

Utvecklingsplan 2019/2020

Almby skola

Innehåll

Inledning	3
Nulägesanalys	3
Prioriterade utvecklingsområden.....	3
Utvecklingsområde 1- Normer & värden.....	4
Skolans mål – skola, förskoleklass och fritidshem	4
Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse	5
Metoder för mätning av måluppfyllelse.....	5
Utvecklingsområde 2 – Tillgängliga lärmiljöer	6
Skolans mål – skola, förskoleklass och fritidshem	6
Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse	6
Metoder för mätning av måluppfyllelse.....	7
Dokumentation,	7
Utvecklingsområde 3- KLAS, Kollegialt lärande inom Almby skola	8
Skolans mål – skola, förskoleklass och fritidshem	8
Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse	8
Metoder för mätning av måluppfyllelse.....	9
Dokumentation,	9
Utvecklingsområde 4 – Vår digitala kompetens.....	10
Skolans mål – skola, förskoleklass och fritidshem	10
Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse	11
Metoder för mätning av måluppfyllelse.....	11
Dokumentation,	11
Grundskolenämndens uppföljning	12

Inledning

Utifrån genomförd uppföljning, utvärdering och analys identifierar varje skola utvecklingsområden som skolan särskilt behöver förbättra för att nå de nationella målen för utbildningen. Skolan prioriterar utvecklingsområden och planerar för hur dessa ska genomföras med mål, konkreta aktiviteter, hur uppföljning och utvärdering samt dokumentation ska ske. Planen innehåller utvecklingsområden för ett eller flera läsår. Den fungerar som ett stöd för skolans utvecklingsarbete och bidrar även till att uppfylla skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete.

Rektor har tillsammans med personal och elever utvärderat och analyserat den organisation och de processer som legat till grund för det föregående läsårets arbete.

Förvaltningens prioriterade utvecklingsområden är:

- Nyanländas lärande
- Digitalisering
- Systematiskt kvalitetsarbete

Nulägesanalys

Intraprenaden Alby skola har kommit en bit på vägen i det kollegiala lärandet. Utifrån detta blev vi erbjudna att delta i en stor TOPP 25 satsning tillsammans med Örebro universitet där vi under tre år ska ta fram en modell för kollegialt lärande i Örebros skolor.

Skolan har en organisation som möjliggör träffar för pedagoger för att vidareutveckla sin undervisningspraktik. Trots detta lyckas vi inte möta alla elevers behov och därmed inte heller deras fulla utvecklingspotential.

Vi har inte samma bild och definition av begreppet kollegialt lärande.

Vi sätter nu det kollegiala lärandet under lupp för att se hur vi behöver utvecklas.

Prioriterade utvecklingsområden

Utvecklingsområde 1: Normer och värden

Utvecklingsområde 2: Tillgängliga lärmiljöer

Utvecklingsområde 3: KLAS – Kollegialt lärande inom Alby skola

Utvecklingsområde 4: Vår digitala kompetens

Utvecklingsområde 1 - Normer & värden

Skolans mål – skola, förskoleklass och fritidshem

Mål och förväntade effekter, Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Mål, vad ska insatsen leda till	Effekt på kort sikt	Effekt på lång sikt
Att all personal har kunskap om skolans värdegrund	Att skolans personal har kunskap om Lgr 11, kap 1: Grundläggande värden och kapitel 2.1 Normer och värden.	Att skolans personal är förtrogna med innehållet i Lgr 11, kap 1: Grundläggande värden och kapitel 2.1 Normer och värden
Att alla pedagoger har samsyn kring skolans arbete med värdegrund	Kunskap om de tre perspektiven "lära om, lära genom, lära för".	Vi arbetar utifrån de tre perspektiven "lära om, lära genom, lära för".
Vi har ett aktivt och systematiskt värdegrundsarbete som genomsyrar undervisningen	Personal tolkar och omsätter tillsammans med eleverna värdegrunden löpande i vardagen.	Skolan har ett skolklimat där alla barn och elever känner sig trygga och respekterade
Eleverna visar respekt för varandra och vår miljö	Eleverna har kunskap och förståelse kring orden: respekt, empati och hänsyn.	Eleverna visar i handling: respekt, empati och hänsyn.

Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse

Insatser, Att all personal har kunskap om skolans värdegrund

- Höstterminen: Inläsning per stadie och samsyn (utifrån värdeord)
- Återkoppling på jourdag 24 januari

Att all personal har samsyn kring skolans arbete med värdegrund

Vi har ett aktivt och systematiskt värdegrundsarbete som

genomsyrar undervisningen

Eleverna visar respekt för varandra och vår miljö

- Jourdag 24 januari: 2 timmar
 - Föreläsning med Ann Quennerstedt, Mänskliga rättigheter
 - Arbetsuppgift om Kap 1 Grundläggande värden samt 2.1
 - Film: om, genom, för
 - Diskussion i grupper
 - Uppdrag infärgning
- Implementera Barnkonventionen som lag
- Involvera klassråd, elevråd, använda ord som påverka, delaktighet, återkoppling
- Gruppredovisningar per stadie

Metoder för mätning av måluppfyllelse

Uppföljning och utvärdering sker vid tre tillfällen under läsåret. Ett

tillfälle under vecka 44 genom en enkät till all personal för att

hitta ett nuläge i våra delmål. Vidare kommer vi

halvtidsutvärdera efter studiedagen den 24 januari mot samma

delmål och även en slututvärdering under junidagarna.

Dokumentation, vi dokumenterar våra utvärderingsenkäter ihop

med utvecklingsgruppens analys av dessa. Personalens samtal

och diskussioner dokumenteras utifrån en dokumentationsmall

samt att personalen dokumenterar sin utveckling i arbetet med

de tre perspektiven för-genom-om.

Utvecklingsområde 2 – Tillgängliga lärmiljöer

Skolans mål – skola, förskoleklass och fritidshem

Mål och förväntade effekter, Att skapa förutsättningar för och utveckla skolans förmåga att möta och utforma en tillgänglig, inkluderande och anpassad lärmiljö.

Mål, vad ska insatsen leda till	Effekt på kort sikt	Effekt på lång sikt
Erbjuda en inkluderande lärmiljö och ta hänsyn till elevernas olika behov.	Fler elever kan ta till sig utbildningen utifrån sina förutsättningar.	Alla elever får tillgång till utbildning utifrån sina förutsättningar.
Skolan använder ett gemensamt förhållningssätt i mötet med elever, vårdnadshavare och personal (ICDP).	Personalen ökar sin medvetenhet om sitt förhållningssätt gentemot elever, vårdnadshavare och kollegor.	Skolan har ICDP som ett naturligt förhållningssätt i mötet med alla.

Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse

- Utbildning och diskussion kring inkluderande lärmiljöer finns med som ett återkommande tema på kompetensutvecklingsdagar.
- Utvärdering av anpassningar och insatser kring elever i behov av anpassningar/särskilt stöd.
- Enkätundersökning (SKA-enkät, brukarenkät), med elevsvar i fokus, som tar upp tillgängliga lärmiljöer.
- Under terminen har elevhälsan återkommande miniföreläsningar för att uppdatera personal om ICDP och inkluderande lärmiljö. På studiedagar är ICDP och inkluderande lärmiljö ett återkommande inslag.

Metoder för mätning av måluppfyllelse

Blanketterna fokus närvaro/resultat som indikerar extra anpassningar och särskilt stöd blir ett verktyg för att studera tillgängliga lärmiljöer. Elevhälsan har en övergripande roll att följa upp med team och pedagoger om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd.

Dokumentation,

Utvärdering och revidering av anpassningar för elever samt pedagogiska kartläggningar vid elevhälsodiskussioner i teamen samt vid t.ex. utvecklingssamtal. Vid behov i samråd med elevhälsan.

Utvecklingsområde 3- KLAS, Kollegialt lärande inom Alby skola

Skolans mål – skola, förskoleklass och fritidshem

Mål och förväntade effekter, Skapa en kultur där vi ständigt reflekterar, analyserar, prövar nytt och lär tillsammans med varandra i kollegialt lärande. Vi förväntar oss att effekterna av en sådan kultur leder till högre måluppfyllelse genom högre undervisningskvalitet.

Mål, vad ska insatsen leda till	Effekt på kort sikt	Effekt på lång sikt
Ämnesansvarig tillsammans med ämnesgrupp leder professionsutvecklingen	Ämnesansvarig skapar gynnsamma förutsättningar för kollegiets lärande	Kollegiet utvecklar och reflekterar kontinuerligt över sin undervisningspraktik
Vi har utvecklat fungerande verktyg för att synliggöra förbättringsområden inom skolans ämnesgrupper	Vi har blivit säkrare på att identifiera utvecklingsområden	Vi har skapat en kultur där vi ständigt reflekterar, analyserar, prövar nytt och lär tillsammans med varandra i kollegialt lärande

Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse

- KLAS ingår som en återkommande del i ämnesträffarna
- Under läsåret leder ämnesansvariga de pedagogiska konferenserna
- Vi använder och utvecklar KLAS-hjulet som processmetod.
- Vi utarbetar en dokumentationsmall för mötesstruktur.

Metoder för mätning av måluppfyllelse

Uppföljningssamtal och diskussioner sker inom ämnesgruppen i enlighet med KLAS-hjulet och via fokus närvaro/resultat.

Dokumentation,

Dokumentation sker i ämnesgruppsprotokollen utefter en gemensam mall.

Utvecklingsområde 4 – Vår digitala kompetens

Skolans mål – skola, förskoleklass och fritidshem

Mål och förväntade effekter, Personalen ska ha kunskaper inom digitalisering och programmering så att de kan arbeta med väl valda digitala hjälpmedel. Kunskaperna bör också leda till att eleverna förbereds för den digitala framtiden.

Mål, vad ska insatsen leda till	Effekt på kort sikt	Effekt på lång sikt
Skolan använder kompetensutvecklingsdagar för att personal ska utvecklas och tryggas inom digitala hjälpmedel för att kunna genomföra sitt uppdrag på ett ändamålsenligt sätt.	Personalen använder digitala hjälpmedel i sin undervisning.	Skolan utvecklar en gemensam plattform och struktur för digitalisering
Personal fördjupar sina kunskaper inom programmering för att vidareutveckla arbetet med elevernas programmering.	Eleverna får möta programmering i olika miljöer och därigenom finna olika tillämpningsområden för programmering.	Eleverna ska få verktyg för att tillämpa programmering i sin egen fortsatta kompetensutveckling.

Skolans elever förbereds för den digitala framtiden.	Eleverna möter digitalisering och programmering i klassrummet och tränas i att använda datorn som ett verktyg för lärande.	Eleverna hanterar digitala hjälpmedel på ett självständigt sätt samt undervisas i programmering.
------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse

- Skolans IKT-lärspridare samt IT-ansvarige utbildar personal i och är behjälpliga med digitalisering/information- och kommunikationsteknik. Det personalen lär sig får eleverna del av i undervisningen.
- Skolan har en miniminivå för digitalisering i undervisningen, till exempel It's Learning.
- Digitalisering finns med som ett återkommande tema på kompetensutvecklingsdagar.
- Pedagoger inom en särskild ämnesgrupp genomför kompetensutveckling med fokus på det kollegiala lärandet.

Metoder för mätning av måluppfyllelse

Digitaliseringsnivå på Almby skola

Diskussioner med elever samt vårdnadshavare under exempelvis utvecklingssamtal och som undervisande lärare inom ämnen.

Utvecklingssamtal med rektor

Dokumentation,

Utvärdering av utvecklingsplan vid arbetsårets slut.

Via kommunens uppföljningssystem (t.ex. ESKA).

Grundskolenämndens uppföljning

