Rostaskolans Trygghetsplan

Läsår: 26/27

Örebro kommun
orebro.se

2026-08-01

ÖREBRO

5

Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter 4
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen 4
1.2 Ansvariga för planen 4
1.3 Vår vision 4
1.3.1 Normkritik och jämställdhet 5
1.3.2 Främjande arbete 5
1.4 Planen gäller från 5
1.5 Planen gäller till 5
1.6 Läsår 5
1.7 Barnets eller elevens delaktighet 6
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet 6
1.9 Personalens delaktighet 6
1.10 Förankring av planen 6
2. Utvärdering 8
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats 8
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan 8
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan 8
2.4 Årets plan ska utvärderas senast 9
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas 9
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas 9
3. Främjande insatser 10
3.1 Elevernas delaktighet i trygghetsarbetet 10
3.2 Schemabrytande aktiviteter 10
4. Förebyggande åtgärder 11
4.1 Organiserade rastaktiviteter 11
4.2 Förbereda eleverna innan rast 12
4.3 Elevers delaktighet i framtagandet av rastaktiviteter 13
4.4 Socialt samspel på gruppnivå 13
4.5 Trygghetsvandring 14
4.6 Medling mellan elever 15
5. Resultat från kartläggning och uppföljning av trygghet och trivsel 16
5.2 Analys: styrkor, utmaningar och prioriterade utvecklingsområden **Fel! Bokmärket är inte definierat.**
6. Rutiner för akuta situationer 18
6.1 Policy 18
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling 18
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till 18
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn 18
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal 19
6.6 Rutiner för uppföljning 19
6.7 Rutiner för dokumentation 19
6.8 Ansvarsförhållande 19
7. Rostaskolans trivsel- och ordningsregler 20

8. Konsekvenser.....20

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Verksamheter som omfattas av denna trygghetsplan är hela Rostaskolan som består av:

- Förskoleklass,
- Grundskola 1–6
- Fritidshem

Skolan är organiserad i 20 klasser, två-fyra klasser i varje årskurs. Dessutom finns flex-team för elever med behov av anpassad lärmiljö. Fritidshemmet består av fyra fritidshemsavdelningar varav ett är för de äldre eleverna (åk 4–6).

1.2 Ansvariga för planen

Rostaskolans rektor Maud Söljén är ansvarig för trygghetsplanens innehåll och att planen revideras årligen. Rektor, ledningsgrupp och skolans trygghetsteam har arbetat fram Trygghetsplanen och all personal på skolan har ett gemensamt ansvar för skolans trygghetsarbete.

1.3 Vår vision

Rostaskolan ska ha en miljö präglad av respekt för varandra, som är fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. På Rostaskolan utbildas eleverna på olika sätt i socialt samspel och emotionell förståelse. Genom delaktighet och inflytande främjas ett gott klimat där trygghet och arbetsro ger förutsättningar för elevernas lärande.

Skolans värdegrund ska genomsyra hela skolväsendet och därmed även Trygghetsteamets arbete. I skollagens första kapitel definieras syftet med utbildningen och i läroplanerna tydliggörs skolans värdegrund, där står bland annat följande:

Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för
vår gemensamma miljö. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta och förmedla.

Tryggheten på skolan är i högsta grad beroende av ett nära samarbete med elevernas vårdnadshavare. Vårdnadshavares roll förtydligas i föräldrabalkens sjätte kapitel:

Den som har vårdnaden om ett barn har ett ansvar för barnets personliga förhållanden och ska se till att barnets behov enligt blir tillgodosedda. Barnets vårdnadshavare svarar även för att barnet får den tillsyn som behövs med hänsyn till barnets ålder, utveckling och övriga omständigheter samt ska bevaka att barnet får tillfredsställande försörjning och utbildning. I syfte att hindra att barnet orsakar skada för någon annan ska vårdnadshavaren vidare svara för att barnet står under uppsikt eller att andra lämpliga åtgärder vidtas.

1.3.1 Normkritik och jämställdhet

Rostaskolans Trygghetsteam vill aktivt arbeta med ett normkritiskt perspektiv där skadliga normer får ifrågasättas och utmanas. Trygghetsarbetet fokuserar på inkludering och en betoning på varje enskild individs okränkbara värde och enskilda förutsättningar.

Det är centralt för Rostaskolans trygghetsteam att motverka och problematisera all typ av diskriminering baserat på etnisk tillhörighet, ålder, funktionsnedsättningar eller religionstillhörighet. I detta arbete ingår även en kritisk blick på invanda mönster när det gäller genus och vilka förväntningar detta i sin tur ställer på eleverna i verksamheten. Trygghetsteamet strävar efter likabehandling oavsett könsidentitet, i detta ryms exempelvis arbete mot diskriminering och kränkningar baserat på kön, könsidentitet eller sexuell läggning.

Läroplanen för grundskolan förtydligar att skolan har ansvar för att elever återkommande får undervisning om sexualitet, relationer och samtycke. Utbildningen ska stärka elevernas förmåga att göra medvetna och självständiga val samt förstå sina egna och andras rättigheter. Ett viktigt fokus är att relationer och sexualitet alltid ska präglas av frivillighet och respekt för samtycke. Skolan ska också hjälpa elever att kritiskt granska normer, maktstrukturer och hur sexualitet framställs i medier och pornografi.

1.3.2 Främjande arbete

En grundpelare i Rostaskolans trygghetsarbete är det främjande arbetet. Det vill säga ett arbete för att främja ett gott klimat bland elever och personal som i sin tur leder till goda förutsättningar för välbefinnande och trygghet i skolan. Inom skolans trygghetsarbete handlar detta inte minst om ett hälsofrämjande arbete i relation till den psykiska hälsan.

Socialstyrelsen (2016) beskriver i sin Vägledning för elevhälsan hur den psykiska hälsan har en betydande påverkan på elevens möjlighet att prestera i skolan, hens välbefinnande samt möjlighet att fungera i skolans sociala i miljö. Förutsättningarna är betydligt bättre för barn som växer upp under trygga och stabila förhållanden, och som har erfarenhet av en begriplig och förutsägbar tillvaro som de upplever som möjlig att påverka.

Det betyder att skolmiljön har stor betydelse för hur en elev upplever sin situation och psykiska hälsa. Om stämningen i skolan präglas av trygghet och värme samt acceptans för varandras olikheter har eleven mycket lättare för att uppleva sin omvärld som begriplig än om hen ständigt är osäker på om något hotfullt ska hända.

1.4 Planen gäller från

2026-08-01

1.5 Planen gäller till

2027-07-31

1.6 Läsår

Läsåret 2026/2027

1.7 Elevernas delaktighet

Det är elevens rättighet att vara delaktig i trygghetsarbetet. Delaktigheten ska anpassas efter elevernas ålder och mognad. Exempel på elevernas delaktighet:

Skolan har ett elevråd som består av representanter från varje klass och två ansvariga vuxna. Elevrådet träffas ca 1 gång i månaden där olika teman tas upp. Trygghetsfrågor lyfts till skolans Trygghetsråd som består av representanter från klasserna samt personalen från skolans Trygghetsteam.

Skolan har trygghetsveckor där alla klasser arbetar med och diskuterar värdegrund och trygghetsfrågor. Inför Trygghetsveckorna träffas Trygghetsteamet och Trygghetsrådet för att göra eleverna delaktiga i planering och genomförande av veckans program.

Skolan har en enkät där frågor om trygghet, trivsel och studiero behandlas. Yngre elever från förskoleklass till årskurs 1 intervjuas. Övriga elever fyller själva i enkäten digitalt. Klasslärare presenterar resultatet av enkäten i varje klass samt har dialog med eleverna kring relevanta åtgärder utifrån de utmaningar som enkätresultaten uppmärksammar.

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

Trygghetsplanen presenteras för vårdnadshavare på föräldramöten av klasslärare eller representant från Trygghetsteamet. Trygghetsplanen ska finnas tillgänglig i alla klassrum och på skolans hemsida. Vårdnadshavare uppmuntras att ta del av planen och komma med synpunkter.

1.9 Personalens delaktighet

Skolans Trygghetsteam är ansvariga för att upprätta, följa upp och utvärdera trygghetsplanen. Personal från fritidshem, elevhälsa, ledning samt lärarkollegiet finns representerade i Trygghetsteamet. Under augusti-september förankras och implementeras nya årets plan i ledningsgruppen, elevhälsoteamet och arbetslagen. All personal på skolan ska ha god kännedom om innehållet i Trygghetsplanen.

1.10 Förankring av planen

Planen förankras varje terminsstart hos elever, personal och vårdnadshavare vid olika tillfällen:

- Arbetslagsträff
- Elevhälsoteam
- Ledningsgrupp
- Elevråd/Trygghetsråd
- Föräldramöten
- Föräldraråd
- Skolans hemsida
- Rostaskolans Teams

I samband med upprättandet av Trygghetsplan den 1 augusti, publiceras den på skolans hemsida och på Rostaskolans Teams. Den nya Trygghetsplanen förankras på en arbetslagsträff under terminsstarten i augusti/september. Klassläraren presenterar planens främjande och förebyggande insatser för klassen via ett skolgemensamt presentationsunderlag.

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Trygghetsplanen utvärderades under slutet av vårterminen av trygghetsteamet. Till grund för utvärderingen låg trygghetsplanen för läsår 25/26 med dess främjande arbete och förebyggande åtgärder samt de insatser som genomförts av Trygghetsteamet. Resultaten i den årliga skolenkäten samt diskussion från skolans Trygghetsteam, Trygghetsråd och Elevråd utgör ett underlag för eventuella förändringar i Trygghetsplanen.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Trygghetsteam och rektor ansvarade för utvärderingen av trygghetsplanen.

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Rostaskolan har i stort genomfört trygghetsarbetet i enlighet med trygghetsplanen 24/25. Trygghetsplanen är ett levande dokument och revideringar görs årligen i syfte att förbättra och stärka planens relevans.

I trygghetplanen för läsår 25/26 fanns ambitionen att den rörelsesatsningen som skolan drog igång under året på ett tydligt sätt skulle inkludera eleverna i genomförande av exempelvis rastaktiviteter. I utvärderingen går att konstatera att det arbetet inte kommit igång utan aktiviteterna har organiserats och genomförts av vuxna.

Under tidigare läsår har det funnits ambition att starta fadderverksamhet. Detta har dock inte genomförts till stor del på grund av bristande struktur gällande organiseringen av träffarna mellan klasserna. Trygghetsteamet valde tidigare att överlåta fortsatt arbete med fadderverksamhet till lärarna i respektive årskurs. Från läsår 26/27 tar Trygghetsteamet tillbaka planering och organisering av fadderverksamheten men att utförandet hänvisas fortsatt till lärarna.

En annan aspekt att ta i beaktande är behovet av att Rostaskolans personal agerar lika i frågor som rör trygghet och studiero. Detta i syfte att skapa trygghet och tydlighet för både elever och personal.

När Trygghetsteamet tittar på ärenden som är anmälda till huvudman, syns en relativt jämn fördelning mellan lågstadiet och mellanstadiet gällande anmälningar om misstänkt kränkande behandling, 41 på lågstadiet respektive 38 på mellanstadiet. I jämförelse med förra läsårets 58 anmälningar syns en total ökning med 19 anmälningar.

I årskurs tre respektive årskurs fem finns övervägande flest anmälda kränkningar under läsåret. Skolan behöver fokusera ytterligare på trygghet och arbetsro och även fokusera ytterligare på de årskurser där kränkningarna varit fler. I relation till förra årets siffor blir det tydligt att de elevgrupper som läsår 25/26 stod för flest antal anmälda kränkningar gör så även detta läsår.

Pedagoger och Trygghetsteam upplever att de lärarledda rastaktiviteter som genomförts på förmiddagsrasten haft positiv effekt. Dessa aktiviteter är en de av att skolan har under läsåret 25/26 inlett ett samarbete med organisationen SISU för att genomföra en rörelsesatsning på Rostaskolan. Detta har i sin tur haft en positiv effekt i att engagera och inkludera eleverna, framförallt på lågstadiet.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

Trygghetsplanen för läsåret 2026/2027 ska utvärderas under maj-juni 2027. Ny plan för kommande år ska vara klar senast 2027-08-01.

2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Trygghetsteamet tar del av och utvärderar hur arbetet har gått med de främjande och förebyggande insatserna för året. Utifrån den sammantagna informationen gör trygghetsteamet en analys av resultatet från årets trygghetsarbete. Under kommande läsår kommer Trygghetsteamet behöva en heldag för analys och verkställande av en ny plan.

2.6 Ansvariga för att årets plan utvärderas

Trygghetsteamet tillsammans med rektor ansvarar för utvärderingen av trygghetsplanen.

3. Främjande insatser

3.1 Elevernas delaktighet i trygghetsarbetet

Rostaskolan arbetar för att eleverna ska vara delaktiga i skolans trygghetsarbete. Under läsåret 25/26 startade skolan upp ett arbete med ett Trygghetsråd för att göra eleverna mer delaktiga i arbetet med trygghetsfrågor. Detta arbete fortsätter under läsår 26/27.

Mål

Målet med skolans främjande arbete är att ha en trygg och tillitsfull arbetsmiljö där alla elever ges möjlighet att lära och utvecklas. Uppföljning av detta sker under Klassråd, Elevråd och Trygghetsråd under det fortsatta läsåret 26/27.

Insats

Rostaskolans elever tar under höstterminen 2026, på Elevråd, fram förslag på rastaktiviteter. Rostaskolans elever kommer även under terminen 2026 genom Trygghetsrådet ta fram förslag på möjlig revidering gällande skolreglerna.

Trygghetsteamet anordnar trygghetsveckor som engagerar elever, personal och vårdnadshavare. Inför respektive Trygghetsvecka sammankallar Trygghetsteamet elever från skolans Trygghetsråd för att vara delaktiga i att planera innehållet i Trygghetsveckan.

Ansvarig

Klasslärare är ansvariga för att förslag till rastaktiviteter tas fram på klassråd och elevrådsansvariga ansvarar för att detta behandlas under elevrådet. Trygghetsteamet tar del av förslagen från elevrådet.

Uppföljning

Senast 2027-06-11.

Datum när det ska vara klart

Senast 2027-06-11.

3.2 Schemabrytande aktiviteter

Trygghetsteamet och lärarkollegiet arrangerar schemabrytande aktiviteter under läsåret för att främja goda relationer, gemenskap och upplevelsen av en vi-känsla bland skolans elever.

Områden som berörs

Relations- och trygghetsfrämjande arbete.

Mål
Stärka elevernas upplevelse av delaktighet och gemenskap över klassgränserna.

Insats
Genom olika schemabrytande aktiviteter (event på skolgården, trygghetsveckor, uppmärksammande av särskilda dagar) får eleverna ses utanför lektionskontexten.

Via positiva upplevelser och gruppstärkande händelser kan eleverna få en förstärkt positiv bild av skolan och varandra. Detta främjar en god miljö på skolan och kan tänkas bidra till att förebygga konflikter, skadegörelse etc.

Ansvarig
Trygghetsteamet och lärarkollegiet.

Uppföljning
Senast 2027-06-11.

Datum när det ska vara klart
Fortlöpande under läsåret 26/27.

4. Förebyggande åtgärder

4.1 Organiserade rastaktiviteter

Rostaskolan inledde under läsår 25/26 en rörelsesatsning tillsammans med organisationen SISU. Samarbetet kommer att fortsätta även läsår 26/27. Ansvarig personal på skolan kommer att ha kontakten med SISU.

Områden som berörs av insatsen
Trygghet och gemenskap under skolans raster. Samarbete mellan årskurser.

Mål
Arbetet med rastaktiviteter har under uppföljning genererat positiv feedback från elever och personal. Målsättningen är att fortsätta och utveckla detta arbete samt att kontinuerligt följa upp insatsen.

Åtgärd
Det finns alltid rastvärdar på skolgården under pågående rast. Rastvärdarna bär gula västar och är tilldelade specifika ansvarsområden på skolgården. Rastvärdarna är både lärare, fritidspersonal samt

övrig personal på skolan. Syftet med rastvärdarna är att skapa en tydlig vuxennärvaro under rasterna, att skapa trygghet samt förebygga och medla i konflikter. Under vissa raster kommer personal att anordna olika rastaktiviteter.

Motivera åtgärd
Genom att skolans personal och elever aktivt arrangerar och bjuder in till rastaktiviteter kan situationer som skulle kunna leda till diskriminering och kränkande behandling förebyggas. Organiserade aktiviteter kan i stället bidra till trygghet, inklusion och att främja delaktighet. Denna typ av aktiviteter erbjuder även ett tydligt alternativ för de elever som inte vet vad de vill göra eller vem de ska vara med under sin rast.

Ansvarig
Utvecklingsledare samt ansvarig personal för rastaktiviteterna.

Uppföljning
Sker kontinuerligt.

Datum när det ska vara klart
Kontinuerligt

4.2 Förbereda eleverna innan rast

Informera om olika rastaktiviteter och inspirera barnen till lek.

Områden som berörs av insatsen
Skolans rastverksamhet.

Mål och uppföljning
Alla elever ska ges möjlighet till sysselsättning under rasten.

Åtgärd
Innan rast förbereds eleverna genom att ansvarig pedagog berättar om vilka aktiviteter som finns tillgängliga. Pedagog berättar även var aktiviteten hålls och vilka som håller i aktiviteten.

Motivera åtgärd
Eleverna ska få en positiv och aktiv rastverksamhet.

Ansvarig
Den lärare som har lektion med klassen innan rast förbereder eleverna innan de lämnar lektionssalen.

Uppföljning
Sker kontinuerligt.

Datum när det ska vara klart
Kontinuerligt

4.3 Elevers delaktighet i framtagandet av rastaktiviteter

Områden som berörs
Elevinflytande och skolans rastverksamhet

Mål och uppföljning
En målsättning med att eleverna själva är delaktiga i att ta fram förslag på rastaktiviteter är att fler elever blir aktiva på rasten. Uppföljning av detta sker kontinuerligt på elev- och klassråd.

Åtgärd
Rostaskolans elever ska under läsåret 26/27 på klass- och elevråd vara med och ge förslag på rastaktiviteter.

Motivera åtgärd
Ett ökat elevinflytande över rastverksamheten kan ha en positiv inverkan på elevernas motivation att gå ut på rast.

Ansvarig
Klasslärare ansvarar för att förslag till rastaktiviteter tas fram på klassråd och elevrådsansvariga ansvarar för att detta behandlas under elevrådets möten. Förslag återkopplas till skolans arbetslag samt till de pedagoger som håller i aktiviteterna.

Uppföljning
Sker kontinuerligt.

Datum när det ska vara klart
Kontinuerligt

4.4 Socialt samspel på gruppnivå

Eleverna på Rostaskolan får i sina respektive klasser tränas i att hantera och respektera alla individers olikheter och förutsättningar i det sociala samspelet.

Områden som berörs
Arbetet med likabehandling och värdegrund i varje klass.

Mål och uppföljning
Stärka elevernas medvetenhet om de mänskliga rättigheterna, hänsyn och respekt för andra människor samt kännedom om alla människors lika värde.

Åtgärd
Genom värderingsövningar i skolmiljön får eleverna möjlighet att reflektera kring ämnen som respekt, hänsyn, människovärde, demokrati och förståelse för andra individers synsätt och behov. Exempelvis arbetar flera klasser på lågstadiet aktivt med delaktighet och samspel genom rastgrupper några tillfällen i veckan. Skolans Trygghetsteam skickar också ut ett nytt kompisuppdrag inför varje vecka i syfte att träna eleverna i socialt samspel.

Motivera åtgärd
Genom självkännedom och insikt kring hur det egna beteendet kan påverka andra kan eleverna lättare förstå och delta i det sociala samspelet utifrån en hänsyn till allas olikheter. Detta kan också tänkas bidra till att konflikter och kränkande behandling kan förebyggas.

Ansvarig
Skolans personal.

Uppföljning
Sker kontinuerligt.

Datum när det ska vara klart
Kontinuerligt.

4.5 Trygghetsvandring

Trygghetsrådet är delaktiga i att uppmärksamma otrygga platser och situationer som kan uppkomma på skolgården och i skolans lokaler.

Områden som berörs
Tryggheten och säkerheten i skolmiljön.

Mål och uppföljning
Skapa förutsättningar att kunna erbjuda eleverna en trygg skolmiljö.

Åtgärd
Utifrån den information som kommer fram under trygghetsvandringen kan åtgärder vidtas (exv. laga trasiga saker på skolgården, uppmärksamma otrygga platser etc.) Trygghetsvandringen genomförs av Trygghetsteam tillsammans med representanter från skolans Trygghetsråd.

Motivera åtgärd
En trygg, säker och inbjudande skolmiljö kan tänkas främja lek och positiva aktiviteter bland eleverna. Det kan i sin tur tänkas främja relationsbyggande, kamratskap samt en uppfattning om att skolan är både elevers och personals arbetsmiljö.

Ansvarig
Trygghetsteamet

Uppföljning
Efter genomförd Trygghetsvandring

Datum när det ska vara klart
Kontinuerligt, minst en gång per läsår.

4.6 Medling mellan elever

Personalen på Rostaskolan har utbildats i medling som ett verktyg för konflikthantering.

Områden som berörs av insatsen
Konflikthantering och förebyggande av konflikt.

Mål
En målsättning för Trygghetsteamet under läsår 26/27 är att all personal på Rostaskolan ska känna till och aktivt använda medling som konfliktlösande metod. Även målsättning att eleverna ska känna till att medling används på skolan och på så sätt också bli mer delaktiga i processen att lösa uppkomna konflikter.

Åtgärd
Trygghetsteamet planerar att vid studiedag under HT26 informera/utbilda personal som ej fått utbildning i medlingsmetoden samt ge möjlighet att öva sig i förfarandet. Metodens resultat kommer att utvärderas löpande av Trygghetsteamet.

Motivera åtgärd
Motivet för arbetet med medling är att förebygga konflikter och ge eleverna verktyg att själva förstå och hantera konflikter. Att ge personal en tydlig och tillgänglig metod för konflikthantering.

Detta kan i förlängningen tänkas bidra till färre konflikter och en bättre arbetsmiljö för barn och vuxna på skolan.

Ansvarig
Trygghetsteamet

Uppföljning
Sker genom enkät till personalen.

Datum när det ska vara klart
Kontinuerligt.

5. Resultat från kartläggning och uppföljning av trygghet och trivsel

5.1.1 Elevernas upplevelse av trygghet och trivsel
Den kontinuerliga dialogen med eleverna, utvecklingssamtalen samt den information som samlas in genom skolans fritidsverksamhet ger skolpersonalen och Trygghetsteamet kunskap om elevernas upplevelse av trygghet, trivsel och mående på skolan. Sammantaget visar dessa underlag att en majoritet av eleverna på Rostaskolan upplever att de trivs och känner sig trygga under skoldagen. Även skolsköterskornas kartläggningar genom hälsosamtalen bekräftar denna bild.
Skolenkäten, som är en viktig indikator på skolans sociala klimat, visar även den att majoriteten av eleverna upplever sig trygga på Rostaskolan. Resultatet följs upp och analyseras av Trygghetsteam, elevhälsa och skolans arbetslag. Utifrån analysen planeras och genomförs åtgärder på individ-, grupp- och organisationsnivå. Efter sammanställningen erbjuds samtliga klasslärare stöd av Trygghetsteamet i arbetet med att tolka resultat och identifiera eventuella behov i elevgruppen. Resultatet visar, liksom föregående läsårs enkät, att de flesta elever på både låg- och mellanstadiet upplever att de trivs och mår bra i skolan och på fritidshemmet.

5.1.2 Studiero och förutsättningar för lärande
En viktig del av elevernas upplevelse av skolan handlar om möjligheten att koncentrera sig och genomföra sitt skolarbete. I skolenkäten anger ungefär hälften av eleverna att de alltid eller ofta kan koncentrera sig under lektionerna och slutföra det arbete de påbörjat. Under 10 procent av eleverna anger att de sällan eller aldrig kan koncentrera sig under lektionerna.
Resultatet visar att studiero fortsatt är ett område som behöver följas upp och utvecklas. En god lärmiljö är en viktig förutsättning både för elevernas kunskapsutveckling och deras upplevelse av trygghet i skolan.

5.1.3 Otrygga platser och situationer
I skolenkäten återkommer vissa platser som elever upplever som mindre trygga. Framför allt nämns toaletter och omklädningsrum. Med stigande ålder är det fler elever som anger att de undviker att använda skolans toaletter, dels på grund av upplevd otrygghet, dels på grund av att de upplevs som ofräscha.
Elevernas svar visar även att äldre elever i större utsträckning upplever stress och trötthet i skolan. När det gäller skolmåltider anger en majoritet av eleverna att de äter av skolans mat.

5.2 Analys: styrkor, utmaningar och prioriterade utvecklingsområden

5.2.1 Kränkande behandling och konflikter

Analysen av inkomna anmälningar om misstänkt kränkande behandling visar att pojkar är överrepresenterade både som utsatta och som elever som utsätter andra. Konflikter och kränkningar i skolmiljön kan även påverka undervisningssituationen genom att påverka stämningen i elevgruppen, möjligheten för pedagoger att starta undervisningen i tid samt förutsättningarna för arbetsro.

Resultatet visar därför på vikten av ett fortsatt förebyggande arbete kring socialt samspel, konflikthantering och normer i elevgrupperna.
Analysen visar även att vissa elever förekommer oftare än andra i kränkningsärenden. Detta kan delvis förstås utifrån individuella förutsättningar i det sociala samspelet, men även utifrån skolans behov av att kontinuerligt utveckla arbetssätt för att möta elevers olika behov av stöd och anpassningar.

På lågstadiet kan konflikter som leder till kränkningsärenden oftare avgränsas till skol- och fritidsverksamheten. På mellanstadiet tenderar konflikter i större utsträckning att fortsätta utanför skoltid, bland annat genom sociala medier. Detta gör att konflikterna ibland blir mer komplexa att hantera.

De vanligaste formerna av kränkningar är fysiska och verbala kränkningar. Utifrån inkomna anmälningar går det inte att se något tydligt mönster av trakasserier eller kränkningar kopplade till diskrimineringsgrunderna.

5.2.2 Trygga miljöer och behov av vuxennärvaro

Analysen visar inget tydligt samband mellan de platser där elever anger att de känner sig otrygga och de platser där anmälningar om misstänkt kränkande behandling sker. Däremot finns återkommande mönster där kränkningar sker på skolgården, vid fotbollsplanen och under raster. Skolan har rastvärdar under skoldagens raster, men resultaten visar ett behov av att se över rutinerna kring rastorganisation och vuxennärvaro. Skolenkäten pekar även på behovet av att säkerställa trygga situationer kring omklädning vid idrott samt att fortsätta utveckla arbetet med att skapa trygghet kring användningen av skolans toaletter.

5.2.3 Anmälningsfrekvens och fortsatt uppföljning

Skolan har tydliga rutiner för att upptäcka och agera vid misstänkt kränkande behandling. Under läsåret 25/26 inkom totalt 79 anmälningar om misstänkt kränkande behandling, vilket är en ökning jämfört med föregående läsår då antalet var 58.
Ökningen behöver analyseras med försiktighet. Ett högre antal anmälningar kan innebära att fler kränkningar har förekommit, men kan också vara ett resultat av en ökad medvetenhet kring skolans rutiner och skyldighet att anmäla misstänkta kränkningar.
Under läsåret 24/25 inkom 11 fler anmälningar än under läsåret 25/26. Det är därför svårt att dra slutsatsen att antalet kränkningar faktiskt har ökat eller minskat enbart utifrån antalet anmälningar. Skolan behöver fortsatt följa utvecklingen över tid och analysera både antal anmälningar och innehållet i dessa.

5.2.4 Elevers hälsa och välbefinnande

En viktig del i analysen av skolenkäten är elevernas svar kring stress och trötthet. Dessa resultat kan vara möjliga signaler på psykisk ohälsa och visar på ett viktigt fokusområde för skolans personal, elevhälsa och Trygghetsteam.
Även om en majoritet av eleverna anger att de äter skolans mat finns det andra observationer från skolpersonal, framför allt i de äldre årskurserna, som visar att vissa elever äter lite eller oregelbundet. Detta gäller elever som ibland avstår från skolmaten, endast äter vissa delar av måltiden eller äter mer sällan.
Sammantaget visar resultaten på ett fortsatt behov av främjande och förebyggande arbete kring elevers psykiska och fysiska hälsa, där skolan behöver skapa förutsättningar för eleverna att må bra och orka med sin skoldag.

.

6. Rutiner för akuta situationer

6.1 Policy

På Rostaskolan råder nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling. Om det sker ska åtgärder omedelbart vidtas för att sätta stop för detta. Vid externa hot mot skolans-, elevernas och personalens trygghet gäller skolans Krisplan.

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Rastvärdar cirkulerar enligt schema på skolans område. All personal har möjlighet att äta pedagogisk lunch för att främja en trygg atmosfär i skolmatsalen samt skapa goda relationer med eleverna. I omklädningsrummet finns i regel personal med i samband med idrott för att trygga eleverna. Trygghetsteamet träffas veckovis för att diskutera klimatet på skolan och för att gå igenom enskilda händelser.

6.3 Kontaktpersoner vid misstänkt kränkande behandling

Elev som känner sig kränkt av annan elev vänder sig till någon hen känner sig trygg med. Till exempel pedagog eller annan skolpersonal, vårdnadshavare, rektor eller direkt till Trygghetsteamet.

Elev som upplever sig kränkt av personal uppmanas att vända sig till rektor.

Vårdnadshavare som får kännedom om kränkning kan vända sig till klasslärare, fritidspersonal eller annan personal på skolan

6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränkts av andra barn

• När personal på skolan uppmärksammas på möjlig kränkning hålls samtal med berörda elever samma dag eller så fort det finns möjlighet. Utifrån vad samtalen gett för information beslutas om

lämpliga åtgärder. Vårdnadshavare kontaktas samma dag eller så snart det finns möjlighet. Går det inte att få kontakt med vårdnadshavare ska det dokumenteras vem som försökt och när.

•Allt ska dokumenteras. Anmälan om misstänkt kränkande behandling upprättas om så behövs.

• De beslutade åtgärderna genomförs av berörd personal och vid behov av Trygghetsteamet. Tät kontakt och uppföljning med alla inblandade under så lång tid som ärendet kräver.

•Ärendet avslutas med berörda elever och vårdnadshavare. Det är viktigt att inte släppa ärendet förrän den utsatte eleven känner sig trygg. Kränkningsärenden bör avslutas inom en månad. Om kränkning inte upphört upprättas en ny anmälan om misstänkt kränkande behandling.

6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränkts av personal

Om en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling eller diskriminering av anställd på skolan informeras rektor som anmäler händelsen vidare till huvudman.

6.6 Rutiner för uppföljning

Uppföljning sker med elev så nära händelsen som möjligt. Även vårdnadshavare informeras efter händelsen och därefter enligt överenskommelse. Under tiden för hanteringen av ärendet fortlöper uppföljningen till dess att ärendet avslutas.

6.7 Rutiner för dokumentation

Rostaskolan använder kommunens dokumentationsunderlag genom programvaran Prorenata vad gäller elever som utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

6.8 Ansvarsförhållande

I skola och fritidshem är det rektor som enligt lag ansvarar för att:

• det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter, samt att motverka diskriminering.

• all personal, elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering, trakasserier och kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.

• utredning, åtgärder och dokumentation sker om skolan får vetskap om att trakasserier och kränkande behandling förekommer.

• varje år upprättas en Trygghetsplan. Utvärdering av planen ska ske genom skolans Trygghetsteam.

• nya elever, vårdnadshavare och nyanställd personal får kunskap om innehållet i Trygghetsplanen.

7. Rostaskolans skolregler

- Vi är trevliga och respektfulla mot alla på skolan.
- Vi lyssnar på varandra.
- Vi pratar respektfullt med och om varandra.
- Vi är rädda om skolans saker.
- Vi är rädda om varandras saker och lämnar leksaker och liknande hemma.
- Vi GÅR inomhus.
- Vi hjälps åt att skapa arbetsro och kommer i tid till lektionerna
- Vi hjälps åt att skapa matro i matsalen och tar inte mer mat än vi äter upp.
- Mobiltelefoner lämnas in vid skoldagens början.
- Godis och tuggummi får ätas hemma, likaså riskakor och nötter.
- Skolgården är cykelfri.
- På grund av allergier behöver alla respektera att skolan är parfymfri
- Bollar och andra rastleksaker används utomhus
- På rasten är vi utomhus men innanför skolgårdens gränser, vi respekterar eventuella avspärrningar
- Snöbollskastning, skojbråk och andra lekar som kan skada andra hör inte hemma på Rostaskolan.

Framtaget av Elevråd och Trygghetsteam 2026

8. Konsekvenser

Följande konsekvenser kan vidtas av skolan om ordningsregler bryts eller om studiero och trygghet äventyras:

- Samtal med elev
- Samtal med vårdnadshavare
- Omhändertagande av föremål
- Samtal med rektor

- Skriftlig varning
- Tillfällig omplacering på skolan
- Tillfällig avstängning från skolan
- Tillfällig placering på annan skolenhet