Norrbyskolan
Trygghetsplan

Läsår: 2026/27

NORRBYSKOLAN

Örebro kommun **2026-11-01**
orebro.se

ÖREBRO

Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter 3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen 3
1.2 Ansvariga för planen 3
1.3 Vår vision 3
1.4 Planen gäller från 3
1.5 Planen gäller till 4
1.6 Läsår 4
1.7 Barnets eller elevens delaktighet 4
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet 4
1.9 Personalens delaktighet 4
1.10 Förankring av planen 4
2. Utvärdering 5
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats 5
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan 5
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan 5
2.4 Årets plan ska utvärderas senast 6
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas 6
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas 6
3. Främjande insatser 7
4. Kartläggning 8
4.1 Kartläggningsmetoder 8
4.2 Områden som berörs i kartläggningen 8
4.3 Hur barn, elever och föräldrar har involverats i kartläggningen 8
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen 8
4. 5 Resultat 8
4.6 Analys ..... **Fel! Bokmärket är inte definierat.**
5. Förebyggande åtgärder 9
6. Rutiner för akuta situationer 10
6.1 Policy 10
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling 10
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till 10
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn 11
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal 11
6.6 Rutiner för uppföljning 11
6.7 Rutiner för dokumentation 12
6.8 Ansvarsförhållande 12

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Norrbyskolans grundskola F-6 och fritidshem.

1.2 Ansvariga för planen

Skolledning, resursarbetslaget och trygghetsteamet är ansvariga för att årligen upprätta och implementera planen.

1.3 Vår vision

Vår vision är att alla elever är på plats på skolan.
Alla elever på skolan känner sig trygga, och det råder nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling. Det råder en positiv och välkomnande kultur på skolan där alla elever känner att de kan vara sig själva.

Norrbyskolans ledord är trygghet, gemenskap, ansvar och respekt. Ett av skolans tre prioriterade utvecklingsområden är att stärka det förebyggande och främjande trygghetsarbetet.
Vårt mål är att alla elever ska uppleva trygghet och studiero, både under skoldagen och på fritidshemmet. Genom att fortsätta utveckla vårt förebyggande och främjande arbete skapar vi goda förutsättningar för lärande, trivsel och positiva relationer för alla elever.

Våra elever är saknade om de inte är på plats där vår personal arbetar med ett systematisk närvaroarbete enligt skolans frånvarorutiner med regelbunden uppföljning och tidiga insatser.

Trygghetsarbetet på Norrbyskolan sker på tre nivåer; främjande, förebyggande och åtgärdande.
Det **främjande** arbetet som utgår från skolans uppdrag att arbeta för demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som grund. Det genomförs utan att det föreligger något aktuellt problem och det riktar sig till alla barn och elever i verksamheten.
Det **förebyggande** arbetet utgår ifrån konkreta problem/svårigheter som har upptäckts och aktiva åtgärder tas fram för att lösa identifierade problem.
Det **åtgärdande** arbetet handlar om att verksamheten agerar vid kännedom om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

1.4 Planen gäller från

2026-11-01

1.5 Planen gäller till

2027-10-31

1.6 Läsår

2026/27

1.7 Barnets eller elevens delaktighet

Eleverna har varit delaktiga i trygghetsarbetet genom bl a utvecklingssamtal där frågan om trygghet och trivsel tas upp. Eleverna i åk 1-6 har deltagit i kartläggning i form av en trygghetsenkät på vårterminen och höstterminen med frågor om deras upplevda trygghet. Trygghetsvandring har genomförts hos de yngre årskurserna för att kartlägga otrygga platser. Trygghetsteamet har presenterat sig i alla klasser och på alla föräldramöten har gruppens syfte och uppdrag presenterats.

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

Elevernas vårdnadshavare är delaktiga, genom att frågor om trygghet, trivsel och studiero tas upp vid utvecklingssamtal. Dessa punkter diskuteras även på föräldramöten. De synpunkter som kommer fram utgör en del av skolans trygghetskartläggning. Under läsår 25/26 bjöds vårdnadshavare in till en föreläsning från stiftelsen ”Att säkra varje unge” kring temat säkerhet på nätet.
Under ht – 26 bjöds vårdnadshavare in till föreläsning runt grooming, spel på nätet samt nätsäkerhet där skolans kurator föreläste.

1.9 Personalens delaktighet

Personalen på skolan har varit delaktiga genom de samtal som förts i arbetslagen utifrån kartläggningen. Skolledning, utecklingsgruppen och trygghetsgruppen har varit delaktiga i processen med att ta fram denna plan. I samband med läsårets utvecklingssamtal har frågor om elevernas trygghet och trivsel lyfts med klasslärare/mentorer som även det blir en del av underlaget till trygghetsplanen. Lärare, mentorer och utvecklingsledare har fått ta del av resultatet från trygghetsenkäten och fått information om eventuella elever som känner sig otrygga eller upplever missnöje.

1.10 Förankring av planen

Planen publiceras i sin helhet på skolans hemsida och på Teams. Elevernas mentorer ansvarar för att information om planen finns på klassens IT´s sida. Skolledning tillsammans med trygghetsteamet ansvarar för att all personal delges att en ny plan är upprättad och börjar gälla från och med 1 nov 2026. Trygghetsplanen förankras hos eleverna via klassråd och elevråd.

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Trygghetsplanen 25–26 har utvärderats genom att analysera resultatet från trygghetsenkäten samt kartläggning utifrån utvecklingssamtalen.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Elevhälsan, trygghetsteam och skolledning

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Utvärdering genomförs av skolans utvecklingsgrupp, personal på skolan (APT) och elevhälsan.

Vi ser att det fortsatt hög upplevd trygghet hos våra elever. I de delar vi ser en marginell minskning av den upplevda tryggheten kommer skolan sätta in riktade insatser under kommande läsår. I och med skollagen nya formuleringar kring trygghet och studiero kommer trygghetsteamet arbetssätt att delvis förändras. Det förändrade arbetssättet kommer vara mer riktad på gruppnivå samt främjande insatser.

Nedan följer utvärdering av de främjande och förebyggande insatser som togs fram i fjolårets plan.

Samarbete över ålders- och klassgränserna

Hur har det gått med insatsen:
Ett ökat fokus på fadderaktiviteter för hela skolan, planerade utifrån trygghetsgruppens årshjul. Aktiviteterna ska skapa möten mellan elever i olika åldrar och ge dem möjlighet att samarbeta kring gemensamma uppgifter.

Under höstterminen 2025 genomfördes två fadderaktiviteter där elever och pedagoger samarbetade utifrån ett på förhand planerat innehåll. Åk 1 samarbetade med åk 4, åk 2 samarbetade med åk 5 och åk 3 samarbetade med förskoleklass. Åk 6 eleverna var delaktiga i att hålla i vissa aktiviteter.
Under vårterminen 2026 genomfördes tre fadderaktiviteter.
Vi kan utifrån skolans analys se att fadderaktiviteterna skapat nya relationer mellan elever samt att eleverna varit positivt inställda till träffarna. Vi-känslan på skolan har stärkt och gett en ökad förståelse för hur det fungerar även i andra arbetslag. Vi har sett att de äldre eleverna blir förebilder för de yngre eleverna och att de äldre eleverna växt i sin roll. Vi ser även att de yngre fått positiva förebilder och blivit trygga och vågat ”ta mer plats” även i åldersblandade sammanhang. Genom elevrådet har förslag på nya fadderträffar tagits fram och det har framkommit att dessa fadderaktiviteter varit uppskattade på skolan.

Arbete med diskrimineringsgrunder

Hur har det gått med insatsen: Information och riktade insatser till eleverna om diskrimineringsgrunderna och förebyggande av diskriminering. Trygghetsteamet ansvarar för att ta fram lämpligt material runt detta. Samtliga klasslärare/ mentorer ansvarar sedan för att genomföra olika aktiviteter.

I skolans analys av arbetet gällande diskrimineringsgrunderna framkommer det i trygghetsenkäternas svar att en majoritet av eleverna upplever att de får vara sig själva. I svaren uppger en hög majoritet av eleverna att de i hög grad får vara som de är utifrån diskrimineringsgrunderna.

Fortsatt utveckling av arbetet runt organiserade rastaktiviteter för förskoleklass-årskurs 6.
Hur har det gått med insatsen: Målet att minska konflikter i samband med raster.

Målet att minska konflikter i samband med raster har gett ett mycket gott resultat. I trygghetsenkäterna framkommer att eleverna fortsatt upplever en hög grad av trivsel och trygghet på skolan, samtidigt som antalet konflikter har minskat. Vi ser även positiva effekter på elevernas fysiska, psykiska och sociala hälsa. Rastaktiviteterna inspirerar till spontan rörelse, stärker gemenskapen och ger eleverna möjlighet att utveckla sin sociala förmåga genom lek och samspel med varandra.

Sociogram
Hur har det gått med insatsen: Målet är att synliggöra gruppdynamik och negativa mönster.

Insatsen har inte genomförts då den avsatta personalens tid har behövt prioriteras till andra insatser.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

2027-10-31

2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Utvärderingen baseras på riktade frågor i trygghetsenkäten som genomförs i mars och september samt på information från utvecklingssamtal och brukarenkäten. Resultaten analyseras av trygghetsteamet och elevhälsan. Samtliga medarbetare deltar i utvärderingen på arbetsplatsträffar, och utvecklingsgruppen använder resultaten som underlag för nya mål och insatser.

2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Skolledning, elevhälsa och trygghetsteam.

3. Främjande insatser

aktivitet-vad	när	ansvar-vem	mål	utvärderas
Kännedom om trygghetsplanen	Diskuteras och presenteras på föräldramöte, klassråd, elevråd. APT, trygghetsteam, utvecklingsgrupp. Ny plan skrivs varje år.	Rektor, pedagoger, elever och vårdnadshavare	Alla känner till trygghetsplanen	Ny trygghetsplan oktober 2027
Elevråd	4 gånger per termin	Rektor	Främja demokratiuppdraget	Vid läsårets slut
Aktivt trygghetsteam	1 gång/veckan	Trygghetsteam med en representant från varje årskurs, samt skolans kurator och biträdande rektor.	Ökad trygghet på skolan	Utvärderas genom trygghetsenkät en gång per termin.
Fadderverksamhet	Två tillfällen / termin	Arbetslag Utvecklingsgrupp	Gemenskap över åldersgränserna	Kontinuerligt Ny kvalitetsplan juni 2027. Ny trygghetsplan oktober 2027
Rastvärdar	Morgonfritids, morgonvärdar, rastvärdszoner för F-3, samt rastvärdar på alla raster	Utvecklingsledare, biträdande rektorer	Främja trygghet under utomhusvistelse på Norrbyskolan	Kontinuerligt vid behov Läsårets slut
Trygghetsenkät	1 gång per termin v. 41-43 v. 14-15	Trygghetsteamet	För att kunna arbeta främjande och förebyggande med trygghet	Efter att trygghetsenkäten är gjord. Ny trygghetsplan oktober 2027
På utvecklingssamtal är trygghet en stående punkt	1 gång per termin	Mentor	Alla barn känner sig trygga på skolan och fritids	Vid utvecklingssamtalsperiodens slut.
Hälsosamtal för elever i förskoleklass, åk 2 och åk 4	Enligt skolsköterskornas årshjul	Skolsköterskorna	Främja elevens hälsa och välmående	På EHT På de tre kunskapsuppföljningarna
Livskunskap	Schemalagt ämne 20 min 1 gång/veckan 10 min sv/sva och 10 min samhällskunskap	Mentor	Diskrimineringsgrunderna	Läsårets slut
Alla elever är allas ansvar	Kunskapsuppföljningar 3 gånger per läsår	Skolledning	Trygghet och inkludering	Läsårets slut

4. Kartläggning

4.1 Kartläggningsmetoder

Under september samt april månad genomförs en trygghetsenkät med samtliga elever i åk 1-6. I förskoleklasserna ersätts enkäten med en trygghetsvandring vid skolstart. I samband med utvecklingssamtal mellan klasslärare/mentor, elev och vårdnadshavare samtalas om elevens upplevda trygghet och trivsel i skolan. Samtal om elevernas trygghet och trivsel förs även kontinuerligt i arbetslagen och i trygghetsgruppen, dessa samtal är en del av kartläggningen. Otrygga platser diskuteras på klassråd, elevråd och i arbetslagen.

4.2 Områden som berörs i kartläggningen

Elevernas upplevelse av trygghet, otrygga och trygga platser, elevernas upplevelse av hur vuxna agerar och ingriper vid kränkningar.

4.3 Hur barn, elever och föräldrar har involverats i kartläggningen

Vårdnadshavare har involverats genom att samtal förts kring elevernas trygghet på utvecklingssamtalen. Eleverna har involverats genom utvecklingssamtal, klassråd, trygghetsvandring samt trygghetsenkät. Eleverna samt vårdnadshavarna i vissa årskurser besvarar en brukarenkät där bland annat upplevd trygghet diskuteras. I förskoleklass samt åk 2 och 4 har skolsköterskorna hälsosamtal med eleverna där elevens allmänna mående och trygghet uppmärksammas.

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen har involverats i genomförandet av enkät samt analys av enkätresultat. Samtal i arbetslagen, trygghetsgrupp och utvecklingsgrupp.

4.5 Resultat och analys

Höstens trygghetsenkät visar att 91 % av eleverna känner sig trygga i skolan. Av eleverna uppger 90 % att de trivs i sin klass. Av totalt 540 enkätsvar svarar en elev att den aldrig trivs i klassen och 52 elever att de bara trivs ibland.
Jämfört med föregående läsår ligger resultaten på ungefär samma nivå när det gäller både trygghet och trivsel. Samtidigt ser vi att det är viktigt att följa upp de elever som uppger att de aldrig eller bara ibland trivs i sin klass. Vårt mål är att alla elever ska känna trivsel och tillhörighet.
Under perioden oktober 2025 till oktober 2026 anmäldes totalt 33 kränkningsärenden på Norrbyskolan. Det är 16 färre ärenden än under samma period föregående läsår. De flesta anmälningarna bedömdes vara kränkningar, medan ett mindre antal handlade om konflikter.
I ärendena kan vi se vissa mönster. Pojkar är inblandade i ungefär dubbelt så många kränkningsärenden som flickor. Vi ser också en förändring jämfört med föregående läsår då fler ärenden nu förekommer på lågstadiet än på mellanstadiet. Tidigare var förhållandet det omvända.
När vi analyserar var kränkningarna sker ser vi att de ofta uppstår vid förflyttningar, i kapprum och på platser där vuxennärvaron är begränsad, exempelvis vissa delar av

skolgården. Detta visar på vikten av fortsatt arbete med tillsyn och vuxennärvaro i skolans gemensamma miljöer.

Att pojkar fortfarande är överrepresenterade i ärendena är något vi behöver fortsätta arbeta med. Vi vill därför utveckla innehållet i skolans livskunskapslektioner genom att höja kvaliteten och ge personalen stöd och kompetensutveckling för att genomföra lektionerna på ett likvärdigt och kvalitativt sätt.

5. Förebyggande åtgärder

Som ett av skolans tre prioriterade fokusområden arbetar vi med:
Stärkt förebyggande och främjande trygghetsarbete

Mål och förväntad effekt
För att alla elever ska känna trygghet och studiero vill vi fortsätta utveckla det förebyggande och främjande trygghetsarbete på Norrbyskolan. Målet är att alla elever ska känna trygghet och studiero både i skolan och på fritidshemmet.

Metod och genomförande
Aktiv trygghetsgrupp med representanter från alla årskurser och elevhälsan som arbetar både förebyggande och främjande samt följer upp trygghetsfrågor.
Trygga och aktiva raster genom organiserade rastaktiviteter, aktiva rastvärdar och hög vuxennärvaro.
Relationsskapande förhållningssätt i dagliga möten med elever i alla delar av verksamheten.
Samverkan med vårdnadshavare genom kontinuerlig dialog, informationskvällar och skolråd.
Undervisning i livskunskap i alla årskurser med fokus på värdegrund och socialt samspel.
Fadderverksamhet minst två tillfällen/termin och gruppstärkande aktiviteter för att skapa gemenskap över årskursgränserna.
Gemensamma skolregler och förväntningar som bidrar till trygghet, studiero och ett positivt skolklimat.
Kompetensutveckling för personalen genom utbildning i ICDP, aktivt rastvärdskap och gemensamma förhållningssätt i arbetet med eleverna.
Främjande arbete för trygghet och inkludering där utgångspunkten är att alla elever är allas ansvar.
Systematiskt närvaroarbete där all personal arbetar enligt skolans frånvarorutiner med regelbunden uppföljning och tidiga insatser.

Uppföljning och utvärdering
Trygghetsenkät genomförs en gång / termin.
Utvärdering av planerade främjande och förebyggande åtgärder görs i november inför att ny trygghetsplan tas fram.
Uppföljning av upplevd trygghet på klassnivå tas upp på elevrådet en gång / termin.
Uppföljning och analys av uppkomna kränkningsärenden.

6. Rutiner för akuta situationer

Skolan har en utredningsskyldighet oavsett hur information gällande trakasserier har inkommit, detta gäller även om information inkommer anonymt. Den utsattas upplevelse av kränkningen ska alltid vara utgångspunkten i utredningen även om alla iblandande ska höras för att utredningen ska mynnas ut i en objektiv bedömning. Utifrån vad som framkommit efter utredning ska åtgärder vidtas i proportion till händelsen för att säkerställa trygghet. Skolan ska ha en tydlig ansvarsfördelning gällande trakasserier och kränkande behandling samt rutiner kring uppföljning, utvärdering och dokumentation. Skolan ska hantera dessa ärenden skyndsamt. Nedanstående avsnitt innehåller vidare information gällande hur Norrbyskolan arbetar med området.

6.1 Policy

Det råder nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår skola. All personal ska aktivt bidra till att inga elever kränks.

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vi har tydliga rutiner för rastvärdar och god vuxennärvaro på de platser där eleverna känner sig otrygga. Rastvärdar, pedagogiska måltider, samtal med elever och vårdnadshavare, utvecklingssamtal samt trygghetsenkäter varje termin bidrar till att skapa trygghet. Elevhälsan arbetar aktivt för att fånga upp elevernas behov, och eleverna har tillgång till trygga och tillgängliga vuxna både i skolan och på fritidshemmet

6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Vårdnadshavare och barn vänder sig till vilken personal man vill med sin oro.

Trygghetsteam	**titel**	**kontakt**
Henrik Alfraeus	biträdande rektor	henrik.alfraeus@orebro.se
Marcus Pehart	kurator	marcus.pehart@orebro.se
Sofia Mejstedt	pedagog f-klass (åk 1)	sofia. mejstedt@orebro.se
Joakim Willander	fritidspedagog f-klass	joakim.willander@orebro.se
Ida Svanholm	lärare åk 2	ida.svanholm@orebro.se
Mathias Alf	fritidspedagog åk 3	mathias.alf@orebro.se
Fredrik Jansson	lärare åk 4	fredrik.jansson@orebro.se
Alexandra Persson	lärare åk 5	alexandra.persson@orebro.se
Marcus Kenttä	elevassistent åk 6	marcus.kenttä@orebro.se

Skolledning	**titel**	**telefon**
Pernilla Tolgfors	rektor	019–213837
Annelie Tilldal	biträdande rektor	019–212467
Henrik Alfraeus	biträdande rektor	019–212557

6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elever kränks av andra elever

Skollagen 6 kap. § 10
Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling.

Följande rutin gäller:

Personal får kännedom om att elev upplever sig kränkt. Samtal med den/de elever som upplever sig kränkt.

Samtal med den/del elever som har utsatt.

Informera berörda vårdnadshavare

Vid kränkning anmäler rektor händelsen till huvudman

Uppföljande samtal med berörda elever sker tills trygghet råder.

Dokumentation sker löpande genom hela utredningen.

6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

När rektor får kännedom om att elev känner sig kränkt av personal anmäls detta till huvudman. Huvudman ansvarar för utredning och vilka åtgärder som ska vidtas. Utredningen kan delegeras till rektor. Rektor samtalar med elev och vårdnadshavare för att inhämta uppgifter. Rektor samtalar med personal om den misstänkta kränkningen. Rektor beslutar i samråd med verksamhetschef om det är en kränkning. Vid kränkning vidtas åtgärder i samråd med verksamhetschef. Allt detta sker skyndsamt.

6.6 Rutiner för uppföljning

I vissa fall där elev kränkt elev har vi kontakt med vårdnadshavare under tiden vi utför våra åtgärder. Om vi inte har det avslutar vi alltid ärendet med ett uppföljningssamtal med båda elevernas vårdnadshavare för att både hemmet och skolan ska vara överens om att eleven känner sig trygg och kränkningen har upphört. I fall där personal kränkt elev kallar rektor till ett uppföljningsmöte med vårdnadshavare för att säkerställa att kränkning har upphört.

6.7 Rutiner för dokumentation

Norrbyskolan följer de rutiner för anmälan och dokumentation som finns i Örebro kommun. De samtal som förs i utredningen dokumenteras som tjänsteanteckningar i Prorenata.

6.8 Ansvarsförhållande

Huvudmannen, Örebro kommun, har det övergripande ansvaret för att utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i skolan. I de flesta fall genomförs utredningen av personal på skolan på uppdrag av huvudmannen. Det kan vara rektor, biträdande rektor, representanter från trygghetsteamet, elevhälsan, mentor, klasslärare eller personal på fritidshemmet. Vem som ansvarar för utredning, åtgärder och uppföljning avgörs utifrån händelsens karaktär, relationerna mellan de inblandade och vem som är bäst lämpad att hantera ärendet.