

Glanshammars skola

Trygghetsplan

Läsår: 23/24



Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	3
1.2 Ansvariga för planen	3
1.3 Barnkonventionens huvudprinciper och vår vision	3
1.4 Planen gäller från.....	3
1.5 Planen gäller till	3
1.6 Läsår	3
1.7 Elevens delaktighet	4
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet.....	4
1.9 Personalens delaktighet.....	4
1.10 Förankring av planen	5
2. Utvärdering	6
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	6
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	6
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	6
2.4 Årets plan ska utvärderas senast	8
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas	9
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas.....	9
3. Främjande insatser	10
4. Kartläggning.....	12
4.1 Kartläggningsmetoder	12
4.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	12
4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen.....	13
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen	13
4.5 Resultat och analys	13
5. Förebyggande åtgärder	16
5.1 Att motverka kränkningar verbalt, fysiskt och online.	16
5.2 Områden som berörs av insatsen.....	16
6. Rutiner för akuta situationer.....	19
6.1 Policy	19
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.	19
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till	19
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn	20
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal	20
6.6 Rutiner för uppföljning	20

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Skola och fritidshem

1.2 Ansvariga för planen

Rektor och trygghetsteam

1.3 Barnkonventionens huvudprinciper och vår vision

- Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.
- Barnets bästa ska komma i främsta rummet vid alla åtgärder som rör barnet.
- Varje barn har rätt att överleva, leva och utvecklas.
- Barn har rätt att uttrycka sina åsikter och få dem beaktade i alla frågor som berör dem. När åsikterna beaktas ska man ta hänsyn till barnets ålder och mognad.

Se bilaga 1: Barnkonventionen

Vision:

"Kränkningar och mobbing förekommer inte på Glanshammars skola. "Alla elever och personal på Glanshammars skola känner sig trygga under skol-, fritids-, och arbetstid."

Se bilaga 2: Vår vision och läsårets mål

Se bilaga 3: Värdegrundsbegrepp

1.4 Planen gäller från

Augusti 2023

1.5 Planen gäller till

Juni 2024

1.6 Läsår

2023/2024

1.7 Elevens delaktighet

Under alla klassråd skall trygghetsfrågor lyftas. Detta skall finnas med i protokollmallen för klassråd. Elevrådsrepresentanter får diskutera trygghetsarbetet under läsåret utifrån olika teman. Klassråd genomförs varje vecka och elevrådet, uppdelat i F-3 och 4-6, träffas varje månad.

I vår egen trygghetsenkät bevakas riskområden på skolan för att identifiera platser som kan kännas otrygga. Varje period går mentor/klasslärare en trygghetspromenad där man tillsammans med sin klass identifierar eventuella otrygga platser. Uppföljning sker löpande under klassråd/elevråd.

Trygghetsenkäten genomförs i samtliga grupper av mentor i slutet av varje period och sammanställs av THT.

I period 2 genomförs intervjuer/kartläggning i år 5 av kurator. Kartläggningen kan också användas i andra grupper vid behov. THT genomför sociogram i år 2 och år 5. Syftet är att upptäcka eventuell otrygghet.

I början av höstterminen går klasslärare igenom skolans ordningsregler med sin klass. Därefter skapar varje grupp klassens ordningsregler. THT har tagit fram ett antal samstämmiga ordningsregler som gäller samtliga grupper.

Mentor tillsammans med elever ansvarar sedan i utformningen av klassens trivselregler och regler för rastlekar. Varje pedagog ansvarar för att samtliga elever är väl förtrogna med skolans ordningsregler.

Varje klass/fritidsgrupp arbetar med skolans värdegrund varje vecka. Varje pedagog ansvarar för att eleverna är väl förtrogna med HJÄRTA.

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

På skolan genomförs skolråd där vårdnadshavare bjuds in att delta två gånger per termin. Där förs kontinuerliga diskussioner och möjlighet finns att framföra synpunkter kring trygghetsarbetet. Örebro kommuns brukarenkät skickas ut varje år till vårdnadshavare. På utvecklingsamtalen under läsåret ber vi om vårdnadshavares synpunkter på skolans trygghetsarbete.

Vårdnadshavare får återkoppling från genomförda trygghetsenkäter på höstens föräldramöte samt skolråd.

1.9 Personalens delaktighet

All personal på skolan har ansvar för trygghetsarbetet, för att främja likabehandling och motverka kränkande behandling. 6 kap. skollagen (2010:800). Fokus på åtgärder som stärker skolans samarbetskultur.

Information om, och uppföljning av trygghetsarbetet ska ske vid arbetsplatsträffar varje månad. Det ska vara en stående punkt på arbetslagsmötena. Personalen ansvarar för återkoppling av trygghetsenkäten till THT samt till elever. All personal ansvarar för att följa trygghetsplanen, vidta åtgärder vid kränkande behandling, som vuxen sätta tydliga gränser, omgående reagera på icke önskvärt uppförande samt bemöta elever och kollegor på ett respektfullt sätt.

Personalen ska genom THTs representanter utvärdera trygghetsplanen på arbetslagsträffar och få ge förslag till förändringar. Personalen bedriver värdegrundsarbete varje vecka på ett värdegrundspass, där HJÄRTA

genomsyrar arbetet. Personalen diskuterar nätetik, normer och värde med elever samt utsträckningen av användandet av digitala medier och vad det innebär. Trygghetsteamet presenterar sig i klasserna under trygghetsveckorna i augusti.

1.10 Förankring av planen

Trygghetsplanen och årshjulet presenteras av THT i lagen vecka 33. All personal ansvarar för att följa trygghetsplanen.

Under arbetslagsträffar och på APT fortsätter förankringsarbetet i personalgruppen. Föräldrarna får information om trygghetsplanen på höstens föräldramöte samt på skolrådet. Alla elever skall få information om planen vid terminsstart samt fortsätta arbeta med den vid klassråd, elevråd och fritidsråd. Alla elever får en förenklad trygghetsplansfolder, men får information om att trygghetsplanen i sin helhet finns att läsa på It´s learning samt på skolans hemsida.

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Trygghetsplanen för LÅ22/23 har utvärderats av trygghetsteamet och i lagen under april och maj månad.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Trygghetsteamet och övrig personal. Niclas och Alfred pratar med Lilla trygghetsteamet.

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Personal/elever/vårdnadshavares delaktighet: Utvärderingen visar att personalen är mer engagerad och tar större ansvar i värdegrundsfrågorna. Vi ser också att vi behöver utveckla en röd tråd mellan fritids och skoltid. Det är tydligt att det skiljer sig i tolerans i olika klasser – nolltolerans är inte alltid nolltolerans. Nolltolerans innebär att alla vuxna reagerar redan vid suckar och blickar – visionen är att det inte ska ges utrymme för något mer än så. Det finns en skillnad mellan pedagogerna i vad man korrigerar. Det finns önskemål om ökat samarbete mellan fritids och skola, blandade lag från och med HT23 tror vi kan vara en framgångsfaktor i detta. Vi behöver diskutera vinsten i att vara rastvärd och hur viktigt det är för relationsskapande med eleverna. De pedagoger som är ute och är aktiva med sina elever på rasterna ser det som en stor framgångsfaktor i det främjande arbetet. Se det som ett lärtillfälle i det sociala arbetet.

Eleverna behöver få än mer möjlighet att vara delaktiga. Under detta läsår har elevrådet haltat en del och inte blivit av en gång/månad. Förslag att datum för elevråd för hela terminen skickas ut vid terminsstart, precis som Lilla Trygghetsteamet gör.

Resultat av enkäter: Enkäterna visar att vi har trygga elever och föräldrar på skolan. Det vi behöver arbeta med är elevernas känsla av delaktighet. I flera av frågorna som rör delaktighet har vi lägre resultat.

Värdegrundstavlan och HJÄRTA: En tavla med värdegrunden ska hänga i alla rum på skolan. Syftet med det är att det ska vara enkelt att koppla lektionsarbetet till HJÄRTA, oavsett vilket ämne man har. Att tavlan syns i alla rum är en del av den gemensamma värdegrundsbasen som är viktig för vår gemensamma syn på trygghetsarbetet. Vi har sett att tavlan saknas i en del klassrum, vilket kan bero på att vi just nu befinner oss i ett renoveringsarbete och flyttar runt i lokalerna. Till nästa läsår är det viktigt att tavlorna sätts upp i alla rum/klassrum. Personalen upplever att arbetet med HJÄRTA är en framgångsfaktor då det bidrar till en gemensam värdegrund för både elever och personal. Vi ser att vi behöver bli ännu mer sampratade om rutiner i

trygghetsarbetet samt att arbetet med HJÄRTA inte alltid behöver handla om att avsätta en lektion – viktigt att använda sig av värdeorden. Detta kan göras på ett enkelt sätt i vilken situation som helst, Hjälpsamma elever på rast eller lektion, elever som tar ansvar etc... Det gäller att lyfta fram orden i stunden och ta tillvara på dem.

Kränkningar/konfliktsituationer: Några pedagoger upplever att det är svårt att hinna reda i konflikter som uppstår under dagen. Det är prioritet på att prata med elever som varit inblandade i konflikter under dagen. Inget barn ska behöva sitta med en klump i magen eller ännu värre, gå hem med en klump i magen efter att ha varit inblandad i en konflikt. Vi behöver prata mer om hur man lösgör tid för att prata med elever under skoldagen och det behöver göras till en prioritet.

Fadderträffar: Det här läsåret har vi haft kontinuerliga fadderträffar. Vi ser att det har gett ett gott resultat, fler elever känner sig trygga med varandra när de möts på raster och i matsalen. Många elever efterfrågar fadderträffar och har uttryckt att de vill träffas oftare.

Schemalagda värdegrundslektioner: En framgångsfaktor är att värdegrundslektioner är schemalagda en gång/veckan. Detta har bidragit till en kontinuitet och likvärdighet i trygghetsarbetet. En framgångsfaktor kopplat till lektionerna är att det finns färdigt material att arbeta med.

Trygghetsveckorna: De första två veckorna av läsåret är trygghetsveckor där grovplaneringen gjordes av trygghetsteamet. Vissa inslag är obligatoriska. Syftet med det är att lägga en gemensam grund för alla elever. Obligatoriska inslag under trygghetsveckorna är uppstart av Bråka Smartare, ett material som hjälper eleverna att se vilken roll de tar i konflikter och ger verktyg i hur de kan agera när hamnar i konflikt. Alla klasser startar också upp med värdegrundsfilmerna som är riktade till varje årskurs. Dessa kan man arbeta med under ett antal veckor. Utvärderingen visar att trygghetsveckorna varit viktiga för den gemensamma grunden, samt för uppstart av olika värdegrundsmaterial. Elever har på Lilla Trygghetsteamet lyft att det varit den bästa skolstarten på flera år. Utvärderingen visar också att det inte fungerade så bra med fadderträffar redan första dagen. Det var bra att gå till Bygdegården en dag innan man började äta där. Det kommer att vara en aktivitet även nästa läsårsstart, då vi får börja äta i vår nya matsal i augusti. Dock kommer vi att ta bort momentet med faddergrupperna och spara första träffen till den andra veckan.

Rastaktiviteter: Det har blivit bättre på skolgården efter att det blev tydligare regler överlag. Bra om eleverna kan vara delaktiga genom att exempelvis år 3 går med och presenterar regler för de yngre eleverna. Syftet är att de äldre eleverna får träna på att vara goda förebilder för de yngre. Det handlar om tydlighet där både pedagoger och elever vet vilka regler som gäller, vilket leder till färre konflikter kring aktiviteten. Halva läsåret har vi haft två rastlekspedagoger som planerar och erbjuder rastlekar. Under vårterminen har vi på grund av organisationsförändringar haft en rastlekspedagog. Varje vecka skickas en powerpointpresentation ut via mail. I powerpointen presenteras veckans rastlekar, samt förtydligar regler vid aktiviteter där

pedagogerna uppmärksammat att det förekommit konflikter under föregående vecka. Viktigt att alla lärare går igenom den varje vecka. På skolgården finns en bod med lekmaterial som tagits fram av rastlekspedagogerna. Eleverna är med och jobbar i boden de är delaktiga och får träna på att ta ansvar utifrån ett lånesystem. Under läsåret har några klasser hjälpt till i Bodan. Nästa läsår behöver vi utveckla elevernas delaktighet ännu mer. Kan till exempel elever hålla i rastlekar?

Nätetik: Arbetet med nätetik behöver utvecklas. Det står med som en punkt varje period, men har varit svårt att få till riktade lektioner då många varit osäkra på hur man kan arbeta med detta. Utvärderingen visar att vi behöver hjälpa till att få igång arbetet genom att erbjuda material.

Trygghetsteamets insatser: Trygghetsteamet har genomfört många insatser under läsåret. Vi ser att tryggheten har ökat på skolan och att större delen av personalen tar stort ansvar i att agera tidigt. Trygghetsteamet har bland annat stöttat och hjälpt till vid kränkingsärenden, insatser i klasser, som bollplank till enskilda pedagoger. Det finns en tendens att några pedagoger tar ett steg tillbaka och lämnar över ärenden/elevprat/samtal med vh till medlemmar i trygghetsteamet. Det är ytterligare en aspekt vi behöver arbeta med – det är vars och ens ansvar att själv samtala med elever och kalla vårdnadshavare till samtal. Utvärderingen visar vidare att vi behöver arbeta ännu mer med våra planer och utarbetade dokument. Konsekvenstrappan skulle behöva följas mer konsekvent exempelvis.

Trygghetspromenad: Utvärderingen visar att trygghetspromenaderna ej genomförts i den utsträckning som var tänkt. Vi diskuterar om det är bättre att man genomför en trygghetspromenad under trygghetsveckorna och därefter genomför den med sin klass vid behov. Förtydligande vad trygghetspromenad innebär behövs.

Planerade insatser från THT LÅ23/24: THT har lagt in alla planerade insatser i årshjulet, vilket finns på teams. HT23 kommer THT att leda ett arbete då alla pedagoger får läsa Robert Thornbergs artikel "Betydelsen av skolans sociala aspekter" samt Skolverkets artikel "Skapa trygghet för lärande". För att få igång arbetet med nätetik kommer materialet Nollan och nätet att köpas in till de äldre eleverna, de yngre eleverna kommer att få arbeta med materialet Kramdalen. Det kommer att vara en del av det obligatoriska materialet. I årshjulet är även materialet "Gnissel..." inlagt. Arbeta med Gnissel kommer att vara obligatoriskt att starta upp under trygghetsveckorna.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

April 2024

2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen utvärderas i trygghetsteamet i slutet av mars, och därefter i lagen under april. Fritids-, klass – och elevråd utvärderar planen i december och maj månad. Vårdnadshavare har möjlighet att utvärdera planen på skolråden under våren 2024. Även lilla THT kommer utvärderas under april.

Fritids ska utvärdera sommarfritids utifrån ett trygghetsperspektiv senast i augusti 2023

2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Biträdande rektor samt THT

3. Främjande insatser

3.1 Insatser utifrån diskrimineringsgrunderna

Se bilaga 4: Diskrimineringsgrunderna

3.1.1 Kön: Arbeta efter skolans värdeord. Vara uppmärksam på personalens språk, kroppsspråk, attityder och värderingar. Vara uppmärksam på elevernas språk, kroppsspråk, attityder och värderingar gentemot sig själv och andra. Uppmärksamma eleverna på könsroller och ideal som massmedia förmedlar till oss, t ex genom sociala medier, tv-program, reklam mm. Bevaka att alla oavsett könstillhörighet får lika mycket utrymme i t ex klassrumssituationen, klassråd och elevråd. Använda vardagssituationer och gruppövningar för att hjälpa barnen att hitta sin identitet och öka sitt självförtroende. Skolan använder endast rena flick- och pojkgrupper när det anses ha ett klart uttalat syfte.

3.1.2 Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning:

Vi arbetar utifrån skolans värdegrund med fokus på allas lika värde. Vi har även här nolltolerans mot kränkande ord och handlingar. Vi vill ge en ökad förståelse för de olika villkor människor lever under i vårt samhälle och i andra delar av världen. Vi uppmärksammar FN-dagen och ger barnen insyn i hur levnadsvillkoren ser ut för olika barn i Sverige och i världen.

3.1.3 Funktionsvariation:

När vi planerar skolans verksamhet ska konsekvenserna för elever med olika funktionsvariationer beaktas. Vi är särskilt uppmärksamma på dessa elevers behov vid schemabrytande aktiviteter. Vi arbetar kontinuerligt för att alla elever ska ha lika möjligheter att delta i skolans verksamhet, genom att skapa tillgängliga lärmiljöer och "kratta manegen".

3.1.4 Sexuell läggning:

Vår skola ska arbeta för förståelse för olika sexuell läggning, könsidentitet och att familjer kan se olika ut. I undervisningen inkluderas aspekterna homo-, bi- och transsexualitet (HBTQ). I ämnet sexualitet: samtyckte och relationer ägnar man tid åt identitet, hälsa, jämställdhet, normer, sexualitet och relationer.

3.2 Mål och uppföljning

En ökad kunskap och medvetenhet kring diskrimineringsgrunder hos all personal och alla elever på skolan. Vi vill utveckla ett öppet och respektfullt förhållningssätt hos eleverna på skolan. Vi vill ge eleverna en förståelse för FN:s konvention om barns rättigheter och hur den är kopplad till ny gällande lagstiftning. Insatserna följs upp kontinuerligt under hela läsåret.

3.3 Insats

- Varje läsår startas med två temaveckor, med fokus på trygghetsarbete där all personal deltar.
- **Värdegrundsarbetet - HJÄRTA** - alla pedagoger använder HJÄRTA som grund när vi arbetar med främjande insatser. Alla pedagoger är förtrogna med ordens betydelse och använder begreppen vid dagliga samtal med eleverna.
- I enlighet med den nya läroplanen finns det stor möjlighet att väva in en ökad kunskap och medvetenhet kring diskrimineringsgrunderna hos eleverna i samtliga skolämnen. Varje undervisande pedagog har ansvar för att tillse detta i sitt/sina ämnen.
- **Faddergrupper:** Minst två tillfällen/termin träffas eleverna i faddergrupper och arbetar med värdegrundsorden som bildar HJÄRTA tillsammans. Dessa tillfällen planeras in tillsammans med berörd personal i respektive faddergrupp.
- Under rasterna erbjuder skolan organiserad rastlek som presenteras i veckans powerpoint. Detta görs för att främja alla elevers rätt till meningsfulla raster, att alla elever oavsett förutsättningar ska ha något meningsfullt att göra på rasten, samt bidra till en ökad trygghet.
- All personal på skolan har fått utbildning inom machokultur och hur vi ska arbeta förebyggande och främjande mot detta.
- Personalen arbetar kontinuerligt med ett förhållningssätt enligt ICDP (International Child Development Program) och IBIS (Institutionen för pedagogik, didaktik och utbildningsstudier) för att öka sin förståelse och medvetenhet kring hur vi skapar goda relationer i klassen, mellan eleverna, mellan läraren och eleverna och mellan lärare och vårdnadshavare. Syftet är att all personal ska inse hur goda relationer i sin tur bidrar till en ökad trygghet för elever och vårdnadshavare.
- Trygghetsteamet leder en läscirkel i lagen. Vi börjar med Robert Thornbergs artikel "Betydelsen av skolans sociala aspekter"
- Personalen är väl förtrogen med och arbetar aktivt för att vi tillsammans med eleverna skapar ett socialt klimat i klassrummet. Detta präglas av god sammanhållning, fokus på lärande och måluppfyllelse, där det råder ömsesidig respekt mellan elever, samt mellan lärare och elev.

3. 4 Ansvarig

All personal på skolan

Datum när det ska vara klart

Arbetet fortsätter under hela läsåret.

4. Kartläggning

Syftet med en kartläggning är att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten.

4.1 Kartläggningsmetoder

Insats	När	Ansvar
Pedagogers observationer i det dagliga arbetet	Dagligen	Alla pedagoger
Kartläggning av riskområden med elever F-6 på utvecklingssamtal.	Början av höstterminen	Ansvariga pedagoger
Glanshammars trygghetsenkät	Under period 2 och 5	Mentor och Trygghetsteam
Intervjuer i utvalda grupper	Insats vid behov	Kurator och mentor
Sociogram	Åk 2-3 i period 3	Fritids
Elever och föräldrar besvarar Örebro kommuns brukarenkät skolår 3, 5 och föräldrar med barn på fritids skolår 2.	Vårterminen	Rektor
Det sammanställda och analyserade resultatet av elevhälsosamtalen i F-klass och skolår 4.	Varje år	Skolsköterska

4.2 Områden som berörs i kartläggningen

- Kränkande behandling
- Kön
- etnisk tillhörighet

- Religion och annan trosuppfattning
- Funktionsvariation
- Sexuell läggning
- Ålder

4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Elever och föräldrar har besvarat enkäter.

Elever och föräldrar har deltagit i utvecklingssamtal.

Elever har deltagit i intervjuer bland annat tillsammans med kurator. Elever i förskoleklass samt åk 4 har deltagit i hälsosamtal med skolsköterska.

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

- Mentorer genomför enkäter i klasserna
- Observationer i vardagen och återkoppling till THT
- Utvärderar kartläggningsmetoder

4.5 Resultat och analys

Trygghetsenkäterna visade överlag på en fortsatt mycket hög skattning av den upplevda tryggheten hos eleverna. Eleverna upplever att det finns vuxna att vända sig till på skolan om man behöver hjälp. Det lägsta värdet är känslan av trygghet i omklädningsrum och på toaletter. För att öka tryggheten på dessa platser fortsätter vi att stärka upp med personal som tryggar eleverna.

Vi kan se att det förekommer verbala och fysiska kränkningar mot elever och pedagoger. Samtidigt ser vi att det har minskat, vilket betyder att vi är på rätt väg. Det finns fortfarande en viss osäkerhet och ett motstånd kring dokumenthanteringen. Här är det viktigt att alla personal på skolan har förståelse för- och insikt om att det är skollagen som styr. All personal är skyldiga att hantera alla misstänkta kränkingsärenden. Kap. 6 skollagen (2010:800). Trygghetsteamet finns som ett stöd och agerar även som bollplank för de som har behov av det.

I grupper där det framkommit att elever känt sig otrygga har vi gjort riktade insatser på både grupp- och individnivå. En framgångsfaktor har varit samarbetet mellan pedagoger och vårdnadshavare och ett medspelarperspektiv. Vi behöver arbeta ännu mer med relationer mellan pedagoger och vårdnadshavare. Vi ser att de grupper som arbetar mycket med relationsskapande mellan elever, vårdnadshavare och personal, och därmed har goda relationer, har lättare att hantera svåra situationer där kränkningar har skett. Framgångsfaktorer vi har sett är pedagoger som:

- Tar sig tid att lyssna på eleverna när de kommer med oro och hjälper dem att lösa problemet.
- Är snabba med sin återkoppling till vårdnadshavare.
- Har en kontinuerlig kontakt med vårdnadshavare där det händer mycket kring eleven för att skapa trygghet och för att snabba förändringar kan upptäckas och åtgärdas tillsammans med vårdnadshavarna.
- Lyssnar på vårdnadshavarna när de är otrygga, samt presenterar en plan för vad som ska göras för att lösa problemet.
- Som är tydlig med information gällande klassen i veckobreven
- Som förstår att det inte är "någon annan" som kommer att göra arbetet, utan äger sin egen situation, men samtidigt inte är rädda för att be om hjälp och stöd när de kör fast.
- Som håller i och håller ut, inte ger upp på sin eller klassens/elevens förmåga.
- Som tror på att det finns en lösning på alla problem och inte fastnar i "det går inte, det kommer inte fungera - tänk".
- Som har ett vi-tillsammans tänk.
- Som har en tydlig ledarroll i klassrummet

Ovanstående punkter är det vi sett ger mycket goda resultat: Alla pedagoger på skolan ska efterleva dem.

Strukturerade rastaktiviteter är något som haft mycket positiv effekt för den upplevda tryggheten hos eleverna. Tydlighet med hjälp av powerpointen som skickas ut varje vecka har bidragit till framgången. Vi behöver vara noggranna med att visa upp denna vid varje veckostart.

Det har funnits en viss oro hos föräldrar som hör av sig utifrån barnens användande av sociala medier. Många konflikter startar på fritiden i mobilen och följer sedan med till skolan. Vi på skolan ser allvarligt på detta då kränkande behandling är vanligt förekommande och kryper allt längre ner i åldrarna hos eleverna. Flera insatser planeras för att arbeta med klimatet i sociala medier kopplat till skolans värdegrund. Trygghetsteamet kommer att sammanställa förslag till klasslärare/mentor hur de kan arbeta med nätetik i sina grupper. Vi kommer att arbeta med Kramdalen, Nollan och nätet för att förbygga och få upp en förståelse kring nätetik med eleverna.

Vi behöver bibehålla det främjande och förebyggande med trygghetsarbetet. Under förra läsåret blev det mycket bättre och vi befinner oss mer i det främjande arbetet med eleverna. Det krävs en insats från alla pedagoger på skolan och att vi gör det tillsammans. Alla till synes små insatser bidrar till att det stora hela blir bättre. Om till exempel alla ser till att värdegrundstavlan sitter uppe i sitt klass/ämnesrum så bidrar det till igenkänning hos eleverna. Det vi pratade om på svenskan ser vi gäller även på slöjden eller idrotten.

Vi behöver prata mer om- och identifiera nyckelpersoner som finns på skolan. Till ht23 är planen att måltidsgruppen återupptar sitt samarbete med köket. Ytterligare nyckelpersoner som diskuterats i trygghetsteamet är personalen

på Gården. Anette på Gården har uttryckt en önskan om ett ökat samarbete, vilket trygghetsteamet kommer att titta närmare på till nästa läsår.

- **Språkbruket** - Nolltolerans behöver råda för att vi ska få stopp på detta. Det innebär att all personal på skolan måste vara med och korrigerar elever som använder ett kränkande eller olämpligt språk.

5. Förebyggande åtgärder

5.1 Att motverka kränkningar verbalt, fysiskt och online.

5.2 Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion och annan trosuppfattning
- Funktionsvariation
- Sexuell läggning
- Ålder
- Nätkränkningar
- Machokultur

Mål och uppföljning

- Nolltolerans gäller för verbal-, fysisk- och nätkränkning.
- Ingen ska känna sig orolig eller otrygg under någon del av skoldagen eller på fritids.
- Alla ska känna trygghet och arbetsro i klassrummet.
- Ingen ska bli särbehandlad på grund av kön, religion eller etnicitet.
- Arbete för att trygghets- och värdegrundsarbetet ska vara levande under hela verksamhetsdagen och under hela läsåret.
- Frågan lyfts kontinuerligt under året i olika mötessammanhang.
- Pedagogerna stämmer av med sina elever under klassråd/värdegrundslektioner/lilla trygghetsteamet/elevråd.

Åtgärd

- All personal korrigerar alltid felaktigt beteende redan vid blickar och suckar "kväver beteendet i sin linda".
- Samtal och överenskommelser med vissa elever och vårdnadshavare.
- All personal arbetar aktivt med värdegrunden.
- Organiserad rastlek anordnas av pedagoger. Klasslärare går varje vecka igenom rastlekarna för veckan.
- All personal går igenom och påminner kontinuerligt om skolans rastregler.
- Det är alltid en pedagog/vuxen som delar in eleverna i grupper, bestämmer var de ska sitta (klassrum, matsal etc...), delar in eleverna i lag.
- Arbeta med normkritiskt förhållningssätt exempelvis genom praktiska övningar.

- Återkoppling på APT en gång per termin.
- Återkoppling på klassråd, lilla trygghetsteamet och elevråd
- Skolan kommer att arbeta förebyggande mot nätkränkningar, bland annat genom att diskutera juridiska och etiska aspekter i användandet av sociala medier till exempel med hjälp av Kramdalen, Nollan och nätet och parkgömmet.
- När konflikt uppstår kontakter vi alltid vårdnadshavare till involverade elever via telefon samma dag.
- Vi använder it´s learning för att informera föräldrarna om trygghetsplanen och värdegrundsarbetet. Vi informerar även på föräldramötet var de kan hitta planen.
- Vi eftersträvar ett nära samarbete med vårdnadshavarna samt önskar åsikter från föräldramöten och skolråd.
- Vi skriver kontinuerligt i veckobreven hur värdegrundsarbetet i klasserna går så att vårdnadshavarna vet och är informerade om nuläget och på så sätt kan prata med- och peppa barnen hemifrån.
- Vi har kontinuerliga klass-, fritids,- och elevråd där eleverna får uttrycka sina åsikter och tankar.
- Personalen lyssnar uppmärksamt på elevernas egna upplevelser.
- Personalen har en samsyn kring skolans förhållningssätt och regler. Vi "drar åt samma håll".
- Pedagogerna uppdaterar sig av värdegrundsmaterial.
- Vi jobbar med att stärka individen och gruppen generellt för att maktlekar och kränkningar ska upptäckas och förhindras.
- Personal på skolan fördjupas inom relationsbyggande och bemötande med utgångspunkt i ICDP (vägledande samspel) och IBIS (institutionen för pedagogik, didaktik och utbildningsstudier).
- Effektivt förebyggande arbete bygger på kunskap om hur man arbetar med skyddsfaktorer istället för att lägga fokus på det som inte fungerar på ett tillfredsställande sätt.
- Läraren har ett tydligt ledarskap i klassrummet i form av struktur, rutiner, värme och samarbete med eleverna.

Motivera åtgärd

Viktigt med stabilitet och att man arbetar långsiktigt då det sociala mönstret i klasser/grupper kan förändras genom olika aktiviteter över tid. Viktigt att personalen är väl påläst och har kunskap om hur man arbetar förebyggande och främjande för att arbetet ska ge resultat. Viktigt att arbeta tillsammans, att lära av varandra och att ha ett gemensamt förhållnings- och synsätt.

*"Att arbeta kollegialt visar på goda effekter när det gäller att gemensamt arbeta för ett bättre klimat i skolan. Det kan både bidra till att utveckla undervisningen och att vara till hjälp i skapandet av relationer till enskilda elever. Inte minst kan det kollegiala arbetet bidra till samsyn kring exempelvis förhållningssätt och tillämpning av ordningsregler och andra rutiner i skolan."
(Skolverkets "Främja trygghet och studiero")*

Ansvarig

All personal på skolan

Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår kontinuerligt under hela läsåret.

6. Rutiner för akuta situationer

Nedan följer rutiner för hur skolan ska agera när någon i personalen får reda på att en elev upplever sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Det saknar betydelse vem i personalgruppen som får kännedom och på vilket sätt det sker. **All personal är skyldig att agera och rapportera vid misstänkt kränkning.**

6.1 Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på Glanshammars skola.

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Skolan arbetar systematiskt för att upptäcka eventuell diskriminering, trakasserier och kränkningar. Skolan har också en strategi för hur personal som får kännedom eller ser en pågående kränkning ska hantera situationen. Om en elev vid ett tillfälle upplever sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling krävs inga bevis för att utreda händelsen, oavsett avsikten att kränka eller ej. Utredning ska alltid göras vid *misstanke* om kränkning. Detsamma gäller om en vårdnadshavare hör av sig till en personal och säger att barnet har blivit kränkt - vi är då skyldiga att upprätta en kränkingsanmälan och starta en utredning.

- Rastvärdar ute på alla raster.
- Hög vuxennärvaro i matsal, kapprum och omklädningsrum.

6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

- Klasslärare/fritidspersonal
- Trygghetsteamets personal: Niclas Ahlstrand, Martina Schjölin, Lina Björnfoth, Paul Widéen, Alfred Parszyk, Anette Lennartsson, Cecilia Ljung
- Kurator Alfred Parszyk
- Skolsköterska Anette Lennartsson
- Specialpedagog Sofia Ekstrand
- Rektor Katarina Hammarström
- Bitr rektor Cecilia Ljung

6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Personal som får misstanke/kännedom om att en elev upplever sig vara kränkt ska samma dag göra en digital anmälan i Prorenata. En detaljerad lathund för detta finns i varje arbetslagsrum. Den som är osäker kan alltid fråga någon ur trygghetsteamet om stöd.

Den person/personer som bevittnar/får kännedom om händelsen ska skicka anmälan till rektor via formuläret i Prorenata och börja dokumentationen i tjänsteanteckningsformuläret. I anmälan anges namn på den elev som upplever sig kränkt. Kränkande elev/elevs tjänsteanteckningar länkas till ärendet via diarienummer i den kränktes elevens formulär.

Personal som fått misstanken/kännedom ska genast starta utredning. Detta kan ske genom att man personligen utreder ärendet alternativt kommer överens med annan kollega/kollegor att de/den stöttar upp med delar av ärendet (anledning till att andra vuxna stöttar upp kan vara att eleven går i pedagogens klass, händelsen skedde på fritidstid och då bör en fritidspedagog vara inblandad, etc.).

Information till klasslärare/mentor/fritids om ärendet ska ske skyndsamt.

Information till vårdnadshavare samma dag händelsen inträffat.

Se bilaga 5: Utredning samtal

6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Vid kränkning personal – elev är förfarandet att samma dag skriftligen eller muntligt anmäla detta till rektor. 6 Kap. 9§ skollagen (2010:800)

6.6 Rutiner för uppföljning

För att förvissa sig om att kränkningarna inte upprepas följs åtgärderna upp och utvärderas tillsammans med alla inblandade, anmälade pedagog, inblandade elever och vårdnadshavare. Datum för planerad uppföljning med

elever och återkoppling till vårdnadshavare ska finnas med i dokumentationen i Prorenata.

6.7 Rutiner för dokumentation

ALLA SAMTAL OCH ÅTGÄRDER SKA DOKUMENTERAS

De samtal och åtgärder som genomförs ska dokumenteras i Prorenata och de dokumentmallar som finns där. *Separata tjänsteanteckningar kring varje inblandad elev skrivs.*

MEDLEM UR TRYGGHETSTEAMET INFORMERAS NÄR ÄRENDET ÄR UTRETT OCH SKA AVSLUTAS

När ärendet är utrett, uppföljt och all dokumentation är färdig ska information till medlem ur trygghetsteamet ges om att ärendet kan avslutas. Ansvarig pedagog och trygghetsteamets representant ser över ärendet tillsammans för att säkerställa att all dokumentation är på plats och formuleringar ser bra ut. Trygghetsteamets representant meddelar bitr rektor att ärendet kan avslutas.

6.8 Ansvarsförhållande

Den som får kännedom om/bevittnar ärendet har ansvar för att följa ovanstående rutiner enligt 6 kap.10§ skollagen (2010:800)

Bilaga 1: FN:s konvention om barnets rättigheter

Artikel 1 Ett barn – det är varje människa under 18 år.

Artikel 2 Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.

Artikel 3 Barnets bästa ska alltid komma i första rummet.

Artikel 4 Konventionsstaterna ska sträva efter att till det yttersta av sina tillgängliga resurser söka förverkliga barnets sociala, ekonomiska och kulturella rättigheter. När resurserna inte räcker till bör man söka lösningar genom internationellt samarbete.

Artikel 5 Föräldrarna har det yttersta ansvaret för barnet och ska utifrån utvecklingen av barnets egen förmåga säkerställa att det får kännedom om och hjälp i att utöva sina rättigheter.

Artikel 6 Varje barn har rätt att överleva och att utvecklas.

Artikel 7-8 Barnet har rätt till ett namn och en nationalitet. Barnet har rätt, så långt det är möjligt, att få veta vilka föräldrarna är. En stat får inte ta ifrån barnet dess namn eller nationalitet.

Artikel 9 Barnet ska inte hållas åtskilt från sina föräldrar mot sin vilja, utom när det är för barnets bästa. Barn som inte bor med båda föräldrarna ska ha rätt att träffa båda två regelbundet.

Artikel 10 Ansökningar från familjer som vill återförenas över statsgränser ska behandlas på ett positivt, humant och snabbt sätt.

Artikel 11 Ett barn får inte föras bort eller hållas kvar i utlandet utan tillstånd. Staten ska ingå avtal med andra länder för att bekämpa detta.

Artikel 12–15 Barnet har rätt att uttrycka sin mening i alla frågor som berör det. När domstolar och myndigheter behandlar fall som rör barnet ska barnet höras och barnets intresse komma i första rummet. Barnets rätt till tankefrihet, samvetsfrihet och religionsfrihet ska respekteras.

Artikel 16 Varje barn har rätt till sin privat- och familjeliv, hem och post och ska skyddas mot ingripanden i dessa. Varje barn ska också skyddas mot angrepp på sin heder och sitt anseende.

Artikel 17 Alla barn har rätt att ta del av information från massmedia, som syftar till att främja deras välfärd och utveckling. Massmedia ska därför uppmuntras att sprida information särskilt riktad till barn, samarbeta över gränserna, producera barnböcker, sprida information på minoritetsspråk samt skydda barn mot skadligt innehåll.

Artikel 18 Båda föräldrarna har gemensamt det primära ansvaret för barnets uppfostran och utveckling. Barnet bästa ska för dem komma i första rummet.

Artikel 19 Barnet har rätt att skyddas mot fysiskt eller psykiskt våld och mot vanvård eller utnyttjande av föräldrar eller andra vårdnadshavare. 13

Artikel 20–21 Barnet, som berövats sin familjemiljö, ska ha rätt till alternativ omvårdnad. Vid adoption ska staterna säkerställa barnets bästa i enlighet med gällande lagar.

Artikel 22 Flyktingbarnet har rätt till skydd och hjälp om det kommer ensamt eller tillsammans med föräldrar eller annan person.

Artikel 23 Alla barn med fysisk eller psykisk funktionsnedsättning har rätt till ett fullvärdigt och anständigt liv som gör det möjligt för dem att delta aktivt i samhället.

Artikel 24 Barnet har rätt till hälso- och sjukvård. Alla länder ska arbeta för att minska spädbarnsdödligheten och bekämpa sjukdomar och undernäring och

avskaffa traditionella, hälsofarliga sedvänjor. Gravida och nyblivna mammor har rätt till hälsovård.

Artikel 25 Ett barn som har omhändertagits för vård, skydd eller behandling har rätt att få sin behandling och sitt omhändertagande granskat på regelbunden basis.

Artikel 26 och 27 Varje barn har rätt till den levnadsstandard som är skälig för att trygga barnets utveckling. Föräldrarna har huvudsakligen ansvaret för detta, men om de inte klarar av det, måste staten se till att det finns stödprogram för att säkerställa detta. Även barnets sociala trygghet ska säkerställas med tex socialförsäkringar som ska ges till familjer beroende på vilka tillgångar de har.

Artikel 28–29 Barnet har rätt till gratis grundskoleutbildning. Undervisningen bör förbereda barnet för livet, utveckla respekt för mänskliga rättigheter och fostra i en anda av förståelse, fred, tolerans och vänskap mellan folken.

Artikel 30 Barnet, som tillhör minoritetsgrupper eller ursprungsbefolkningar, har rätt till sitt språk, sin kultur och religion.

Artikel 31 Barnet har rätt till lek, vila och fritid.

Artikel 32 Barnet har rätt att skyddas mot ekonomiskt utnyttjande samt mot hårt arbete som skadar eller hindrar barnets skolgång och äventyrar barnets hälsa.

Artikel 33 Barnet har rätt att skyddas från olaglig användning av narkotika.

Artikel 34 Barnet har rätt att skyddas mot alla former av sexuella övergrepp och mot att utnyttjas i prostitution och pornografi.

Artikel 35 Bortförande, försäljning eller handel med barn ska förhindras.

Artikel 37 Inget barn får utsättas för tortyr eller annan grym, omänsklig eller förnedrande behandling och bestraffning. Inget barn får olagligt eller godtyckligt berövas sin frihet. Barnet får inte bestraffas med livstids fängelse eller dödsstraff. Varje frihetsberövat barn ska behandlas humant och med respekt. Barnet har rätt att snarast möjligt få juridisk hjälp. Barnet i fängelse har rätt till kontakt med och besök av sin familj.

Artikel 38 Konventionsstater skall vidta alla lämpliga åtgärder för att tillförsäkra att barn under 18 år inte deltar i väpnade konflikter. Barn får inte heller användas eller rekryteras av gerillarörelser m.fl.

Artikel 39 Barnet som blivit offer för vanvård, utnyttjande, försummelse, tortyr, väpnade konflikter eller annan omänsklig behandling har rätt till rehabilitering och social återanpassning.

Artikel 40 Barnet, som är anklagat för brott eller blivit dömt för straffbara handlingar, har rätt till en behandling som främjar barnets känsla för värdighet och för andras mänskliga rättigheter och grundläggande friheter.

Artikel 41 Rättigheterna i konventionen gäller inte om andra nationella lagar ger barnet större möjligheter att förverkliga rättigheterna.

Artikel 42 De stater som anslutit sig till konventionen åtar sig att göra konventionens bestämmelser och principer allmänt kända bland vuxna och barn.

Artikel 43–45 Bestämmelser om hur alla länder som anslutit sig till konventionen ska arbeta för att förverkliga den. En övervakningskommitté inom FN granskar konventionsstaternas rapporter. FN-organ och frivilligorganisationer kan också delta med information till FN.

Artikel 46–54 Regler om hur stater kan ansluta sig till konventionen och när dessa börjar gälla. En reservation som strider mot denna konventions ändamål och syfte skall inte tillåtas. 15

Bilaga 2: Trygghetsteamet vision och mål LÅ2324

Vision LÅ2324:

"Kränkningar och mobbing förekommer inte på Glanshammars skola."

"Alla elever och personal på Glanshammars skola känner sig trygga under skol-, fritids-, och arbetstid."

Mål 231220:

- Skolans värdegrundsarbete är centralt och levande. All personal på skolan har samsyn i hur vi arbetar med trygghet och studiero. Vi på Glanshammars skola har en gemensam syn på vad trygghet är och hur vi ska arbeta för att nå till vår vision.
- Alla klasser är igång med regelbundet värdegrundsarbete kopplat till HJÄRTA. När vi pratar med barnen använder vi oss av våra värdeord för att de ska få en bild av vad vi menar. Alla elever och personal är förtrogna med HJÄRTA och vet vad varje ord står för.
- Alla elever och föräldrar vet var de ska vända sig om de har frågor eller oroar sig för något. Alla elever, personal och föräldrar känner sig trygga med att vi löser uppkomna situationer tillsammans."
- All personal är införstådd med att ett bra samarbete mellan elever, föräldrar och personal är en förutsättning för att bli en framgångsrik skola. Alla elever är allas elever.

Bilaga 3: Värdegrundsbegrepp

Medspelare: ***Eleven***

- Eleven ska känna att vi är i "samma lag"
- Det är vår uppgift att få eleven att lyckas
- Vi coachar och har motiverande samtal
- Vi har höga förväntningar
- Vi bygger på styrkorna och "krattar" för att undvika fallgroparna
- Vi visar eleven förtroende
- Felaktigt beteende får begripliga konsekvenser
- Vi visar ömsesidig respekt
- Vi visar omtanke och skapar tillit

Medspelare: ***Förälder***

- Föräldern ska känna att vi är i "samma lag"
- Vi tror föräldern om gott och vet att alla föräldrar vill att det ska bli bra för deras barn
- Vi har höga förväntningar
- Vi förmedlar att vi tycker om deras barn
- Vi skapar trygghet och ingjuter hopp
- Vi bygger på styrkorna och "krattar" för att undvika fallgroparna
- Vi visar föräldern förtroende
- Vi undviker att skuldbelägga föräldrar
- Vi håller våra överenskommelser

Bilaga 4: Diskrimineringsgrunderna

Lagrum

Elevernas och skolpersonalens rättigheter bygger på; Barnkonventionen, Skollagen 6 kap. 7-8 §§ 10 §, Diskrimineringslagen, Arbetsmiljölagen, Europakonventionen artikel 14, Regeringsformen 1 kap. 2 §, Brottsbalken och Socialtjänstlagen 14 kap. 1 §.

Lagarna gäller alla skolformer som faller under skollagen. De förtydligar förskolans och skolans ansvar att garantera alla barns och elevers trygghet i förskola och skola.

LGR 22

Skolan skall aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Diskrimineringslagen (2008:567)

Lagen har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder (1 kap. 1 §). Dessa kriterier kallas de sju diskrimineringsgrunderna.

Skollagen (2010:800)

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Det ska genomföras åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Varje år ska det upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Om lärare, förskollärare eller annan personal får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skolpersonal skyldig att anmäla detta till rektor. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 6-10 §§).

Kränkande behandling

Kränkande behandling är handlingar som kränker elevers värdighet men som inte hänger samman med de sju diskrimineringsgrunderna. Det är den som blivit utsatt som avgör om handlingen varit kränkande. Kränkningar kan vara synliga och handfasta eller dolda och subtila. De kan utföras i verksamheten

eller utanför. Kränkningar och trakasserier kan vara:

1. Fysiskt - att t.ex. bli utsatt för slag eller knuffar
2. Verbalt - hot, svordomar, öknamn
3. Psykosocialt -t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning eller elaka blickar
4. Text, bild, film och ljudupptagning-att bli utsatt via sms/mms, sociala medier, skriva eller skicka kränkande lappar eller bilder.

Nätkränkningar

Vi hanterar nätkränkningar på samma sätt som övriga kränkningar.

Befogade tillsägelser

Skolans personal måste ibland tillrättavisa en elev för att skapa en god miljö för andra elever, men även för den enskilda eleven. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om eleven som får tillrättavisningen kan uppleva det som en kränkning.

Bilaga 5: Utredning samtal

Gör så här:

1. Samtal med den som är kränkt.

Första samtalet sker med den som blivit utsatt. Dokumentera och skriv en kränkingsanmälan.

Frågor till den som känner sig kränkt.

När har det hänt?

Var har det skett?

Hur länge har det pågått?

Vilka är det som har kränkt dig?

Led samtalet så att händelsen blir konkret och var lyhörd för elevens vilja och förslag. Berätta att personens vårdnadshavare kommer att kontaktas. Berätta att du kommer prata med berörda elever. **Bestäm tid för uppföljning.**

2. Ta kontakt med vårdnadshavare och informera om vad som har hänt och hur skolan kommer att arbeta med detta. **Bestäm tid för återkoppling.**

Samtal med den som har utsatt.

1. Samtal med den som utfört kränkningen.

Så snart det är möjligt (gärna samma dag eller senast nästkommande) kommer samtal att hållas med de inblandade eleverna, en och en. Ansvarsfördelningen kring vem som för samtalen sker i dialog med klassläraren till berörda elever. Vid vissa samtal behövs det två vuxna, en som för samtalet och en som antecknar. Den som antecknar kan sedan läsa upp det som skrivits så att det finns en ömsesidig förståelse. Redogör sakligt och tydligt hur skolan ser på trakasserier och kränkningar, att skolan har nolltolerans och att det måste upphöra. Berätta att vårdnadshavare kommer att kontaktas.

Frågor till den som kränkt:

Vet du varför jag vill prata med dig? Var lyhörd för elevens berättelse.

Vad hände?

Varför blev det så?

Hur kunde du ha gjort annorlunda?

Led samtalet så att händelsen blir konkret. Berätta att du kommer att kontakta vårdnadshavare. Var lyhörd för elevens vilja, ibland vill eleven berätta själv

hemma om vad som hänt innan skolan kontaktar hemmet.

2. Dokumentera.

3. Informera alla inblandades vårdnadshavare

Vid akuta situationer där vårdnadshavare behöver informeras omgående och inte klasslärare finns tillgänglig, kontaktar den som upptäckte/fick kännedom om kränkningen. **Bestäm tid för återkoppling.**