

LUNDBYSKOLAN

Trygghetsplan

Läsår: 2023/24



Innehållsförteckning

| | |
|---|----|
| 1. Grunduppgifter | 3 |
| 1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen | 3 |
| 1.2 Ansvariga för planen | 3 |
| 1.3 Vår vision | 3 |
| 1.4 Planen gäller från..... | 3 |
| 1.5 Planen gäller till | 3 |
| 1.6 Läsår | 4 |
| 1.7 Elevens delaktighet | 4 |
| 1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet | 4 |
| 1.9 Personalens delaktighet..... | 4 |
| 1.10 Förankring av planen | 4 |
| 2. Utvärdering | 5 |
| 2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats | 5 |
| 2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan | 5 |
| 2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan | 6 |
| 2.4 Årets plan ska utvärderas senast | 6 |
| 2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas | 6 |
| 2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas..... | 6 |
| 3. Främjande insatser | 9 |
| 3.1 Främja likabehandling samt motverka diskriminering..... | 7 |
| 3.2 Främja en trygg skolmiljö för samtliga elever och vårdnadshavare..... | 8 |
| 4. Kartläggning | 9 |
| 4.1 Kartläggningsmetoder | 9 |
| 4.2 Områden som berörs i kartläggningen..... | 11 |
| 4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen..... | 11 |
| 4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen | 10 |
| 4.5 Resultat och analys | 12 |
| 5. Förebyggande åtgärder | 14 |
| 5.1 Säkerställa arbetsron i våra klassrum och tryggheten på fritidshemmet. 11 | |
| 5.2 Trygga platser i skolmiljön - utomhus..... | 12 |
| 5.3 Trygga platser i skolmiljön - inomhus..... | 12 |
| 6. Rutiner för akuta situationer..... | 13 |
| 6.1 Policy..... | 14 |
| 6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling. 14 | |
| 6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till | 17 |
| 6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn | 15 |
| 6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal | 16 |
| 6.6 Rutiner för uppföljning | 16 |
| 6.7 Rutiner för dokumentation..... | 16 |
| 6.8 Ansvarsförhållande | 17 |

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Lundbyskolans grundskola F-6 och fritidshem.

1.2 Ansvariga för planen

Rektor och Trygghetsteam på skolan är ansvariga för att årligen upprätta och implementera planen tillsammans med skolans pedagoger.

1.3 Vår vision

Lundbyskolans ledord – Kunskap – Kompisar - Möjligheter.

Kunskap – Vi ska skapa förutsättningar så att alla elever uppnår kursplanernas kunskaps- och betygskriterier och utvecklas så långt som möjligt. Vi ska ha höga förväntningar på våra elever. Mål och kriterier ska vara tydliga och uttalade.

Kompisar – Alla elever ska känna sig trygga på Lundbyskolan. Våra elever ska ha förtroendefulla relationer till varandra och till skolans personal. Vi ska ha gemensamma och implementerade ordningsregler och trygghetsregler för att uppnå ordning och reda samt studiero.

Möjligheter - Alla elever ska trivas på Lundbyskolan. Vi arbetar tillsammans för att klimatet på Lundbyskolan präglas av; glädje, gemenskap, tolerans och respekt för medmänniskor; en Lundbyanda. Vi fokuserar på det som fungerar bra och på vad vi vill uppnå.

1.4 Planen gäller från

1 november 2023

1.5 Planen gäller till

31 oktober 2024

1.6 Läsår

2023-2024

1.7 Elevens delaktighet

Regelbundna klassråd, fritidsråd, elevintervjuer vid behov och elevråd där en stående punkt är trygghetsarbetet. Eleverna svarar på frågor om sin upplevda trygghet i trygghetsenkät 2 ggr/läsår. Eleverna är delaktiga varje dag i det dagliga mötet.

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

NÄT (ett samverkansforum mellan skolan och hem), föräldramöten, utvecklingssamtal, veckobrev och brukarenkäter.

1.9 Personalens delaktighet

Trygghetsarbetet följs upp på skolans resultatkonferenser och under de verksamhetsbesök som rektor, EHT och förstelärare genomför. Trygghetsarbetet är en pågående process i det dagliga arbetet.

1.10 Förankring av planen

Trygghetsteamet ansvarar för att all personal får information om att en ny plan är upprättad.

Planen förankras i personalgruppen genom att representanter från trygghetsteamet lyfter den under arbetsteamsmöten.

Planen publiceras i sin helhet på skolans hemsida (se skolans styrdokument) och på It´s Learning.

Mentorerna ansvarar för att vårdnadshavare och elever får information om att denna plan är upprättad.

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Uppföljning av trygghetsenkät som genomförs varje termin.

Uppföljning av inkomna och behandlade trygghetsärenden i Prorenata.

Utvärdering av planen har tagits upp i ledningsteam, arbetsteam, trygghetsteam, elevråd och i olika föräldraforum.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Trygghetsteam, ledningsteam, arbetsteam på skolan och elevråd.

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Resultaten från VT-23 gäller alla årskurser, en följd av att trygghetsenkäten genomförs med ett annat verktyg (Skolado) och att vi nu analyserar resultaten/klass.

Resultat från Trygghetsenkät Åk F-1

Förbättrat resultat, marginellt / oförändrat resultat eller försämrat resultat jämfört med tidigare termin.

| | HT -20 | VT-21 | HT-21 | VT -22 | HT-22 | VT -23 (Obs, F-6) | HT -23 |
|------------|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------------|--------|
| Trygghet | 99% | 94% | 97% | 93% | 94% | 92% | |
| Studiero | - | - | - | - | 79% | 69% | |
| Avvikelser | 69% toalett | 69% toalett | 79% toalett | 74% toalett | 67% toalett | 68% | |

*Fråga om studiero lades till vid HT -22. Resultatet om trygghet hämtas från fråga om hur eleverna tycker att det känns i klassrummet.

Resultat från Trygghetsenkät Åk 2-6

Förbättrat resultat, marginellt / oförändrat resultat eller försämrat resultat jämfört med tidigare termin.

| | HT -20 | VT-21 | HT-21 | VT -22 | HT-22 | VT -23 | HT -23 |
|---------------|----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--------|--------|
| Trygghet | 96% | 92% | 93% | 89% | 89% | - | |
| Studiero | 88% | 82% | 86% | 79% | 52% | - | |
| Trygghetsplan | 65% | 76% | 68% | 59% | 73% | - | |
| Avvikelser | 49% toalett | 44% - toalett | 60% - toalett | 47% - toalett | 56% - toalett | - | |

*Fråga kring studiero lades till vid HT -22. Tidigare resultat kring studiero baseras på frågan om hur det känns för eleverna när de befinner sig i klassrummet.

Utvärdering av insatser 2022-23

- Arbete med diskrimineringsgrunderna har genomförts till viss del då genom undervisning utifrån "Stop min kropp", FN-dagen, Barnkonventionen och arbete med koppling till Pride. Begreppen har också benämnts under elevhälsans förebyggande arbete "Makt och relationer".
- Trygghetsvärd finns kvar på skolan till viss del. Tid från detta uppdrag har nu lagts på skolans Flexgrupp. Fokus har främst legat på samtal med elever utifrån uppdrag från Trygghetsteamet, en åtgärdande insats. Ett trygghetsarbete i åk 2 och 4 har genomförts tillsammans med övriga pedagoger.

- Trygghetsteamet har med hjälp av skolans maskot Tryggve delat ut 4 så kallade "Tryggveuppdrag" utifrån olika teman; en bra kompis, studiero, rörelse och hållbar utveckling. Samtliga klasser har deltagit och bidragit till en god atmosfär på skolan. Uppdragen bygger på att alla elever mer eller mindre ska delta.
- Rastverksamhet med organiserade aktiviteter varje rast har bedrivits till viss del med stöd av trygghetsvärd. Dock fick trygghetsvärden fick lägga mycket tid i skolans Flexgrupp vilket gjorde att rastaktiviteterna inte kunde utföras i samma utsträckning som tidigare.
- Vi genomförde gemensamma aktiviteter med värdegrundstema under den första fyra temaveckorna på höstterminen. En fördel att dessa veckor inleder terminen och läsåret då vi kan lägga grunden för värdegrundsarbetet i uppstarten av läsåret.
- Under året så har särskilda insatser gjorts mot åk 4. Trygghetsvärden har tillsammans med pedagoger arbetat med hur eleverna skulle göra för att bidra till studiero samt hur de bemötte varandra. "Bråka Smartare" introducerades och påbörjas ht-23.
- Skolkurator har arbetat tillsammans med de yngre eleverna utifrån materialet "Stopp min kropp".
- Skolkurator och skolsköterska har genomfört ett arbete i åk 4-6 utifrån "Relationer och barns rättigheter". Genom dessa samtal berättar eleverna att det är givande att få fördjupa sig i ämnen som kan upplevas som svåra, tex. våld och hedersrelaterade frågor.
- Elevrådet har haft regelbundna träffar med trygghetsvärd och rektor. Temat för året har varit att utveckla utemiljön men också samtala kring skolans NÄT-träffar.

- Då det i trygghetsenkäten inte framkommit någon särskild plats på skolan som upplevs otrygg så har trygghetsronder inte genomförs med elevråd, trygghetsvärd och rektor.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

Oktober 2024

2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Genom trygghetsteam, via klassråd, fritidsråd, elevråd och på arbetsteam.

2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor och trygghetsteam.

3. Främjande insatser

3.1 Främja likabehandling samt motverka diskriminering

Alla ska behandlas likvärdigt oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, och funktionsförmåga.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål och uppföljning

- Elever ska få kännedom om samtliga diskrimineringsgrunder.
- Ingen ska känna sig diskriminerad utifrån grunderna.
- Personalen ska utveckla sin medvetenhet gällande normer, normmedvetet förhållningsätt och diskriminering. Få en ökad medvetenhet omkring vilka normer som förmedlas i möten och undervisning och vad detta medför för eleverna.

Arbetet följs upp genom resultat i trygghetsenkät (ny fråga om diskrimineringsgrunderna har införts från ht-23), brukarenkät, elevråd, utvecklingsamtal och fortlöpande i den dagliga verksamheten. Sker även genom diskussion i arbetsteamet med stöd av trygghetsteamet.

Insats

Arbetet med diskrimineringsgrunderna ska genomföras i alla klasser/grupper under läsåret 2023 – 2024. Utformas utifrån årskurs. F-3 som där vi tar upp religionsfrihet, jämställdhet och allas lika värde. I årskurs 4–6 läggs fokus på utökad kunskap om diskrimineringsgrunderna som funktionsvariationer, könsidentitet, jämställdhet och allas lika värde i samhället.

Ansvarig

För F-3 är klasslärare ansvarig och för 4–6 är det mentorer med stöd av ämneslärare i samhällskunskap, svenska och historia. Vid behov finns trygghetsteamet som stöd. Arbetet utifrån diskrimineringsgrunderna går som en röd tråd genom all undervisning i samtliga ämnen i alla årskurser F-6.

Datum när det ska vara klart

Oktober 2024.

3.2 Främja en trygg skolmiljö

Områden som berörs av insatsen

Samtliga miljöer där elever och personal vistas under skol- och fritidstiden.

Mål och uppföljning

- Samtliga elever ska känna sig trygga i skolans miljöer. Arbetet följs upp genom resultat i trygghetsenkät, brukarenkät, elevråd, utvecklingsamtal och fortlöpande i den dagliga verksamheten. Sker även genom diskussion i arbetsteamet med stöd av trygghetsteamet.

Insats

- Trygghetsvärd som arbetar förebyggande, främjande och åtgärdande över hela skolan. Det grundläggande trygghetsarbetet är allas ansvar och sker i störst utsträckning i klassrummet med ansvarig pedagog.
- Trygghetsteamet tilldelar alla klasser så kallade "Tryggveuppdrag" fyra gånger/ läsår. När uppdraget är genomfört besöker skolans maskot Tryggve klassen och har med sig en överraskning. Vilket uppdrag som är relevant grundas på resultaten i trygghetsenkäten och kopplas till skolans teman.
- Rastverksamhet med organiserade aktiviteter varje rast med stöd av trygghetsvärd.
- Gemensamma aktiviteter med värdegrundstema, särskilt under den första fyra temaveckorna på höstterminen.
- Riktade insatser efter behov på gruppnivå i olika årskurser med gruppstärkande övningar.
- Skolkurator arbetar tillsammans med lärare i de yngre åldrarna utifrån materialet "Stopp min kropp".
- Skolkurator och skolsköterska gör ett arbete utifrån "Relationer och barns rättigheter" i de äldre åldrarna (åk 4-6).
- Elevrådet har regelbundna träffar med rektor och trygghetsvärd.
- Om trygghetsenkäten visar att det finns platser där eleverna känner sig otrygga så genomförs så kallade trygghetsronder som genomförs med lärare och trygghetsvärd.

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

4. Kartläggning

4.1 Kartläggningsmetoder

- Trygghetsenkät genomförs två ggr/läsår.
- Brukarenkät
- Det dagliga mötet med eleverna.
- Analys av anmälda kränkingsärenden.
- Samtal med elever, elevråd, klassråd, enskilda samtal, genomgång av frånvarokartläggningar.

4.2 Områden som berörs i kartläggningen

De olika diskrimineringsgrunderna som;

- Kränkande behandling
- Kön, könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder
- Trygghet
- Studiero

4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Eleverna involveras genom utvecklingsamtal, kontinuerliga samtal i grupper ex; klassråd, elevråd, fritidsråd och enskilda samtal och hälsosamtal.

Vårdnadshavare involveras genom kontakten mellan hem och skola, utvecklingsamtal, brukarenkät och hälsoenkät till vårdnadshavare i de berörda klasserna.

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

- Genomförande av trygghetsenkät och analys av enkätsvar under resultatkonferens.
- Samtal i arbetsteam, trygghetsteam, utvecklingsamtal samt ledningsteam på skolan.

4.5 Resultat och analys

Underlag för resultat- och analysarbetet är framförallt skolans trygghetsenkät.

Resultat från Trygghetsenkät

Åk F-1

Förbättrat resultat, marginellt / oförändrat resultat eller försämrat resultat jämfört med tidigare termin.

| | HT -20 | VT-21 Åk F-1 | HT-21 Åk F-1 | VT -22 Åk F-1 | HT-22 Åk F-1 | VT -23 (Obs, F-6) | HT -23 |
|------------|-------------|-----------------|-----------------|------------------|-----------------|----------------------|--------|
| Trygghet | 99% | 94% | 97% | 93% | 94% | 92% | |
| Studiero | - | - | - | - | 79% | 69% | |
| Avvikelser | 69% toalett | 69% toalett | 79% toalett | 74% toalett | 67% toalett | 68% toalett | |

*Fråga om studiero lades till vid HT -22. Resultatet om trygghet hämtas från fråga om hur eleverna tycker att det känns i klassrummet.

Åk 2-6

Förbättrat resultat, marginellt / oförändrat resultat eller försämrat resultat jämfört med tidigare termin.

| | HT -20 Åk 2-6 | VT-21 Åk 2-6 | HT-21 Åk 2-6 | VT -22 Åk 2-6 | HT-22 Åk 2-6 | VT -23 | HT -23 |
|---------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--------|--------|
| Trygghet | 96% | 92% | 93% | 89% | 89% | - | |
| Studiero | 88% | 82% | 86% | 79% | 52% | - | |
| Trygghetsplan | 65% | 76% | 68% | 59% | 73% | - | |
| Avvikelser | 49% toalett | 44% - toalett | 60% - toalett | 47% - toalett | 56% - toalett | - | |

*Fråga kring studiero lades till vid HT -22. Tidigare resultat kring studiero baseras på frågan om hur det känns för eleverna när de befinner sig i klassrummet.

Åk F-6

Förbättrat resultat, marginellt / oförändrat resultat eller försämrat resultat jämfört med tidigare termin.

| | VT-23 | HT-23 | VT-24 | HT-24 | | | |
|---------------|-------|-------|-------|-------|--|--|--|
| Trygghet | 92% | | | | | | |
| Studiero | 69% | | | | | | |
| Trygghetsplan | 68% | | | | | | |
| Avvikelser | | | | | | | |

*Från och med VT -23 används Skolados enkätverktyg och frågorna ställs till hela F-6.

Resultaten visar att de flesta elever känner sig trygga på skolan, även om det varierar mellan år, terminer och klasser. Vi ser också ett mönster där resultatet kring trygghet och studiero blir upplevt sämre på vårterminen än på höstterminen. Studieron uppfattas innevarande läsår bättre något bättre och vi bedömer att skolans rörelsesatsning med morgonpuls och rörelsepauser under lektioner har påverkat resultatet. Dock är den upplevda studieron fortfarande inte i linje med skolans uppsatta mål på 85% och blir därför ett prioriterat utvecklingsområde under läsåret 2023-24.

Pedagoger beskriver att tryggheten och studieron på Lundbyskolan har förbättrats under läsåret 2022/2023 genom uppstarten av skolans Flexgrupp där en mindre grupp elever får ett utökat pedagogiskt och socialt stöd, även om detta inte direkt märks i vår trygghetsenkät så har det beskrivits i olika sammanhang av både vuxna och elever på skolan. Vid läsårets start -23 lades Flexgruppen ner (eleverna som behövde detta stöd började i åk 7). Istället riktades resurserna om till ett så kallat stödteam.

Rastaktiviteterna har möjliggjort struktur och glädje, särskilt efter att rasterna delats upp mellan årskurser. Trygghetsvärden är ute varje rast och i större utsträckning än tidigare läsår. Insatsen med trygghetsvärd från höst 2020 visar att eleverna är mer aktiva på rasterna och delaktiga i att välja rastaktiviteter.

Skolans Trygghets- och ordningsregler genomsyrar skolans gemensamma arbetssätt. De finns uppsatta väl synliga i varje klassrum, i gemensamhetsutrymmen och de har skickats hem till samtliga vårdnadshavare på skolan. De har också delats ut till elevernas i samband med skolstart då Trygghetsteamet presenterat sig i klasserna.

Skolan har arbetat om dåvarande konsekvenstrappa till en stödtrappa vilket har bidragit till en tydligare gång gällande elevers stödbehov vilket också påverkar tryggheten på skolan.

5. Förebyggande åtgärder

5.1 Skapa trygg skolmiljö

Områden som berörs av insatsen

Trygghet och studiero

Mål och uppföljning

Alla elever ska känna sig trygga på skolan och uppleva att de har bra studiero (delmål, 85%).

Åtgärd

Konsekvent arbeta och tydliggöra de regler och värden som ska genomsyra skolans gemensamma arbetssätt mot kränkande behandling.

-Implementering av så kallade kompisklasser.

-Terminen inleds med 4 värdegrundsveckor där fokus ligger på att alla elever ska känna sig trygga, både i skola och på fritidshemmet. Pedagogerna planerar värdegrundsveckorna i respektive arbetslag. Eleverna görs delaktiga genom bla klassråd och elevråd.

-De yngre eleverna har "röd prick" med 5 tysta minuter i matsalen.

- En trygghetsvärd arbetar övergripande på F-6. Denna ansvarar även för de dagliga rastaktiviteterna som genomförs på både förmiddags- och lunchrast.

-Skolgården är indelad i 4 mindre zoner där det alltid finns rastvakter när eleverna har rast. Alla rastvakter bär alltid gul väst, trygghetsvårdar bär orange väst.

-En pedagog följer alltid med de yngre eleverna när de ska ha idrott eller slöjd.

-Vi delar upp rasterna mellan F-1, 2-3 och 4-6 så att inte alla elever har rast samtidigt. Fritidspersonal och lärare är ute samtliga raster och ansvarar för att aktivera eleverna medan lärarna också är schemalagda i kapprummet innan och efter rast för att skapa en trygg övergång.

-Rektor och elevhälsa gör verksamhetsbesök där vi alltid följer upp trygghet och studiero i den specifika klassen. Dessa dokumenteras och följs upp både i EHT och Trygghetsteam.

-Vi gör en trygghetsenkät inför våra resultatkonferenser 2 ggr/år, under vilken den följs upp.

-Införande av NÄT för att stärka samverkan mellan skola, vh och andra myndigheter.

-Satsning på rörelse: Införande av morgonpuls och medlemskap i "Generation Pep".

-Så kallade "Tryggveuppdrag" delas ut till varje klass fyra gånger/läsår. Dessa är kopplade till skolans teman.

-Materialet "Bråka Smartare" används vid behov.

Motivera åtgärd

Alla elever känner sig inte trygga på skolan.

Ansvarig

Trygghetsteam, elevhälsoteamet, ledningsteam, samtlig personal på skolan.

Datum när det ska vara klart

Oktober 2024.

6. Rutiner för akuta situationer

Diskriminering och trakasserier

Diskriminering är när skolan behandlar en elev sämre än andra elever utifrån någon eller några av diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Ålder
- Könsöverskridande identitet eller uttryck

Trakasserier är uppträdande där elev kränker annan elevs värdighet och där kränkningen har samband med någon/några av ovanstående diskrimineringsgrunder. Elever kan inte diskriminera varandra, däremot kan elever bli utsatta för diskriminering från personal på skolan.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Uttryck för trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier och kränkande behandling kan ta sig uttryck, till exempel:

- Fysisk kränkning, t.ex. slag, knuffar eller att rycka någon i håret.
- Verbala kränkningar, t.ex. hot svordomar eller öknamn.
- Psykosociala kränkningar t.ex. utfrysning, grimaser, alla går när hen kommer.
- Texter, bilder, t.ex. lappar, foton, filmer meddelanden på olika sociala medier.

6.1 Policy

Rätten till likabehandling är en grundläggande mänsklig rättighet. Alla elever i skolan har samma rättigheter. Alla elever har rätt att vistas i skolan utan att utsättas för någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Tydlig vuxennärvaro runt eleverna hela skoldagen, inklusive på fritidshemmet som under raster, lunch och mellanmål. Trygghetsvärd som finns för eleverna att tillgå vid behov. Tryggheten är en stående punkt vid våra olika möten och samtal.

6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Alla elever och vårdnadshavare på skolan kan vända sig till all personal, men även via Prorenata.

6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Olika situationer kräver olika lösningar utifrån situationens karaktär.

- Så snart någon i verksamheten får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier föreligger skyldighet att skyndsamt anmäla detta till rektor som i sin tur skyndsamt ska anmäla den misstänka kränkande behandlingen till huvudman. Anmälan till rektor görs via kontaktformuläret i Prorenata. Rektor skapar då ett ärende om kränkande behandling och tilldelar detta till de som är berörda. Rektor fattar samtidigt också beslut om ärendet ska hanteras av skolans trygghetsteam eller inte.
- Det åligger också den som uppmärksammat kränkningen att utreda händelsen. Utredningen ska syfta till att ta reda på vad som har hänt, denna blir sedan grund för rektor när denne bedömer om handlingen är en kränkande behandling eller trakasserier i lagens mening. Utredningen ska dokumenteras i Prorenata (mall för utredning) och sedan ligga till grund för vilka åtgärder som ska vidtas.
- Om en elev upplevt sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier är det viktigt att berörda vårdnadshavare informeras skyndsamt.

- Åtgärder ska prägla kränkningens karaktär och omfattning. En kränkning ska inte göras mindre eller större än vad den är. Målet med åtgärderna är att kränkningen/trakasserier upphör och att en trygg situation skapas.
- Det är viktigt att åtgärderna följs upp och utvärderas och att det blir ett tydligt resultat där alla parter är införstådda. Utvärdering ska dokumenteras i Prorenata. Om uppföljningen visar att eleverna känner sig trygga så avslutar rektor ärendet. Vårdnadshavare informeras även här.

6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Det är ett absolut förbud mot personal att utsätta elever för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Om en elev kränks av personal är rektor ansvarig för att åtgärder vidtas.

1. Rektor håller i utredningen och dokumenterar ärendet
2. Rektor för samtal med berörda och vidtar åtgärder och anmälan till huvudman.
3. Om en elev kränks av rektor lämnas ärendet vidare till huvudman.

6.6 Rutiner för uppföljning

Den personal som ansvarar för utredning ansvarar även för uppföljningen och utvärderingen. Uppföljningarna ser olika ut beroende på valet av åtgärder. Vanligtvis sker uppföljningssamtal 1 ggr/vecka så länge behovet kvarstår.

6.7 Rutiner för dokumentation

Ärendet dokumenteras skriftligt enligt punkt 6:4

6.8 Ansvarsförhållande

Rektor är ansvarig för att riktlinjerna är väl kända och följs av all personal.