal dokumenterar i Prorenata och följer mallarna för uppföljning.

Vid händelse av att personal upptäcker misstänkt kränkande behandling när det redan finns ett pågående ärende kring samma elever, följer personal samma rutin. Personal stoppar kränkningen, pratar med berörda elever, antecknar i prorenata samt kontaktar vårdnadshavare samma dag.

6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Om elev blir kränkt av en personal anmäls detta genom en kränkingsanmälan som sedan rektor tar del av. Ett ärende påbörjas därefter. Samtal genomförs enskilt med den utsatta eleven där också en trygg vuxen finns med. Elevens vårdnadshavare kontaktas samma dag som kränkningen inträffat. Samtal med personal som utfört kränkningar genomförs av rektor. En utredning genomförs av trygghetsteam och rektor.

6.6 Rutiner för uppföljning

Alla kränkingsärenden ska följas upp och i ärendet beslutas vilka åtgärder som görs samt hur och när uppföljning görs. Personal följer mallarna för uppföljning i Prorenata.

I utredning om misstänkt kränkande behandling beslutas kring åtgärder för att kränkningarna ska upphöra. Uppföljning med berörda elever genomförs med 1-2 veckors mellanrum. Uppföljningarna kan ske med eleverna i grupp eller enskilt beroende på situation. Uppföljning sker även med vårdnadshavare och elevernas närmaste vuxna i skolan, exempelvis lärare och/eller fritidspersonal.

Uppföljningar fortlöper till dess att det kan säkerställas att kränkningen har upphört. Vid behov kan även fler åtgärder beslutas om det upptäcks vid uppföljning att nuvarande åtgärder ej är tillräckliga för att kränkningar ska upphöra. Personal använder mallarna för uppföljning i prorenata.

6.7 Rutiner för dokumentation

All dokumentation sker i Prorenata.

Personal som får kännedom om eller bevittnar en misstänkt kränkning gör en anmälan om misstänkt kränkande behandling i prorenata. I anmälan ska det framgå vad som har hänt, eventuella diskrimineringsgrunder samt om kontakt har gjorts med vårdnadshavare.

Rektor öppnar därefter ärende i prorenata och kopplar trygghetsteam samt den som gjort anmälan. Därefter öppnas en utredning, här dokumenteras händelsen samt en bedömning om det är en kränkning eller ej. Om utredningen visar att det har varit en kränkning som skett upprättas en åtgärdsplan i ärendet.

Samtliga samtal med elever ska dokumenteras i ärendet.

Uppföljning samt ytterligare åtgärder dokumenteras i ärendet med hjälp av mallarna.

6.8 Ansvarsförhållande

Rektor är ansvarig för att utreda misstänkt kränkande behandling där personal misstänks vara den som utsatt ett barn. Personal som ser eller på annat sätt tar del av att en kränkning görs är ansvarig för att göra en kränkingsanmälan och att det följs upp när elev utsätter annan elev. Trygghetsteamet utgör ett stöd för den personal som behöver det och kan ta över fall med misstänkt kränkande behandling när vi ser att det behövs utifrån situationen.