



**NAVET**

# **Trygghetsplan**

## **Navets grundskola 7–9**

Läsår: 2025–2026

# Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter	1
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen	1
1.2 Ansvariga för planen	1
1.3 Vår vision	1
1.4 Planen gäller från	1
1.5 Planen gäller till	1
1.6 Läsår	1
1.7 Barnets eller elevens delaktighet	1
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet	1
1.9 Personalens delaktighet	1
1.10 Förankring av planen	2
2. Utvärdering	2
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	2
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	2
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	2
2.4 Årets plan ska utvärderas senast	2
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas	2
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas	2
3. Främjande insatser	3
4. Kartläggning	3
4.1 Kartläggningsmetoder	3
4.2 Områden som berörs i kartläggningen	3
4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen	4
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen	4
4.5 Resultat	4
4.6 Analys	5
5. Förebyggande åtgärder	6
6. Rutiner för akuta situationer	8
6.1 Policy	8
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	8
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till	8
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn	9
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal	9

<i>6.6 Rutiner för uppföljning</i>	9
<i>6.7 Rutiner för dokumentation</i>	10
<i>6.8 Ansvarsförhållande</i>	10

# **1. Grunduppgifter**

## **1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen**

Navet skola 7–9, grundskola.

## **1.2 Ansvariga för planen**

Rektor och trygghetsteam är ansvariga för att årligen upprätta och implementera trygghetsplanen.

## **1.3 Vår vision**

Navet skola ska vara en trygg plats för såväl våra elever, som för personal. Visionen är att skolan ska vara fri från diskriminering och annan kränkande behandling och att det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling. Navet skola ska präglas av respekt för andra människor och stå för trygghet, ansvar och ärlighet. Skolans vision utgår från lärande, trygghet och goda värderingar.

## **1.4 Planen gäller från**

2025-11-01

## **1.5 Planen gäller till**

2026-10-31

## **1.6 Läsår**

2025/2026

## **1.7 Barnets eller elevens delaktighet**

Navet skola har ambitionen att elever ska vara delaktiga i trygghetsarbetet. Alla elever deltar i kartläggning i form av trygghetsenkät en gång per läsår, detta för att kunna fånga upp deras upplevelse av trygghet i skolmiljön. Under utvecklingssamtal med lärare och mentorer ställs också frågor om trygghet och trivsel. Elever har även möjlighet att påverka trygghetsarbete och diskutera frågor om trygghet och trivsel under mentortid och genom elevrådsrepresentanter som också har ansvar att ta fram skolans trivsel-/ordningsregler.

## **1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet**

Vårdnadshavare skall vara informerade om skolans trygghetsarbete och de rutiner som finns. Muntlig information om trygghetsarbete ges på föräldramöte och frågor kring trygghet och trivsel lyfts även på utvecklingssamtal då vårdnadshavare deltar och har möjlighet till delaktighet på så vis.

## **1.9 Personalens delaktighet**

All personal ges möjlighet till delaktighet i trygghetsarbete på Navet skola genom diskussion i arbetslagen där delar av trygghetsteamet har möjlighet till representation i varje arbetslag. Utvärdering och diskussion kring det främjande och förebyggande arbetet på skolan sker under

hela läsåret. Utöver detta har varje enskild personal ett ansvar att ha kunskap om de trivsel-/ordningsregler som finns på arbetsplatsen.

### **1.10 Förankring av planen**

Planen publiceras i sin helhet på skolans hemsida och på plattformar där elever, vårdnadshavare och personal har tillgång till denna. Elever och vårdnadshavare skall vara informerade om trygghetsarbetet och rutiner vid åtgärdande arbete. Personal informeras om när uppdateringar i trygghetsplanen genomförts genom antingen rektor eller trygghetsteam. Planen förankras i personal- och elevgrupp i november då planen ska vara sammanställd samt i augusti i samband med att ny personal och nya elever börjar.

## **2. Utvärdering**

### **2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats**

All personal på skolan har varit delaktig i det förebyggande, främjande och åtgärdande arbetet genom diskussioner och reflektion över den egna, arbetslagets och skolans insats.

### **2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan**

Trygghetsteamets medlemmar bestående av elevkoordinatorer och skolkurator som är kopplade till samtliga arbetslag har tillsammans med rektorer utvärderat fjolårets trygghetsplan.

### **2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan**

Fjolårets plan fokuserade på ett antal främjande och förebyggande insatser för att skapa trygghet i skolmiljön. En främjande insatsen var klass- och åldersöverskridande aktivitetsdagar och friluftsdagar, vilket planerades av respektive arbetslag och upplevdes skapa ökad trygghet i enheterna. Skolans personal har även arbetat med hållbart lärande och påbörjat arbete kring relationellt ledarskap där diskussioner förts i mindre grupper.

De förebyggande insatserna som har arbetats med under fjolåret var att genomföra en trygghetsenkät som sedan presenterades för arbetslagen som återföring. Det fanns även planerat att genomföra insats i form av samtal och information om språkbruk och våld med årskurs 8, men detta utifrån bedömning att prioritera annat som exempelvis aktivitetsdagar.

### **2.4 Årets plan ska utvärderas senast**

Trygghetsplanen ska utvärderas under vårterminen 2026 och ny plan upprättas i början av läsåret 26/27.

### **2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Årsplanen utvärderas genom diskussion i ledningsgrupp, personalgrupp, elevgrupp och trygghetsteam.

### **2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas**

Trygghetsteamet och rektor ansvarar för att årets plan utvärderas.

### 3. Främjande insatser

- Läsåret startar med att de nya eleverna i årskurs 7 den första skoldagen tas emot på skolgården av mentorer och skolpersonal. Under första dagarna arbetar samtliga klasser med att skapa positiva relationer, trygghet, god stämning och trivsel i klassen, vilket kan leda till en god lärmiljö.
- Samtliga i personalen på skolan samtalar kontinuerligt med elever kring trygghetsfrågor.
- Arbetslagen ansvarar för schemabrytande aktiviteter under läsåret där fokus bör vara på att skapa relationer mellan elever, men även mellan elever och personal.
- Skolan har ett samarbete med fältgruppen som befinner sig på skolan på en regelbunden basis. Under höstterminen går även fältgruppen runt till de nya eleverna och presenterar sig och sin verksamhet.
- Vid särskilda händelser exempelvis vid nya problem som uppstår, såsom skadegörelse, nikotinanvändning osv, kontaktas och informeras vårdnadshavare under föräldramöte, per telefon eller via digitala plattformar.
- Elevhälsans medicinska insats kartlägger elevernas hälsa och återkopplar på individ, grupp och organisationsnivå.
- Elevkoordinatorer arbetar förebyggande i skolans miljöer och är uppdelade på arbetslagen för att kunna ha god samverkan med såväl mentorer som personal i frågor som rör förebyggande och främjande arbete.
- Gemensamma aktiviteter planeras dagar innan lov för att skapa gemenskap, vilket är någonting som Navet skola vill satsa mer kring under läsåret 2025/2026.
- En kartläggning kring elevers egen upplevelse av trygghet på skolan sker en gång per läsår genom trygghetsenkäten.

## 4. Kartläggning

### 4.1 Kartläggningsmetoder

Tidigare har kartläggning genom elevenkät genomförts vid två tillfällen per termin, men under läsår 2024/2025 togs beslutet att endast genomföra denna en gång under vårterminen. Elevers upplevelser av trygghet inhämtas också under utvecklingssamtal mellan mentor, elev och vårdnadshavare där samtal förs om elevens upplevelse av trygghet och trivsel i skolan. Samtal kring trygghet och trivsel förs även kontinuerligt i arbetslagen och i trygghetsteamet. I dessa samtal kartläggs vilka risker som finns i verksamheten för att kunna förbättra trygghetsarbetet.

### 4.2 Områden som berörs i kartläggningen

Elevernas upplevelse av trygghet, såsom otrygga och trygga platser.

Elevernas upplevelse av hur vuxna agerar och ingriper.

Elevernas upplevelse av kränkande behandling, trakasserier och kränkningar via sociala medier samt upplevelse av diskriminering.

Kartläggningen berör även relationer mellan personal och elever samt elevers relation till varandra.

### **4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen**

Elever involveras genom trygghetsenkät som besvaras anonymt samt genom att frågor kring trygghet tas upp på utvecklingsamtal där även vårdnadshavare deltar.

### **4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen**

Trygghetsteam återför resultat och analys från trygghetsenkäten till arbetslagen. Personalgruppen har under arbetslagsträffar möjlighet till diskussion kring fokusområden som framträder i enkäten exempelvis otrygga platser, kränkningar och hur skolan kan arbeta motverkande och förebyggande kring dessa områden. Utifrån de svar som framkommer i enkäten ska personal arbeta med riktade insatser kopplat till arbetslaget. Specifik personal informeras om det framkommer problem kopplat till ett specifikt område och skapar sedan tillsammans med trygghetsteamet en handlingsplan för att motverka detta.

### **4.5 Resultat**

Nedan följer resultat av trygghetsenkät genomförd under vårterminen 2025. Av cirka 400 elever på Navets skola svarade 286 elever på trygghetsenkäten, vilket avser 71,5 % av elevunderlaget.

På fråga om trygghet svarar 96% mellan 5 och 10 på en tiogradigskala där 10 avser "ja, alltid". På fråga om andra elever behandlar dem bra svarar 97 % fem av tio eller högre, varpå 39% svarar att de alltid blir behandlade bra. På fråga om vuxna behandlar eleven bra svarar 97% att de blir behandlade bra oftast eller alltid på skolan. 50 % av eleverna uppger att de alltid blir behandlade bra av vuxna.

90 % av eleverna som svarat på trygghetsenkäten uppger att det finns någon att prata med om de behöver. De uppger mentorer, skolsköterska och skolkurator i majoriteten av deras svar. Flera svarar att de inte vill prata med andra om sina problem, samtidigt som några av dessa uppger att de vet personer de kan prata med om de behöver.

Om någon blir illa behandlad på skolan uppger 93 % att det mellan oftast och alltid finns någon vuxen som hjälper till. 7 % av eleverna på skolan upplever att vuxna på skolan aldrig eller sällan hjälper till. Upplevelsen verkar vara att vuxna på skolan ingriper på olika sätt om någonting händer. Vissa elever har inte sett att någonting hänt, men litar på att vuxna skulle hjälpa till. En annan upplevelse som också framkommer är att mobbing förekommer på skolan och att vuxna ofta uppmärksammar detta, men att det fortsätter utan att vuxna märker det. En del svarsalternativ indikerar en upplevelse av att ingenting händer när de uppmärksammar kränkningar eller annat och att vuxna inte tar saker på allvar.

*"lärare borde göra mer vid bråk eller konflikter ... ibland kan det vara bra om en vuxen lägger sig i så saker kan redas ut istället för att lägga saker som är uppenbart tydliga åt sidan för det är enklast eller tänka att eleverna löser det själva, för det gör det oftast inte"*

19 personer uppger sig ha blivit utsatt för kränkningar på sociala medier av någon som går på Navets skola. De flesta svarar att de inte har blivit kränkta, men att det förekommer på diverse olika sociala medier. Ett svar uppger att det är många på skolan som tar bilder på varandra som ett skämt, men att dessa sedan kan användas för att utpressa varandra. En del uppger att andra kan kommentera vissa saker kring individer både i enskilda chattar och i grupp, men att de inte upplever detta som kränkningar.

På fråga om elever känt sig diskriminerade eller kränkta sedan terminsstart svarar 15 % av elevunderlaget att de känt sig kränkta utifrån diskrimineringsgrunderna. 1 % upplever sig ha blivit kränkta utifrån kön. 3,6 % utifrån sin etniska härkomst. 1,4% utifrån funktionsvariation (fysiskt eller/och psykisk). 1,8 utifrån sin sexuella läggning. 0,7 % utifrån könsöverskridande identitet eller uttryckt. 0,7 % utifrån sin religion eller trosuppfattning. 6,5 % svarar att de blivit kränkta utifrån andra anledningar än diskrimineringsgrunden. I de kvalitativa svaren uppger eleverna att det förekommer rasistiska skämt, att andra elever inte respekterar svar eller förtydliganden, att vissa elever känt sig otrygga utifrån hot från andra elever samt upplevelsen av att andra inte accepterar olikheter.

16,7 % av eleverna svarar att det finns platser på skolan där de inte känner sig trygga. De platser som eleverna upplever som mest otrygga är omklädningsrummet (29%), toaletterna (26%) samt korridoren (23%), dock svarar även 28% annat ställe än de som angivits. Några elever uppger att de är oroliga eller otrygga i relation till andra elever. På fråga vad skolan kan göra för att trygga upp kring de platser som upplevs som otrygga svarar flera elever att en större personaltäthet på de platserna skulle skapa mer trygghet och att personal behöver ha bättre uppsyn. Gällande upplevelsen av att andra elever skapar otrygghet svarar vissa att samtal med dessa ska föras för att skapa en lugnare miljö för majoriteten samt att vuxna ska agera seriöst kring allvarliga situationer och ämnen. Att komma ihåg är att eleverna inte fått svarsalternativ som uppger att de känner sig trygga. Det är 81 elever som svarar på ovanstående fråga varpå övriga 205 elever kan antas uppleva trygghet i skolan utifrån uteblivna svar.

Eleverna får även möjlighet att svara på vilken plats på skolan som de känner sig som mest trygga på. Flera svarar sin egen enhet där de upplever gott bemötande av lärare och andra elever. Det förekommer även svar där elever uppger att de känner sig trygga då de vistas med sina vänner. Många elever svarar att de känner sig trygga i sitt klassrum, detta då det finns lärare nära om behov skulle uppstå. Flera elever uppger att deras lärare är omtänksamma och omhändertagande kring eleverna och att de uppskattar att ha god relation till sina lärare i enheten. Fritidsgården och cafét kuggen nämns även som en trygg plats av flera och att det till stor del beror på att de känner sig trygga med personalen där.

## **4.6 Analys**

Gällande svarsfrekvens och underlag för trygghetsenkäten så bedöms det som en god svarsfrekvens på 71,5 % där svaren ger ett tillräckligt underlag för att dra slutsatser om elevgruppens upplevelser, även om det då också är av vikt att ta höjd för att vissa röster, som inte deltagit, kan ha andra erfarenheter.

Styrkor som synliggörs av resultatet är att det finns goda relationer mellan elever och vuxna, där 50% uppger att de alltid känner sig väl bemötta, vilket är en viktig indikator på skolpersonalens engagemang och relationsskapande. Tillgången till stöd i skolan och en generell trygghetsupplevelse är också viktiga indikatorer på att stödfunktioner fungerar och att skolan upplevs som en trygg plats. Det framkommer även att majoriteten av svaren indikerar att det finns ett förtroende för vuxnas agerande, där elever uttrycker att de litat på att vuxna skulle hjälpa till om någonting inträffar.

Det framkommer även information i resultatet som tyder på utvecklingsområden gällande trygghet på skolan. Gällande kränkningar så framkommer det att 19 elever blivit utsatt för kränkningar på nätet av andra elever, en oroande aspekt är att det är kränkningar som sker i form av "skämt" som eskalerar. Det kan utifrån detta tänkas finnas behov av att arbeta förebyggande med digital trygghet och samtycke kring fotografering och delning av material.

Det framkommer även ett utvecklingsområde gällande otrygga platser som benämns som omklädningsrum, toaletter och korridorer. Eleverna själva uttrycker och efterfrågar ökad vuxennärvaro och uppsikt, vilket kan tänkas tillgodoses genom synligare skolpersonal och fler vuxna i korridoren även utanför lektionstid. Eleverna efterfrågar även tydligare kommunikation om åtgärder och återkoppling till elever när incidenter tas upp.

Rekommendationer framåt för att arbeta kring det som framkommit i trygghetsenkäten kan tänkas vara workshoppar om digitalt ansvar och integritet, ge elever möjlighet att delta i diskussioner kring etik, inkludering och språkbruk samt fortsätta främja goda relationer i skolmiljön.

Sammanfattningsvis visar resultatet att tryggheten på Navets skola generellt är mycket god, och personalen får stort förtroende av eleverna. Samtidigt finns det tydliga områden för förbättring, framför allt kring digitala kränkningar, otrygga miljöer, och diskriminering. Genom att ta fasta på elevernas röster och vidta konkreta åtgärder kan skolan ytterligare stärka sin trygghetskultur.

## 5. Förebyggande åtgärder

På Navet skola är det samtliga i personalen som ansvarar för att skapa ökad trygghet och trivsel. Elevkoordinatorer är kopplade till specifika arbetslag, detta för att kunna arbeta mer riktat gentemot miljön utanför klassrummet och därmed också skapa relation till samtliga elever. Personal äter pedagogiskt i skolmatsalen samt befinner sig i Kuggen, som är elevcaféet, och andra allmänna ytor, detta för att öka närvaro av vuxna och skapa trygghet även utanför klassrummet och enheterna under skoltid. Ovanstående exempel kring arbetet som sker på skolan ska ge en naturlig vuxennärvaro i utrymmen där många elever befinner sig under en skoldag. Under läsåret 25/26 införs även mobilförbud på samtliga högstadieskolor i Örebro kommun. Mobiltelefoner har blivit en naturlig del av våra liv, men i skolmiljön kan de innebära betydande utmaningar. Genom att införa mobilfri skoldag vill vi skapa en tryggare, lugnare och mer fokuserad lärandemiljö för våra elever. Några av de främsta fördelarna vi ser är ökad koncentration och studiero, förbättrad social samvaro, minskad stress och en tryggare skolmiljö.

Under läsåret 25/26 är ambitionen att fortsätta förankra en samsyn hos personalen och detta ses som ett prioriterat område utifrån att det påverkar hur personal arbetar främjande, förebyggande

och åtgärdande. Arbetet syftar till att skapa en gemensam grund för skolans personal som i sin tur kan leda till ökad trygghet för våra elever, detta då en samsyn leder till gemensamma metoder och riktlinjer för hela skolan. En samsyn kan tänkas leda till att skolan skapar en trygg situation i så väl klassrum och enhet, som i gemensamma utrymmen.

Språkbruket och våld hos/mellan eleverna är någonting som uppmärksammats inom trygghetsteamet under läsåret 24/25 och som fortsättningsvis är någonting som bedöms finnas behov av att arbeta med. Teamet tror att många av de kränkningar som sker är till följd av hur individer uttrycker sig och betar sig gentemot varandra. Under läsåret 25/26 är det fortsatt av vikt att belysa språkets betydelse samt konsekvenser av negativt språk och negativa handlingar.

## **Trivsel och trygghet**

### **Områden som berörs av insatsen**

Samtal i personalgruppen för att kunna öka tryggheten i klassrummet, enheten och gemensamma utrymmen oavsett yrkesroll.

### **Mål och uppföljning**

Att skapa en trygg miljö för elever med hög vuxennärvaro och bra relationer.

### **Åtgärd**

Personal på skolan ska förankra en samsyn kring trygghetsarbetet utifrån att det påverkar hur vi arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande utifrån de yrkesroller vi har eller situation som uppstår. All personal äter pedagogisk lunch med eleverna samt befinner sig på gemensamhets ytor i och utanför enheter, detta för att skapa relationer och öka vuxennärvaro.

Elevkoordinatorerna arbetar gentemot tilldelade arbetslag för att trygga och öka trivseln i miljön utanför klassrummet. Genom reflektion i arbetslag, men även under jour- och studiedagar kan en samsyn förankras. Arbetet kring detta kräver att samtliga yrkesroller deltar aktivt i arbetet kring främjande, förebyggande och åtgärdande samt att reflektioner genomförs i grupp och enskilda sammanhang.

### **Ansvarig**

Rektor tillsammans med trygghetsteamet.

### **Datum när det ska vara klart**

Arbetet fortskrider över tid.

## **Språkbruk och beteenden**

### **Områden som berörs av insatsen**

Samtal i personalgruppen och med klasser.

### **Mål och uppföljning**

Att skapa en trygg miljö för elever med respekt gentemot varandra.

### **Åtgärd**

Personal på skolan ska tillsammans med årskurs 8 samtala om vikten av gott språkbruk, men även beteenden och handlingar som kan uppfattas kränkande. Insatsen bör grunda sig på elevers egna tankar om exempelvis våld, kränkande behandling och vad fysiska och psykiska kränkningar kan innebära. Inom insatsen kan såväl elevhälsan, elevkoordinatorer och lärare/mentorerna delta i. Förslagsvis sker insatsen vid två tillfällen under mentortid under läsåret.

### **Ansvarig**

Rektor tillsammans med trygghetsteamet.

### **Datum när det ska vara klart**

Insatsen bör vara färdigställd och utvärderad vid läsårets slut.

## **6. Rutiner för akuta situationer**

### **6.1 Policy**

Det råder nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på Navet. Om trakasserier eller kränkningar förekommer, eller misstanke om att kränkning förekommit, är det all personals skyldighet att skyndsamt vidta åtgärder för att förhindra att det fortsätter.

### **6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling**

Under varje läsår genomförs trygghetsenkäten, detta är för att kunna få en helhetsbild av upplevelsen av kränkningar, trakasserier och mående hos våra elever. Under utvecklingssamtal har mentorerna och lärarna ansvar att ställa frågor utifrån trivsel och trygghet, detta för att även via denna väg kunna upptäcka trakasserier eller kränkande behandling. All personal på skolan har ett ansvar att arbeta relationsbyggande, främjande och förebyggande gentemot våra elever, vilket även innefattar elevkoordinatorerna som i större utsträckning har möjlighet att vistas i miljön utanför klassrumssituation och fånga upp sådant som sker innan, under eller efter lektionstid.

### **6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till**

Elever och vårdnadshavare kan vända sig till all personal på skolan. I första hand till mentorerna som har god insikt i elevens skolsituation, men även till trygghetsteamet. Trygghetsteamet, rektor samt biträdande rektors kontaktuppgifter ses nedan.

Anders Österberg	Rektor	<a href="mailto:anders.osterberg@orebro.se">anders.osterberg@orebro.se</a>
Ina Ölmbro	Bitr. rektor	<a href="mailto:ina.olmbro@orebro.se">ina.olmbro@orebro.se</a>
Sofia Kleist	Skolkurator	<a href="mailto:sofia.kleist@orebro.se">sofia.kleist@orebro.se</a>
Mia Rosengren	Elevkoordinator	<a href="mailto:mia.rosengren@orebro.se">mia.rosengren@orebro.se</a>
Angelica Malmström	Elevkoordinator	<a href="mailto:angelica.malmstrom@orebro.se">angelica.malmstrom@orebro.se</a>

## 6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

- Personal på skolan får kännedom om att en elev känner sig kränkt och skriver då en kränkingsanmälan i Prorenata, genom att göra detta meddelar personen huvudman. Personen behöver även informera mentor.
- Rektor upprättar ett ärende i Prorenata och tilldelar mentorer, elevkoordinatorer och trygghetsteam.
- Utredare utses beroende på kränkningen och kan vara mentor, elevkoordinator eller annan personal på skolan. Mentorena kan få stöd av elevkoordinatorer och trygghetsteam vid behov. Vid allvarigare eller upprepade kränkningar kan även rektor kopplas in.
- Samtal genomförs med elever inblandade i kränkingsanmälan. Samtalet fokuserar på att skapa en bild av situationen, men även att tillsammans med eleven komma överens om handlingsplan med regler, förhållningssätt och åtgärder för att beteendet ska upphöra. Önskvärt är att två vuxna deltar i samtalet. Den vuxne ska vara tydlig med vad som är kränkning och att det inte är accepterat på skolan. Barnet ska även få information om att vårdnadshavare kommer att kontaktas och att ett uppföljande samtal kommer genomföras.
- Mentorer, rektor eller elevkoordinator kontaktar vårdnadshavare till berörda elever skyndsamt.
- De som har tilldelats ärendet fortsätter att utreda ärendet och ansvarar för att skriva tjänsteanteckningar. Trygghetsteamet och elevkoordinatorer kan bistå med hjälp.
- Informera övriga som kan ha behov av kännedom kring händelsen, detta kan exempelvis vara mentorer, ämneslärare eller personal från elevhälsan.
- Utredaren gör vid behov en tydlig uppföljning med elever och vårdnadshavare inom en vecka efter att kränkingsanmälan inkommit. Om kränkningen inte upphört ska fortsatta samtal hållas med inblandade elever och vårdnadshavare. Om kränkningarna har upphört kan ärendet avslutas.
- Rektor meddelas om att ärendet kan avslutas.
- Rektor är den som tar beslut om att avsluta ett ärende.

## 6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

När en elev har blivit eller misstänks ha blivit utsatt för kränkning eller diskriminering av personal på skolan kopplas alltid arbetslagsledare och rektor in. Rektor gör sedan en anmälan till nämnden efter det att kontaktformulär lämnats in i Prorenata. Rektor utreder genom samtal och tar vid behov kontakt med vårdnadshavare och berörd personal.

## 6.6 Rutiner för uppföljning

Uppföljning skall ske omgående och i tät följd nära händelsen för att sedan fortlöpa kontinuerligt med avtagande frekvens under ärendets gång. Vårdnadshavare informeras kontinuerligt/enligt överenskommelse, under ärendets gång. Om kränkningen inte upphört bör ny utredning genomföras där rektor har nya samtal med elev, vårdnadshavare och berörd personal.

## **6.7 Rutiner för dokumentation**

Navet skola följer de riktlinjer som finns i Örebro kommun, vilket avser att kränkningar och andra händelser ska dokumenteras i berörd elevakt i Prorenata. Återkoppling och avslut sker i samförstånd med samtliga berörda.

## **6.8 Ansvarsförhållande**

På Navet skola ansvarar varje arbetslag i första hand själva för att lösa uppkomna situationer, vid behov med stöd av rektor och elevkoordinatorer. Vid händelse av upprepade kränkningar ansvarar trygghetsteamet bestående av skolans elevkoordinatorer och rektorer kring att utreda och hantera situationen.