

Utvecklingsplan 2019/2020

Almby skola F-3

Innehåll

Utvecklingsområde 1-Normer och värden	3
Värdegrund	3
<i>Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse</i>	<i>3</i>
Metoder för mätning av måluppfyllelse	4
Utvecklingsområde 2 – Likvärdig utbildning	5
Tillgängliga lärmiljöer.....	5
<i>Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse</i>	<i>5</i>
Samverkan skola och fritidshem	6
<i>Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse</i>	<i>6</i>
Elevernas lärande och utveckling.....	7
<i>Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse</i>	<i>7</i>
Metoder för mätning av måluppfyllelse.....	8
Grundskolenämndens uppföljning	8

Utvecklingsområde 1-Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Värdegrund

Mål, vad ska insatsen leda till	Effekt på kort sikt	Effekt på lång sikt
Att all personal har kunskap om skolans värdegrund	Att skolans personal har kunskap om Lgr11, kap 1: Grundläggande värden och kapitel 2.1 Normer och värden.	Att skolans personal är förtrogna med innehållet i Lgr 11, kap 1: Grundläggande värden och kapitel 2.1 Normer och värden
Att alla pedagoger har samsyn kring skolans arbete med värdegrund	Kunskap om de tre perspektiven "lära om, lära genom, lära för".	Vi arbetar utifrån de tre perspektiven "lära om, lära genom, lära för".
Vi har ett aktivt och systematiskt värdegrundsarbete som genomsyrar undervisningen	Personal tolkar och omsätter tillsammans med eleverna värdegrunden löpande i vardagen.	Skolan har ett skolklimat där alla barn och elever känner sig trygga och respekterade
Eleverna visar respekt för varandra och vår miljö	Eleverna har kunskap och förståelse kring orden: respekt, empati och hänsyn.	Eleverna visar i handling: respekt, empati och hänsyn.

Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse

- Stadievist arbete - Inläsning och samsyn (utifrån värdeord)
- Arbete på gemensam F-9-dag 24 januari:
 - Föreläsning med Ann Quennerstedt
 - Mänskliga rättigheter
 - Om Kap 1 Grundläggande värden samt 2.1
 - Film: om, genom, för
 - Diskussion i grupper
 - Uppdrag infärgning
- Implementera Barnkonventionen som lag

- Involvera klassråd, elevråd, använda ord som påverka, delaktighet, återkoppling
- Gruppredovisningar per stadie i slutet på terminen

Metoder för mätning av måluppfyllelse

Uppföljning och utvärdering

Vid tre tillfällen under läsåret följer vi upp de fyra målen. Ett tillfälle under vecka 44 genom en enkät till all personal för att hitta ett nuläge i våra delmål. Vidare kommer vi halvtidsutvärdera efter studiedagen den 24 januari mot samma delmål och även en slututvärdering under junidagarna. Elevernas upplevelse av trygghet och delaktighet mäts via Örebro kommuns skolenkät och Almby skolas enkät.

Dokumentation

Vi dokumenterar våra utvärderingsenkäter ihop med utvecklingsgruppens analys av dessa. Personalens samtal och diskussioner dokumenteras utifrån en dokumentationsmall samt att personalen dokumenterar sin utveckling i arbetet med de tre perspektiven för-genom-om.

Utvecklingsområde 2 – Likvärdig utbildning

Tillgängliga lärmiljöer

Mål, vad ska insatsen leda till	Effekt på kort sikt	Effekt på lång sikt
Vägledande samspel	Personalens medvetenhet om sitt förhållningsätt gentemot vårdnadshavare och kollegor har ökat	Vägledande samspel är ett naturligt förhållningsätt för all personal
Anpassad undervisning	Undervisande pedagog/er är medveten om hur hen gör undervisningen tillgänglig och anpassad efter varje elevs behov	Alla elever kan ta till sig undervisningen utifrån sina förutsättningar

Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse

- F-3-konferens, lärarkonferens/Lf-konferens/Utb. för elevassistenter kring Vägledande samspel
- Handledning av elevhälsan kring anpassad undervisning
- Kompetensutveckling:
 - Språk- och kommunikationssvårigheter
 - Nyanlända
 - NPF
 - Digitala verktygs möjligheter

Samverkan skola och fritidshem

Mål, vad ska insatsen leda till	Effekt på kort sikt	Effekt på lång sikt
Tydliggjorda yrkesroller och dess uppdrag	Alla medarbetare är medvetna om sitt uppdrag och sin yrkesroll	Vår skolas organisationstanke med två ansvarspedagoger genomsyrar verksamheten
Utvecklad undervisning	Samplaneringen i kärnlagen fungerar väl	Allas kompetens nyttjas optimalt i undervisningen och kommer eleven tillgodo
Effektiv organisation	All samplanering fungerar väl	Arbetstiden används effektivt

Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse

- F-3-konferens med fokus på kapitel 1
- F-3-konferens med fokus ansvarspedagoger och heldagsperspektiv – utifrån diskussioner görs en mall för kärnarbetslag
- Vi har skapat mer tid för kärnarbetslagen i år
- Under vårterminen används mall för kärnarbetslag
- Vi använder våra digitala verktyg för att vara förberedda inför alla våra planerade möten

Elevernas lärande och utveckling

Mål, vad ska insatsen leda till	Effekt på kort sikt	Effekt på lång sikt
Systematisk uppföljning med hjälp av klasskartläggningen	Vi gör klasskartläggningen gemensamt i lärarlagen och följer rutinen	Vi använder klasskartläggningen för att identifiera elevers utveckling och sätta in rätt insats
Kooperativt arbetssätt, lärande tillsammans	Öka elevernas medvetenhet kring sin delaktighet i lärandesituationer	Delaktiga och samspelande elever
Professionella skolmöten	Vi använder den samtalsmall som utarbetats	Vårdnadshavarna upplever våra möten professionella
Höga förväntningar	Vår undervisningspraktik bygger på en förväntning att eleverna ska lyckas väl, utifrån sina egna förutsättningar	Elever och vårdnadshavare upplever att vi har höga och tydliga förväntningar på eleverna

Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse

- Upprätta en rutin för systematiskt arbete med klasskartläggningen
- Kartläggning i förskoleklass läggs in i planen för bedömningsstöd
- Lärarkonferens/Lf-konferens kring kooperativt lärande
- Vi tar fram och använder oss av mall för samtal med vårdnadshavare
- Lärarkonferenser/Lf-konferenser om vad vi menar med höga förväntningar och hur vi visar det i undervisningen för elever och vårdnadshavare (bland annat utifrån Skolinspektionens "Framgång i undervisningen")
- Enkät till vårdnadshavare om hur de vår förmåga att förmedla känsla av höga förväntningar på eleverna (jmf låga resultat på "Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen" "Jag får extra hjälp och stöd om jag inte nått målet")
- KLAS (Kollegialt lärande på Almby skola)

Metoder för mätning av måluppfyllelse

Uppföljning och utvärdering

Elevernas måluppfyllelse står i fokus och vi arbetar medvetet utifrån våra resultat från de nationella proven samt läsa i åk1.

Alla pedagoger använder skolverkets bedömningsstöd i matematik och svenska och alla pedagoger i förskoleklass ska använda det nya bedömningsstödet för förskoleklass. På skolan deltar vi i Örebro kommuns skolenkät och medarbetarenkäten.

Vi tar dessutom fram egna skolenkäter och personalenkäter för att kartlägga vårt nuläge. Skolenkäten genomför vi i februari månad och våra mindre personalenkäter ligger fortlöpande under läsåret och följer våra aktiviteter utifrån utvecklingsplanen

Dokumentation

Dokumentation sker i SKA-flödet (skolans interna arbetsårshjul), OneNote och kvalitetsrapportens analys.

Grundskolenämndens uppföljning

