

# Ervalla skola Trygghetsplan

Läsår: 2024-2025

## Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter .....	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	3
1.2 Ansvariga för planen.....	3
1.3 Vår vision.....	3
1.4 Planen gäller från .....	3
1.5 Planen gäller till .....	3
1.6 Läsår .....	3
1.7 Elevens delaktighet .....	3
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet.....	4
1.9 Personalens delaktighet.....	4
1.10 Förankring av planen .....	4
2. Utvärdering .....	5
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats .....	5
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.....	5
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan .....	5
2.4 Årets plan ska utvärderas senast .....	5
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas .....	5
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas.....	6
3. Främjande insatser .....	7
4. Kartläggning.....	9
4.1 Kartläggningsmetoder .....	9
4.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	9
4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen .....	9
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen.....	9
4.5 Resultat och analys .....	9
5. Förebyggande åtgärder .....	11
Namn.....	<b>Fel! Bokmärket är inte definierat.</b>
6. Rutiner för akuta situationer.....	15
6.1 Policy .....	15
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling. 15	
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till .....	15
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn .....	15
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal.....	16
6.6 Rutiner för uppföljning .....	16
6.7 Rutiner för dokumentation.....	16
6.8 Ansvarförhållande .....	16

# 1. Grunduppgifter

## 1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola F-6 och fritidshem

## 1.2 Ansvariga för planen

Rektor, trygghetsteam, arbetslaget

## 1.3 Vår vision

Vår vision är att alla elever känner sig trygga när de är i skolan och att det råder en sammanhållning och gemenskap. Varje elev ska uppleva glädje att komma till skolan och vi arbetar för att alla elever ska uppleva ett lustfyllt lärande och att måluppfyllelsen är hög i en tillgänglig lärmiljö.

## 1.4 Planen gäller från

2024-11-01

## 1.5 Planen gäller till

2025-10-31

## 1.6 Läsår

2024-2025

## 1.7 Elevens delaktighet

Eleven kan påverka undervisningen och sin skolsituation genom utvecklingssamtal, klassråd och elevråd.

Trygghetsenkäter.

Samt vända sig till all personal i skolan.

## **1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet**

Utvecklingssamtal

## **1.9 Personalens delaktighet**

Elevhälsomöten i arbetslaget, kollegialt lärande, samarbete med elevhälsan.

## **1.10 Förankring av planen**

Vi förankrar planen i arbetslagen och i elevrådet. Planen kommer att finnas tillgänglig på skolans hemsida.

## 2. Utvärdering

### 2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Fjolårets plan har utvärderats i Trygghetsteamet med stöd av arbetslaget.

### 2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Trygghetsteamet

### 2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Utifrån elevrådet framkommer det att eleverna tycker att det är bra att vuxna finns med ute på rasterna. Det finns en del konfliktytor som ändras under året, exempelvis snöhögen under vintern samt fotbollsplanen under tiden det är barmark. Eleverna önskar vuxenstöd i olika situationer och tydliga regler kring exempelvis var de får vara. Det framkommer att eleverna inte alltid ser var rastvärdarna är. Det har funnits rastvärdar ute under alla raster och de har på sig särskilda västar för att synas. Här finns det utrymme för en utveckling av uppdraget som rastvärd utifrån de olika behov som uppstår under läsårets olika perioder.

Insatsen med omklädningsvärdar har fortlöpt under läsåret 23-24. Alla klasser har omklädningsvärdar. Omklädningsvärdarna har inte befunnit sig i omklädningsrummet med eleverna men har stått utanför dörren för att finnas till hands vid behov. Utifrån elevrådet fungerar omklädningsrummen som förväntat men det har önskats duschdraperier och enskilda utrymmen där eleverna kan byta om.

Trygghetsenkäter har använts i trygghetsteamet och ger en tydlig bild över hur elevgruppen upplever tryggheten på skolan. Vi ser en fördel med att utföra dem kontinuerligt under läsåret tillsammans med trygghetsvandringar vid terminsstarterna.

### 2.4 Årets plan ska utvärderas senast

2025-10-31

### 2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan utvärderas i augusti 2025 inför skolstart läsåret 2025-2026. I utvärderingen används resultat från flervalenkät med arbetslaget,

trygghetsenkäter, statistik kring kränkande behandling, protokoll från elevråd samt andra mötesforum.

## **2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas**

Rektor och trygghetsteam

## 3. Främjande insatser

### Värdegrundsarbete

Skolan arbetar för alla människors lika värde, mänskliga rättigheter, respekt för varandras förutsättningar och grundläggande demokratiska värderingar. Skolan utvecklar en tillgänglig skolmiljö där alla elever känner sig trygga och utvecklas efter sina förutsättningar.

### Områden som berörs av insatsen

Insatsen rör samtliga diskrimineringsgrunder.

### Mål och uppföljning

Målet med insatsen är att eleverna utvecklar sin förmåga att respektera sin egen och andra människors egenvärde samt deras kroppsliga och personliga integritet. Uppföljning sker genom frågor i trygghetsenkäten samt genom diskussion i lärarlaget hur arbetet genomförs.

### Insats

Värdegrundsarbetet genomsyrar skolundervisningen och genom att på klassrumsnivå arbeta med, Stopp min kropp, Trygghet på nätet, mänskliga rättigheter, barnkonventionen samt prata om och lära sig att uttrycka känslor.

### Ansvarig

Pedagogerna

### Datum när det ska vara klart

Pågår hela läsåret

### Fadderverksamhet

Vi jobbar aktivt med fadderverksamheten genom att göra olika trygghetsstärkande aktiviteter med fadderbarn och faddrar.

### Områden som berörs av insatsen

Kränkning. Främja goda relationer mellan årskurser.

### Mål och uppföljning

Att skapa en trygg skolverksamhet där barnen och personal lär känna varandra mellan årskurserna. Uppföljning sker genom trygghetsenkäten samt i arbetslaget.

### Insats

Fadderverskamheterna pågår under hela läsåret vid temadagar samt kontinuerligt i verksamheten. Samarbete mellan olika klasser är viktigt och bidrar till en tryggare miljö och ökad acceptans.

**Ansvarig**

Arbetslaget

**Datum när det ska vara klart**

Pågår under hela läsåret



## 4. Kartläggning

### 4.1 Kartläggningsmetoder

Skolan kartlägger genom insamlande av kvalitativ information via mötesforum med elever, vårdnadshavare och personal.

Metoder för kartläggning inför årets trygghetsplan har skett genom att samla information från elevrådet, information om tidigare incidenter samt samtal i arbetslagen. Trygghetsteamet har sedan sammanställt informationen som framgått från tidigare läsår.

### 4.2 Områden som berörs i kartläggningen

Kränkningar

### 4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Utvecklingssamtal och elevråd.

### 4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

Möten i arbetslaget.

## 4.5 Resultat och analys

Resultaten visar att det har genomförts trygghetsenkäter som trygghetsteamet har analyserat resultatet av. Resultaten av enkäterna har använts i det förebyggande och åtgärdande arbetet under läsåret. Det finns ett fortsatt behov av kontinuerliga trygghetsenkäter och trygghetsvandringar under läsåret och en plan för när de ska genomföras.

Utifrån resultaten har alla klasser haft tillgång till omklädningsvärdar som har befunnit sig utanför omklädningsrummen. Omklädningsrummen har upplevts som trygga. Det finns inte heller något kränkingsärende kopplat till omklädningsrummen. Däremot har insatsen tidigare varit formulerad som att omklädningsvärdarna ska befinna sig inuti omklädningsrummen för att vara tillgängliga. Det har också lyfts på elevråden kring enskilda omklädningsbås och möjlighet att avskärma duscharna. För att säkerställa att det inte beror på

otrygghet behövs fortsatt utvärdering av insatsen med mer specifika frågor i trygghetsenkäten med eleverna.

Resultaten visar att eleverna tycker att det är bra med vuxna ute men har upplevt att rastvärdarna inte alltid syns på skolgården. Fria utrymmen som raster är de tillfällen som ofta förekommer i ärenden kring misstänkt kränkande behandling. Samtidigt har det alltid varit rastvärdar ute med eleverna under rasterna. Det finns ett rullande schema för vilka som är rastvärd och vid vilka raster som uppdateras vid behov på daglig basis. En tydlig uppdelning av fysiska områden på skolgården för rastvärdarna kan öka upplevelsen av synlighet för eleverna. Detta kan med fördel också kopplas till trygghetsvandringar och ta hänsyn till de platser som eleverna upplever som otrygga.

Resultaten visar också tydligare dokumentation från arbetslaget kring misstänkt kränkande behandling efter utbildningsinsatser under läsåret. Vi ser därför en fördel att fortsätta utbildningsinsatser kring kränkning och diskrimineringsgrunder för att fortsätta denna utveckling.

## 5. Förebyggande åtgärder

### Omklädningsvärdar

#### Områden som berörs av insatsen

Trygghet och diskriminering

#### Mål och uppföljning

Målet med insatsen är att förebygga kränkningar genom trygghetsskapande vuxennärvaro. Omklädningsvärdar ska också tidigt kunna upptäcka kränkningar och agera om det sker i dessa utrymmen. Uppföljningen sker i samband med trygghetsenkäter samt under elevråd om hur eleverna upplever tryggheten i omklädningsrummen.

#### Åtgärd

Personal befinner sig i eller i nära anslutning till omklädningsrummet innan och efter idrottslektionen för samtliga klasser på skolan.

#### Motivera åtgärd

Vi ser tryggare omklädningsrum med färre kränkingsärenden kopplat till dem med trygghetsskapande vuxennärvaro. Vi ser en förtjänst med att fortsätta med insatsen för att förebygga kränkningar i omklädningsrummet.

#### Ansvarig

Arbetslaget

#### Datum när det ska vara klart

Juni 2025

### Rastvärdar

#### Områden som berörs av insatsen

Kränkning och diskriminering

#### Mål och uppföljning

Målet med insatsen är att eleverna upplever trygga raster samt att vuxna finns att tillgå om eleverna behöver vända sig till någon. Uppföljning sker kontinuerligt

genom att samla in elevernas upplevelse av tryggheten på rasterna. Detta utförs genom trygghetsenkäter samt diskussioner på elevråd.

## Åtgärd

Arbetslaget fördelar rasttiderna mellan sig för att täcka behovet av rastvärdar när eleverna är ute. Skolgården är uppdelat i områden som rastvärdarna ska befinna sig inom. Vid behov kan arbetslaget ändra schemat för rastvärdar och vilka områden som är prioriterade.

## Motivera åtgärd

Raster är ett av de fria utrymmen som det riskerar att ske kränkningar varför trygga vuxna behöver vara med elevgrupperna för att förebygga att det sker samt agera direkt om kränkningar inträffar. Skolgården delas in i områden för rastvärdarna för att svara på behovet från eleverna av mer synliga rastvärdar.

## Ansvarig

Arbetslaget.

## Datum när det ska vara klart

Pågår under hela läsåret

## Trygghetsenkäter

### Områden som berörs av insatsen

Trygghet

### Mål och uppföljning

Målet är att få en tydlig bild av hur eleverna upplever tryggheten på skolan både som ögonblicksbild och progression över läsåret.

Trygghetsenkäten används också som del i utvärdering av andra insatser.

Trygghetsenkäterna utvärderas slutgiltigt inför upprättandet av nästkommande års trygghetsplan.

## Åtgärd

Eleverna får genomföra trygghetsenkäter vid fyra tillfällen under läsåret, förlagda i anslutning till loven. Enkäterna berör de insatser som skolan genomför, otrygga platser samt situationer. Enkäterna är anonyma, men som komplement får eleverna också framföra om de vill ha kontakt med trygghetsteamet med en fysisk skriftlig fråga där de har möjlighet att skriva namn.

## Motivera åtgärd

Vi ser ett fortsatt behov att kartlägga anonymt kring tryggheten på skolan. Våra elever är duktiga på att vända sig till vuxna på skolan om de upplever sig otrygga. Men vi ser en fördel med att alla elever får frågor kring tryggheten på skolan för att vara med och påverka och sänka eventuella trösklar kring att berätta om otrygghet.

## **Ansvarig**

Trygghetsteam och pedagoger.

## **Datum när det ska vara klart**

Juni 2025

## **Trygghetsvandringar**

### **Områden som berörs av insatsen**

Trygghet, kränkning och diskriminering

### **Mål och uppföljning**

Målet med trygghetsvandringen är att synliggöra otrygga platser samt skapa en bild av hur eleverna uppfattar skolgården.

### **Åtgärd**

Trygghetsvandringar vid uppstart av varje termin. 2 ggr/läsår.

### **Motivera åtgärd**

Trygghetsvandringar vid två tillfällen per läsår kan belysa de otrygga platser som förändras under ett läsår. Skolan kan fördela resurser för att öka vuxennärvaro på dessa platser.

## **Ansvarig**

Trygghetsteam

## **Datum när det ska vara klart**

Juni 2025

## **Utbildningsinsats diskrimineringsgrunder**

### **Områden som berörs av insatsen**

Diskrimineringsgrunder.

## **Mål och uppföljning**

Målet med insatsen är att bygga på kunskapen hos de trygga vuxna i skolan kring diskrimineringsgrunder för att underlätta det dagliga förebyggande och åtgärdande arbetet kring kränkningar. Utbildningsinsatsen följs upp i utvärderingsenkät med arbetslaget.

## **Åtgärd**

Arbetslaget får arbeta kring diskrimineringsgrunder vid kränkningar under en jourdag vårterminen 2025 samt uppföljning under elevhälsomöten.

## **Motivera åtgärd**

För att fortsätta den positiva utveckling som har skett efter utbildningsinsatser ser vi en fördel med att bygga på kunskaper kring diskrimineringsgrunder. Kunskaper kring diskrimineringsgrunder kan vara ett stöd för arbetslaget i det dagliga arbetet med eleverna och öppna dialog kring exempelvis språkbruk och nedsättande ord.

## **Ansvarig**

Trygghetsteam

## **Datum när det ska vara klart**

24/1-2025, samt utvärdering maj 2025.

## 6. Rutiner för akuta situationer

### 6.1 Policy

Skolan har nolltolerans mot kränkningar och strävar efter tidiga interventioner och en skola som är trygg för eleverna.

### 6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Skolan arbetar för hög tillgänglighet till vuxna, både under lektionstid samt vid fria utrymmen. Skolan uppdrag innefattas av att skapa en trygg miljö för eleverna och att det finns tillräckligt med vuxna. Tillgängligheten av vuxna ökar insynen och kan tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling samt vägleda eleverna i deras samspel. Vi pratar kontinuerligt om elevgrupperna i arbetslaget för gemensamt utveckla arbetet kring att stötta eleverna. Skolan har kontinuerliga diskussioner om trygghet på skola både i det främjande och förebyggande arbetet. Skolan bidrar till att individer ser sig själv och de rättigheter som finns. Skolans trygghetsteam finns tillgängliga för att lyfta samt följa upp kring elevernas trygghet.

### 6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Elev och vårdnadshavare kan vända sig till rektor, elevhälsoteam, trygghetsteam eller annan anställd personal på skolan.

### 6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Personal som får kännedom om misstänkt kränkande behandling anmäler detta via Prorenata så att rektor får kännedom om händelsen och påbörjar en utrednings samt anmäler till huvudman.

Personal bidrar till att en utredning görs kring händelsen genom att prata med samtliga inblandade, en återkoppling till vårdnadshavare ska göras samma dag.

Personal lämnar en tjänsteanteckning som rektor för in i ärendet och därefter i samråd mellan rektor, personal och trygghetsteam ses ärendet över och om eventuellt ytterligare åtgärder krävs.

Personal dokumenterar i Prorenata och följer mallarna för uppföljning.

## **6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal**

Om elev blir kränkt av en personal anmäls detta genom en kränkingsanmälan som sedan rektor tar del av. Ett ärende påbörjas därefter. Samtal genomförs enskilt med den utsatta eleven där också en trygg vuxen att finns med. Elevens vårdnadshavare kontaktas samma dag som kränkningen inträffat. Samtal med personal som utfört kränkningar genomförs av rektor. En utredning genomförs av trygghetsteam och rektor.

## **6.6 Rutiner för uppföljning**

Alla kränkingsärenden ska följas upp och i ärendet beslutas vilka åtgärder som görs samt hur och när uppföljning görs. Personal följer mallarna för uppföljning i Prorenata.

## **6.7 Rutiner för dokumentation**

All dokumentation sker i Prorenata

## **6.8 Ansvarförhållande**

Rektor är ansvarig för att utreda misstänkt kränkande behandling där personal misstänks vara den som utsatt ett barn. Personal som ser eller på annat sätt tar del av att en kränkning görs är ansvarig för att göra en kränkingsanmälan och att det följs upp när elev utsätter annan elev. Trygghetsteamet utgör ett stöd för den personal som behöver det och kan ta över fall med misstänkt kränkande behandling när vi ser att det behövs utifrån situationen.



