

Mellringeskolan 7-9

Trygghetsplan

Läsår: 2025 - 2026



Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen	3
1.2 Ansvariga för planen	3
1.3 Vår vision	3
1.4 Planen gäller från.....	3
1.5 Planen gäller till	3
1.6 Läsår	3
1.7 Barnets eller elevens delaktighet	3
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet	4
1.9 Personalens delaktighet.....	4
1.10 Förankring av planen	4
2. Utvärdering	5
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	5
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	5
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	5
2.4 Årets plan ska utvärderas senast	6
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas	6
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas.....	7
3. Främjande insatser	7
4. Kartläggning	11
4.1 Kartläggningsmetoder	11
4.2 Områden som berörs i kartläggningen.....	11
4.3 Hur barn, elever och föräldrar har involverats i kartläggningen.....	12
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen	12
4.5 Resultat.....	12
4.6 Analys.....	13
5. Förebyggande åtgärder	15
5.1 Förebyggande åtgärd: Trygghet, relationer och miljö	15
6. Rutiner för akuta situationer.....	17
6.1 Policy	17
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling. 17	
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till	17
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn	18
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal	19
6.6 Rutiner för uppföljning	19
6.7 Rutiner för dokumentation.....	19
6.8 Ansvarsförhållande	20

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Mellringeskolan, årskurs 7–9, grundskola.

1.2 Ansvariga för planen

Biträdande rektor 7-9 tillsammans med trygghetsgrupp.

1.3 Vår vision

På Mellringeskolan vill vi att barn och vuxna ska trivas och känna sig trygga, respekterade och lika mycket värda i skolans alla verksamheter. När eleverna avslutar sin skolgång ska de ha positiva minnen från skoltiden på Mellringeskolan. Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på Mellringeskolan. Därför jobbar vi aktivt med att:

- Skapa goda relationer mellan elev, personal och vårdnadshavare.
- Skapa en trygg miljö för eleverna.
- All personal på skolan har kompetens att möta våra elever.

1.4 Planen gäller från

2025-09-01

1.5 Planen gäller till

2026-09-01

1.6 Läsår

2025/2026

1.7 Barnets eller elevens delaktighet

Eleverna på Mellringeskolan deltar i kartläggningen genom en anonym trygghetsenkät med frågor om upplevd trygghet och trivsel. Resultatet från enkäten följs upp tillsammans med en fokusgrupp som består av

elevrådet där elevrepresentant från varje klass ingår. Resultatet från enkäten återkopplas till varje klass genom mentorerna. Trygghetsplanens mål ska genomsyra hela verksamheten under året.

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare ska kunna ta del av Trygghetsplanen och dess innehåll och rutiner. Muntlig information ges på föräldramöten och Trygghetsplanen finns att läsa på kommunens hemsida. Vårdnadshavare har möjlighet till delaktighet genom att frågor om trygghet och trivsel tas upp på utvecklingssamtal.

1.9 Personalens delaktighet

Trygghetsgruppen består av representanter från samtliga arbetslag. Diskussion av resultatet från Trygghetsankäten förs i varje arbetslag som underlag till Trygghetsplanen. Även övriga diskussioner som förs i arbetslagen kring trygghet och trivsel tas vidare till Trygghetsgruppen.

1.10 Förankring av planen

Elever och vårdnadshavare ska kunna ta del av Trygghetsplanen som publiceras på skolans hemsida. Personal ges information om skolans trygghetsarbete genom Trygghetsgruppen representanter. All personal ges möjlighet till delaktighet genom de diskussioner som förs i arbetslagen/personalgruppen.

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Fjolårets plan har utvärderats i Trygghetsgruppen.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Trygghetsgruppen tillsammans med biträdande rektor.

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Förra årets fokusområde var:

- Trivsel och trygghet

Målet var att skapa en trygg miljö för skolans elever genom åtgärderna:

- Samtal i klasserna under klassföreståndartid kring enkäterna
- Elevkoordinatorerna stöttar arbetslagen och elever vid behov
- Fältgruppen och Varberga fritidsgård kommer på regelbundna besök.
- Skolans elevcafé hålls öppet varje dag på regelbundna tider.
- Elevhälsans ska skapa ett förebyggande och främjande årshjul.

Under läsåret har elevernas enkätsvar diskuterats på klassföreståndartid på höstterminen, men ej på vårterminen. Anledningen till att diskussion inte skedde på våren var fokus låg på den omorganisation som ägde rum, fyra klasser blev tre i två årskurser, där eleverna var delaktiga. Enkäten genomfördes istället sent på vårterminen. Diskussion som skedde på hösten gav eleverna inflytande och möjlighet att påverka skolans trivsel och trygghet.

Under året har skolan satsat på ökad vuxennärvaro utanför klassrummet så som i caféet och i korridorerna. Skolan har haft tre elevkoordinatorer som har funnits tillgängliga i arbetslagen och för elever vid behov. Elevkoordinatorernas arbete innebär bland annat att arbeta förebyggande, hantera händelser samt handleda och stödja elever i socialt samspel samt bidra med psykosocial kompetens i olika möten. Vi kan se att detta ökar trivseln och tryggheten för eleverna.

Fältgruppen och Varberga fritidsgård har kommit på regelbundna besök till skolan, vilket har ökat vuxennärvaron samt tryggheten på skolan för eleverna.

Skolans elevcafé har hållits öppet på regelbundna tider under vårterminen. Under höstterminen var bemanningen ojämn på grund av att ordinarie fritidsledare var föräldraledig, vilket ledde till färre öppna tillfällen. Vi kan se att det skapade en otrygghet för eleverna. Förbättringsområde är att se över om det finns möjlighet att utse personal som tar vid om/när fritidsledaren är sjuk eller ledig.

Elevhälsan har påbörjat ett förebyggande och främjande årshjul som ska arbetas med under kommande läsår. Under läsåret som varit har mycket fokus varit kring åtgärdande insatser.

Utvärderingen av fjolårets plan visar att Mellringeskolan under året på olika sätt har arbetat för ökad trivsel och trygghet, både på individ och gruppnivå. Enkätsvaren har visat en procentuell ökning för elevernas trygghetskänsla, trivsel i skolan och trivsel i sina klasser. Enkätsvaren visar även att de platser som eleverna upplever otrygga på skolan upplevs mindre otrygga förutom i kapprummen. Vi ser därför att vi behöver fortsätta att arbeta med vuxennärvaro i kapprummen.

Vi ser tydliga förbättringar på flera punkter i trygghetsenkäten som vi kopplar ihop till goda relationer. Därför väljer vi att ha kvar goda relationer som en främjande insats för att bibehålla och förbättra elevernas upplevda trygghet.

Vi har under året påbörjat se över den fysiska miljön för att öka tryggheten hos eleverna samt den pedagogiska inläringen.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

Planen ska utvärderas senast juni 2026 och revideras i augusti 2026.

2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Utvärdering av planen kommer ske i trygghetsgruppen, personalgruppen och elevgruppen under läsåret, enligt kalendarium. I trygghetsgruppen på ordinarie möten, personalgruppen i sina arbetslag och i elevgruppen via elevrådet.

2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Biträdande rektor tillsammans med trygghetsgruppen.

3. Främjande insatser

Insats: Goda relationer

Områden som berörs av insatsen

Bemötande och relationer.

Mål

Att fortsätta stärka goda relationer mellan personal, elever och vårdnadshavare

Insats

ICDP – vägledande samspel:

Hela personalgruppen har utbildats i ICDP som en del i att stärka relationsbyggandet med eleverna. För mer information: [Hem-International Child Development Programme \(icdp.se\)](http://Hem-International Child Development Programme (icdp.se)). Under läsåret får nyanställd personal en grundläggande utbildningsinsats inom ICDP. Skolledningen ser över hur samtlig personal arbetar vidare kring ICDP. Skolan har utbildade ICDP vägledare. Programmet syftar till att utveckla en trygg och meningsfull interaktion med utgångspunkt från vardaglig omsorg och utvecklingsfrämjande aktiviteter samt att främja gemenskap, utveckling och medkänsla.

Kompetensutveckling – hela personalgruppen läser litteratur och diskuterar innehållet kopplat till goda relationer.

Profiler – detta läsår införs åldersblandade profiler på skolan som eleverna väljer utifrån intresse. Detta bidrar med goda relationer över årskurserna.

F-9 perspektiv – från januari 2025 har två skolor blivit en, vi arbetar nu i ett f-9 perspektiv och har en gemensam trygghetsgrupp för att skapa gemensamma aktiviteter för hela skolan.

Ansvarig

All personal på skolan ska tillsammans se till att arbetet för främjande insatser upprätthålls och följs.

Uppföljning

Elevernas upplevelse kring relationer med vuxna på skolan följs upp via trygghetsenkäten

Datum när det ska vara klart

Arbetet fortskrider över hela läsåret.

Insats: Trygg miljö

Områden som berörs av insatsen

Skolmiljö, personal och vuxna på skolan.

Mål

Att alla elever ska känna sig trygga i sin skolmiljö

Insats

Introduktionsveckorna

I början av höstterminen har alla klasser gemensamma uppstarts dagar där fokus ligger på gruppstärkande aktiviteter. Detta för att skapa förutsättningar för en trygg skolstart och lägga grunden för en fortsatt bra sammanhållning.

Fritidsledare

Fritidsledaren på Mellringeskolan arbetar relationsbyggande för att skapa en trygg och inkluderande skolmiljö. Genom att uppmuntra och inspirera elever till att delta i olika aktiviteter, bidrar fritidsledaren till elevernas sociala och personliga utveckling. En central del i arbetet är skolcafé – en verksamhet som planeras och utvecklas tillsammans med eleverna. Fritidsledaren ansvarar för att alla elever ges möjlighet att delta i arbetet med skolcafé. Här får eleverna chansen att samarbeta utanför klassrummet, vilket stärker gemenskapen. Genom

att ta eget ansvar och vara delaktiga i planeringen av café, utvecklar eleverna både sin självkänsla och sitt ledarskap. Verksamheten skapar en meningsfull plats för inflytande och delaktighet i skolvardagen. Fritidsledare, elevkoordinatorer och fritidsgården har ett nära samarbete för att på bästa sätt stötta elevernas utveckling och trivsel på skolan. Skolans café har en verksamhetsplan för läsåret kopplat till trygg miljö och elevmedverkan.

Elevkoordinatorer

Elevkoordinator arbetar relationsbyggande för att ge våra elever bästa möjliga förutsättningar för sin skolgång. Elevkoordinatorerna planerar, utför och utvärderar insatser för elever som behöver stöd i sin sociala utveckling. Elevkoordinatorerna har ett stort ansvar för att skapa en trygg miljö på skolan och blir en del av vårt trygghetsarbete, där elevkoordinatorer löser uppkomna konflikter genom att finnas på plats i klassrum, korridorer och andra platser där eleverna rör sig. Elevkoordinatorer och fritidsledare har ett nära samarbete för att på bästa sätt stötta elevernas utveckling och trivsel på skolan.

Varberga Fritidsgård

Genom samarbetet mellan Mellringeskolan och Varberga fritidsgård skapas relationer mellan personal från fritidsgården och våra elever. Fritidsledaren från Varberga fritidsgård finns på plats minst två gånger i veckan. På Mellringeskolan möter eleverna en och samma fritidsledare från Varberga fritidsgård. Denna kontinuitet skapar trygghet och underlättar relationsbyggandet mellan elever och fritidsledare. Samarbetet stärker kopplingen mellan skola och fritidsgård och skapar en helhet som gynnar elevernas välmående och utveckling.

Fältgruppen

Fältgruppen arbetar med ungdomar i hela Örebro kommun. Fältgruppen är en del av socialtjänsten. Målet är att finnas tillgängliga för ungdomar. De vistas i miljöer där ungdomar befinner sig under dagar (skola), kvällar och helger. Två kuratorer från fältgruppen besöker regelbundet skolan för att skapa relationer till våra elever. De erbjuder råd och stöd till de ungdomar och föräldrar som vill och behöver. De medverkar även i möten med elev och vårdnadshavare vid behov.

Lärare och lärarassistenter

För att ytterligare stötta upp ute i korridorerna/klassrum har lärare och

Lärarassistenter tilldelats PIK-tid (personal i korridor). Syftet är att vara tillgängliga för våra elever, förhindra konflikter och öka tryggheten.

Mobilfri skola

Från augusti 2025 är mellringeskolan en mobilfri skola.

Ansvarig

All personal på skolan ska tillsammans se till att arbetet för främjande insatser upprätthålls och följs. Trygghetsgruppen ansvarar för att årets plan utvärderas tillsammans med rektorer.

Uppföljning

Uppföljning av insatserna sker vid brytpunkterna av varje period samt kontinuerligt i personalgruppen under verksamhetsåret. Uppföljningar med Varberga fritidsgård och Fältgruppen görs kontinuerligt tillsammans med skolan för att få till ett bra gemensamt arbete.

Datum när det ska vara klart

Arbetet fortskrider över hela läsåret.

4. Kartläggning

Kartläggning genomförs i syfte för att få en uppfattning om läget på skolan samt identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

4.1 Kartläggningsmetoder

Kartläggningen sker genom en trygghetsenkät för elever som kompletteras genom att resultatet analyseras av Trygghetsgruppen och i en fokusgrupp med elever. Även tjänsteanteckningar, minnesanteckningar och kränkingsanmälningar används som underlag för att få en helhetsbild av läget på skolan.

- Personal träffar eleverna dagligen och får därigenom en god uppfattning om stämningen i respektive arbetslag.
- Alla klasser i alla årskurser har mentorstid på schemat en gång per vecka, vilket möjliggör för mentorerna att fånga upp både enskilda elever och gruppen som helhet.
- Trygghetsgruppen träffas kontinuerligt för att analysera läget och för att sätta in åtgärder där det behövs. Gruppen utgår från en dagordning som innehåller punkter såsom nya händelser, uppföljning, dokumentation, samt förebyggande arbete. Trygghet är ett stående samtalsämne vid arbetslagets konferenser.

4.2 Områden som berörs i kartläggningen

När kartläggningen görs beaktas samtliga diskrimineringsgrunder genom de frågor som ställs i trygghetsenkäten.

Frågor som rör trygghet och studiero tas upp utifrån varje elevs rätt till en skolmiljö som gynnar lärande. Kartläggningen berör även kränkande behandling.

Områden som berörs i kartläggningen:

- Otrygga platser på och utanför skolan där elever vistas
- Psykosocial arbetsmiljö
- Relationer mellan elever och skolpersonal
- Relationer mellan elever

4.3 Hur barn, elever och föräldrar har involverats i kartläggningen

Trygghetsenkäten skickas ut en gång per termin till samtliga elever och besvaras anonymt. Mentorerna får en sammanställning av svaren och ansvarar för att återföra resultatet till klasserna.

- Eleverna har involverats genom trygghetsenkäter som besvaras anonymt.
- Föräldrar har involverats genom riktade frågor under utvecklingssamtalet.

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

Mentorerna genomför trygghetsenkäten i sina klasser och återför resultatet till sina klasser som Trygghetsgruppen sammanställt. En sammanställning av resultatet lämnas till ledningsgruppen och respektive arbetslagsledare ansvarar för att diskussion förs i respektive arbetslag. Tjänsteanteckningar, kränkingsanmälningar och personalens uppfattning om läget på skolan kompletteras till trygghetsenkäten.

Personalgrupperna har under arbetsträffar fört diskussion hur vi fortsatt arbetar med fokusområden som till exempel, motverka kränkningar, konflikter, språkbruk, förstörelser samt hot och våld.

4.5 Resultat

Det som framkommer i trygghetsenkäten är att:

- Vi kan se att trivseln på Mellringeskolan bland eleverna är hög, på vårterminen 2024 trivdes 96,8% bra på skolan (ja eller oftast). Hösten 2023 var den siffran 94,7 %.
- Vi kan även se en ökning av trygghet i skolan bland eleverna under läsåret.
- Upplevelsen av att ha blivit orättvist behandlad har ökat från 16,3% till 19,3% under läsåret medan upplevelsen av att ha blivit kränkt har minskat från 15,9% till 13,2% enligt trygghetsenkäterna.
- De flesta elever som blivit kränkta har blivit det av en annan elev på skolan.
- Elever som upplever att de blivit kränkta av annan vuxen än personal på skolan har ökat från 2,2% till 5,6% under läsåret.
- En ökad andel elever (från 74,5% till 83,1%) svarar att de upplever att det finns en vuxen på skolan som de kan prata med om de blivit kränkta. Många elever skriver att det som gör

dem trygga på skolan är vänner samt många trygga vuxna som de kan vända sig till vid behov.

- Vi kan också se en ökning på att vuxna på skolan behandlar eleverna bra (ja och oftast), från 88% till 92.7%.
- Tjänsteanteckningar, minnesanteckningar och kränkingsanmälningar visar att det sker kränkningar elever emellan. Det mesta sker under elevernas raster och utanför skoltid på sociala medier.

4.6 Analys

Det arbete som vi gör, både förebyggande och främjande har goda resultat. Under läsåret har vi fortsatt att arbeta för tryggheten bland elever men även börjat att se över den fysiska lärmiljön, både i korridorer och i klassrum. Detta för att elever ska få bättre förutsättningar till en lugnare skolmiljö.

De platser som elever upplever otrygga har enligt enkäten blivit mindre otrygga, men upplevs ändock som otrygga. Dessa platser ska tryggas upp av ökad personalnärvaro. Alla undervisande lärare har PIK-tid (Pedagog i korridor) på sitt schema för att vara ute bland elever och röra sig i otrygga miljöer. Elevkoordinatorer och fritidsledare rör sig också kontinuerligt runt på platserna som upplevs otrygga.

Under läsåret har det skett en ökning av antalet kränkingsärenden. Vi kan se att en förklaring till detta är att personalen har arbetat med rutiner för dessa som medfört en tydligare arbetsgång samt vem som ansvarar för kränkingsärendena. Personalen har även arbetat med att bygga upp ett förtroendekapital där eleverna själva har kommit och berättat när de sett eller upplevt kränkning. När vi genomfört trygghetsenkäterna tidigare har vi sett att det har funnits en ganska stor differens på antalet kränkingsärenden som har framkommit till personal samt antalet kränkingsärenden som ägt rum. Detta har vi under året tagit ett krafttag kring och varit ute och informerat mer i klasserna kring vad en kränkning är samt vikten av att vi som personal får reda på vad som inträffar i skolan. Som ett resultat av detta kan vi se att siffrorna över upplevda och rapporterade kränkningar stämmer mer överens föregående läsår än vad de gjort tidigare. Vi har arbetat mycket med att implementera olika handlingsplaner, vilket bidrar till att skapa trygghet bland eleverna då all personal arbetar utifrån samma sätt och det finns en förutsägbarhet för eleverna.

De flesta kränkningar sker i skolan men det finns ett samband med det som sker på sociala medier. Antalet verbala kränkningar har ökat. Pojkar förekommer i fler antal kränkningsärenden där kränkningen varit fysisk. Vi kan dock se en generell ökning bland kränkningsärenden för flickor. Siffror visar att det är jämlikt antal mellan flickor och pojkar. Det är huvudsakligen elever på skolan som kränker andra elever på skolan, men det förekommer även kränkningsärenden mellan elev och personal. En del elever förekommer i flera kränkningsärenden och andra incidenter. Det var fler kränkningsärenden i åk 7 än i de övriga årskurserna.

Vår upplevelse är att det är mer konflikter och kränkningsärenden i samband med lov. En förklaring till detta kan vara att skolan med rutiner och regelbundenhet är elevernas trygghet och när det blir förändringar för eleverna så skapas det oro i elevgruppen.

Under höstterminen hade vi en del problem med brandlarm som sattes igång av eleverna. Detta ledde till att elever från åk 9 gick runt till åk 7 och åk 8 och pratade om hur skolan och blev negativt påverkade av detta. Skolan införde även mer konsekvenser för de som satte igång brandlarmen i form av att de fick vara på skolan under lov och hjälpa till med praktiska saker. Eleverna som orsakat larmet fick även åka på studiebesök med personal till Nerikes brandkår, där de under en halvdag fick prova på yrket brandman och lyssna till viktig information. Dessa åtgärder resulterade i att eleverna fått en större förståelse för hur deras gärningar kan komma att påverka flera människor som är i behov av hjälp av räddningstjänsten. Vi tror att detta i sin tur har påverkat antalet falska brandlarm, då dessa har minskat drastiskt under vårterminen.

5. Förebyggande åtgärder

Förebyggande åtgärd: Trygghet, relationer och miljö

Då skolan under slutet av förra läsåret genomförde en omorganisation, vilket medförde att alla klasser på skolan gjordes om till nya väljer vi att lägga stort fokus på att skapa trygghet för eleverna genom en trygg miljö och trygga relationer.

Områden som berörs av insatsen

Skolans gemensamma utrymmen så som klassrum, elevcaféteria, uppehållsrum, korridorer, idrottshall, skolgård, busshållplats och matsal. Andra områden som berörs är den psykosociala miljön där relation och bemötande bland personal och elever är i fokus.

Mål

Att öka elevernas trygghet och trivsel på skolan.

Åtgärd

1. Att fortsätta implementera och arbeta efter skolans handlingsplaner.
2. Att arbeta med eleverna utifrån gruppstärkande- samt relationsskapande aktiviteter på gruppnivå
3. Fortsatt arbete med ICDP för samtlig personal på skolan.
4. Arbeta med språkbruk på grupp- och individnivå.
5. Samtal i klasserna under klassföreståndartid kring trygghetsenkäterna.
6. Elevkoordinatorer stöttar arbetslagen och elever vid behov.
7. Fältgruppen och Varberga fritidsgård kommer på regelbundna besök.
8. Skolans elevcafé hålls öppet varje dag på regelbundna tider.
9. Elevhälsan ska skapa ett förebyggande och främjande årshjul.

Motivera åtgärd

1. Att elever och personal vet vad som ska göras och vilka konsekvenser olika situationer får skapar trygghet. Det är även

viktigt för elevernas trivsel och trygghet att de vet att all skolans personal agerar på samma sätt.

2. En känsla av gemenskap skapar trygghet i elevgrupperna både på individ- och gruppnivå. Detta bidrar även till att trygga eleverna i sina relationer till varandra samt vuxna, vilket leder till ett ökat förtroende.
3. Ett gemensamt förhållningssätt kring hur personal bemöter varandra och elever är viktigt för att skapa trivsel och trygghet.
4. I trygghetsenkäten har vi sett att ett kränkande språkbruk bidrar till otrygghet bland eleverna. Genom att uppmärksamma elever på hur de använder sitt språk kan vi påverka trivseln och tryggheten bland eleverna.
5. Eleverna blir delaktiga i trygghetsarbetet när de får ta del av och diskutera enkätens resultat.
6. Elevkoordinatorer har som arbetsuppgift att jobba med tryggheten och trivseln på skolan.
7. Flera vuxna på skolan som eleverna känner igen skapar trygghet och möjlighet till positiva fritidsaktiviteter utanför skolan.
8. Möjlighet att köpa frukost eller mellanmål i caféet ökar trivseln. Caféet ska vara en trygg plats med många vuxna där man kan göra aktiviteter under sin rast.
9. Årshjulet ger en överblick över de förebyggande och främjande insatser som genomförs på skolan och kan hjälpa oss att prioritera och utvärdera arbetet.
10. Resultatet av Trygghetsenkäten återkopplas till vårdnadshavare via ITs.

Ansvarig

All personal på skolan ska tillsammans se till att arbetet för förebyggande insatser upprätthålls och följs. Trygghetsgruppen ansvarar för att årets plan utvärderas tillsammans med rektorer.

Uppföljning

Uppföljning av insatserna sker vid brytpunkterna av varje period samt kontinuerligt i personalgruppen under verksamhetsåret.

Datum när det ska vara klart

Arbetet fortskrider över hela läsåret.

6. Rutiner för akuta situationer

6.1 Policy

Rätten till likabehandling är en grundläggande mänsklig rättighet. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter. Alla elever har rätt att vistas i skolan utan att utsättas för någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Om det visar sig att trakasserier eller kränkningar förekommer, är det all personals skyldighet att skyndsamt vidta åtgärder för att förhindra att det fortsätter. Skolan har tydliga rutiner för hur kränkande behandling och trakasserier ska hanteras.

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Alla elever gör varje termin en trygghetsenkät där frågor om kränkning, trakasserier och generellt mående tas upp.

Under utvecklingssamtal ställer personalen frågor som rör elevens trivsel och trygghet på skolan. Elevkoordinatorerna arbetar mycket i korridorer, cafeteria och uppehållsrum för att tidigt upptäcka och förebygga trakasserier och kränkande behandling.

All personal i alla arbetslag ska arbeta med relationsbyggande gentemot eleverna utifrån skolans värdegrund och förhållningssätt (ICDP).

6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

Mellringeskolans Trygghetsgrupp består av:

Anna Hasselström	Kurator	019-21 30 12
------------------	---------	--------------

	Arbetslag 7	
Maria Söderlind	Biträdande rektor	019- 21 15 84
Marcus Artin	Elevkoordinator Arbetslag 3	019-21 50 41
Josef Ibrahim	Elevkoordinator Arbetslag 4	019-21 33 41
Leon Bolinder	Elevkoordinator Arbetslag 5	019-21 50 14
Susanna Palm	Elevkoordinator Arbetslag 6	019-21 51 87
Allan Saed	Fritidsledare	019-21 51 80

6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

En elev som misstänks ha utsatts för kränkning eller diskriminering av annan elev erbjuds alltid enskilt samtal med personal.

Följande rutiner gäller:

Enskilt samtal med elev som utsatts.

Samtal med eleven/eleverna som utsatt annan elev.

Kontakta vårdnadshavare till alla inblandade. Informera om vad som har hänt, att samtal ska hållas eller har hållits och resultaten av samtalen.

Skapa tillsammans med eleverna en överenskommelse/handlingsplan med regler, förhållningssätt och åtgärder för att beteendet skall upphöra.

Anmälan och dokumentation sker i ProRenata.

Tänk på:

Samtalet sker enskilt med två vuxna, en som leder samtalet och en som antecknar.

Den vuxne skall vara tydlig med vad som är en kränkning, vad innebär det för den utsatte och vad innebär det för den som utsätter. Gör tydligt för eleven att kränkande behandling inte är acceptabelt.

Tala om att vårdnadshavare är kontaktad och eventuellt kommer bli kontaktad igen. Elev och vårdnadshavare kommer kontaktas för ett uppföljande samtal.

Informera övriga berörda personal kring eleven/eleverna som behöver ha kännedom om ärendet.

Ha ett uppföljningssamtal med alla inblandade inom en vecka efter den inträffade händelsen. Om kränkningarna inte upphört, gör en ytterligare utredning och ha förnyade samtal med inblandade elever och vårdnadshavare.

Gör ett tydligt avslut om trakasserierna/kränkningarna har upphört. Informera elev/eleverna om att ärendet är avslutat samt var de/dem kan vända sig till om något händer igen.

Informera vårdnadshavare att ärendet har avslutats.

Informera rektor om att ärendet är avslutat som i sin tur meddelar skolnämnden.

6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

När en elev misstänks ha utsatts för kränkning eller diskriminering av personal kopplas alltid rektor in. Det är alltid skolläningen som utreder och följer upp ärendet samt tar kontakt med vårdnadshavare och berörd personal. Skolan följer kommunens riktlinjer för arbetet.

6.6 Rutiner för uppföljning

Uppföljning bör ske inom en vecka efter utredande samtal. Personal som gör utredningen gör tillsammans med utsatt elev och dess vårdnadshavare en bedömning om fortsatt kontakt. Hur länge och hur ofta kontakten ska hållas beror på behov efter händelsen. Om kränkningen inte upphört, görs en ytterligare utredning med förnyade samtal med inblandade elever och vårdnadshavare. Om det handlar om persona som utsätter elev då kontaktar rektor HR för fortsatt arbete.

6.7 Rutiner för dokumentation

Skolan följer kommunens riktlinjer och dokumenterar i Prorenata, och handlar det om att elev känner sig kränkt av personal, dokumenteras ärendet hos rektor.

6.8 Ansvarförhållande

Huvudman (Örebro kommun) är ytterst ansvarig för att utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på skolan. Rektor ansvarar för skolenhetens arbete. Varje arbetslag ansvarar i första hand själva för att lösa uppkomna situationer. Vid händelse av misstänkt kränkande behandling kopplas elevkoordinator in för att bistå i ärendet. Det kan även ske på uppdrag från Mellringeskolans elevhälsa eller via ledningsgruppen.