

Björkhagaskolans Trygghetsplan



Läsår: 2023/2024

Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	3
1.2 Ansvariga för planen.....	3
1.3 Vår vision.....	3
1.4 Planen gäller från.....	4
1.5 Planen gäller till	4
1.6 Läsår	4
1.7 Elevens delaktighet	4
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet.....	4
1.9 Personalens delaktighet.....	4
1.10 Förankring av planen	4
2. Utvärdering	5
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	5
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	5
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	5
2.4 Årets plan ska utvärderas senast	6
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas	6
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas.....	6
3. Främjande insatser	6
4. Kartläggning.....	8
4.1 Kartläggningsmetoder	8
4.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	8
4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen.....	8
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen	9
4.5 Resultat och analys	9
5. Förebyggande åtgärder	6
Namn.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
6. Rutiner för akuta situationer.....	11
6.1 Policy	11
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling. 11	
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till	11
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn	12
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal	12
6.6 Rutiner för uppföljning	12
6.7 Rutiner för dokumentation.....	13
6.8 Ansvarsförhållande	Fel! Bokmärket är inte definierat.

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

- Grundskola
- Förskoleklass
- Fritidshem

1.2 Ansvariga för planen

- Björkhagaskolans Trygghetsteam
- Rektor

1.3 Vår vision

Vår vision – att lära för framtiden!

- Lärande i fokus
- Trygghet, gemenskap och ansvar
- Aktiva elever

På Björkhagaskolan arbetar vi alltid med lärande i fokus. Våra elever ska under sin tid hos oss få goda ämneskunskaper och ha god insikt i att vara en demokratisk medborgare.

Vi arbetar med värdegrundsfrågor och trygghet. Trygghet är en viktig del av inläringen, trygga elever lär sig bättre.

Hos oss är det viktigt att våra elever lär sig att olika är bra, att respektera andra och att ta ansvar för sig själva och varandra. Eleverna uppmuntras till inflytande och medverkan, att alla kan bidra till ett tryggt klimat.

Utbildning och lärande är vårt huvuduppdrag. Vi arbetar för att varje elev ska få så goda kunskaper som möjligt, att varje elev ska känna arbetsglädje och att varje elev ska känna känslan av att lyckas.

Våra elever ska vara aktiva och hälsosamma. Vi vill att våra elever ska veta hur man lever ett långt, aktivt och berikande liv.

1.4 Planen gäller från

- 2023-11-01

1.5 Planen gäller till

- 2024-11-01

1.6 Läsår

- 2023/2024

1.7 Elevens delaktighet

- Genomföra Trygghetsenkät för skola och fritidshem
- Genom dialog med lärare eller annan vuxen
- Klassråd
- Elevråd
- Möten med skolans trygghetsteam

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

- Utvecklingssamtal
- Infobrev Skola och fritidshem via It's Learning
- Övriga dialoger vårdnadshavare-skola/fritidshem
- Trygghetsenkät till vårdnadshavare

1.9 Personalens delaktighet

Planen synliggörs för alla arbetslag så att all personal blir delaktig och familjär med innehållet.

1.10 Förankring av planen

- Trygghetsplanen finns på skolans hemsida
- All personal går igenom planen på arbetsplatsträff

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Trygghetsteamet utvärderade fjolårets trygghetsplan genom

- Jämförelser mellan fjolårets och årets resultat från trygghetsenkäter.
- Klassråd tillsammans med eleverna.
- Gemensamma träffar tillsammans med samtlig personal
- Personalens arbetslagsträffar

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

- Björkhagaskolans Trygghetsteam
- Björkhagaskolans elevhälsoteam
- Björkhagaskolans ledningsgrupp
- All personal på Björkhagaskolan

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Förra årets trygghetsplan skrevs efter elevernas trygghetsenkät under första halvan av höstterminen och reviderades efter trygghetsenkäten på vårterminen.

Eleverna gav ett övervägande positivt resultat där de beskrev att de trivs och är trygga. I höstens enkät tog vi tillbaka frågan om omklädningsrummen, den var borttagen tidigare år pga. pandemin. Även om eleverna uppgav att de kände sig trygga där så valde vi att sätta upp duschdraperier för att ytterligare stärka känslan av trygghet. Det finns alltid vuxna med i omklädningsrummen som stöd.

På frågan om vuxna lyssnar på eleverna om eleverna är i konflikt m.m. blev det en differens i svar mellan skola och fritids. När vi analyserade så ser vi att frågeställningen skiljde sig åt, där frågeställningen för elever på fritids var mycket svårare formulerad. Dock kan vi inte med säkerhet veta att det är det som orsakade de negativa svaren. Fritids lyfte frågan på fritidsrådet, där alla elever deltar, och vi pratade även med enskilda elever för att få fatt i känslan. På vårens trygghetsenkät ändrade vi så att frågan var likvärdig för både skola och fritids och fick då ett annat, väldigt positivt, resultat.

När det gäller frågan om arbetsro kunde vi under våren se att majoriteten av de som svarat negativt hörde till en årskurs.

Eleverna svarar att det finns vuxna ute på rasterna men vi förberedde ändå en förändring till läsåret 23–24 så att fler vuxna är ute på rasten.

5. Förebyggande åtgärder

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

- Planen ska revideras under vårterminen 2024
- Planen ska utvärderas september 2024

2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

- Jämförelser mellan fjolårets och årets trygghetsenkäter.
- Genom personalens arbetslagsträffar.
- Genom trygghetsteamets träffar

2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

- Rektor
- Björkhagaskolans Trygghetsteam

3. Främjande insatser

Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning

- Funktionsnedsättning
- Ålder

Mål och uppföljning

- Jämlikhet mellan alla elever oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
- Noll tolerans mot kränkande behandling.
- En gemensam värdegrund som bottnar i ett demokratiskt samhälle

Insats

- All personal skapar medvetet lika utrymme för alla elever oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
- Systematiskt arbete vid misstänkt kränkande behandling.
- Kontinuerliga trygghetsgrupper, en gång per månad
- Trygghetsraster som leds av trygghetsteamet, en gång per månad.
- Rastaktiviteter varje dag på skol- och fritidstid.

Ansvarig

All personal på Björkhagaskolan

Datum när det ska vara klart

Löpande

4. Kartläggning

Syftet med kartläggningen är att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De problem och riskområden som identifieras ligger till grund för planeringen av de åtgärder som genomförs för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

4.1 Kartläggningsmetoder

- Trygghetsenkäter
- Elevrådsmöten
- Trygghetsteamets arbete
- Fritidsråd
- Telefonsamtal med vårdnadshavare
- Utvecklingssamtal, digitalt eller på plats
- Lära-känna-samtal, digitalt eller på plats

4.2 Områden som berörs i kartläggningen

- Kränkande behandling
- Kön
- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Ålder

4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

- Eleverna besvarar trygghetsenkät
- Elevråd
- Klassråd
- Fritidsråd
- Lära känna samtal, digitalt eller på plats
- Utvecklingssamtal, digitalt eller på plats

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

- Trygghetsteamet har analyserat trygghetsenkäter
- All personal tar del av och analyserar trygghetsenkäterna
- Utvecklingssamtal, digitalt eller på plats
- Lära känna samtal, digitalt eller på plats
- Dialog med elever
- Samtal med elever och personal efter analys av trygghetsenkäterna.

4.5 Resultat och analys

- I stort sett alla elever känner sig trygga på Björkhagaskolan samt upplever att vuxna lyssnar och hjälper till om det behövs. Det är hög vuxennärvaro på raster, i kapprum, i omklädningsrummen på idrotten och på fritids. Jämfört med förra året ser vi en ökning av elever som svarar ”alltid” eller ”mycket bra” på frågorna.
- Alla elever utom en svarade att de har minst en kompis att vara med på rasterna. Det är ett fortsatt högt resultat som kan bero på faktorer som kompisraster, trygghetsgrupper och rastaktiviteter. När personalen organiserar aktiviteter och grupper kan det leda till nya kompisrelationer.
- Majoriteten av eleverna anser att studieron är mycket bra eller bra. Detta är en förbättring med förra årets resultat. Av de elever som svarat negativt kring studieron är en stor andel i samma årskurs, vilket indikerar att vi behöver arbeta mer kring studieron där.
- Fortsatt är det en stor del av eleverna som inte vet vilka som är med i Trygghetsteamet. Trygghetsteamet går runt i klasserna, de leder trygghetsraster och de har trygghetsgrupper. En tanke finns att samarbeta ihop med elevrådet för att synliggöra trygghetsteamet ännu mer.
- Fritids resultat visade att majoriteten (alla elever utom tre) trivs mycket bra eller bra på fritids. Det visade även att eleverna tycker att det finns aktiviteter att göra på fritids och att vuxna lyssnar på dem samt ger hjälp när det behövs.

Områden som berörs av insatsen

- Kränkande behandling
- Kön

- Könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Ålder

Mål och uppföljning

Att samtliga elever upplever att vuxna lyssnar på dem på skol- och fritidstid.
Att samtliga elever upplever god arbetsro / arbetsfokus.

Åtgärd

- Vi kommer fortsätta med dagliga rastaktiviteter för att det alltid ska finnas något att göra på rasterna.
- Eleverna kommer fortsätta med kompisraster och trygghetsgrupper för att hitta nya kompisar utanför den egna klassen.
- Trygghetsteamet kommer att arbeta med att stärka alla elever och ge dem verktyg för att kunna hantera konflikter. Detta kommer att göras för att motverka mobbning och för att skapa en bra stämning på skolan. Vi kommer som vanligt att ha trygghetsveckor vid terminens uppstart. Konflikthantering och trygghet arbetas det kontinuerligt med i alla klasser.
- Vi fortsätter med hög vuxennärvaro på raster, fritids, i kapprum och omklädningsrum. Det här läsåret har vi ändrat schemat så det är högre vuxentäthet på raster.
- Trygghetsteamet kommer att fortsätta med att presentera sig för eleverna vid varje terminsstart. Det kommer vara kontinuerliga trygghetsraster och trygghetsgrupper varje termin.

Ansvarig

- All personal och elever på Björkhagaskolan

Datum när det ska vara klart

Löpande

6. Rutiner för akuta situationer

6.1 Policy

På Björkhagaskolan råder noll tolerans mot trakasserier och kränkande behandling.

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

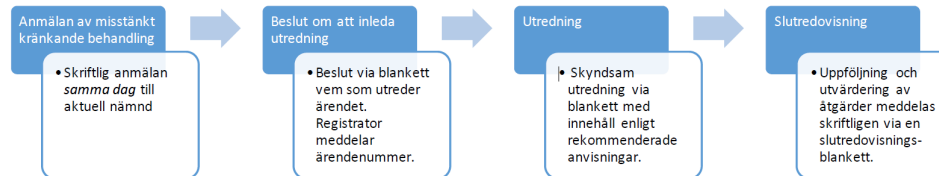
- Rastvärdsschema för god uppsikt över alla platser där eleverna befinner sig under lektionsfri tid.
- Stående punkt ”Trygghet” under fritidsplanering samt fritidsråd och klassråd.
- Trygghetsteamets arbete
- Vuxennärvaro i omklädningsrum och kapprum
- Daglig kommunikation mellan alla pedagoger samt på arbetslagsträffar, andra konferenser och mötestillfällen.

6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

All personal på Björkhagaskolan

6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

Flödesschema för anmälan och utredning av misstänkt kränkande behandling



6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

- Tjänsteanteckning med den upplevt kränkta elevens version av händelsen
- Tjänsteanteckning med den som misstänks ha kränkt en elev
- Tjänsteanteckning från övriga elever som bevittnat händelsen
- Tjänsteanteckning från personal som bevittnat händelsen

Efter att vi har fått kännedom om anmälan av misstänkt kränkande handling startar vi en utredning samt gör anmälan till huvudman. Vi pratar först och främst med den som tycks ha blivit kränkt. Efter det pratar vi med den som har blivit misstänkt för att ha utfört kränkningen. Visar utredningen att kränkning har förekommit görs en åtgärdsplan. Vårdnadshavare kontaktas oavsett vad utredningen visar.

6.6 Rutiner för uppföljning

- Uppföljningssamtal med eleven för att stämma av om kränkningen upphört.
- Uppföljning och utvärdering av de åtgärder som vidtogs för att få kränkningen att upphöra. Detta för att se om de vidtagna åtgärderna gett önskad effekt eller om det behöver vidtas ytterligare åtgärder.

6.7 Rutiner för dokumentation

- Anmälan om misstänkt kränkande behandling till huvudman
- Tjänsteanteckning med den upplevt kränkta elevens version av händelsen
- Tjänsteanteckning med den som misstänks ha kränkt en elev
- Tjänsteanteckning från övriga elever som bevittnat händelsen
- Tjänsteanteckning från personal som bevittnat händelsen
- Utredning av misstänkt kränkande behandling
- Slutredovisning av ärendet