

Stora Mellösa skola

Trygghetsplan



Läsår: 2022-2023

Innehåll

1. Grunduppgifter.....	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	3
1.2 Ansvariga för planen.....	3
1.3 Barnkonventionens huvudprinciper och vår vision	3
1.4 Planen gäller från	3
1.5 Planen gäller till	3
1.6 Läsår	3
1.7 Elevens delaktighet	3
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet.....	4
1.9 Personalens delaktighet	4
1.10 Förankring av planen	4
2. Utvärdering.....	5
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats.....	5
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	5
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	5
2.4 Årets plan ska utvärderas senast.....	6
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas	6
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas.....	6
3. Främjande insatser	7
3.1 Insatser utifrån diskrimineringsgrunderna.....	7
3.1.1 Kön:.....	7
3.1.2 Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning:	7
3.1.3 Funktionsvariation:.....	7
3.1.4 Sexuell läggning:	7
3.2 Mål och uppföljning.....	7
3.3 Ansvarig	7
3.4 Datum när det ska vara klart	7
4. Kartläggning.....	8
4.1 Kartläggningsmetoder	8
4.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	8
4.3 Hur elever och föräldrar har involverats i kartläggningen	8
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen	8
4.5 Resultat och analys.....	8
5. Förebyggande åtgärder	9

5.1 Att motverka kränkningar verbalt, fysiskt och online.....	9
5.2 Områden som berörs av insatsen.....	9
5.3 Mål och uppföljning.....	9
5.4 Åtgärd.....	9
5.5 Motivera åtgärd.....	9
5.6 Ansvarig.....	9
5.7 Datum när det ska vara klart.....	9
6. Rutiner för akuta situationer.....	10
6.1 Policy.....	10
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande.....	10
6.3 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till.....	10
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elever kränks av andra.....	10
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal.....	10
6.6 Rutiner för uppföljning.....	11
6.7 Rutiner för dokumentation.....	11
6.8 Ansvarsförhållande.....	11
Bilaga 1: FN:s konvention om barnets rättigheter.....	12
Bilaga 2: Värdegrundsbegrepp.....	15
Bilaga 3: Diskrimineringsgrunderna.....	16
Bilaga 4: Utredning samtal.....	17

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, grundskola och fritidshem

1.2 Ansvariga för planen

Rektor och trygghetsteam

1.3 Barnkonventionens huvudprinciper och vår vision

- Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.
- Barnets bästa ska komma i främsta rummet vid alla åtgärder som rör barnet.
- Varje barn har rätt att överleva, leva och utvecklas.
- Barn har rätt att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör dem. När åsikterna beaktas ska man ta hänsyn till barnets ålder och mognad.

Se bilaga 1: Barnkonventionen

Vår vision är att vår skola ska vara en trygg plats som främjar lärande och sociala relationer och där alla känner sig delaktiga och betydelsefulla. Alla ska känna sig uppmärksammade och bli accepterade som den man är. Föräldrar och elever ska känna sig delaktiga och uppleva att de har möjlighet att påverka trygghetsarbetet på skolan. Värdegrundsarbete är en del av vårt trygghetsarbete på skolan som pågår kontinuerligt. Se bilaga 2: Värdegrundsbegrepp.

1.4 Planen gäller från

Augusti 2022

1.5 Planen gäller till

Augusti 2023

1.6 Läsår

2022–2023

1.7 Elevens delaktighet

Under alla klassråd skall trygghetsfrågor lyftas. Detta skall finnas med i protokollmallen för klassråd. Elevrådsrepresentanter får diskutera trygghetsarbetet under läsåret utifrån olika teman. Klassråd, elevråd träffas varje månad. I Lilla Trygghetsteamet bevakas riskområden på skolan för att identifiera platser som kan kännas otrygga. Uppföljning sker löpande under kommande träffar. Trygghetsenkäter genomförs i samtliga grupper av trygghetsteamet under höstterminen. I början av höstterminen är eleverna delaktiga i utformningen av klassens trivselregler och regler för rastlekar. Varje pedagog ansvarar för att samtliga elever är väl förtrogna med skolans ordningsregler. På skolan finns en trygghetsgrupp; Lilla Trygghetsteamet,

med representanter från åk F-6 som tillsammans med en vuxen från trygghetsteamet arbetar med trivsel och trygghet på skolan.

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

På skolan finns en coachgrupp där vårdnadshavare bjuds in att delta två gånger per termin. Där förs kontinuerliga diskussioner och synpunkter kring trygghetsarbetet kan framföras. Örebro kommuns brukarenkät skickas ut varje år till vårdnadshavare. På utvecklingssamtalen under läsåret ber vi om vårdnadshavares synpunkter på skolans trygghetsarbete. Vårdnadshavare får återkoppling från genomförda trygghetsenkäter på skolråd.

1.9 Personalens delaktighet

All personal på skolan har ett ansvar för trygghetsarbetet, för att främja likabehandling och motverka kränkande behandling. Information om, och uppföljning av trygghetsarbetet sker vid arbetsplatsträffar varje månad. Det är en stående punkt på arbetslagsmötena. Personalen ansvarar för återkoppling av trygghetsenkäten. All personal ansvarar för att följa trygghetsplanen, vidta åtgärder vid kränkande behandling, som vuxen sätta tydliga gränser, omgående reagera på icke önskvärt uppförande samt bemöta elever och kollegor på ett respektfullt sätt.

1.10 Förankring av planen

Under terminens första arbetsplatsträff sker den första förankringen i hela personalgruppen. Under kommande träffar fortsätter förankringsarbetet i personalgruppen. Föräldrarna får information på höstens föräldramöte samt på skolrådet. Alla elever skall få information om planen vid terminsstart.

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Utvärderingen av planen sker genom samtal, analyser av resultat och enkäter i ledningsgrupp, trygghetsteam, APT, elevråd, coachgrupp.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Skolledning, personal, vårdnadshavare och elever.

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

- Eleverna är överlag trygga och trivs bra i skolan, men att det kan bli oroligt eller stökigt i kapprum och ibland på raster. Personal har arbetat aktivt under läsåret i de grupper där oron varit störst. Tidigare fanns en stor oro för smittrisk i samband med covid-19 och restriktioner kopplade till detta, men de flesta elever tycker att skolan har bra rutiner och klarar att anpassa sig efter rådande restriktioner. Det har funnits önskemål bland äldre elever om att få göra övernattningsaktiviteter som elever fått genomföra tidigare år, men pga. restriktioner har vi fått genomföra anpassade aktiviteter i vår närmiljö. Aktiviteterna har varit uppskattade av eleverna, men trygghetsteamet hoppas att vi snart ska kunna genomföra fler av våra traditionella utflykter med övernattningsmöjligheter för att kunna bygga trygghet i våra grupper.
- Vi har arbetat främjande utifrån diskrimineringsgrunderna i alla årskurser, bland annat värdegrundsdiskussioner kopplat till filmmaterial utifrån funktionsvariationer. Även språkbruk och diskussioner om vilka ord som fungerar att använda och vilka som är olämpliga.
- Vi har inte helt lyckats med vår nolltolerans mot rasistiska kommentarer. Även om det enbart förekommit från ett fåtal elever, måste vi utforma riktade insatser för att vända detta beteende hos berörda elever, genom samtal med mentorer/pedagoger och bättre samverkan med vårdnadshavare.
- Utifrån oro hos föräldrar och äldre elever har vi arbetat med värdegrundsfrågor kopplat till samtalsklimatet på sociala medier. Detta arbete har skett i både tjej- och killgrupper. Detta arbete behöver fortsätta, och behöver även introduceras även bland yngre elever som använder sociala medier i högre utsträckning nu än tidigare.
- Rastaktiviteter har varit mycket uppskattade och vi har också kunnat erbjuda flera skolgårdskon med många olika aktiviteter, vilket eleverna uppskattat väldigt mycket. Elever har också fått agera ledare vid olika aktivitetsstationer vilket varit uppskattat av alla.
- Tyvärr har vi sett ett större antal konflikter på raster under perioder då vi haft problem med hög personalfrånvaro. Vi behöver se över rutiner för att erbjuda

säkra raster vid hög personalfrånvaro. En lösning kan vara att dela upp raster vid flera olika tillfällen för att säkerställa att det alltid finns tillräckliga rastvärdar på plats.

- Trygghetsarbetet behöver lyftas oftare på våra APT.
- Stora trygghetsteamet har inte alltid kunnat träffas enligt plan pga. hög personalfrånvaro.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

1 april 2023. Fritids ska även utvärdera sommarfritids utifrån ett trygghetsperspektiv senast i augusti.

2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Genom samtal med personal på APT och med elever på klassråden. Föräldrar är delaktiga genom coachgruppen.

2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Samordnare för trygghetsteamet.

3. Främjande insatser

3.1 Insatser utifrån diskrimineringsgrunderna

Se bilaga 3: Diskrimineringsgrunderna

3.1.1 Kön:

Arbeta efter skolans värdeord. Vara uppmärksam på personalens språk, kroppsspråk, attityder och värderingar. Vara uppmärksam på elevernas språk, kroppsspråk, attityder och värderingar gentemot sig själv och andra (*obs! könsord och kränkande uttryck*). Uppmärksamma eleverna på könsroller och ideal som massmedia förmedlar till oss, t ex genom sociala medier, reklam mm. Bevaka att flickor och pojkar får lika mycket utrymme i t ex klassrumssituationen, klassråd och elevråd. Använda vardagssituationer och gruppövningar för att hjälpa eleverna att hitta sin identitet och öka sitt självförtroende. Skolan använder endast rena flick- och pojkgrupper när det anses ha ett klart uttalat syfte.

3.1.2 Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning:

Vi arbetar utifrån skolans värdegrund med fokus på allas lika värde. Vi har även här nolltolerans mot kränkande ord och handlingar. Vi vill ge en ökad förståelse för de olika villkor människor lever under i vårt samhälle och i andra delar av världen. Vi uppmärksammar FN-dagen och ger eleverna insyn i hur levnadsvillkoren ser ut för olika barn i Sverige och i världen.

3.1.3 Funktionsvariation:

När vi planerar skolans verksamhet ska konsekvenserna för elever med olika funktionsvariationer beaktas. Vi är särskilt uppmärksamma på dessa elevers behov vid schemabrytande aktiviteter. Vi arbetar kontinuerligt för att alla elever ska ha lika möjligheter att delta i skolans verksamhet, genom att skapa tillgängliga lärmiljöer och förbereda för elever genom tydliggörande pedagogik.

3.1.4 Sexuell läggning:

Vår skola ska arbeta för förståelse för olika sexuell läggning, könsidentitet och att familjer kan se olika ut. I undervisningen inkluderas aspekterna homo-, bi- och transsexualitet (HBTQ). I ämnet sex och samlevnad ägnar man tid åt etik och barn- och ungdomarnas samlevnadsfrågor och funderingar.

3.2 Mål och uppföljning

En ökad kunskap och medvetenhet kring diskrimineringsgrunder hos all personal och alla elever på skolan. Vi vill utveckla ett öppet och respektfullt förhållningssätt hos eleverna på skolan. Vi vill ge eleverna en förståelse för FN:s konvention om barns rättigheter och hur den är kopplad till ny gällande lagstiftning. Insatserna följs upp kontinuerligt under hela läsåret.

3.3 Ansvarig

Klasslärare samt all övrig personal.

3.4 Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

4. Kartläggning

4.1 Kartläggningsmetoder

Elevenkät, brukarenkät, föräldrasamtal, hälsosamtal med skolsköterska, intervjuer, kartläggning av riskområden på skolgården

4.2 Områden som berörs i kartläggningen

Upplevd känsla av trygghet i skolmiljön
Elevernas upplevelse av sin arbetsmiljö
Kränkande behandling Kön
Etnisk tillhörighet
Religion och annan trosuppfattning
Funktionsvariation

4.3 Hur elever och föräldrar har involverats i kartläggningen

Eleverna har besvarat en enkät och föräldrarna en annan.
Elever och föräldrar har deltagit i utvecklingssamtal.
Elever har också varit delaktiga genom klassråd, elevråd och i Lilla trygghetsteamet.
Elever har deltagit i hälsosamtal med skolsköterska.

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen har fortlöpande fått återkoppling och utifrån behov diskuterat lämpliga åtgärder i respektive arbetslag. Tidigare resultat och uppkomna behov diskuteras vid APT.

4.5 Resultat och analys

Elevenkäten visar att eleverna på skolan känner sig trygga överlag. Oron som funnits kring covid-19 har lugnat sig. Nu finns en större oro för vad som händer i omvärlden, framförallt gällande situationen i Ukraina och rädslan för krig. Eleverna uppger precis som tidigare att de känner ett stort förtroende för pedagogerna som arbetar på skolan. Vi har lyckats minska antal konflikter i aktiviteter som eleverna ägnar sig åt på raster (fotboll, king, kingpingis etc). Det kan skapas osämja mellan elever och pedagoger i situationer där elever med normbrytande beteende som ofta grundar sig i faktorer som skolan inte kan påverka (bristande hemförhållanden, brist på sömn, svårigheter att få i sig frukost etc.). Här blir relationen mellan pedagoger och vårdnadshavare viktig för att bibehålla ett medspelarförhållande mellan hem och skola genom ärlig och rak information i båda riktningar. I de fall där äldre barn hamnat i konflikter handlar det oftast om en incident som startat på sociala medier och som eleverna tagit med sig till skolan. Vi behöver fortsätta arbeta med bemötande och relationer i samtliga årskurser.

Vid terminsstart HT 22 hoppas vi att mellanstadiet ska kunna genomföra några gruppstärkande aktiviteter med ev. övernattnings för att jobba med relationer med båda pedagoger och klasskamrater.

Vi fortsätter arbeta med medspelarbegreppet för att alla elever ska veta att vi gör allt för att det ska bli så bra som möjligt. All personal har alltid elevens bästa i fokus.

5. Förebyggande åtgärder

5.1 Att motverka kränkningar verbalt, fysiskt och online.

5.2 Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling

Kön

Etnicitet

Nätkränkningar

5.3 Mål och uppföljning

Ingen ska känna stress eller oro över att behöva hålla koll på sin telefon.

Nolltolerans gäller för verbal-, fysisk- och nätkränkning.

Ingen ska känna sig orolig eller otrygg under någon del av skoldagen eller på fritids.

Alla ska känna trygghet och arbetsro i klassrummet.

Ingen ska bli särbehandlad på grund av kön eller etnicitet.

Arbete för att trygghets- och värdegrundsarbetet ska vara levande under hela verksamhetsdagen, under hela läsåret.

5.4 Åtgärd

Från och med HT 22 gäller mobilfri skola.

All personal korrigerar alltid felaktigt beteende.

All personal arbetar aktivt med värdegrunden. Värdegrundsarbetet kommer att följa läsårets periodindelning (skolans årshjul) vilket resulterar i att samtliga klasser och fritidshem på skolan arbetar utifrån samma teman under samma perioder.

Organiserad rastlek anordnas av pedagoger.

Arbeta med normkritiskt förhållningssätt exempelvis genom praktiska övningar.

Återkoppling på APT, period 3 och 6.

Återkoppling på klassråd, elevråd och i Lilla Trygghetsteamet.

Skolan kommer att arbeta förebyggande mot nätkränkningar, bland annat genom att diskutera juridiska och etiska aspekter i användandet av sociala medier.

5.5 Motivera åtgärd

Resultaten är kopplade till åtgärderna i kartläggningen.

5.6 Ansvarig

Klasslärare samt all övrig personal.

5.7 Datum när det ska vara klart

Arbetet fortsätter under hela läsåret.

6. Rutiner för akuta situationer

6.1 Policy

Det råder nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår skola.

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Rastvärdar vistas ute på alla raster. Fyra rastvärdar och en rastpedagog ute på förmiddagsrasten då alla elever är ute. 1-2 rastvärdar och en rastpedagog ute på lunchrast då det är färre elever ute. Hög vuxennärvaro i matsal, kapprum och omklädningsrum. Tät kontakt mellan pedagoger/rastvärdar och trygghetsteam.

6.3 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

- Klasslärare/fritidspersonal.
- Trygghetsteamets personal: Martin Karlsson, Pär-Marcus Olsson, Jonas Högquist, Sofia Tivemyr
- Elevhälsoteamet (EHT): Kurator Martin Karlsson, Skolsköterska Sofia Tivemyr, Specialpedagog AnnaKarin Bäcklund, Rektor Patrik Olofsson Lado

6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elever kränks av andra elever

Personal som får misstanke/kännedom om att en elev upplever sig vara kränkt ska samma dag anmäla detta i Prorenata <https://journal.prorenata.se/contactform/orebro-kommun/krankningsanmalan/>. Rektor anmäler i sin tur till huvudman.

Den person/personer som bevittnar/får kännedom om händelsen ska skriva anmälan om misstänkt kränkande behandling i Prorenata.

Personal som fått misstanken/kännedom ska genast starta utredning. Detta kan ske genom att man personligen utreder ärendet alternativt kommer överens med annan kollega/kollegor att de/den stöttar upp med delar av ärendet (anledning till att andra vuxna stöttar upp kan vara att eleven går i pedagogens klass, händelsen skedde på fritidstid och då bör en fritidspedagog vara inblandad, etc.).

Information till klasslärare/mentor/fritids om ärendet ska ske skyndsamt. Information till vårdnadshavare samma dag händelsen inträffat.

Se bilaga 4: Utredning samtal

6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Vid kränkning personal – elev är förfarandet att samma dag skriftligen anmäla detta till rektor som utför utredningen och vidtar adekvata åtgärder.

6.6 Rutiner för uppföljning

För att förvissa sig om att kränkningarna inte upprepas följs åtgärderna upp och utvärderas tillsammans med alla inblandade, anmälade pedagog, inblandade elever och vårdnadshavare.

6.7 Rutiner för dokumentation

ALLA SAMTAL OCH ÅTGÄRDER SKA DOKUMENTERAS

REKTOR INFORMERAS NÄR ÄRENDET ÄR UTRETT OCH SKA AVSLUTAS

När ärendet är utrett, uppföljt och all dokumentation är färdig ska information till rektor ges om att ärendet kan avslutas. All dokumentation lämnas till rektor, rektor avslutar ärendet i Prorenata.

6.8 Ansvarsförhållande

Den som får kännedom om/bevittnar ärendet har ansvar för att följa ovanstående rutiner.

Bilaga 1: FN:s konvention om barnets rättigheter

Artikel 1

Ett barn – det är varje människa under 18 år.

Artikel 2

Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Artikel 3

Barnets bästa ska alltid komma i första rummet.

Artikel 4

Konventionsstaterna ska sträva efter att till det yttersta av sina tillgängliga resurser söka förverkliga barnets sociala, ekonomiska och kulturella rättigheter. När resurserna inte räcker till bör man söka lösningar genom internationellt samarbete.

Artikel 5

Föräldrarna har det yttersta ansvaret för barnet och ska utifrån utvecklingen av barnets egen förmåga säkerställa att det får kännedom om och hjälp i att utöva sina rättigheter.

Artikel 6

Varje barn har rätt att överleva och att utvecklas.

Artikel 7-8

Barnet har rätt till ett namn och en nationalitet. Barnet har rätt, så långt det är möjligt, att få veta vilka föräldrarna är. En stat får inte ta ifrån barnet dess namn eller nationalitet.

Artikel 9

Barnet ska inte hållas åtskilt från sina föräldrar mot sin vilja, utom när det är för barnets bästa. Barn som inte bor med båda föräldrarna ska ha rätt att träffa båda två regelbundet.

Artikel 10

Ansökningar från familjer som vill återförenas över statsgränser ska behandlas på ett positivt, humant och snabbt sätt.

Artikel 11

Ett barn får inte föras bort eller hållas kvar i utlandet utan tillstånd. Staten ska ingå avtal med andra länder för att bekämpa detta.

Artikel 12–15

Barnet har rätt att uttrycka sin mening i alla frågor som berör det. När domstolar och myndigheter behandlar fall som rör barnet ska barnet höras och barnets intresse komma i första rummet. Barnets rätt till tankefrihet, samvetsfrihet och religionsfrihet ska respekteras.

Artikel 16

Varje barn har rätt till sin privat- och familjeliv, hem och post och ska skyddas mot ingripanden i dessa. Varje barn ska också skyddas mot angrepp på sin heder och sitt anseende.

Artikel 17

Alla barn har rätt att ta del av information från massmedia, som syftar till att främja deras välfärd och utveckling. Massmedia ska därför uppmuntras att sprida information särskilt riktad till barn, samarbeta över gränserna, producera barnböcker, sprida information på minoritetsspråk samt skydda barn mot skadligt innehåll.

Artikel 18

Båda föräldrarna har gemensamt det primära ansvaret för barnets uppfostran och utveckling. Barnets bästa ska för dem komma i första rummet.

Artikel 19

Barnet har rätt att skyddas mot fysiskt eller psykiskt våld och mot vanvård eller utnyttjande av föräldrar eller andra vårdnadshavare.

Artikel 20–21

Barnet, som berövats sin familjemiljö, ska ha rätt till alternativ omvårdnad. Vid adoption ska staterna säkerställa barnets bästa i enlighet med gällande lagar.

Artikel 22

Flyktingbarnet har rätt till skydd och hjälp om det kommer ensamt eller tillsammans med föräldrar eller annan person.

Artikel 23

Alla barn med fysisk eller psykisk funktionsnedsättning har rätt till ett fullvärdigt och anständigt liv som gör det möjligt för dem att delta aktivt i samhället.

Artikel 24

Barnet har rätt till hälso- och sjukvård. Alla länder ska arbeta för att minska spädbarnsdödligheten och bekämpa sjukdomar och undernäring och avskaffa traditionella, hälsofarliga sedvänjor. Gravida och nyblivna mammor har rätt till hälsovård.

Artikel 25

Ett barn som har omhändertagits för vård, skydd eller behandling har rätt att få sin behandling och sitt omhändertagande granskat på regelbunden basis.

Artikel 26 och 27

Varje barn har rätt till den levnadsstandard som är skälig för att trygga barnets utveckling. Föräldrarna har huvudsakligen ansvaret för detta, men om de inte klarar av det, måste staten se till att det finns stödprogram för att säkerställa detta. Även barnets sociala trygghet ska säkerställas med tex socialförsäkringar som ska ges till familjer beroende på vilka tillgångar de har.

Artikel 28–29

Barnet har rätt till gratis grundskoleutbildning. Undervisningen bör förbereda barnet för livet, utveckla respekt för mänskliga rättigheter och fostra i en anda av förståelse, fred, tolerans och vänskap mellan folken.

Artikel 30

Barnet, som tillhör minoritetsgrupper eller ursprungsbefolkningar, har rätt till sitt språk, sin kultur och religion.

Artikel 31

Barnet har rätt till lek, vila och fritid.

Artikel 32

Barnet har rätt att skyddas mot ekonomiskt utnyttjande samt mot hårt arbete som skadar eller hindrar barnets skolgång och äventyrar barnets hälsa.

Artikel 33

Barnet har rätt att skyddas från olaglig användning av narkotika.

Artikel 34

Barnet har rätt att skyddas mot alla former av sexuella övergrepp och mot att utnyttjas i prostitution och pornografi.

Artikel 35

Bortförande, försäljning eller handel med barn ska förhindras.

Artikel 37

Inget barn får utsättas för tortyr eller annan grym, omänsklig eller förnedrande behandling och bestraffning. Inget barn får olagligt eller godtyckligt berövas sin frihet. Barnet får inte bestraffas med livstids fängelse eller dödsstraff. Varje frihetsberövat barn ska behandlas humant och med respekt. Barnet har rätt att snarast möjligt få juridisk hjälp. Barnet i fängelse har rätt till kontakt med och besök av sin familj.

Artikel 38

Konventionsstater skall vidta alla lämpliga åtgärder för att tillförsäkra att barn under 18 år

inte deltar i väpnade konflikter. Barn får inte heller användas eller rekryteras av gerillarörelser m.fl.

Artikel 39

Barnet som blivit offer för vanvård, utnyttjande, försummelse, tortyr, väpnade konflikter eller annan omänsklig behandling har rätt till rehabilitering och social återanpassning.

Artikel 40

Barnet, som är anklagat för brott eller blivit dömt för straffbara handlingar, har rätt till en behandling som främjar barnets känsla för värdighet och för andras mänskliga rättigheter och grundläggande friheter.

Artikel 41

Rättigheterna i konventionen gäller inte om andra nationella lagar ger barnet större möjligheter att förverkliga rättigheterna.

Artikel 42

De stater som anslutit sig till konventionen åtar sig att göra konventionens bestämmelser och principer allmänt kända bland vuxna och barn.

Artikel 43–45

Bestämmelser om hur alla länder som anslutit sig till konventionen ska arbeta för att förverkliga den. En övervakningskommitté inom FN granskar konventionsstaternas rapporter. FN-organ och frivilligorganisationer kan också delta med information till FN.

Artikel 46–54

Regler om hur stater kan ansluta sig till konventionen och när dessa börjar gälla. En reservation som strider mot denna konventions ändamål och syfte skall inte tillåtas.

Bilaga 2: Värdegrundsbegrepp

Medspelare: *Eleven*

- Eleven ska känna att vi är i "samma lag"
- Det är vår uppgift att få eleven att lyckas
- Vi coachar och har motiverande samtal
- Vi har höga förväntningar
- Vi bygger på styrkorna och "krattar" för att undvika fallgroparna
- Vi visar eleven förtroende
- Felaktigt beteende får begripliga konsekvenser
- Vi visar ömsesidig respekt
- Vi visar omtanke och skapar tillit

Medspelare: *Förälder*

- Föräldern ska känna att vi är i "samma lag"
- Vi tror föräldern om gott och vet att alla föräldrar vill att det ska bli bra för deras barn
- Vi har höga förväntningar
- Vi förmedlar att vi tycker om deras barn
- Vi skapar trygghet och ingjuter hopp
- Vi coachar och har motiverande samtal
- Vi bygger på styrkorna och "krattar" för att undvika fallgroparna
- Vi visar föräldern förtroende
- Vi undviker att skuldbelägga föräldrar
- Vi håller våra överenskommelser

Bilaga 3: Diskrimineringsgrunderna

Lagrum

Elevernas och skolpersonalens rättigheter bygger på; Barnkonventionen, Skollagen 6 kap. 7-8 §§ 10 §, Diskrimineringslagen, Arbetsmiljölagen, Europakonventionen artikel 14, Regeringsformen 1 kap. 2 §, Brottsbalken och Socialtjänstlagen 14 kap. 1 §.

Lagarna gäller alla skolformer som faller under skollagen. De förtydligar förskolans och skolans ansvar att garantera alla barns och elevers trygghet i förskola och skola.

LGR 11

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Diskrimineringslagen (2008:567)

Lagen har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder (1 kap. 1 §). Dessa kriterier kallas de sju diskrimineringsgrunderna.

Skollagen (2010:800)

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Det ska genomföras åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Varje år ska det upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Om lärare, förskollärare eller annan personal får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skolpersonal skyldig att anmäla detta till rektor. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6:e kap. 6-10 §§).

Kränkande behandling

Kränkande behandling är handlingar som kränker elevers värdighet men som inte hänger samman med de sju diskrimineringsgrunderna. Det är den som blivit utsatt som avgör om handlingen varit kränkande. Kränkningar kan vara synliga och handfasta eller dolda och subtila. De kan utföras i verksamheten eller utanför. Kränkningar och trakasserier kan vara:

- 1. Fysiskt** -att t.ex. bli utsatt för slag eller knuffar
- 2. Verbalt** -hot, svordomar, öknamn
- 3. Psykosocialt** -t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning eller elaka blickar
- 4. Text, bild, film och ljudupptagning**-att bli utsatt via sms/mms, sociala medier, skriva eller skicka kränkande lappar eller bilder.

Nätkränkningar

Vi hanterar nätkränkningar på samma sätt som övriga kränkningar.

Befogade tillsägelser

Skolans personal måste ibland tillrättavisa en elev för att skapa en god miljö för andra elever, men även för den enskilda eleven. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om eleven som får tillrättavisningen kan uppleva det som en kränkning.

Bilaga 4: Utredning samtal

Gör så här:

1. Samtal med den som är kränkt.

Första samtalet sker med den som upptäckte/fick kännedom om händelsen eller ansvarig klasslärare. Dokumentera och skriv en kränkingsanmälan.

Frågor till den som känner sig kränkt.

När har det hänt?

Var har det skett?

Hur länge har det pågått?

Vilka är det som har kränkt dig?

Led samtalet så att händelsen blir konkret och var lyhörd för elevens vilja och förslag. Berätta att personens vårdnadshavare kommer att kontaktas. Berätta att du kommer prata med berörda elever. **Bestäm tid för uppföljning.**

2. Ta kontakt med vårdnadshavare och informera om vad som har hänt och hur skolan kommer att arbeta med detta.

Samtal med den som har utsatt.

1. Samtal med den som utfört kränkningen.

Så snart det är möjligt (gärna samma dag eller senast nästkommande) kommer samtal att hållas med de inblandade eleverna, en och en. Ansvarsfördelningen kring vem som för samtalen sker i dialog med klassläraren till berörda elever. Vid vissa samtal behövs det två vuxna, en som för samtalet och en som antecknar. Den som antecknar kan sedan läsa upp det som skrivits så att det finns en ömsesidig förståelse. Redogör sakligt och tydligt hur skolan ser på trakasserier och kränkningar, att skolan har nolltolerans och att det måste upphöra. Berätta att vårdnadshavare kommer att kontaktas.

Frågor till den som kränkt:

Vet du varför jag vill prata med dig? Var lyhörd för elevens berättelse.

Vad hände?

Varför blev det så?

Hur kunde du ha gjort annorlunda?

Led samtalet så att händelsen blir konkret. Berätta att du kommer att kontakta vårdnadshavare. Var lyhörd för elevens vilja, ibland vill eleven berätta själv hemma om vad som hänt innan skolan kontaktar hemmet.

2. Dokumentera.

3. Informera alla inblandades vårdnadshavare

Vid akuta situationer där vårdnadshavare behöver informeras omgående och inte klasslärare finns tillgänglig, kontaktar den som upptäckte/fick kännedom om kränkningen.