



VERKSAMHETSPLAN FÖR STURESKOLANS FRITIDSHEM

Verksamheten i fritidshem drivs utan bedömning och kunskapsmål. Det finns en pedagogik som erbjuder gott om tillfällen för kunskapsmöjligheter.

Vår verksamhet bidrar till att eleverna utvecklas och skolans mål uppnås.

De grundläggande värden som förskolans och skolans värdegrund omfattar ligger i linje med de värden som vårt demokratiska samhälle vilar på.

Värdegrunden omfattar

- människolivets okränkbarhet
- individens frihet och integritet
- alla människors lika värde
- jämställdhet mellan könen
- solidaritet mellan människor

Det är dessa värden som ska förmedlas och gestaltas. All personal ska också främja aktning för människans egenvärde och vår gemensamma miljö.

Fritidshemmets uppdrag är enligt skolverket:

Utbildningen ska ta till vara elevernas lust att lära. Den bör utgå från nationella målen och ta hänsyn till elevernas behov, erfarenheter och tänkande, samt anpassas till att elever har olika förutsättningar. Uppdraget handlar bland annat om att stödja elevernas sociala och allmänna utveckling, utvidga och fördjupa deras kunskaper och erfarenheter, samt erbjuda en meningsfull fritid. Eleverna får även träna på demokrati, inflytande och ansvar i praktiken. Betydelsefulla inslag i verksamheten är lek, rörelse och skapande arbete.

Utifrån detta har vi utformat Stureskolans fritidsverksamhets mål.

Våra mål är att alla elever ska:

- Känna sig trygga.
- Ha en meningsfull fritid.
- Utvecklas socialt.
- Ha möjlighet till motorisk och emotionell utveckling.
- Ta ansvar.
- Känna sig delaktiga.
- Ha inflytande i en demokratisk fritidsverksamhet.

I enlighet med skolverket använder vi oss av framförallt tre arbetssätt för att uppnå våra mål. Dessa är lek, skapande verksamhet och rörelse.

I leken kan eleverna bland annat bearbeta intryck, utveckla fantasi och kreativiteten och utveckla sin samarbets- och kommunikationsförmåga. Leken ger även eleverna möjlighet att öva sig i turtagning, samförstånd, koncentration och uthållighet.

Rörelse genom fysiska aktiviteter och en hälsosam livsstil är grundläggande för att alla ska må bra.

Skapande verksamhet stimulerar elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt vilja att pröva egna idéer och lösa problem.

Här nedan förklarar vi våra mål.

Trygghet

För att känna trygghet behöver eleverna

- Känna att de blir sedda och lyssnade på.
- Ha någon eller några kompisar.
- Känna sig trygga med personalen.
- Få vara den man är.
- Känna till regler och rutiner.
- Känna till att vi har nolltolerans mot kränkningar.

Vi skapar trygghet genom

- Organiserade lekar.
- Samtal individuellt och i grupp.
- Att lösa konflikter i stunden.

Meningsfull fritid och lust att lära

För att uppnå en meningsfull fritid behöver eleverna

- Känna sig delaktiga.
- Känna sig trygga.
- Ha kompisar.
- Känna till regler och rutiner.
- Hitta intressanta utmaningar.

Vi uppnår meningsfull fritid genom

- Att erbjuda lärarstyrda aktiviteter.
- Ge utrymme för elevernas egna val av aktiviteter.

Social utveckling

Social utveckling innebär för oss att eleverna

- Tränar på att leka och umgås med andra.
- Lär sig hantera olika tyckande och viljor samt lyssnar på varandra.
- Ser sin egen roll i olika sammanhang.
- Utvecklar sin kompetens att lösa konflikter.

Hur vi utvecklar dessa kompetenser hos eleverna

- Vi vågar observera och väntar med att vägleda.
- Förmedlar strategier för att lösa konflikter.
- Diskussion med eleverna.
- Ger dem medel till fri- eller lärarstyrd lek.

Allmän utveckling – motorisk och emotionell

Viktiga delar i den allmänna utvecklingen är

- Fin- och grovmotoriken som vi arbetar med genom
 - Rörelse och lek.
 - Pulshöjande aktiviteter.
 - Skapande verksamhet.

Vi planerar att erbjuda pulshöjande och motoriska aktiviteter varje vecka.

- Emotionell utveckling och empatisk förmåga arbetar vi med genom
 - Samtal enskilt och/eller i grupp – förebyggande och när behov uppstår.

Ansvar

Vi tränar eleverna i att ta eget ansvar

- För sig själv.
- För andra.
- För material och miljö.

Vi utvecklar ansvar genom att

- Prata med eleverna om ansvar.
- Ge dem ansvar.
- Uppmärksamma ansvarsfullt och oansvarigt beteende.

Demokrati

Demokrati innebär för oss att eleverna

- Får göra sin röst hörd och bli lyssnad på.
- Ska kunna komma överens/kompromissa även när vi tycker olika.
- Ska delta och respektera det vi som grupp bestämt.

Hur vi utvecklar dessa kompetenser hos eleverna

- Vi pratar formellt och informellt om ordet demokrati och dess betydelse.
- I den dagliga fritidsverksamheten arbetar vi med demokratiska processer som t.ex. röstning och fria val.
- Har vi som grupp bestämt något skall alla respektera gruppens beslut.

Inflytande

Inflytande innebär för oss att eleverna

- Ska få möjlighet att förmedla sina idéer och komma med förslag.
- Får vara delaktiga i beslut och kunna vara med och påverka regler och normer efter mognad.

Hur vi arbetar med inflytande

- Vi pedagoger lyssnar och tar till vara på elevernas idéer och förslag.
- Vi pratar formellt och informellt om ordet inflytande och dess betydelse.
- Eleverna har och gör dagligen fria val.

Utvärdering

Vi utvärderar kontinuerligt fritidsverksamheten och de aktiviteter vi utför. Vi anser det viktigt att de aktiviteter som genomförs utgår från målen. Utvärdering av fritidsverksamheten och dess aktiviteter kan ske på olika sätt.

Vi utvärderar med eleverna

- Genom tummen upp och tummen ner. Vid behov ställs följdfrågor.
- Genom dialoger med elever.
- Genom observationer.
- Vi frågar dem hur dagen varit vid hemgång.
- Genom en trygghetsenkät.

Vi utvärderar under avdelningsplanering och fritidskonferens

- Utifrån en trygghetsenkät.
- Genom samtal om veckans aktiviteter.
- Kontaktbarometer.
- Utvärdering av perioderna i årshjulet.