

Utvecklingsplan 2019/2020

Almby skola 4-6

Innehåll

Inledning	3
Nulägesanalys	4
Prioriterade utvecklingsområden.....	5
Utvecklingsområde 1-Normer och värden	6
Skolans mål – skola, förskoleklass och fritidshem	6
Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse	7
Metoder för mätning av måluppfyllelse.....	7
Utvecklingsområde 2 – Likvärdig utbildning	8
Skolans mål – skola, förskoleklass och fritidshem	8
Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse	10
Metoder för mätning av måluppfyllelse.....	10
Grundskolenämndens uppföljning	12

Inledning

Utifrån genomförd uppföljning, utvärdering och analys identifierar varje skola utvecklingsområden som skolan särskilt behöver förbättra för att nå de nationella målen för utbildningen. Skolan prioriterar utvecklingsområden och planerar för hur dessa ska genomföras med mål, konkreta aktiviteter, hur uppföljning och utvärdering samt dokumentation ska ske. Planen innehåller utvecklingsområden för ett eller flera läsår. Den fungerar som ett stöd för skolans utvecklingsarbete och bidrar även till att uppfylla skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete. Rektor har tillsammans med personal och elever utvärderat och analyserat den organisation och de processer som legat till grund för det föregående läsårets arbete.

Förvaltningens prioriterade utvecklingsområden är:

- Nyanländas lärande
- Digitalisering
- Systematiskt kvalitetsarbete

Nulägesanalys

Vi kommer att prioritera att arbeta med området normer och värden gemensamt i hela intraprenaden. Här vill vi trots goda resultat, arbeta vidare med att påverka och stimulera våra elever att omfamna vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling. Vi vill infärga vår undervisningspraktik så det finns en tydlig koppling mellan undervisning och kapitel 2.1 i läroplanen. Vi hoppas detta leder till ännu fler trygga elever samt ett klimat där vi arbetar tillsammans mot högre kunskaper. Vi tänker även att det leder till färre kränkningar och ett bättre språkbruk.

Vi väljer även att fortsatt prioritera utveckling av våra lärmiljöer. Vi kommer genom pedagogiska konferenser liknande lyftet Specialpedagogik för lärande, sätta elevernas möjlighet att lyckas i skolan framför våra ögon. Vi tänker att detta leder till att fler elever lär och mår gott i skolan. I linje med detta vill vi även utveckla våra redskap för att möta elever som missar tid i skolan av olika anledningar. En grupp bestående av förstelärare, skolpsykolog och speciallärare arbetar under året fram en handlingsplan där vi ska bli bra på att snabbt uppmärksamma samt hitta orsaker till elevers frånvaro.

Prioriterade utvecklingsområden

Utvecklingsområde 1: **Normer och värden**

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Utvecklingsområde 2: **Likvärdig utbildning**

Målet är att skapa inkluderande lärmiljöer genom att anpassa undervisningen utifrån varje elev för en likvärdig utbildning. Effekten väntas bli att fler elever kan utvecklas längre efter sina förutsättningar.

Utvecklingsområde 1-Normer och värden

Skolans mål – skola, förskoleklass och fritidshem

Mål och förväntade effekter, Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Mål, vad ska insatsen leda till	Effekt på kort sikt	Effekt på lång sikt
Att all personal har kunskap om skolans värdegrund	Att skolans personal har kunskap om Lgr11, kap 1: Grundläggande värden och kapitel 2.1 Normer och värden.	Att skolans personal är förtrogna med innehållet i Lgr 11, kap 1: Grundläggande värden och kapitel 2.1 Normer och värden
Att alla pedagoger har samsyn kring skolans arbete med värdegrund	Kunskap om de tre perspektiven "lära om, lära genom, lära för".	Vi arbetar utifrån de tre perspektiven "lära om, lära genom, lära för".
Vi har ett aktivt och systematiskt värdegrundsarbete som genomsyrar undervisningen	Personal tolkar och omsätter tillsammans med eleverna värdegrunden löpande i vardagen.	Skolan har ett skolklimat där alla barn och elever känner sig trygga och respekterade
Eleverna visar respekt för varandra och vår miljö	Eleverna har kunskap och förståelse kring orden: respekt, empati och hänsyn.	Eleverna visar i handling: respekt, empati och hänsyn.

Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse

Insatser, vilka arbetsätt och metoder som ska användas, hur ska elever bli delaktiga i processen? Vilka förutsättningar krävs på kort respektive lång sikt för att utvecklingsinsatsen ska hållas vid liv?

Att all personal har kunskap om skolans värdegrund

- Höstterminen: Inläsning per stadie och samsyn (utifrån värdeord)
- Återkoppling på jourdag 24 januari

Att all personal har samsyn kring skolans arbete med värdegrund

Vi har ett aktivt och systematiskt värdegrundsarbete som genomsyrar undervisningen

Eleverna visar respekt för varandra och vår miljö

- Jourdag 24 januari: 2 timmar
 - Föreläsning med Ann Quennerstedt, 8-9? Mänskliga rättigheter
 - Kahoot om Kap 1 Grundläggande värden samt 2.1
 - Film: om, genom, för
 - Diskussion i grupper
 - Uppdrag infärgning
- Implementera Barnkonventionen som lag
- Involvera klassråd, elevråd, använda ord som påverka, delaktighet, återkoppling
- Gruppredovisningar per stadie

Metoder för mätning av måluppfyllelse

Uppföljning och utvärdering sker vid tre tillfällen under läsåret. Ett tillfälle under vecka 44 genom en enkät till all personal för att hitta ett nuläge i våra delmål. Vidare kommer vi halvtidsutvärdera efter studiedagen den 24 januari mot samma delmål och även en slututvärdering under junidagarna.

Dokumentation, vi dokumenterar våra utvärderingsenkäter ihop med utvecklingsgruppens analys av dessa. Personalens samtal och diskussioner dokumenteras utifrån en dokumentationsmall samt att personalen dokumenterar sin utveckling i arbetet med de tre perspektiven för-genom-om.

Utvecklingsområde 2 – Likvärdig utbildning

Skolans mål – skola, förskoleklass och fritidshem

Mål och förväntade effekter,

Målet är att skapa inkluderande lärmiljöer genom att anpassa undervisningen utifrån varje elev för en likvärdig utbildning. Effekten väntas bli att fler elever kan utvecklas längre efter sina förutsättningar.

Mål, vad ska insatsen leda till	Effekt på kort sikt	Effekt på lång sikt
Öka kompetensen hos personalen gällande elever med funktionsnedsättning.	Personalen har goda kunskaper om funktionsnedsättningar samt flera perspektiv på arbetet med elever med funktionsnedsättning.	Personalen omsätter förvärvad kunskap i förbättrad undervisningspraktik.
Öka kompetensen hos personalen gällande undervisningspraktik.	Personal samtalar och analyserar sin undervisningspraktik tillsammans regelbundet.	Pedagoger omsätter nytt tänkande till förbättrad undervisningspraktik
Öka tillgängligheten av hjälpmedel i varje klassrum.	Fler elev får en lärmiljö som passar dem.	Fler elever lyckas och når målen.
Öka möjligheten för elever att få tillfälligt stöd i mindre grupp för att stärka eleven chans att lyckas i klassrummet.	Elever i behov får stöd och hjälp med intensivträning, förförståelse, digitala hjälpmedel samt strategier i mindre undervisningsgrupp.	Färre elever behöver stöd utanför klassrumsmiljön.
Förbättra uppföljningen av elevers kunskaper	Vi uppmärksammar tidigt elever som riskerar att inte nå målen samt kan samtala om insatser på kort och lång sikt.	Utifrån arbetet med elever som riskerar att inte nå målen så hittar vi aktiviteter att främja lärande och trygghet.

<p>Främja samt förebygga arbetet kring närvaro och de elever som missar undervisningstid.</p>	<p>Vi uppmärksammar tidigt elever som riskerar att inte nå målen på grund av hög frånvaro samt samtalar om insatser på kort och lång sikt.</p>	<p>Utifrån arbetet med elever som riskerar att inte nå målen på grund av hög frånvaro så hittar vi aktiviteter som främjar lärande och trygghet.</p>
---	--	--

Insatser/aktiviteter för måluppfyllelse

Insatser,

Vi ökar kompetensen hos personalen genom att varannan vecka ha **pedagogiska konferenser** (90 minuter) som leds av skolans båda speciallärare. Här arbetar vi vidare med Skolverkets specialpedagogiska lyft efter eget upplägg. Träffarna bygger på att pedagogerna efter aktuellt tema planerar och genomför aktiviteter i undervisningen som sedan tillsammans analyserar resultaten i grupp.

Vi vill öka tillgängligheten av hjälpmedel genom att speciallärarna får i uppgift att sätta ihop en **uppsättning hjälpmedel** som ska finnas och vid behov användas av elever och pedagogerna. Det kan vara bänkskärmar, multiplikationsrutor, bildstöd mm.

Vi bemannar ett grupprum med lärare under förmiddagarna för att möta de elever som under perioder behöver ett **utökat stöd i ett mindre sammanhang**. Stödet ska vara tillfälligt och med syfte att hjälpa eleverna att lyckas i klassrummet.

Vi vill även utveckla vår möjlighet att **följa elevers kunskapsutveckling** närmare. Detta gör vi genom att var fjärde vecka följa upp eleverna och i arbetslagen diskutera vad som kan leda till förbättringar på kort och lång sikt. Elevhälsan tar del av dokumentationen och bjuder in pedagoger till konsultation där vi har frågor.

Vi vill utveckla våra rutiner och metoder gällande **elever som missar undervisningstid** på grund av giltig såväl som ogiltig frånvaro. Förutom en tydlig rutin för hur vi ska agera så vill vi även utveckla metoder och analysredskap i detta arbete. En grupp bestående av....

Metoder för mätning av måluppfyllelse

Uppföljning och utvärdering,

Utvecklingsplanen tas upp varje ledningsgrupp för att säkerställa att planerade aktiviteter genomförs. Arbetslagsledarna håller den aktuell i sina möten med arbetslagen.

Vi utvärderar utvecklingsplanen vid tre tillfällen under läsåret. Som underlag använder vi enkätsvar från personalen, Skolinspektionens skolenkät, Örebro kommuns skolenkät samt Almbys egna skolenkät.

Dokumentation,

Vid utvärderingstillfällena dokumenterar vi vilka områden som behöver förändras och utvecklas och på vilket sätt men även vilka faktorer som varit gynnsamma i vårt utvecklingsarbete. Rutiner för missad undervisningstid kommer som en enskild dokumentation.

Grundskolenämndens uppföljning

