

Trygghetsplan

Brickebackens Skola och Fritidshem F-6.

Läsår: 2024/2025



Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	3
1.2 Ansvariga för planen.....	3
1.3 Vår vision.....	3
1.4 Planen gäller från	3
1.5 Planen gäller till	3
1.6 Läsår	3
1.7 Elevens delaktighet	3
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet.....	4
1.9 Personalens delaktighet.....	4
1.10 Förankring av planen	4
Begrepp rörande likabehandling och diskriminering.....	5
2. Utvärdering	6
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	6
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.....	6
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	6
2.4 Årets plan ska utvärderas senast	8
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas	8
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas.....	8
3. Främjande insatser	9
4. Kartläggning.....	11
4.1 Kartläggningsmetoder	11
4.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	11
4.3 Hur elever och föräldrar har involverats i kartläggningen.....	12
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen	12
4.5 Resultat.....	12
4.6 Analys.....	16
5. Förebyggande åtgärder	18
Berörd verksamhet.....	18
6. Rutiner för akuta situationer.....	20
6.1 Policy	20
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling.20	
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till	20
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn	20
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal	21
6.6 Rutiner för uppföljning, dokumentation och ansvarsförhållande.....	21

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

De verksamheter som omfattas av planen är Grundskolan och Fritidshemmet F-6.

1.2 Ansvariga för planen

Camilla Nygren, speciallärare
Anna Mazetti-Nicander, kurator

1.3 Vår vision

När våra elever lämnar skolan ska de tro på sig själva och sin förmåga och känna att de både kan påverka och våga drömma om sin framtid.

1.4 Planen gäller från

November 2024

1.5 Planen gäller till

Oktober 2025

1.6 Läsår

2024/2025

1.7 Elevens delaktighet

Grunden i Trygghetsplanen är en trygghetsenkät som elever i årskurs 2-6 på skolan har svarat på. Enkäterna genomfördes under våren 2024 i dåvarande åk 1-6. Eleverna i dåvarande förskoleklass hade besök av Trygghetsteamet och eleverna fick i samband med besöket ta emot en Teddybjörn som gruppen skulle ansvara för i två månader. Syftet med det är att eleverna ska prata om hur man är en bra kompis och hur man skapar trygghet tillsammans. Elevernas tankar samlades i en bok och deras reflektioner finns med tillsammans med de äldre elevernas enkätsvar. Elevrådet involveras i Trygghetsteamets arbete bland annat genom en återkoppling av Trygghetsplanen. Trygghetsteamet och elevrådet väljer tillsammans ut arbetsområden, vilket representanterna blir bärare av till sina klasser. Alla elever på skolan blir på så sätt delaktiga i arbetet att öka tryggheten.

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

På utvecklingssamtal och lära-känna-samtal berörs alltid trygghetsfrågor där vårdnadshavare kan ställa frågor och lämna synpunkter kring trygghet. Trygghetsplanen finns på skolans hemsida. När det kommer en ny elev till skolan informeras elev och vårdnadshavare om Trygghetsplanen. Vid behov skickar Trygghetsteamet ut informationsbrev till vårdnadshavare i klasser som berörs av ett specifikt trygghetsarbete.

1.9 Personalens delaktighet

Under vårterminen 2024 fick alla i personalen en genomgång av Trygghetsteamet som visade resultat från höstens och vårens enkätsvar, samt en sammanställning av de kränkingsärenden som Trygghetsteamet utrett under läsåret. Personal fick sedan ut statistisk översikt över sin årskurs som utvärderades i teamen. Även förra årets resultat och åtgärder samt personalens dagliga erfarenheter av trygghetsarbetet utvärderades med hjälp av stödfrågor (se punkt 2.1) från Trygghetsteamet.

1.10 Förankring av planen

När Trygghetsplanen är färdigställd informeras all personal via Teams och på en arbetsplatsträff. Alla får som uppgift att själva sätta sig in i planen. Rektor uppmanar alla arbetslagsledare som även ingår i ledningsgruppen, att lyfta planen och hålla den levande i sina arbetslag.

Planen förankras hos eleverna genom att Trygghetsteamet besöker elevrådet och presenterar Trygghetsplanen. Elevrådsrepresentanterna får med sig varsitt exemplar till respektive klass och berättar om Trygghetsplanen på ett klassråd, med hjälp av sina lärare.

Planen förankras hos vårdnadshavare vid föräldramöten och via informationsbrev. Trygghetsplanen finns på skolans hemsida. Information går ut via It's learning till alla vårdnadshavare.

Begrepp rörande likabehandling och diskriminering

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet/uttryck, ålder eller funktionsnedsättning.

Direkt diskriminering

En elev missgynnas och det har en direkt koppling till ovanstående diskrimineringsgrunder.

Indirekt diskriminering

Det sker när skolan tillämpar en bestämmelse eller förfaringssätt som gäller alla elever. Det som verkar vara neutralt kan i praktiken missgynna en elev på grund av ovanstående diskrimineringsgrunder.

Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan vara

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (maktlekar som sanning och konsekvens, skojbråk)
- texter och bilder (teckningar, lappar, sms, mms, fotografier, meddelande på olika sociala medier)

Trakasserier

Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med

- Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Funktionsnedsättning
- Kön
- Religion eller annan trosuppfattning
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Personalen fick i uppdrag att utvärdera förra årets åtgärder på respektive arbetslagsträff, till hjälp fick de följande stödfrågor.

Gå igenom årskursens enkätsvar. Titta och diskutera följande frågeställningar: Känner ni igen er i resultatet? Känns det väntat och speglar det den bild ni själva har kring tryggheten i klassen/årskursen/fritids och även skolan?

Läs igenom åtgärderna för årskursen i trygghetsplanen. Diskutera huruvida åtgärderna är genomförda och hur utfallet varit.

1. Skriv ner en liten sammanfattning hur det har gått att genomföra åtgärderna. Har det fungerat bra, dvs har det gått att genomföra och har det varit lyckosamt? Om inte, varför?
2. Vilka förebyggande åtgärder är viktiga för årskursen för att kunna bibehålla eller öka tryggheten i årskursen/fritids?
3. Vilka trygghetsskapande insatser bedömer du har haft mest påverkan på tryggheten?
4. Trygghetsteamet har initierat ett trygghetsarbete kring sociala mål detta läsår. Hur upplever ni att det har fungerat? Positivt/Negativt

Något övrigt kring trygghetsteamets arbete, önskemål? Feedback på vår insats under läsåret mottages gärna

Under punkt 2.3 finns personalens utvärdering. Trygghetsteamet och arbetslagen har tittat på det främjande och förebyggande arbete för att säkerställa att de punkterna som är uppräknade i planen är aktuella samt för att fylla på med insatser som inte var nämnda men genomförs ändå.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

All personal som arbetar på Grundskolan och Fritidshemmet F-6.

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Årskurs 1-3 (läsåret 23/24)

Personalen i årskurs 1 känner inte igen att så många elever känner sig otrygga i omklädningsrum då de upplever att där aldrig är några problem.

Angående att det framkommit att flickorna generellt är mer otrygga än pojkarna kan det förklaras av att det i årskurs 1 finns många flickor som är osäkra i språket och att det kan vara en del i att utvärderingsverktyget inte speglar sanningen. En annan förklaring kan vara att eleverna känner sig otrygga när de inte förstår språket. Ytterligare en aspekt kan vara att flera pojkar är utåtagerande i årskurs 1. De skriker, puttas, bråkar och väsnas mer. Detta kan göra att flickorna känner sig mer otrygga.

Alla åtgärder som finns i Trygghetsplanen gällande årskursen genomförs för båda klasserna. Att genomföra åtgärderna är inget problem, då de har blivit en del av dagens rutiner, men flera elever har det svårt socialt och behöver påminnas. Alla åtgärder är lika viktiga. Vi upplever att eleverna litar på oss pedagoger och då är den viktigaste insatsen att vi bygger bra relationer med våra elever.

De sociala målen har varit en bra grund för oss att prata med eleverna om och påminna

dem om hur vi ska mot varandra och mot oss själva.

Personalen i årskurs 3 anser inte att de känner igen sig i resultatet med anledning av att flertalet elever uttrycker otrygghet veckovis både gällande raster, fritids samt slöjden. Personalen menar att det är väntat att resultatet inte visar på trygghet, men att det även skulle kunnat varit mer otryggt med anledning av att årskurs 3 bytt ut båda sina lärare från F-klass. Det behövs ett fortsatt arbete med situationen kring slöjden, rasterna och användandet av fula ord.

I årskurs 3 har det pratats om målen i klassrummen varje vecka, personal har ett önskemål om att få ut mer konkret material kring målen, exempelvis: filmer från t.ex. ur (som lärare inte hinner med), lekar, samarbetsövningar etc så vi kan arbeta mer aktivt kring målen varje månad.

Årskurs 4-6 (läsåret 23/24)

Personalen känner igen sig i resultatet. Eleverna är trygga med varandra och de är trygga med vuxna, det märks både vid jobbet i respektive klass samt när grupperna är blandade.

Det finns rastvakter på rätt plats. Eleverna från årskurs 5 spelar fotboll tillsammans och det funkar bra, aldrig något bråk. Fotbollsschemat följs, det finns rastaktiviteter tre gånger i vecka för de som vill. I perioder är flera barn aktiverade av rastvärdarna. Vid ett flertal tillfällen framkommer det att eleverna inte kan använda kompisungorna, då de är upptagna av elever från AG.

Angående de sociala målen anser personalen att det är bra att samla ihop dem, spara dem i klassrummet för att kunna påminna eleverna.

Årskurs 6 är en stor klass och det är väntat att många kan känna sig otrygga i perioder. Men inte hela tiden för då skulle det säkerligen skett fler kränkingsärenden. Många elever har sociala svårigheter i denna klass, därför arbetar personalen kontinuerligt med att stärka barnen.

Det finns alltid en vuxen vid fotbollsplanerna och det finns fotbollsschema som funkar bra. Det är lugnt vid fotbollsplanerna och när det uppstått konflikter har det varit vid byte av fotbollsplanerna. Detta löstes genom att åk 6 inte påbörjade sin fotbollstid direkt efter åk 5.

Tre dagar i veckan finns det uppstyrd rastaktiviteter under lunchrasten. Många gånger är elever i åk 6 med.

Personal möter alltid upp eleverna i kapprummet eller utanför klassrummet. Ofta kan vuxna följa med eleverna in i klassrummet efter att ha varit rastvakt.

Personalen upplever att det alltid är viktigt att diskutera och prata om hur man är en bra kompis eller hur man är schysst mot varandra. De påminner ofta om att eleverna ska respektera och vara lyhörda mot varandra.

Klassen har haft bra diskussioner när de sociala målen har introducerats samt när klassen har utvärderat. Däremot är vi sämre på att hålla de levande under månaden. Det skulle underlätta ifall vi skulle kunna behålla de sociala målen som har hängt på dörren för att sedan ha dem i klassrummet. Då kan man lätt gå tillbaka till de olika målen.

Årskurs 1-6D (läsåret 23/24)

I utvärderingen framkommer det att annan personal eller elever på skolan inte har blivit informerade om vilken verksamhet 1-6D är. Att personal gör lite olika på utvecklingssamtalet. Personalen upplever att det finns behov av att diskutera trygghet på utvecklingssamtalet med några elever, andra har inte det behovet. Det har gått att genomföra mentorssamtal med eleverna och personalen har blivit bättre på att hitta tid för det. Förbättringsområde är att få en långsiktig kontinuitet i samtalen med eleverna genom att schemalägga samtalen för en större regelbundenhet. Personal har haft styrda rastaktiviteter i perioder när behovet finns. Det finns en tanke och ett arbete med att

eleverna ska bli mer självständiga i att hitta aktiviteter på rasterna. Till exempel genom förberedelse innan rasterna när personal frågar eleverna vad hen tänker göra på rasten? Personal arbetar schemalagt med livskunskapen en gång i veckan. Det har varit behövligt och efterfrågat av eleverna. Det har varit ett positivt utfall.

Personalen känner igen sig i resultaten. Det finns elever som fastnar och säger att de är otrygga men det står oftast för något annat. Eleverna har alla någon att vara med om de vill, vilket är positivt. Det viktigaste för elevernas trygghet är att personalen jobbar nära eleverna, anpassningar för varje enskild elev samt personalens samtal med eleverna. Arbetet med de sociala målen har varit positivt. I klassen behöver de bli bättre på att jobba aktivt med målen och inte bara prata om det ibland. Bra initiativ och vårt arbete kan bli bättre. Det har varit bra att elevrådet har utvärderat målen.

Fritids (läsåret 23/24)

Fritidspersonal upplever att det är lite förvånande att det är så många som svarat att de delvis känner sig trygga på fritids. De åtgärder som har genomförts under läsåret är att teamledaren tydligare har fördelat ut var personalen ska vara och vilka uppgifter de har. Det kanske är det som gjort att vi inte har några ”hot spots” med oroligheter. Det är snarare några elever som skapar oro i barngruppen och oroligheterna på fritids är snarare knutna till var dessa elever befinner sig och inte specifika platser.

Personal:

Upplevelsen i stort är att resultatet på enkäten stämmer bra med personalens upplevelse av tryggheten på skolan.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

Under oktober 2025.

2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

I respektive team F-3, 4-6, 1-6D, Fritidshemmet, Rektor och Ledningsgruppen ska planen läsas, analyseras och utvärderas.

2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor och Trygghetsteamet.

3. Främjande insatser

Det främjande arbetet på skolan handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling. Arbetet utgår från skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Värdegrundsarbetet syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt utveckla en skolmiljö där alla elever känner sig trygga och har möjlighet att utvecklas. Att främja likabehandling, utifrån diskrimineringsgrunderna, handlar bland annat om kunskaper om varje specifik diskrimineringsgrund, men också om hur våra egna värderingar påverkar vårt förhållningssätt till eleverna.

På Brickebackens skola pågår detta arbete ständigt. Det främjande arbetet omfattar alla och sker kontinuerligt.

Berörd verksamhet

Grundskola och Fritidshemmet årkurs F-6.

Områden som berörs av insatsen

Goda relationer, lika värde, elevens rätt till en god arbetsmiljö, känslor, kamratskap, etik och moral, gränsöverskridande relationer, samarbete med externa aktörer, trivselregler och nätetik.

Mål och uppföljning

Målet är att dagligen arbeta med insatserna som utgår från de sju diskrimineringsgrunderna och strävar efter att det finns en samstämmighet mellan elever och personal i beskrivningen av de normer och värden som rör det sociala samspelet i och utanför lektionerna. Detta följs kontinuerligt upp i det dagliga arbetet.

Insats

- Vi arbetar för goda relationer, med utgångspunkt i ICDP/Vägledande samspel som all personal har fått grundutbildning i. Detta med syfte att bland annat få ett gemensamt förhållningssätt där man talar respektfullt om och med elever och vårdnadshavare samt att medvetandegöra ett normkritiskt förhållningssätt. Alla arbetslag upplever att ICDP är levande på skolan och att det finns med vid tematräffar och på APT och arbetssättet är etablerat samtidigt som det ständigt behöver hållas levande.
- Vi tränar elevernas förmåga till empati och respekt för allas lika värde genom ett ständigt pågående samtal med eleverna om hur man hanterar, agerar i olika situationer, samt genom olika främjande aktiviteter som syftar till att främja kamratskap, glädje och empati. Aktiviteterna initieras av Trygghetsteamet, elevrådet samt skol- och fritidspersonal.
- Vi arbetar aktivt med att eleverna ska kunna känna igen känslor samt hur de ska hantera dem i olika situationer. Ett exempel på hur skolpersonal arbetar med det är i livskunskap, Djuren på Djuris, Rättens riddare, Vara vänner, Ugglan och kompisproblemet, Bygg din grupp trygg. För de äldre eleverna ingår nu ämnet sexualitet, samtycke och relationer på schemat.
- Trygghet tas upp som en stående punkt på klassrådet i respektive klass. Vid varje klassråd tas punkten trygghet och arbetsro upp i alla klasser på skolan.
- Vi arbetar med åldersöverskridande och skolformsöverskridande aktiviteter, utifrån ett värdegrundsarbete. Exempel på detta är idrottsdagar och

vänksapsvecka, samarbete med teamledare för gemensamma regler på skolgården. Syftet är att främja gemenskap, kamratskap och öka förståelsen för varandra.

- Grundskolans Trygghetsteam har gemensamma träffar och mål uppsatta med Trygghetsteamet från Anpassad Grundskola. Syftet är att göra insatser likvärdiga och öka förståelsen för och mellan våra elever.
- Fritidspersonal är med vid överlämningssamtal inför att elever ska byta från förskola till förskoleklass. Vid behov finns det ansvarspedagoger för elever på fritids.
- Vi arbetar med frågor som rör Internet, sociala nätverk och mobilanvändning utifrån det som är aktuellt för eleverna i olika årskurser.
- Vi samarbetar med fältassistent och polis för att främja trygghet och bygga relation med andra samhällsinstanser.
- I årskurs 6 arbetar man aktivt med Stresshantering där skolkurator och skolpsykolog kommer ut i klasserna för att minska stress inför till exempel nationella prov.
- Samtliga klasser går igenom skolans gemensamma trivseregler vid varje terminstart. Dessa sitter uppsatta i varje klassrum och användas som ett levande dokument.
- Personal på skolan täcker upp för varandra i klasserna så långt det är möjligt vid personalfrånvaro, eller tillfälliga behov av det, detta för att öka tryggheten hos eleverna.
- Trygghetsfrågor lyfts på skolans steg 1 (arbetslagsmöte), på steg 2 (arbetslag och elevhälsan) samt på steg 3 (elevhälsans möte för förebyggande och främjande arbete). Detta för att belysa trygghetsfrågor utifrån skolans alla kompetenser, arbetet ska underlättas detta läsår med hjälp av tydligare struktur.
- Temaledare från grundskolan och anpassad grundskola träffas för att sätta upp förhållningsregler kring vår gemensamma skolgård.
- Under hösten har Trygghetsteamet tillsammans med skolsköterskan uppmärksammat Rädda Barnens ”Stopp min kropp – vecka”. Alla klasser har tittat på en film om dagen och svarat på medföljande quiz med tema Stopp min kropp; vad betyder samtycke; i skolan, på nätet; på fritiden samt bra och dåliga hemligheter. Tanken är att Stopp min kropp ska vara ett återkommande tema på skolan v.42 varje år.
- Årets tema på skolan är diskrimineringsgrunderna, Trygghetsteamet har gett alla klasser från åk1-6 information om grunderna, vilka rättigheter och skyldigheter var och en har. Under läsåret kommer temat att synliggöras på olika sätt.

Ansvarig

Berörd personal i Grundskola och Fritidshem F-6, rektor, ledningsgrupp och elevhälsoteamet.

Datum när det ska vara klart

Målet är att insatserna ska vara integrerade i det dagliga arbetet när Trygghetsplanen revideras hösten 2025.

4. Karlläggning

4.1 Karläggningsmetoder

Data är insamlad via en digital enkät för elever som då gick i årskurs 1-6 (våren 2024). I enkäten efterfrågas vilka otrygghetsfaktorer som eleverna upplever samt två frågor som berör trygghetsfaktorer. Enkäten består av få öppna frågor där eleverna som svarar att de inte är trygga i skolan (Nej eller Ibland) får svara på ett antal följdfrågor. Detta för att få en bild över var på skolan eleverna är otrygga och varför.

Det är första året som eleverna får genomföra trygghetsenkäten på våren, tidigare har den genomförts under hösten. Anledningen till förändringen är att kunna visa på en bild över hur elevernas trygghet ser ut när de har gått i skolan längre tid. Tidigare har data samlats in i september då elever och lärare fortfarande är inne i en ”smekmånadsfas”.

Eleverna från (dåvarande) åk 1-4 har fått gå ut ur klassrummet, några i taget, för att svara på enkäten med visst stöd av Trygghetsteamet. De eleverna som inte kan läsa ännu har fått frågorna upplästa för sig. Eleverna i dåvarande åk 5-6 har egna skoldatorer och de fick en länk till enkäten via It´s leraning och svarat på frågorna på sin egen dator i klassrummet.

Eleverna i förskoleklass har inte fyllt i någon enkät. Anledningen till detta är att eleverna är så nya på skolan och upplevelsen är att de har haft svårt för att uttrycka sig i enkäten. Personalen och eleverna i förskoleklass har i stället haft ett uppdrag. De skulle ansvara för en Teddybjörn under höstterminen och under den tiden behandla Teddy som en ny klasskompis. Uppdraget dokumenterades i en bok där eleverna fick beskriva hur de gjort för att få Teddy att känna sig trygg i deras klass. Detta fungerar som en ingång för förskoleklassen att belysa ämnet trygghet och arbeta med det på olika sätt.

Vi har tidigare upplevt att många elever har svårt att förstå begreppen *trygg* och *otrygg*. Vi såg en risk i att svaren därför tidigare blivit missvisande. För att motverka detta har vi i Trygghetsteamet, i samband med enkäten haft ett samtal i varje klass där vi pratat om begreppen och hur eleverna kan känna igen känslan.

Tidigare år har vi valt att inte särskilja pojkar och flickor då vi anser att den informationen inte är relevant för undersökningen. Detta då kön är en av de sju diskrimineringsgrunderna och vi efterfrågar inte någon av de andra grunderna så därför verkar det inte rimligt att kategorisera eleverna efter kön. I den digitala enkäten fick vi möjlighet att lägga in kön som en filterfråga, vilket gör att man kan analysera enkätsvaren både utifrån om det finns skillnader i känsla av trygghet i fråga om klass och när det gäller vilket kön man tycker sig tillhöra.

4.2 Områden som berörs i karläggningen

Enkäten omfattar både skoldagen och fritidstiden. Frågorna om tryggheten i inomhusmiljön (första frågan) och utomhusmiljön (andra frågan) särskils i enkäten, de som går på fritids har i sista frågan fått svara på motsvarande frågor. De elever som har svarat att de inte är trygga har fått svara på följdfrågor. Följdfrågorna ställs till de elever som angett svaret *Ibland* eller *Nej*. De syftar till att tydliggöra **Var** det finns otrygghetsfaktorer och **Vad** de består av. Eleverna kunde endast välja på färdiga alternativ, i enkäten fanns ingen möjlighet att låta eleverna skriva någon motivering med egna ord. I enkäten finns det två frågor/påståenden med endast ja/nej alternativ. Dessa

var “jag har någon vuxen att prata med” och “jag har någon kompis att vara med”. Detta då vi ser dessa två faktorer som särskilt viktiga då båda är en viktig förutsättning för att känna trygghet i skolan.

4.3 Hur elever och föräldrar har involverats i kartläggningen

Eleverna har svarat på enkätfrågor och vårdnadshavare har informerats via infobrev på It's learning.

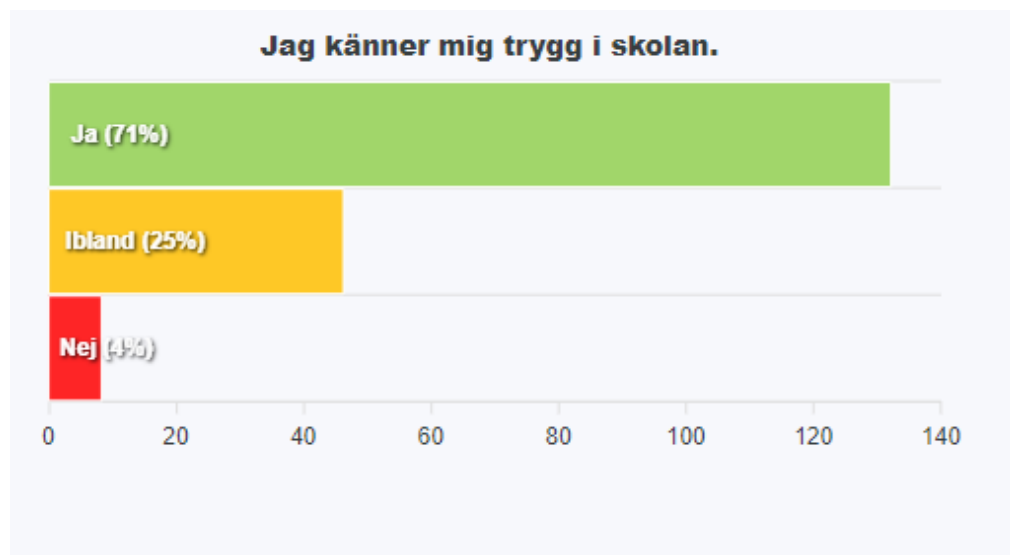
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

Trygghetsteamet informerade skolpersonal om tid och plats när besöket från Trygghetsteamet skulle ske. Trygghetsteamet önskade då att klasspersonal var kvar i klassrummet för att ta del av samma information. Personalen har fått en genomgång av enkätsvaren för hela skolan på ett APT. Därefter fick personalen tillgång till enkätsvaren för respektive årskurs och fritids, för att kunna göra en egen analys och skapa nya åtgärder utifrån behov. Åtgärderna har även tagits fram utifrån det dagliga arbetet och vad personalen uppfattar som otrygghetsfaktorer som behöver åtgärdas.

4. 5 Resultat

(Källa: trygghetsenkät 2024 Brickebackens skola och statistik från Prorenata).

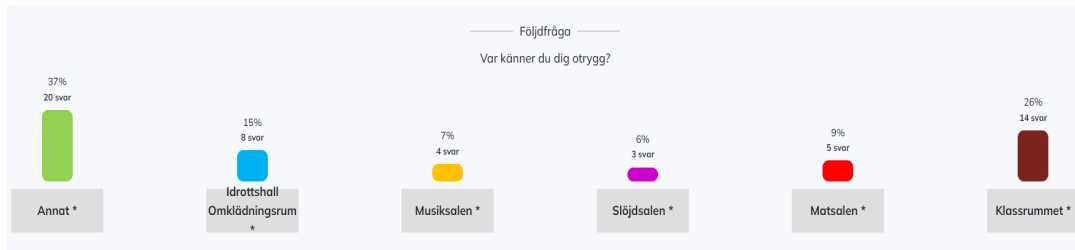
Enkäten genomfördes i dåvarande åk 1-6 och det totala antalet elever på skolan var vid tillfället 234 elever. Trygghetsteamet har valt att inte låta förskoleklass eleverna svara på enkäten, därför har vi räknat ner det totala antalet elever till 214 stycken. Vi fick 186 enkätsvar av 214 möjliga. Antal elever som inte var på plats dagen för enkäten var 28 stycken (13%). Antalet frånvarande elever vid enkättillfället var något färre än föregående år, men det är inte är något vi kan påverka.



I den första enkätfrågan “Jag känner mig trygg i skolan” ser vi att andelen som svarar ja är 71%, ibland 25% och Nej 4%. Vi ser därmed att majoriteten av eleverna känner sig

trygga på skolan. I jämförelse med den enkät som genomfördes under höstterminen 2023 anger färre elever att de känner sig helt trygga, då var det 77%.

Andelen elever som har svarat att de känner sig otrygga ligger på ungefär samma nivå som under hösten, nu 4% då 3%. Andelen elever som har angett att de känner sig otrygga ibland har ökat från 20% 25%.



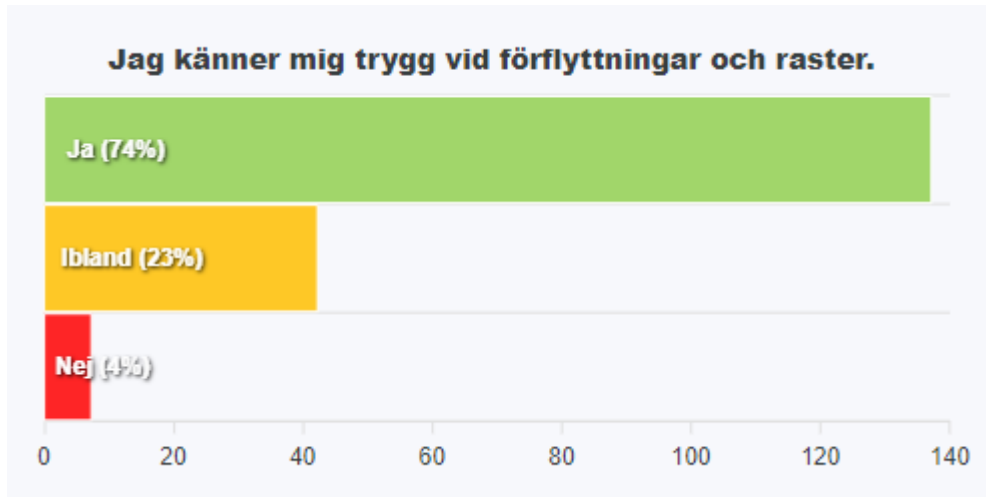
Vid följdfrågan om otrygghet kopplat till en viss plats ser vi att flest elever har angett annat (37%) och klassrummet (20%) i högst utsträckning. Sedan kommer Idrottshall/Omklädningsrum (15%). Andel procenttal som angett Musiksal, Slöjdsal och Matsal som otrygga ligger mellan 6 och 9%. Det ser relativt olika ut i de olika årskurserna var eleverna känner sig otrygga.



Även i följdfrågan om vad som orsakar otrygghet är det varierande mellan årskurserna. Alternativet I flera årskurser har det största antalet elever valt alternativet Annat. I vårterminens enkät var det 8 elever som angett att de känner sig Utsatta/Mobbade, på höstterminen var det 7 elever som angav det. På vårterminen var det 1 elev som upplevde sig Utsatt/Mobbad av en vuxen på skolan, 3 av andra elever på skolan och 4 av elever i den egna klassen.



På höstterminen var det 1 elev som upplevde sig Utsatt/Mobbad av en vuxen på skolan, 4 av andra elever på skolan och 2 av elever i den egna klassen.



I den andra enkätfrågan "Jag känner mig trygg vid förflyttningar och raster" är fördelningen följande: elever som svarar ja 74%, ibland 23% och Nej 4%. Det ger oss en sammantagen bild av att den absoluta majoriteten av eleverna känner sig trygga även när de har rast och när de rör sig mellan olika lokaler.



När vi ser till följdfrågan om otrygghet kopplat till en viss plats ser vi även här att det är en stor spridning och relativt jämnt mellan svarsalternativen. Resultatet skiljer sig även här mellan stadierna. På lågstadiet anges Fotbollsplan/Basketplan i hög utsträckning medan Skolgården och Toaletten anges i högre grad av eleverna på mellanstadiet.

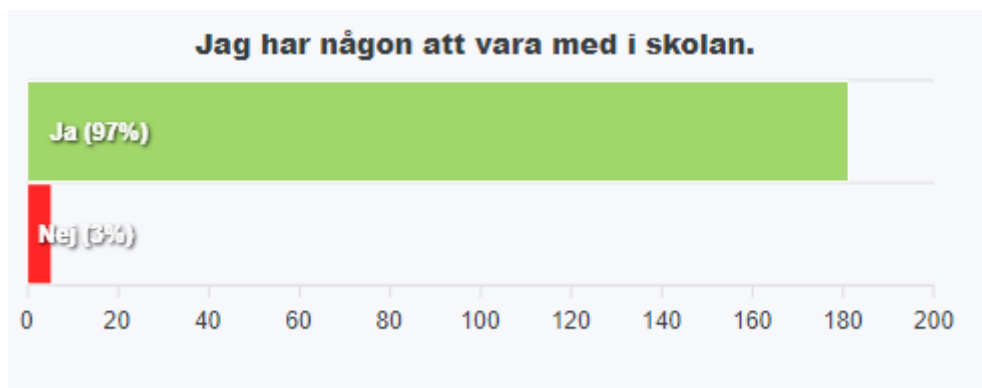
Den största faktorn för känslan av otrygghet anges vara att andra elever säger elaka saker, 17 elever har svarat det. Sedan följt av Fula ord (8), Slag/Knuffar (6) och Att man inte får vara med (5).



Den tredje frågan var om man har någon vuxen att prata med när man känner att man behöver.



Den fjärde frågan i enkäten var om man har någon kompis att vara med i skolan.



Dessa båda frågor är mycket viktiga faktorer och därmed trygghetsmarkörer när det gäller att komma åt den verkliga andelen otrygga barn på skolan. Vi ser att andelen som svarat ja på båda dessa frågor är hög, 85% respektive 97%. I jämförelse med höstterminens enkät där samma frågor fick siffrorna 94% respektive 95%.

Trygghetsteamet har hämtat statistik från Prorenata gällande anmälda misstänkt kränkande behandlingar (augusti 2023 - maj 2024). Trygghetsteamet har utrett 21 unika ärenden, i utredningarna har trygghetsteamet pratat med totalt 61 elever. Det finns en relativt jämn fördelning mellan könen både gällande de som blir utsatta (9 flickor/12 pojkar) och de som är misstänkta för delaktighet i kränkande behandling (17 flickor/23 pojkar). Det utreds fler kränkingsärenden på lågstadiet än på mellanstadiet. De allra flesta kränkingsärendena utgår från verbala kränkningar. Gällande de ärenden när kränkningarna har varit av fysisk karaktär har våldet varit av allvarlig karaktär och de flesta fall resulterat i disciplinära konkreta åtgärder. Av 21 kränkingsärenden skedde 15 stycken på skolgården.

4. 6 Analys

För första gången har eleverna på skolan svarat på trygghetsenkäten både på hösten och på våren. Vid båda enkättillfällena har samma digitala enkät använts. Trots övergången från manuell till digital enkät har inte procentantalet elever som angett sig otrygg ändrats nämnvärt (se analysen i Trygghetsplanen 2023-2024). Däremot går det att utläsa att andelen elever i procent som anger sig otrygga ökar från hösten till våren. Slutsatsen av det är att terminen nyligen startat vid höstens mätning och då har det inte hunnit hända så mycket ännu mellan elev-elev och elev-vuxna på skolan. Vi har också uppfattningen att många elever och vuxna befinner sig i en slags smekmånadsfas i början av hösten, som sedan länge var över när eleverna svarar på enkäten på våren.

Andelen elever som känner sig trygga i skolan är 71%, andelen elever som känner sig trygga vid förflyttningar och raster är 74%. Att andelen trygga elever är högre vid förflyttningar och raster respektive i skolan är något överraskande då de anmälda kränkingsärendena säger något annat. De flesta ärenden som anmäls som kränkingsärenden sker någonstans utomhus på skolgården (skolgård, fotbollsplan, basketplan och dungen). En anledning till att andelen trygga elever ser ut så i enkäten kan vara att frågan om tryggheten i skolan kommer först och eleverna svarar på den och orkar sedan inte svara mer på följdfrågor. Av de som svarat att de är otrygg i skolan har 37% svarat att det beror på ”Annat”, vilket skulle kunna vara skolgården och därför blir svarsfrekvensen missvisande. I den digitala enkäten har eleverna inte någon överblick över antalet frågor och följdfrågor på samma sätt som i den manuella enkäten, vilket också kan bidra till att eleverna inte svarar nej/ibland för att slippa svara på så många frågor. Det skulle också kunna vara så att eleverna tycker att det är spännande att svara nej/ibland på första frågan för att se vilka frågor som kommer då. Enkäten är uppbyggd för att locka eleverna att vilja svara. Det kan vara en nackdel i det här fallet. Vad gäller könsfördelning i andelen kränkingsärenden så är det relativt jämnt fördelat. Detta stämmer överens med resultatet i trygghetsenkäten där tryggheten generellt tycks vara jämn mellan könen. Dock ser vi en skillnad i att flickor tycks ha en högre grad av otrygghet i de äldre åldrarna och pojkar tycks ha en högre grad av otrygghet i de yngre åldrarna. En orsak till att yngre pojkar är otrygga kan vara kopplat till att många i den kategorin spelar fotboll och där uppstår många fysiska och verbala konflikter, en orolig miljö. Att flickor är mer otrygga i äldre ålder kan bero på yttre faktorer som sociala medier där de jämför sig med andra. Det skapar en inre stress hos dessa elever och vi har sett att flickor i denna ålder har drabbats av lättare psykisk ohälsa i kombination med skolfrånvaro.

Det finns inte en tydlig trend i enkäten till varför eleverna är otrygga. Det som framkommer är att det är otryggt för att elever skriker, vuxna skriker, det sägs fula ord och elever säger elaka saker. Ett fåtal elever svarar att de är utsatta/mobbade. Trygghetsteamet har uppmanat alla elever i samband med enkäten att de elever som eventuellt svarar ja på det ska berätta för någon vuxen på skolan som de litar på. Andelen elever som svarar att de har någon vuxen som de kan prata med på skolan är endast 85%. När trygghetsteamet har frågat elever som svarat nej på den frågan varför de känner så är det vanligaste svaret att eleven inte behöver prata med någon vuxen. Alltså att eleverna inte helt förstår frågans innebörd. Positivt är att 97% av eleverna på skolan svarar att de har någon att vara med om de vill. Svartalernativet ”annat” sticker ut i den första frågan och det kan bero på att många av eleverna som angav sig som otrygga ville koppla det till något i utomhusmiljön som kom som alternativ i fråga två.

Eleverna i förskoleklasserna har haft ansvaret över en Teddybjörn under tre veckor var. Syftet med Teddy är att eleverna ska prata om trygghet på en konkret nivå i form av: Hur får eleverna en ny elev att känna sig trygg i skolan. Deras tankar har sedan skrivits upp i en bok av deras lärare. När Teddy hämtades fick eleverna varsin målarbild med nallar som de fick måla för att komma ihåg uppdraget. I den medföljande boken som Teddy har, har förskoleklassen beskrivit att eleverna tog emot Teddy med öppna armar och nallen fick turas om att sitta hos eleverna, Teddy visades runt i klassrum, grupprum och i kapprum. Teddy har varit med på musiken och ute på rast. När eleverna har haft lektion har de visat Teddy hur man skriver siffror och bokstäver samt spelat spel och pärlat ihop med Teddy. Allt för att träna på hur man är en bra kompis. I boken finns det också beskrivet hur man jobbar med trygghet i klassen genom att titta på kompisfilmer som sedan diskuteras för att ge eleverna verktyg att lösa konflikter hur man hanterar känslor. Klasserna har gjort gemensamma trivselregler, alla elever har fått sätta sitt handavtryck under. Det finns rutiner och struktur kring övergångar och tydlighet i vem som ansvarar för vad, allt för att trygga miljön i skolan för eleverna.

5. Förebyggande åtgärder

Det förebyggande arbetet handlar om att identifiera och avvärja risker för kränkningar och trakasserier. Som grund för arbetet ligger regelbundna kartläggningar av de risker som finns i verksamheten. Vi arbetar systematiskt med det förebyggande arbetet genom kartläggningar, analys och åtgärder.

I kartläggningen för Trygghetsplanen (2023) har vi undersökt elevernas upplevelse av utsatthet samt var det finns risk för trakasserier och kränkningar. Kartläggningen omfattar eleverna i Grundskolan och på Fritidshemmet årskurs F-6.

Berörd verksamhet

Grundskola och Fritidshemmet årskurs F-6.

Områden som berörs av insatsen

Skolgårdsområden (Skolgård, skogsdunge och fotbollsplaner), Toaletter, Kapprum, Undervisningssalar, Fritidshemmets lokaler, Matsal och Korridorer.

Mål och uppföljning

Ökad trygghet på alla områden, uppföljning sker kontinuerligt av skolpersonal samt inför revidering av Trygghetsplanen hösten 2025.

Åtgärd, motivering till åtgärd samt ansvarig

Årskurs F-3 (Läsåret 23/24)

- Samtliga åtgärder vi redan har är viktiga.
- Eleverna behöver känna att deras otrygghet på slöjdsituationen tas på allvar.
- Det måste införas rastzoner och fler styrda rastaktiviteter. Vi tycker även att det bör finnas utskrivet i båda fritids och F-3 personalrum vilka som är rastvakter, när samt zonen/platsen de förväntas ”vakta”. Detta skulle underlätta för elever, ny personal samt vikarier.
- Språkbruk: Vi fortsätter att arbeta med att förbättra språkbruket hos eleverna.

Årskurs 4-6 (Läsåret 23/24)

- Samtal om att vara rädda om varandra, tänka på hur man uttrycker sig, se till att alla får vara med.
- Peppa positivt och uppmärksamma det positiva de gör mot varandra, prata om vi-känslan.
- Mys tillsammans (ibland innan lov) är också viktigt.

Årskurs 1-6D (läsåret 23/24)

- Att få regelbundenhet i mentorssamtalen är viktigt att få till, där eleverna får prata regelbundet om hur de känner.
- Livskunskapen är bra att fortsätta med, att fortsätta att jobba med hur vi ska vara mot varandra.
- Vi är duktiga på att ha koll på våra elever på rasterna men kan behöva jobba med styrda aktiviteter.

Fritidshemmet (Läsåret 23/24)

- Teamledaren kommer fortsättningsvis styra upp var personalen ska vara samt även ge pedagogerna ett tydligare ansvar för det dagliga arbetet.
- Vi kommer även att starta med ett arbete i personalgruppen på fritids. Arbetet ska leda till att man blir säkrare i sin roll som personal på fritids och hur och vad man ska göra.
- Försöka trygga upp barngruppen på fritids blir att fånga upp de elever som det blir oroligt runt. När vi hittat de elever vi tror, vet skapar oron så får vi försöka stärka upp med personal där de befinner sig.

All personal:

- För att trygga eleverna behöver vi vuxna vara där eleverna är genom att delta i lek och hjälpa till med att starta upp lekar samt vara med och spela fotboll.
- För att underlätta för elever och oss vuxna behöver rätt leksaker vara i rätt förråd.
- Ett utökad sortiment av lekmaterial som kan locka till lek i dungen.
- Vi behöver samarbeta runt vilka rutiner vi ska ha när det gäller framplockade av leksaker och städning efter raster.
- Bra med enklare kreativa aktiviteter för de elever som inte är intresserade av exempelvis fotboll.
- Bestämda gemensamma rutiner som gäller för f-3 och 4-6 till exempel; fem tysta minuter; inte lämna mattallriken för tidigt; se över schema så att klasserna fördelas mer jämt över mattiden.
- Bra rutin med att vuxna följer med till omklädningsrummet. Skapar trygghet.
- Fortsatta diskussioner behövs tillsammans i teamträffar och på arbetsplatsträffar för ett gemensamt förhållningssätt kring reglering av elever.

Datum när det ska vara klart

Målet är att åtgärderna ska vara genomförda när Trygghetsplanen revideras hösten 2025.

6. Rutiner för akuta situationer

6.1 Policy

Så snart som någon i skolan eller på fritids anser eller får kännedom om att en elev upplever sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkning skall den personalen skyndsamt agera. Skolan hanterar anmälan gällande trakasserier och kränkningar enligt Örebro kommuns rutiner.

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Personal samlar information om händelsen genom att prata med berörda elever.
- Personal anmäler till rektor via kontaktformulär. Formuläret ligger som en länk på teams, där all personal kommer åt det. Formuläret finns också på Prorenata.
- Personal kontaktar vårdnadshavare till eleven som blivit utsatt samma dag.
- Personal informerar personal som behöver ha kännedom om händelsen, sker samma dag.

6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

I första skedet kan barn och vårdnadshavare vända sig till all skolpersonal för att uppmärksamma en kränkning, alternativt själv göra en kränkingsanmälan via kontaktformuläret. När ett kränkingsärende har inletts kan barn och föräldrar vända sig till rektor och Trygghetsteamet.

6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Inleda utredning:

1. Anmälan skickas till rektor via kontakformulär.
2. Rektor gör ett ärende i Prorenata och tilldelar ärendet till Trygghetsteamet.
3. Trygghetsteamet gör en anmälan till huvudman och fördelar ärendet.
4. Ansvariga från Trygghetsteamet utreder enligt punkt 6.6.

Om kränkningarna/trakasserier inte upphör händer följande:

1. Elevmöte med elev och vårdnadshavare där rektor deltar
2. Utökade disciplinära åtgärder
3. Ytterligare åtgärder till exempel klassbyte/skolbyte
4. Kontakt med socialtjänst/Polis vid behov

Dokumentation

Utredningen dokumenteras enligt Örebro kommuns rutiner och dokumentationsmallar i Prorenata.

6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Rektor utreder omgående och tar ställning till lämpliga åtgärder. Rektor ansvarar för dokumentation i Prorenata. Följande punkter kommer utan inbördes ordning.

Om du måste ingripa vid en konflikt mellan två eller flera elever:

- Se till att du är tydlig med varför du gör det. Prata med eleven/eleverna om vad du gör och varför samtidigt som du håller i eller motar bort.
- Använd så lite fysisk kontakt som möjligt, försök hålla om mer än hålla fast.
- Prata med eleven under tiden och förklara vad du gör och varför.
- Prata med eleven/eleverna i direkt anslutning, följ upp med de/dem att allt känns ok.
- Informera rektor och träffa gärna vårdnadshavare tillsammans med eleven vid t.ex. hämtning efter skolan eller på fritids.
- Om du inte kan träffa vårdnadshavare tillsammans med eleven, ring eller maila dem tillsammans med eleven.
- Om du inte kan träffa eller ha kontakt med vårdnadshavarna, informera fritidspersonal ordentligt så de kan ta det med vårdnadshavarna.
- Se till att du dokumenterar i anslutning till händelsen, var saklig i din dokumentation och inte värderande. Om det är flera i personalen som varit inblandade ska var och en ge sin bild.

Rutiner vid polisanmälningar

För mer information se www.orebro.se.

6.6 Rutiner för uppföljning, dokumentation och ansvarsförhållande

1. Ansvarig/ansvariga utredare har ett enskilt samtal med den som känner sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Samtalen dokumenteras.
2. Ansvarig utredare ger information till vårdnadshavare till den elev som känner sig trakasserad eller kränkt. Samtalen dokumenteras.
3. Ansvarig/ansvariga utredare har enskilda samtal med förövaren/förövarna
4. Förövaren/förövarna berättar själv för sin vårdnadshavare om samtalet med Trygghetsteamet.
5. Ansvarig för utredningen kontaktar hemmet samma dag eller dagen efter.
6. Uppföljningssamtal med inblandade elever. Antal uppföljningssamtal och tidsram beror på digniteten i ärendet. Samtalen dokumenteras.
7. Vid behov upprepas samtalen. Samtalen dokumenteras
8. Ärenden dokumenteras i de dokumentationsmallar som finns kopplade till misstänkta kränkingsärenden i Prorenata.

Trygghetsteamet består av

Rektor:	Katarina Wallströmer
Personal:	Lena Gran, lärare fritidshem Camilla Nygren, speciallärare Anna Mazetti-Nicander, skolkurator