

Trygghetsplan

Brickebackens Skola och Fritidshem F-6.

Läsår: 2022/2023

Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	3
1.2 Ansvariga för planen.....	3
1.3 Vår vision.....	3
1.4 Planen gäller från	3
1.5 Planen gäller till	3
1.6 Läsår	3
1.7 Elevens delaktighet	3
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet.....	4
1.9 Personalens delaktighet.....	4
1.10 Förankring av planen	4
2. Utvärdering	6
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	6
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.....	6
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	6
2.4 Årets plan ska utvärderas senast	7
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas	7
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas.....	7
3. Främjande insatser	8
4. Kartläggning.....	10
4.1 Kartläggningsmetoder	10
4.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	10
4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen	10
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen	11
4.5 Resultat och analys	11
5. Förebyggande åtgärder	16
Namn.....	16
6. Rutiner för akuta situationer.....	19
6.1 Policy	19
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling. 19	
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till	19
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn	19
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal	20
6.6 Rutiner för uppföljning, dokumentation och ansvarsförhållande.....	20

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

De verksamheter som omfattas av planen är Grundskolan och Fritidshemmet F-6.

1.2 Ansvariga för planen

Lena Gran, lärare fritidshem
Camilla Nygren, speciallärare
Anna Mazetti, kurator

1.3 Vår vision

När våra elever lämnar skolan ska de tro på sig själva och sin förmåga och känna att de både kan påverka och våga drömma om sin framtid.

1.4 Planen gäller från

November 2022

1.5 Planen gäller till

Oktober 2023

1.6 Läsår

2022/2023

1.7 Elevens delaktighet

Grunden i trygghetsplanen är en trygghetsenkät som elever i årskurs 1-6 på skolan har svarat på. I förskoleklass har eleverna fått ta del av trygghetsteamets presentation. De förskoleklassgrupperna fick i samband med besöket ta emot en Teddybjörn som alla grupper ska ha ansvar över under resten av terminen. Syftet med det är att eleverna ska prata om hur man är en bra kompis och hur man skapar trygghet tillsammans. Den 27 november kom trygghetsteamet tillbaka till grupperna för att prata om trygghet och samla in tankar från eleverna. Alla klasser har fått tillgång till ett antal bilder och diskussionsfrågor kopplade till trygghet som kan användas på klassråd tid för att hålla trygghetsfrågor levande. Elevrådet involveras i trygghetsteamets arbete bland annat genom en återkoppling av trygghetsplanen. Trygghetsteamet och elevrådet väljer tillsammans ut arbetsområden, vilket representanterna blir bärare av till sina klasser. Alla elever på skolan blir på det sättet delaktiga i arbetet att öka tryggheten.

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

På utvecklingssamtal och lära-känna-samtal berörs alltid trygghetsfrågor där vårdnadshavare kan ställa frågor och lämna synpunkter kring trygghet. Trygghetsplanen finns på skolans hemsida. När det kommer en ny elev till skolan informeras elev och vårdnadshavare om trygghetsplanen.

1.9 Personalens delaktighet

Under vårterminen 2022 utvärderade personalen förra årets resultat och åtgärder. Efter att trygghetsenkäten var sammanställd av trygghetsteamet fick all personal ta del av resultatet på en arbetslagsträff. Utifrån det och personalens dagliga erfarenheter har resultatet analyserats. Åtgärder har arbetats fram och dessa ska genomföras under hela läsåret.

1.10 Förankring av planen

När trygghetsplanen är färdigställd informeras all personal genom teams och arbetsplatsträff. Alla får som uppgift att själva sätta sig in i planen. Rektor uppmanar alla arbetslagsledare på en ledningsgrupp att lyfta planen och hålla den levande i sina arbetslag.

Planen förankras hos eleverna genom att trygghetsteamet besöker elevrådet och presenterar trygghetsplanen. Elevrådsrepresentanterna får med sig varsitt exemplar till respektive klass och berättar om trygghetsplanen på ett klassråd.

Planen förankras hos vårdnadshavare vid föräldramöten och via informationsbrev. Trygghetsplanen finns på skolans hemsida. Information går ut via It's learning till alla vårdnadshavare.

Begrepp rörande likabehandling och diskriminering

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet/uttryck, ålder eller funktionsnedsättning.

Direkt diskriminering

En elev missgynnas och det har en direkt koppling till ovanstående diskrimineringsgrunder.

Indirekt diskriminering

Det sker när skolan tillämpar en bestämmelse eller förfaringsätt som gäller alla elever. Det som verkar vara neutralt kan i praktiken missgynna en elev på grund av ovanstående diskrimineringsgrunder.

Trakasserier och kränkande behandling

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Trakasserier och kränkande behandling kan vara

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (maktlekar som sanning och konsekvens, skojbråk)
- texter och bilder (teckningar, lappar, sms, mms, fotografier, meddelande på olika sociala medier)

Trakasserier

Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med

- Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Funktionsnedsättning
- Kön
- Religion eller annan trosuppfattning
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Personalen fick i uppdrag att utvärdera förra årets åtgärder på respektive arbetslagsträff. Trygghetsteamet ansvarade för utvärderingen av främjande och förebyggande arbete för att säkerställa att de främjande insatserna genomfördes samt att fylla på med insatser som inte var nämnda.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

All personal på Grundskolan och Fritidshemmet F-6.

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

F-3 samt Fritidshemmet F-6 (ansvariga: berörd personal)

- Personal har gjort kontinuerliga uppföljningar av elevernas raster. Anpassningar har satts in vid behov både på individ och klassnivå. Strukturer för in och utgång till/från raster har gjort att det blir lugnare i grupperna.
- Rastvakterna har spridit ut sig bra på de olika områdena utomhus, ett nytt schema med färger visar var rastvakterna ska vara.
- Åk 2 använder de sociala målen bland annat i sina skrivövningar.
- Åk 2 har arbetat med gruppstärkande lekar för att öka sammanhållningen och tryggheten i klasserna.
- Fritidspersonalen har ett närmare samarbete mellan avdelningarna kring elever och aktiviteter.

Årskurs 4-6 (ansvariga: berörd personal)

- Genom trygghetsarbete och uppföljningar har tryggheten i klassrummet, kapprummet och raster blivit bättre.
- Rastvakter har spridit ut sig bra på de olika områdena utomhus, ett nytt schema med färger visar var rastvakterna ska vara.
- Rastvakterna ansvarar att klasser lämnar sin tid på fotbollsplanen så ny klass sedan kan starta sin tid.
- De gemensamma rastaktiviteterna har startat.
- Elevrådsrepresentanter har besökt klasser och pratat om trivsel och trygghet, vilket de gjort bra.
- Det är fortfarande lite ljud och stök i kapprummet C. Vi fortsätter arbetet kring det. Att ge mobilen till eleverna utanför enheten vid dagens slut har gett bra resultat. Eleverna dröjer sig inte kvar och stör i kapprummet.

Årskurs 1-6D (ansvariga: berörd personal)

- Vårt arbete anpassas efter den grupp vi har och de behov som finns.

Personal:

- Rastvärdar har organiserat lekmaterial i rastboden, som kan lånas på lunchrasterna.
- Utifrån arbetet på ICDP har personalen en större samsyn kring vilka händelser som ska föranleda kontakt med vårdnadshavare.

Rektor och ledningsgrupp (ansvarsfördelning sker i Ledningsgruppen)

- Grundorganisation fortsätter på samma sätt även detta år med en förstärkt grundorganisation. Det har varit en trygghet för eleverna då det i högre grad har varit kända vuxna i alla klasser.
- Rastverksamheten har utvecklats och fått mer möjligheter genom inköp av rastmaterial och en annan organisation. Rastverksamheten fortsätter att vara ett utvecklingsområde.
- Arbetet med ICDP på APT har varit uppskattat och framgångsrikt. Utvärdering har visat att personal önskar fortsätta på detta sätt. I år har ett nytt tema valts, föräldrassamverkan.
- Fortsatt samarbete med Partnerskapet och Områdesgruppen för att hitta ytterligare gemensamma samarbetsytor. Arbetet har visat sig vara gynnsamt för familjer och elever i området.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

Under oktober 2023.

2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

I respektive team F-3, 4-6, 1-6D, Fritidshemmet, Rektor och Ledningsgruppen ska planen läsas, analyseras och utvärderas.

2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor och Trygghetsteamet.

3. Främjande insatser

Det främjande arbetet på skolan handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling. Arbetet utgår från skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Värdegrundsarbetet syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt utveckla en skolmiljö där alla elever känner sig trygga och har möjlighet att utvecklas. Att främja likabehandling, utifrån diskrimineringsgrunderna, handlar bland annat om kunskaper om varje specifik diskrimineringsgrund, men också om hur våra egna värderingar påverkar vårt förhållningssätt till eleverna.

På Brickebackens skola pågår detta arbete ständigt. Det främjande arbetet omfattar alla och sker kontinuerligt.

Namn

Grundskola och Fritidshemmet årkurs F-6.

Områden som berörs av insatsen

Goda relationer, lika värde, elevens rätt till en god arbetsmiljö, känslor, kamratskap, etik och moral, gränsöverskridande relationer, samarbete med externa aktörer, trivselregler och nätetik.

Mål och uppföljning

Målet är att dagligen arbeta med insatserna som utgår från de sju diskrimineringsgrunderna och strävar efter att det finns en samstämmighet mellan elever och personal i beskrivningen av de normer och värden som rör det sociala samspelet i och utanför lektionerna. Detta följs kontinuerligt upp i det dagliga arbetet.

Insats

- Vi arbetar för goda relationer, bland annat med basprogrammet ICDP/Vägledande samspel. I syfte att bland annat få ett gemensamt förhållningssätt där man talar respektfullt om och med elever och vårdnadshavare samt att medvetandegöra ett normkritiskt förhållningssätt.
- Vi tränar elevernas förmåga till empati och respekt för allas lika värde genom olika främjande aktiviteter som syftar till att främja kamratskap, glädje och medkänsla. Aktiviteterna initieras av trygghetsteamet, skol- och fritidspersonal.
- Vi arbetar aktivt med att eleverna ska kunna känna igen känslor samt hur de ska hantera dem i olika situationer. Exempel på olika material som vi använder i de olika årskurserna: Djuren på Djuris, Rättens riddare, Vara vänner, Ugglan och kompisproblemet, Bygg din grupp trygg.
- Vi arbetar med livskunskap integrerat i alla skolämnen. Vi utgår då från de problem, förutsättningar och förhållanden som finns på vår skola och ger eleverna möjlighet att samtala om saker som utvecklar deras relationskompetens.
- Vi arbetar kontinuerligt med ”sociala mål”. Syftet är att träna eleverna i sociala förmågor och att värna om varandra.
- Trygghet tas upp som en stående punkt på klassrådet i respektive klass.
- Vi arbetar med åldersöverskridande och skolformsöverskridande aktiviteter. Exempel på detta är idrottsdagar, vänskapsvecka och funktionsrättsvecka. Syftet är att främja gemenskap, kamratskap och öka förståelsen för varandra.

- Fritids erbjuder inskolning och inskolningssamtal för nya elever och deras vårdnadshavare.
- Vi arbetar med frågor som rör Internet, sociala nätverk och mobilanvändning utifrån det som är aktuellt för eleverna i olika årskurser.
- Vi samarbetar med fältassistent och polis för att främja trygghet och bygga relation med andra samhällsinstanser.
- I årskurs 6 arbetar man aktivt med Stresshantering där kurator och skolpsykolog kommer ut i klasserna för att minska stress inför till exempel nationella prov.
- Samtliga klasser går igenom skolans gemensamma trivselregler vid varje terminsstart. Dessa ska sitta uppsatta i varje klassrum och användas som ett levande dokument.
- Grundskolans trygghetsteam har inlett ett ökat samarbete med grundsärskolans trygghetsteam. Syftet är att göra insatser likvärdiga och öka förståelsen för och mellan våra elever.
- Vi ger våra elever (grundskola och grundsärskola) möjlighet att dela upplevelser. Vi bjuder in särskolans elever vid lämpliga tillfällen/lämpliga aktiviteter. Vi diskuterar fördomar om olika funktionsnedsättningar när de dyker upp hos eleverna/i media/i läromedel. Integrerat i grundskolans lokaler går elever från grundsärskolan.
- Fritidsavdelningarna har gått en utbildning i Rädda Barnens ”Stopp min kropp” och arbetar aktivt med det på fritidstid.
- Personal på skolan täcker upp för varandra i klasserna så långt det är möjligt.
- Trygghetsteamet har distribuerat bilder och diskussionspunkter till alla klasser med uppmaning att lyfta dem på klassråd för att fortsätta diskutera trygghet kopplat till känslor och trivselregler.
- Trygghetsfrågor lyfts på skolans steg 2 och steg 3 möten med elevhälsan för att belysa trygghetsfrågor ur ett främjande och förebyggande perspektiv.

Ansvarig

Berörd personal i Grundskola och Fritidshem F-6, rektor, ledningsgrupp och elevhälsoteamet.

Datum när det ska vara klart

Målet är att insatserna ska vara integrerade i det dagliga arbetet när trygghetsplanen revideras hösten 2023.

4. Kartläggning

4.1 Kartläggningsmetoder

Data är insamlad via en enkät för elever som går i årskurs 1-6. I enkäten efterfrågas vilka otrygghetsfaktorer som eleverna upplever samt vilka faktorer som bidrar till att eleverna upplever trygghet i skola och på fritidshemmet. Enkäten består av få öppna frågor där elevernas egna tankar kommer fram. Syftet med enkätens utformning är att elevernas egna upplevelser ska komma fram i form av mer kärnfull data, i motsats till att de leds in i färdiga svarsalternativ.

Nytt för i år är att eleverna i förskoleklass inte fyllt i någon enkät. Anledningen till detta är att eleverna är så nya på skolan och har svårt för att formulera sig i enkäten. Personalen och eleverna i förskoleklass har därför i år fått ett uppdrag. De ska ansvara för en Teddybjörn under höstterminen och under den tiden behandla Teddy som en ny klasskompis. Uppdraget ska dokumenteras i en bok där eleverna får beskriva hur de gjort för att få Teddy att känna sig trygg i deras klass.

Vi har tidigare upplevt att många elever har svårt att förstå begreppen *trygg* och *otrygg*. Vi såg en risk i att svaren därför tidigare blivit missvisande. För att motverka detta har vi i trygghetsteamet fortsatt att besöka alla klasser på skolan. Vid besöken används en powerpoint i syfte att tydliggöra viktiga begrepp inför genomförandet av trygghetsenkäten.

Liksom förra året valde vi att inte särskilja pojkar och flickor då vi anser att den informationen inte är relevant för undersökningen. Detta då kön är en av de sju diskrimineringsgrunderna, vi efterfrågar inte någon av de andra grunderna och därför verkar det inte rimligt att kategorisera eleverna efter kön.

4.2 Områden som berörs i kartläggningen

Enkäten omfattar både skoldagen och fritidstiden och utgår från en fråga där eleven ombeds svara på frågan "Känner du dig trygg i skolan?" Beroende på om eleven svarar *Ja*, *Ibland* eller *Nej* finns det följdfrågor. En fråga för dem som svarade *Ja* och två frågor för dem som svarade *Ibland* eller *Nej*. Följdfrågan vid ett *Ja* gick ut på att tydliggöra trygghetsfaktorer. Vid svaret *Ibland* eller *Nej* tydliggörs **Var** det finns otrygghetsfaktorer och **Vad** de består av. Eleverna kunde dels välja färdiga alternativ eller skriva med egna ord. Lärare, resurspersonal och trygghetsteamet var behjälpliga för alla elever vid ifyllandet av enkäten.

Enkäten hade en mycket enkel layout med för eleverna kända symboler.



4.3 Hur elever och föräldrar har involverats i kartläggningen

Eleverna har svarat på enkätfrågor och vårdnadshavare har informerats via infobrev på It's learning.

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

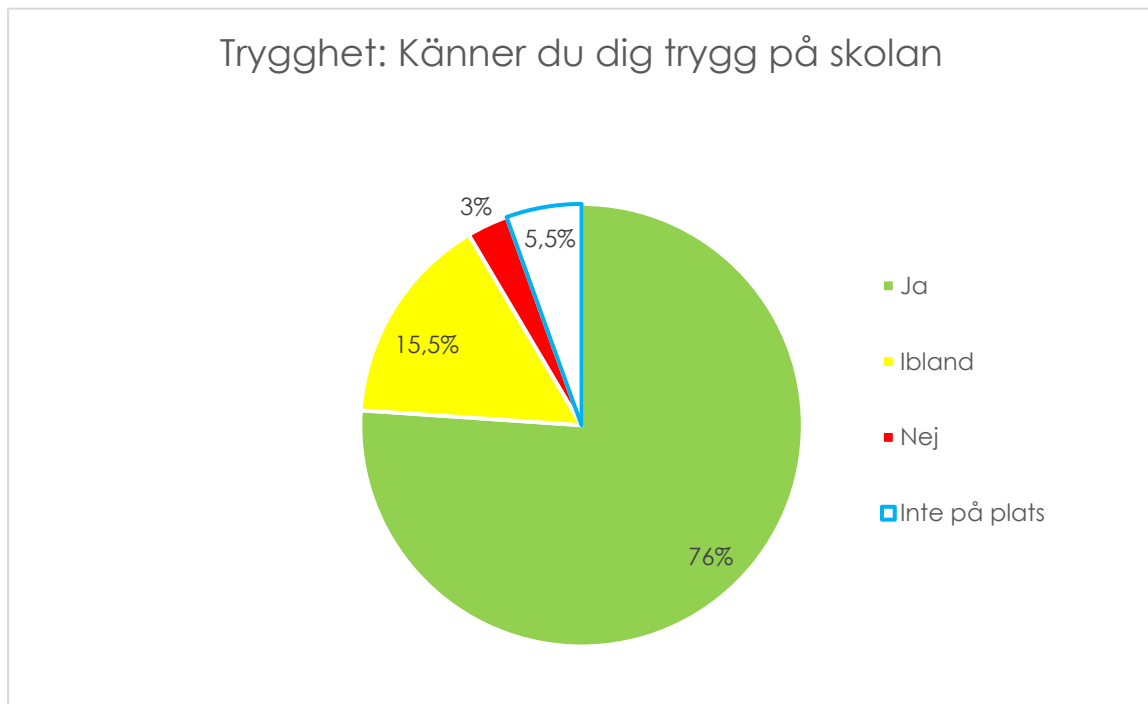
Trygghetsteamet informerade skolpersonal om tid och plats när besöket från trygghetsteamet skulle ske. Trygghetsteamet önskade då att klasspersonal var kvar i klassrummet för att ta del av samma information. Powerpointen finns tillgänglig på teams och skolpersonal har uppmuntrats att titta på den igen tillsammans med elever vid tillfälle för att fortsätta samtal kring trygghetsfrågor. Personalen har fått tillgång till enkätsvaren för att kunna göra en egen analys och skapa åtgärder för respektive klass.

4.5 Resultat och analys

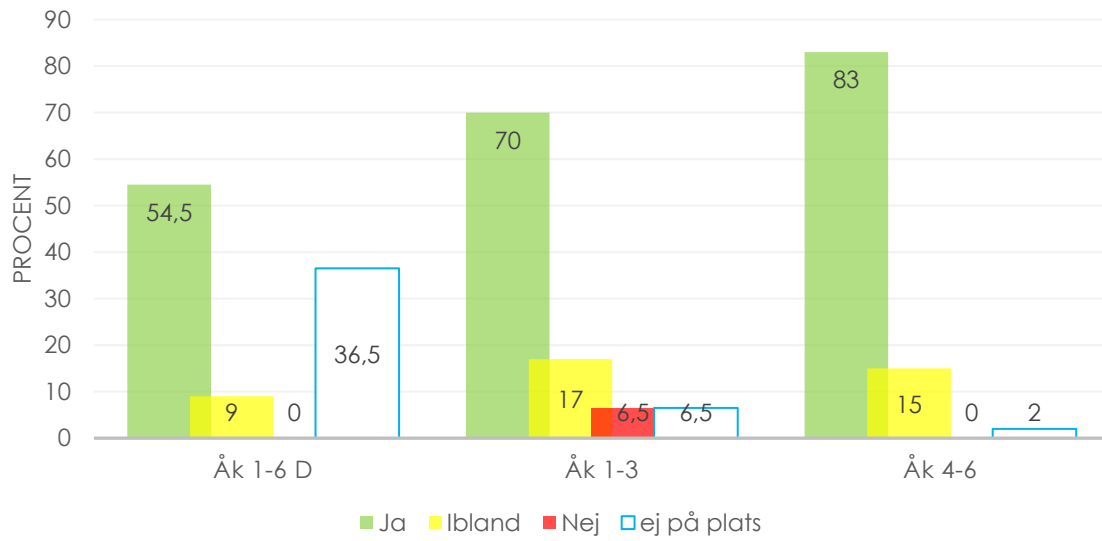
(Källa: trygghetsenkät och gruppsamtal 2022 Brickebackens skola).

Enkäten genomfördes i åk 1-6 och det totala antalet elever på skolan var vid tillfället 247 stycken. I år valde trygghetsteamet att inte låta förskoleklass eleverna svara på enkäten. De fick endast ta del av presentationen. Därför har vi räknat ner det totala antalet elever till 211 stycken.

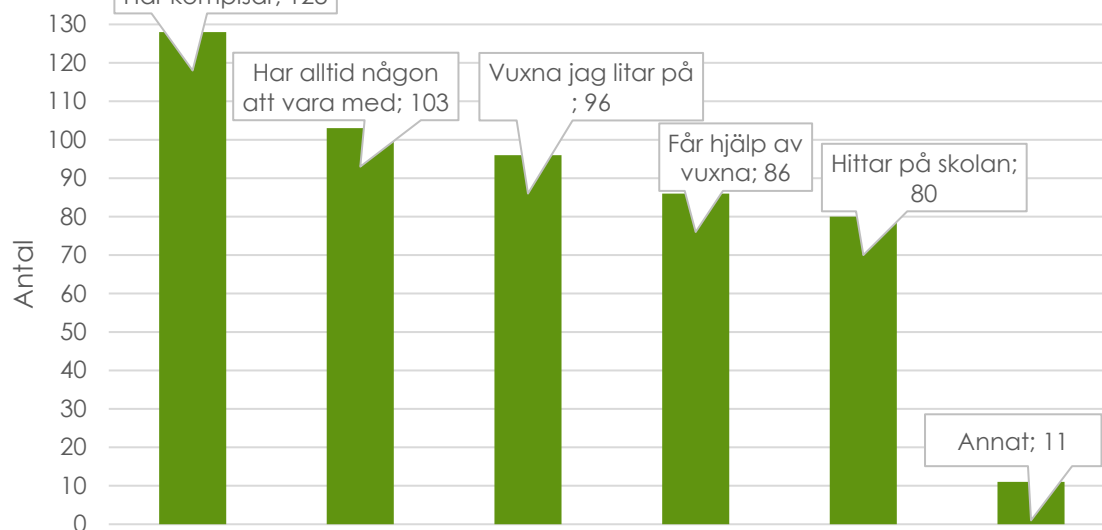
Enkäten har besvarats av 199 elever, vilket motsvarar 94% av eleverna i åk 1-6. Av 199 elever har 160 elever (76%) svarat Ja. Av 199 elever har 33 elever (15,5%) svarat Ibland. Av 199 elever har 6 elever (3%) svarat Nej. Antal elever som inte var på plats dagen för enkätsvar var 12 stycken (5,5%).

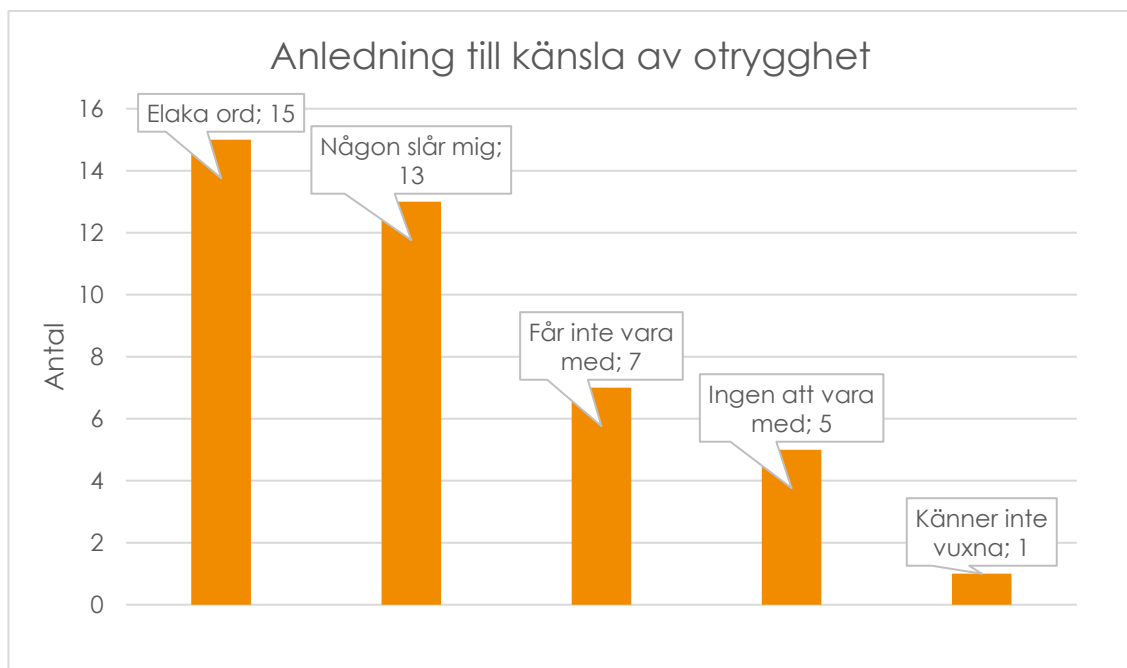
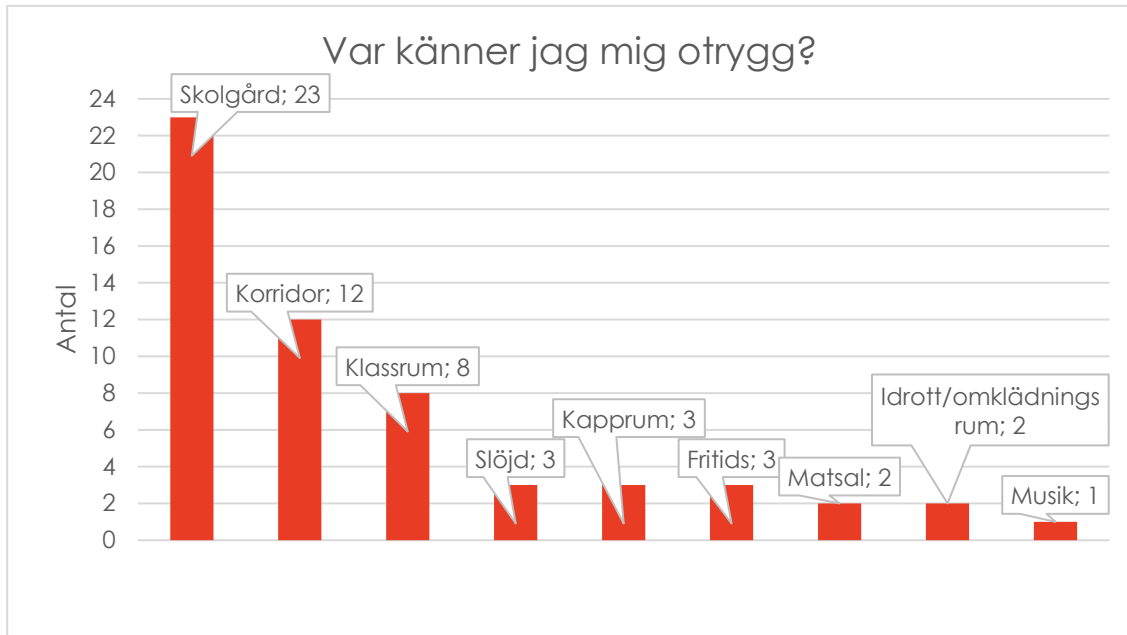


Fördelningen teamvis i procent



Anledningar till trygghet





Sammanlagt ser vi att majoriteten elever känner sig trygga på skolan. I jämförelse med förra årets enkät anger en något större andel elever att de känner sig trygga i skolan (från 72% till 76%). Vi har detta år fått ett bättre underlag genom en bättre svarsfrekvens än förra året, från 86% deltagande till 94%.

Andelen elever som har svarat att de känner sig otrygga har ökat något jämfört med förra året från 2% till 3%. Andelen elever som har angett att de känner sig otrygga ibland har ökat något från 13% till 15%.

Förra årets enkät visade på att skolgården var det område där flest antal elever har angett att de känner sig otrygga. Sedan dess har skolan arbetat på olika sätt för att förbättra

tryggheten för eleverna på skolgården bland annat med utökade rastaktiviteter och uttalade förväntningar på de vuxna rastvärdarna. Det finns ett tydligt rastvärdsschema där det är uttalat vilket område varje rastvärd ansvarar för. Personal på skolan strävar varje dag efter att prioritera rastvärdsschemat och att upprätthålla rutinen, trots sjukfrånvaro eller annat som kan tänkas påverka bemanningen. Dock har ändå ett något större antal än förra året ändå angett skolgården som en otrygg plats. En möjlig orsak skulle kunna vara att raster är svåra för flera av våra elever då det ställer högre krav på sociala förmågor.

I jämförelse med förra årets enkät har fler elever angett korridorer som en otrygg plats och färre har angett klassrum som en otrygg plats, så dessa faktorer har bytt plats i antalsordning. Vi känner igen oss i det, att de fria sociala ytorna såsom korridorer eller kapprum kan vara svårare områden för eleverna att uppföra sig väl utifrån trivselreglerna. Vi ser att en del klasser har skapat egna strukturer kring dessa ytor/förflyttningar och att detta har varit lyckosamt för att skapa en lugnare miljö.

Fritids har inte angetts som otryggt i samma utsträckning som förra året. Detta är något vi även i trygghetsteamet känner igen då vi inte haft några trygghetsärenden under det senaste året kopplat till fritidshemmet.

Orsaker som anges som otrygghet är att andra elever ”säger elaka saker/ använder fula ord”, ”någon slår mig”, ”inte har någon att vara med” eller ”inte får vara med”. Bilden av att många, särskilt yngre barn, använder fula ord/fult språkbruk stärks av att både personal och äldre elever har uppmärksammat detta fenomen. Språkbruk kommer bli ett prioriterat arbetsområde för trygghetsteamet tillsammans med elevrådet med start hösten 2022.

De elever som beskriver att de är otrygga på grund av att andra elever retas, är taskiga och säger elaka saker är relativt få i förhållande till totala antalet elever på skolan. Resultatet är inte överraskande då detta har förekommit över tid i olika grad. Personal på skolan och Fritidshemmet arbetar kontinuerligt med detta i den dagliga verksamheten både under skoldagen och under fritidstid. All personal på skolan har under ett år deltagit i ICDP/Vägledande samspel för att få en gemensam värdegrund och förhållningssätt i personalgruppen.

Eleverna som angav att de känner sig trygga på skolan ombads att ange vad som bidrar till att de känner sig trygga, sk. trygghetsfaktorer. De vanligaste angivna anledningarna ”jag har kompisar”, ”tätt följd av ” jag har alltid någon att vara med om jag vill”. Många har också angett att ”det finns vuxna som jag litar på” samt att de ”jag får hjälp av vuxna på rasten om jag behöver”. Flera av eleverna har även fritt uttryckt att det finns många vuxna ute på rasterna. Det var över lag fler antal elever i år som uttryckte skriftligt eller muntligt att de tycker att det alltid finns någon vuxen nära eller att det är många vuxna på rasten jämfört med förra året. Detta kan tänkas vara en effekt av skolans satsning på rastverksamheten. Sammantaget är bilden av trygghetsfaktorer samstämmiga med förra året. Anledningen till att vi har valt denna del i enkäten är för att vi vill kunna se vilka faktorer som i stort bidrar till eleverna trygghet.

Resultatet ska betraktas med den vetskapen att det var frivilligt att fylla i de förtryckta svarsalternativen och alla har inte ringat in något alternativ. Man bör därför beakta resultatet utifrån detta.

När trygghetsteamet besökte klasserna i samband med att eleverna skulle fylla i årets enkäter var det tydligt att en stor andel av eleverna hade en bra uppfattning om vad begreppen trygg och otrygg betyder. I flera år har trygghetsteamet haft en lektion i varje

klass i ämnet trygghet, som stöd har vi en power-point med text och bilder. Vi upplever att förståelsen för begreppen har ökat utifrån hur samtalen, resonemangen och frågorna har sett ut i elevgrupperna. Även om vi inför varje år skruvar på detaljer i presentationen så ser vi en vinst i att vi har utfört den på liknande sätt i flera år. Eleverna känner igen och visar förståelse för begreppen trygghet och otrygghet och vad det genererar i skolarbetet på ett djupare plan. Samt hur tryggheten kan påverka deras arbetsmiljö.

Vi ser ett syfte i att genomföra enkäten även fast vi är medvetna om att vissa elever ger svar utifrån hur de känner här och nu. Resultat i enkäten stämmer inte helt överens med de iakttagelser som både trygghetsteamet och övrig personal har uppmärksammat under terminerna. Antalet trygghetsärenden och misstänkt kränkande behandling varierar över året. När personal har arbetat fram nya åtgärder har vi bett dem att se till det dagliga arbetet och vilka utmaningar just deras grupp har.

På internationella nalledagen besökte Trygghetsteamet de tre förskoleklasserna för att samla in information om deras trygghetsuppdrag. Deltagarantalet var stort grupperna består av totalt 36 elever, varav 32 var på plats denna dag. Alla klasser tycker det har varit roligt att få ha Teddy hos sig. De har pratat om trygghet, om hur man är en bra klasskamrat, vad man gör om någon bråkar eller säger dumma saker. Eleverna trivs i skolan och de flesta känner sig trygga med sina kamrater och lärare. Eleverna nämnde att skolgården kan vara en otrygg plats då det uppstår bråk och vissa elever säger fula ord. Den bilden som eleverna ger överensstämmer väl med de äldre elevernas tankar om otrygghetsfaktorer på skolan. Skolans personal kommer att fortsätta arbetet med tryggare raster och skolgården som en plats att vara på.

Utifrån tidigare års erfarenhet av de yngsta elevernas förmåga att svara på trygghetsenkät uppfattade vi att gruppsamtal kring en konkret uppgift gav bättre information, samt att det blir enklare för barnen att förstå trygghetsarbete när de fick Teddy som ny klasskompis. Vi kommer utvärdera konceptet mer och utveckla det vid behov.

Vi tycker att det är positivt att så stor andel av skolans elever uppger att de är trygga, den del av elever som upplever otrygghet uppger att det är kopplat i första hand till rasten, vilket gör att det finns ett tydligt utvecklingsområde för personalen på skolan.

5. Förebyggande åtgärder

Det förebyggande arbetet handlar om att identifiera och avvärja risker för kränkningar och trakasserier. Som grund för arbetet ligger regelbundna kartläggningar av de risker som finns i verksamheten. Vi arbetar systematiskt med det förebyggande arbetet genom kartläggningar, analys och åtgärder.

I kartläggningen för trygghetsplanen (2022) har vi försökt ta reda på elevernas upplevelse av utsatthet samt var det finns risk för trakasserier och kränkningar. Kartläggningen omfattar eleverna i Grundskolan och på Fritidshemmet årskurs F-6.

Namn

Grundskola och Fritidshemmet årskurs F-6.

Områden som berörs av insatsen

Skolgårdsområden (Skolgård, skogsdunge och fotbollsplaner), Toaletter, Kapprum, Undervisningssalar, Fritidshemmets lokaler, Matsal och Korridorer.

Mål och uppföljning

Ökad trygghet på alla områden, uppföljning sker kontinuerligt av skolpersonal samt inför revidering av trygghetsplanen hösten 2023.

Åtgärd, motivering till åtgärd samt ansvarig

Årskurs 1 (ansvariga: berörd personal)

- För ökad trygghet är personal närvarande korridorer.
- Vi pratar på klassråden om vad man kan göra på rasterna, vem man kan leka med, att man vänder sig till rastvakterna om det blir bråk/händer en olycka.
- Vi har "kompisskyltar" med ett tema var fjortonde dag.
- När eleverna går ut på rast frågar läraren vad eleverna planerar att göras på rasten, som en förberedelse.
- Rastvakter har gula västar på sig.

Årskurs 2 (ansvariga: berörd personal)

- Vi kommer be rastvakterna presentera sig för eleverna i klassrummet.
- Vi kommer uppmana våra elever att berätta om hur de känner kring rasterna.
- Efter vårt föräldramöte kom önskemål från föräldrarna om att ha ett möte med fritidspersonalen då deras barn upplever att de inte får hjälp ute på skolgården under lunchrasten och fritidstid.

Årskurs 3 (ansvariga: berörd personal)

- Lyfta trivseregler och andra regler på varje klassråd, vad fungerar och vad kan bli bättre.
- Regelbundet påminna om regler och vad man kan göra när något blir fel och man behöver hjälp.
- Förbereda eleverna inför rasterna och sedan utvärdera rasterna efteråt.
- Sätta upp bilder på alla som är rastvakter/rastvärdar.
- Efter rast ställer alltid eleverna upp sig vid ingången till korridoren där pedagoger hämtar eleverna, en klass i taget och går med dem till klassrummet.

- Vuxenstöd vid förflyttning till och från matsal, musik, slöjd och idrott.
- En klass i taget går in i kapprummet, tar av skor och tvättar händer.
- Nolltolerans mot användande av fula ord. Pedagogerna markerar tydligt när de hör att elever säger fula ord till och om varandra (Den gyllene regeln).

Årskurs 4-6 (ansvariga: berörd personal)

- Pedagogerna följer med ut i kapprum/korridor och närvarar medan eleverna klär på sig.
- Pedagogerna möter upp i korridor/kapprum när eleverna kommer in från rasten.
- Rastvakter finns utspridda på bestämda områden.
- Rastaktiviteter är i gång.
- Fotbollsschema för alla klasser finns.
- I alla klasser går pedagogerna igenom den längre versionen av skolans trivselregler.
- Pedagogerna betonar vårdat språk då elever uttryckt att många använder fula ord.

Årskurs 1-6D (ansvariga: berörd personal)

- Informera personal och elever på skolan om vad 1-6D är för verksamhet för att öka förståelse och trygghet.
- Samtala med eleverna om otrygga miljöer för att öka tryggheten med stöd av bilder.
- Hjälpa eleverna att hitta och välja rastaktiviteter för att minska konflikter. Detta görs exempelvis med bildstöd på olika aktiviteter som eleverna kan välja mellan innan de går ut.

Fritidshemmet (ansvariga: berörd personal)

- Vi ska trygga upp med att alla barn vet vilka som jobbar på fritids. Detta gör vi genom att ta fram bilder på personalen som visar vilka som är här idag på varje avdelning.
- Mer närvara vid våra hotspots dvs. kapprummet speciellt vid förflyttningar och övergångar.
- Bättre kommunikation mellan personalen särskilt när det blir snabba förändringar.

All personal:

- Rastvärdar ansvarar för olika områden uppdelat på skolgård/dungen, fotbollsplanerna, rastbod och ”veckans lek”. Rastvärdsschema finns tillgängligt för personal med färgkodning. Är det ny personal som ska vara rastvärd hjälper ordinarie personal dem till rätta. Eventuellt byter område för att öka tryggheten. Alla rastvärdar har gula västar.
- Återkoppling till vårdnadshavare samma dag en händelse har inträffat i verksamheten, när personal anser att det är av sådan art.
- Personal för diskussioner för en samsyn kring vid vilka händelser det är av vikt att kontakta vårdnadshavare.
- Elevrådet har bestämt att det finns en cykelparkering med skylt där elever placerar den cykel de använt under rasten. Att två elever från varje årskurs ska vara rastvärdar under lunchrasten. Deras uppgift är att hjälpa de vuxna rastvärdarna att samla in saker i slutet av rasten. Elev-rastvärdar bär rosa västar.

Ledningsgruppen och rektor:

- Förstärkt grundorganisation som syftar till att kunna ha små klasser och grupper och på så sätt bättre möjligheter att tidigt fånga upp trender och tendenser som kan leda till otrygghet och kränkningar.
- Ge möjligheter, organisatoriskt och ekonomiskt till rastverksamheten.
- Fortsatt värdegrundsarbete med ICDP på APT.
- Fortsatt samarbete med Partnerskapet och Områdesgruppen för att hitta ytterligare gemensamma samarbetsytor.

Datum när det ska vara klart

Målet är att åtgärderna ska vara genomförda när trygghetsplanen revideras hösten 2023.

6. Rutiner för akuta situationer

6.1 Policy

Så snart som någon i skolan eller på fritids anser eller får kännedom om att en elev upplever sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkning skall den personalen skyndsamt agera. Skolan hanterar anmälan gällande trakasserier och kränkningar enligt Örebro kommuns rutiner.

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Personal samlar information om händelsen genom att prata med berörda elever.
- Personal anmäler till rektor via kontaktformulär. Formuläret ligger som en länk på teams, där all personal kommer åt det. Formuläret finns också på ProReNata och går att fylla i där.
- Personal kontaktar vårdnadshavare till eleven som blivit utsatt samma dag.
- Personal informerar personal som behöver ha kännedom om händelsen, sker samma dag.

6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

I första skedet kan barn och föräldrar vända sig till all skolpersonal för att uppmärksamma en kränkning, alternativt själv göra en kränkingsanmälan via kontaktformuläret i ProReNata. När ett trygghetsärende har inletts kan barn och föräldrar vända sig till rektor och trygghetsteamet.

6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Inleda utredning:

1. Anmälan skickas till rektor via kontakformulär.
2. Rektor gör ett ärende i ProReNata och tilldelar ärendet till trygghetsteamet.
3. Trygghetsteamet gör en anmälan till huvudman och fördelar ärendet.
4. Ansvariga från trygghetsteamet utreder enligt punkt 6.6.

Om kränkningarna/trakasserier inte upphör händer följande:

1. Elevmöte med elev och vårdnadshavare där rektor deltar
2. Utökade disciplinära åtgärder
3. Ytterligare åtgärder till exempel klassbyte/skolbyte
4. Kontakt med socialtjänst/Polis vid behov

Dokumentation

Utredningen dokumenteras enligt Örebro kommuns rutiner och dokumentationsmallar i ProReNata.

6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Rektor utreder omgående och tar ställning till lämpliga åtgärder. Rektor ansvarar för dokumentation i ProReNata. Följande punkter kommer utan inbördes ordning.

Om du måste ingripa vid en konflikt mellan två eller flera elever:

- Se till att du är tydlig med varför du gör det. Prata med eleven/eleverna om vad du gör och varför samtidigt som du håller i eller motar bort.
- Använd så lite fysisk kontakt som möjligt, försök hålla om mer än hålla fast.
- Prata med eleven under tiden och förklara vad du gör och varför.
- Prata med eleven/eleverna i direkt anslutning, följ upp med de/dem att allt känns ok.
- Informera rektor och träffa gärna vårdnadshavare tillsammans med eleven vid t.ex. hämtning efter skolan eller på fritids.
- Om du inte kan träffa vårdnadshavare tillsammans med eleven, ring eller maila dem tillsammans med eleven.
- Om du inte kan träffa eller ha kontakt med vårdnadshavarna, informera fritidspersonal ordentligt så de kan ta det med vårdnadshavarna.
- Se till att du dokumenterar i anslutning till händelsen, var saklig i din dokumentation och inte värderande. Om det är flera i personalen som varit inblandade ska var och en ge sin bild.

Rutiner vid polisanmälningar

För mer information se www.orebro.se.

6.6 Rutiner för uppföljning, dokumentation och ansvarsförhållande

1. Ansvarig/ansvariga utredare har ett enskilt samtal med den som känner sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Samtalen dokumenteras.
2. Ansvarig utredare ger information till vårdnadshavare till den elev som känner sig trakasserad eller kränkt. Samtalen dokumenteras.
3. Ansvarig/ansvariga utredare har enskilda samtal med förövaren/förövarna
4. Förövaren/förövarna berättar själv för sin vårdnadshavare om samtalet med trygghetsteamet.
5. Ansvarig för utredningen kontaktar hemmet samma dag eller dagen efter.
6. Uppföljningssamtal med inblandade elever. Antal uppföljningssamtal och tidsram beror på digniteten i ärendet. Samtalen dokumenteras.
7. Vid behov upprepas samtalen. Samtalen dokumenteras
8. Ärenden dokumenteras i de dokumentationsmallar som finns kopplade till misstänkta kränkingsärenden i ProReNata.

Trygghetsteamet består av

Rektor: Katarina Wallströmer

Personal: Lena Gran, lärare fritidshem
Camilla Nygren, speciallärare
Anna Mazetti, skolkurator