

2022-08-31

Kvalitetsplan skola 2021/2022

Verksamhet: Lillåns skola F-6 samt Eken, kommungemensam särskild undervisningsgrupp

Rektor: Patrik Nilsson

Innehåll

Inledning

*Analysstöd
Resultatunderlag*

Obligatoriska avsnitt

- 1. Förutsättningar**
- 2. Föregående års prioriterade områden**
- 3. Kunskaper**
- 4. Normer och värden**
- 5. Förskoleklass**
- 6. Fritidshem**
- 12. Rektors ansvar**
- 13. Prioriterade utvecklingsområden**

Avsnitt som följs upp under kvalitetsdialoger

- 7. Elevernas ansvar och inflytande**
- 8. Skola och hem**
- 9. Övergång och samverkan**
- 10. Skolan och omvärlden**
- 11. Betyg och bedömning**

Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. Kvalitetsplanen är ett verktyg för både huvudman och skolenhet i detta arbete.

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra vad vi gör, varför vi gör det vi gör och vad det leder till. Ett fungerande kvalitetsarbete som stödjer framtagandet av verksamhetens nuläge i förhållande till de nationella målen är avgörande för att utveckla och förbättra verksamheten och genom det främja alla elevers utveckling och lärande.

Avsnitten 1–6 samt avsnitt 12+13 är obligatoriska att besvara. Avsnitt 7–11 följs upp bland annat genom kvalitetsdialoger under kommande läsår. Självklart kan ni besvara även dessa avsnitt i denna mall. I avsnitt 13 väljer ni era mest prioriterade utvecklingsområden från avsnitt 1–12.

1. Förutsättningar

För att hämta siffrorna för din skolenhet till tabellen nedan, kan du gå in på denna länk:

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/sok-statistik-om-forskola-skola-och-vuxenutbildning?sok=So&A>

- Välj alternativet ”All statistik om en skola, en kommun eller en huvudman”
- Välj Örebro kommun
- Tryck i valet ”en skola”
- Välj din skola
- Visa statistik för verksamhetsåret ”senast möjliga”
- SÖK
- Välj att öppna länken ”Elever” och sedan länken ”Personal”

Det är samma siffror som skolenheten rapporterat in till SCB i oktober föregående år. Observera att siffrorna gällande fritidshemmet inte finns att hämta hos Skolverket.

Tabell förutsättningar 21/22	
Elever	
Elevantal	302
Andel (%) flickor	45
Andel (%) pojkar	55
Andel (%) elever med utländsk bakgrund	13
Andel (%) elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning	76
Personal	
Lärare (%) med pedagogisk högskoleexamen	87
Lärare (%) med specialpedagogisk högskoleexamen	5
Elever per lärare	14
Personal (%) med pedagogisk högskoleexamen på fritidshemmet	67
Elever per personal på fritidshemmet	19

Resonera kring skolans förutsättningar; exempelvis ekonomiska förutsättningar, lokaler, materiella resurser, skolans geografiska läge, kompetens hos skolans personal/elevhälsoteam, bibliotek, SYV, genomförda kompetensutvecklingsinsatser etc.
Svara i fritext nedan.

Lillåns skola F-6 är en kommunal grundskola med ansvar för ca 350 elever, från förskoleklass till åk 6. Sedan terminsstarten i augusti 2020 finns det en kommungemensam särskild undervisningsgrupp (KSU) kallad Eken på Lillåns skola F-6.

Skolan ligger i villasamhället Lillån, några kilometer norr om Örebro city. I närhet till skolan finns skog och rekreationsområden som används både i den ordinarie undervisningen och av skolbarnsomsorgen. Skolbarnsomsorgen (fritidshemmet) har sin verksamhet i en villa bredvid skolans huvudbyggnad, kallad Lillågården samt tre avdelningar inne i skolan, kallad Guldasken, Kastanjen och Eken. I nära anslutning ligger Lillåns skola 7-9 med vilken vi samarbetar kring slöjd och hemkunskap. Dessutom äter vi lunch tillsammans med 7-9 skolans elever i den gemensamma matsalen, samt delar omklädningsrum till idrottshallen.

Lillåns skola F-6 har en kommungemensam undervisningsgrupp för 12 elever för årskurserna 1–6. I vår KSU grupp Eken finns det två lärare som har arbetat med de teoretiska ämnena samt en idrottslärare och slöjdlärare från andra arbetslag som har arbetat med praktiska/estetiska ämnen. Vi har fyra elevassistenter som varit delaktiga i det pedagogiska arbetet och ett stöd i elevernas sociala utveckling både på skoltiden och i fritidsverksamheten. Sex av eleverna har varit inskrivna på fritidshemmet.

Skolledningen består av en rektor som arbetar 100% och en biträdande rektor som arbetar 50%.

Vad gäller personalens kompetens har skolan 26 lärare varav 24 lärare har legitimation.

På fritidshemmet har vi sex legitimerade fritidspedagoger och två legitimerade lärare.

Förutom grundpersonalen på fritidshemmet arbetar även elevassistenter där. Av de nio elevassistenter som arbetar på skolan följer en av dem eleven som den är anställd för även under fritidshemstiden. De andra åtta arbetar som fritidshemsassistenter. Tre elevassistenter har gått gymnasiets barn- och fritidsutbildning. De andra har annan gymnasieutbildning.

Skolan är organiserad i fyra arbetslag; Bladet, F-klass till åk 3, Boken, åk 4-6, fritidshemmet Bladet och Eken, den kommungemensamma särskilda undervisningsgruppen.

I Bladet ingår den personal som arbetar med eleverna från förskoleklass till åk 3.

Klasserna är två-parallella i Bladets arbetslag förutom åk 3. Det finns 175 elever som arbetar i arbetslaget Bladet. På fritidshemmet är det ca 190 elever inskrivna.

I arbetslaget Boken ingår personal som arbetar med eleverna i två-parallella klasser från åk 4 till åk 6. Det är 166 elever som arbetar i arbetslaget Boken.

Eken har tolv elever varav två är flickor och tio är pojkar. Sex elever går på fritidshemmet som är placerat i anknytning till de lokaler som Eken förfogar över.

Arbetslagen leds av fem utvecklingsledare. En för Bladets arbetslag, två för Bokens arbetslag, en fritidshemmet, samt en utvecklingsledare för Ekens arbetslag.

En utmaning är att möta varje enskild elevs behov. För att kunna göra det på bästa sätt har vi en aktiv elevhälsa. Elevhälsoarbetet börjar i klassrummet och i arbetslagen.

Arbetslaget ansvarar för att regelbundet lyfta elevärenden med syftet att hjälpas åt med idéer och förslag till stödåtgärder. Stödåtgärder kan utformas på organisations-, grupp- eller individnivå. På organisationsnivå när det gäller inom arbetslaget. Representanter från elevhälsogrupperna deltar kontinuerligt i arbetslagens konferenser.

När arbetslagen upptäcker ärenden som kräver annan kompetens tar de ärendena till skolans elevhälsogrupp. I den ingår speciallärare 100 %, (specialpedagog 100 %, som det här läsåret har varit en vakant tjänst pga att vi inte har haft behörigt sökande vid rekryteringarna som har gjorts under läsåret), skolsköterska 80 % och kurator 40 %, samt rektor och biträdande rektor. Elevhälsogrupperna träffas en gång i veckan. Rektor, biträdande rektor och speciallärare träffas ytterligare en gång i veckan för att planera och följa upp det specialpedagogiska arbetet som sker på skolan.

Ärenden som visar sig kräva ytterligare kompetens förs vidare till elevhälsoteamet som består av rektor, specialpedagog, speciallärare, skolsköterska, kurator, psykolog och skolläkare. I elevhälsoteamet bjuds annan kompetens in vid behov.

Elevassistenterna får regelbundet handledning av speciallärare, både enskilt och i grupp.

Skolan följer Örebromodellen gällande datorer och Ipads och har fler än vad som krävs. Det finns Smartboards i varje klassrum. Elever med särskilda behov har egna datorer och/eller Ipads. På skolan finns en IKT-pedagog. Arbetsuppgifterna för IKT-pedagogen är att serva, uppdatera den utrustning som vi har och hålla sig uppdaterad inom IKT-utvecklingen samt att kompetensutveckla all vår personal utifrån deras behov. Gällande andra materiella resurser kan skolan tillgodose dem. Skulle nya behov kräva andra materiella resurser kan skolan oftast/alltid tillmötesgå dem.

De ekonomiska förutsättningarna påverkar verksamheten genom att med minskade anslag har skolan mindre möjligheter att anställa personer utöver grundbemanningen. Statsbidragen under pandemin har gjort att vi har kunnat höja bemanningen under det här läsåret.



2. Föregående års prioriterade områden

1. Vilka utvecklingsområden har skolan arbetat med under läsåret?
2. Vilken utveckling har skett i utbildningen och elevernas måluppfyllelse? Hur kan ni se det?

Prioriterat utvecklingsområde:	Kunskaper
Motivering: <i>Varför har detta utvecklingsområde valts (koppling till verksamhetens måluppfyllelse)? Vilka underlag ligger till grund för valet?</i>	Då vi inte har 100% måluppfyllelse behöver vi se över vår undervisning, det formativa lärandet och ledarskapet i klassrummet. Vi behöver arbeta för att skapa förutsättningar för kollegial utveckling genom observationspar, pedagogiska konferenser och utvecklingsarbete i arbetslagen.
Målformulering: <i>Beskriv hur det ser ut när målet är nått (arbeta utifrån principen smarta mål)</i>	Målet är uppnått när alla elever nått kunskapskraven och vi har 100 % måluppfyllelse.
Planerade aktiviteter: <i>Vad ska göras för att förbättra nuläget inom utvecklingsområdet? Vem ska göra vad? När ska det göras? Hur görs eleverna delaktiga? Hur säkerställer rektorn förutsättningar för utvecklingsarbetet?</i>	Alla lärare/pedagoger har arbetat med att utveckla undervisningen utifrån aktuell forskning kring differentierad undervisning samt ledarskapet i klassrummet. Utifrån litteratur sker diskussion på pedagogiska konferenser och eleverna görs delaktiga då olika uppgifter görs mellan de pedagogiska konferenserna. Rektor säkerställer att det finns tid avsatt till planering och genomförande av dessa konferenser.
Utvärdering: <i>Vilken utveckling har skett i utbildningen och elevernas måluppfyllelse? Hur kan ni se det?</i>	Se målet <i>Kunskaper</i> nedan



ÖREBRO



Prioriterat utvecklingsområde:	Normer och värden
Motivering: <i>Varför har detta utvecklingsområde valts (koppling till verksamhetens måluppfyllelse)? Vilka underlag ligger till grund för valet?</i>	Trygghet är grunden för att ta till sig kunskap varför det här området måste vara ett prioriterat område. Vi har genom trygghetsenkät och brukarenkät sett att vi inte nått 100% trygghet bland våra elever.
Målformulering: <i>Beskriv hur det ser ut när målet är nått (arbeta utifrån principen smarta mål)</i>	Målet är uppnått när vi ser att 100% av våra elever känner trygghet på skolan.
Planerade aktiviteter: <i>Vad ska göras för att förbättra nuläget inom utvecklingsområdet? Vem ska göra vad? När ska det göras? Hur görs eleverna delaktiga? Hur säkerställer rektorn förutsättningar för utvecklingsarbetet?</i>	All personal på skolan är väl insatt i skolans trygghetsplan. Alla klasser arbetar med trygghetsskapande aktiviteter för att skapa gemenskap i arbetslagen. Alla vuxna på skolan arbetar för ett trevligt språkbruk. Rektor säkerställer att det finns tid avsatt till planering, genomförande och uppföljning av trygghetsarbetet.
Utvärdering: <i>Vilken utveckling har skett i utbildningen och elevernas måluppfyllelse? Hur kan ni se det?</i>	Se målet <i>Normer och värden</i> nedan



ÖREBRO



Prioriterat utvecklingsområde:	Förskoleklass
Motivering: <i>Varför har detta utvecklingsområde valts (koppling till verksamhetens måluppfyllelse)? Vilka underlag ligger till grund för valet?</i>	Läsår 21/22 har vi gjort en omorganisation där vi har legitimerade lärare för att arbeta i årskurserna F-3 som kommer att arbeta i F-klass och sedan följa klassen till årskurs 1-3.
Planerade aktiviteter: <i>Vad ska göras för att förbättra nuläget inom utvecklingsområdet? Vem ska göra vad? När ska det göras? Hur görs eleverna delaktiga? Hur säkerställer rektorn förutsättningar för utvecklingsarbetet?</i>	Genom pedagogiska samtal utveckla det tematiska arbetssättet så att undervisningen främjar elevernas fantasi, inlevelse och förmåga att lära tillsammans genom bland annat estetiska uttrycksformer. Planera undervisningen så att den innehåller aktiviteter på ett sådant sätt att eleverna ges möjlighet till goda kamratrelationer samt känner tillhörighet och trygghet i elevgruppen.
Utvärdering: <i>Vilken utveckling har skett i utbildningen och elevernas måluppfyllelse? Hur kan ni se det?</i>	Se målet Förskoleklass nedan

3. Kunskaper, bedömning och betyg

Mål för Lillåns skola F-6

- Alla elever har nått kunskapskraven i alla ämnen
- Alla lärare/pedagoger har en likvärdig struktur i klassrummen
- Alla lärare/pedagoger har utvecklat undervisningen utifrån aktuell forskning kring ledarskap
- Alla lärare/pedagoger har utvecklat sitt sätt att arbeta språkutvecklande i alla ämnen

Målkriterier

Målet är uppnått när

- Alla elever har nått kravnivån på bedömningsstöd i åk 1 och nationella prov i åk 3 samt nått kunskapskraven i åk 6
- Alla lärare/pedagoger startar och avslutar lektioner på ett likvärdigt sätt samt använder visuellt stöd
- Alla lärare/pedagoger har deltagit aktivt på pedagogiska konferenser
- Alla lärare/pedagoger har provat olika metoder för att arbeta aktivt med språkutveckling på lektionerna

PROCESS

Vår organisation har varit flexibel och anpassad efter elevernas behov. För att säkerställa att resurser används så effektivt som möjligt har vi använt olika kartläggningmaterial i alla årskurser och i flera ämnen. Under läsåret har vi påbörjat en årsplanering för våra kunskapsavstämningar samt uppföljning av resultaten. Vi har genomfört kartläggningmaterial, bedömningsstöd samt nationella prov i berörda årskurser.

Pedagogerna har fortsatt arbetet med gemensam lektionsstruktur i klassrummen, exempelvis användande av Classroomscreen och olika startuppgifter.

Under läsåret påbörjades kompetensutveckling kring ledarskap i klassrummet, vilket fick avbrytas p.g.a. pandemin.

Vi har påbörjat ett arbete med språkutvecklande undervisning, med exempelvis utbildning i Wdigit online för alla pedagoger.

RESULTAT OCH ANALYS

Mål: Alla elever har nått kunskapskraven i alla ämnen

Resultat

Resultat 21/22	Totalt	Flickor	Pojkar
År 1 andel (%) läskunniga elever	96%	96%	96%
År 1 <u>antal inte</u> läskunniga elever	2	1	1
År 3 andel (%) elever som klarat kunskapskraven i ma, sv/sva, no, so	100%	100%	100%
År 3 <u>antal</u> elever som <u>inte</u> klarat kunskapskraven i ma, sv/sva, no, so	0	0	0
År 6 andel (%) elever med minst betyg E i BAS (ma, sv/sva, eng)	92%	93%	91%
År 6 <u>antal</u> elever som <u>inte nått</u> betyg E i BAS (ma, sv/sva, eng)	6	2	4

I förskoleklasserna går 39 elever.
Kartläggningmaterialet visar att 38 elever har nått den grundläggande nivån.

I årskurs 1 går 54 elever.
Bedömningsstödet i svenska visar att 52 elever har nått läsgarantin.
Bedömningsstödet i matematik visar att 49 elever har en godtagbar kunskapsnivån i ämnet.

I årskurs 3 går 27 elever.
I både matematik, svenska, SO och NO har samtliga elever nått kunskapskraven.
De nationella proven i svenska och matematik utgör endast en del av helhetsbedömningen i dessa ämnen.

I årskurs 6 går 59 elever, varav 5 elever går på KSU.
I ämnet svenska/svenska som andraspråk har 55 elever nått kunskapskraven.
I ämnet matematik har 56 elever nått kunskapskraven.
I ämnet engelska har 56 elever nått kunskapskraven.
I SO-ämnena har 56 elever nått kunskapskraven.
I NO-ämnena 55 elever nått kunskapskraven.
I ämnet teknik har 57 elever nått kunskapskraven.
I ämnet slöjd 56 har samtliga elever nått kunskapskraven.
I ämnet bild 58 har samtliga elever nått kunskapskraven.
I ämnet musik har 58 elever nått kunskapskraven.
I ämnet idrott och hälsa har 55 elever nått kunskapskraven.
I ämnet hemkunskap har 59 elever nått kunskapskraven.

Analys och utvecklingsbehov

Svenska

Elever läser betydligt mindre idag än för några år sedan. Vi märker att det påverkar deras läsförmåga och läsförståelse, vilket får konsekvenser för deras resultat i alla ämnen. Det påverkar också elevernas förmåga att skriva olika typer av texter. Vi behöver därför utveckla vår undervisning för att hitta arbetssätt som motiverar till ökat läsande och läslust hos eleverna.

Vi ser att elever med annat modersmål än svenska har svårt att förstå ämnesadekvata ord och begrepp. Detta bidrar till att det är utmanande för dem att tillgodogöra sig vissa delar av undervisningens innehåll. Vi behöver arbeta mer aktivt för att ett språkutvecklande arbetssätt ska genomsyra undervisningen i ämnet.

Matematik

Vi behöver arbeta mer aktivt med att elever ska befästa grundläggande kunskaper i matematik. Många elever behärskar exempelvis inte multiplikationstabellerna flytande, vilket gör att de får svårt att ta nästa steg i sin matematiska utveckling. Elever visar svårigheter att tillämpa huvudräkningsstrategier och skriftliga räknemetoder i de fyra räknesätten. Vi märker också att bristande läsförmåga påverkar elevernas förutsättningar att lösa textuppgifter och matematiska problem. Ett språkutvecklande arbetssätt behöver genomsyra all undervisning i ämnet.



ÖREBRO



Engelska

Under de senaste åren har vi märkt att många elever har svårt att tillgodogöra sig undervisningen i engelska på ett tillfredsställande sätt. Särskilt skrivande på engelska har visat sig vara svårt. Undervisningen i ämnet är därför något som vi behöver utveckla på skolan. Undervisande lärare i ämnet behöver ha pedagogiska ämneskonferenser både inom och mellan arbetslagen för att utveckla skrivundervisningen. Behov finns av att diskutera metoder, arbetssätt och bedömning.

SO, NO och teknik

Vi ser att elever kan ha svårt att förstå ämnesadekvata ord och begrepp, vilket gör att de har svårt att tillgodogöra sig undervisningens innehåll. Ämnena bygger mycket på omfattande faktabaserade texter. Elever med bristande läsförmåga har ofta svårt att förstå och ta till sig dessa texter. Vi behöver därför utveckla undervisningen så att eleverna ges möjlighet att på lika villkor ta till sig kunskaper. Vi kan till exempel utöka användandet av kompensatoriska hjälpmedel som ILT och andra digitala läresurser. Ett språkutvecklande arbetssätt behöver genomsyra all undervisning.

Praktiskt-estetiska ämnen

Samtliga elever har nått en godtagbar kunskapsnivå i ämnena slöjd, musik, bild och hemkunskap. I ämnet idrott och hälsa är det två elever som inte nått en godtagbar kunskapsnivå.

Framgångsfaktorer

Som ett led i att öka måluppfyllelsen på skolan har det under läsåret bedrivits ett utvecklingsarbete som syftar till ökad likvärdighet i pedagogernas undervisning i klasserna. Vi har även fortsatt vårt arbete med att differentiera undervisningen under lektionerna. Att variera undervisningen i ämnena har visat sig vara en framgångsfaktor. Det kan ske exempelvis genom att en ämnestext kompletteras med en film, att man blandar muntliga och skriftliga uppgifter och att elever arbetar både enskilt och tillsammans. När eleverna arbetar tillsammans i grupp ges de i vissa ämnen möjlighet att själva välja redovisningsform. Det har lett till både ökad motivation och ökat elevinflytande. Att arbeta med att visa olika elevexempel är ett sätt att synliggöra vad som krävs för att nå målen i de olika ämnena. Att arbeta med EPA-modellen leder till att eleverna blir mer aktiva i undervisningen. Att regelbundet repetera, återkoppla och sammanfatta under lektionerna gör att eleverna i högre utsträckning befäster sina kunskaper.

I båda arbetslagen har pedagoger varit resurs i varandras klasser när möjlighet har funnits.

Mål: Alla lärare/pedagoger har en likvärdig struktur i klassrummet

Resultat, analys, framgångsfaktorer och utvecklingsbehov

Vi har under läsåret arbetat utifrån en likvärdig struktur i alla klassrum. Vi bedömer att det har bidragit till ökad förutsägbarhet och tydlighet kring lektionernas struktur och innehåll samt ökat arbetsfokus. Det är viktigt att vår skola, som är en övningskola för lärarstudenter, kan visa att vi har en tydlig struktur och ett gemensamt förhållningssätt som genomsyrar undervisningen i alla klasser från förskoleklass till årskurs 6. Under kommande läsår ska vi bibehålla denna gemensamma struktur.



ÖREBRO



Mål: Alla lärare/pedagoger har utvecklat undervisningen utifrån aktuell forskning kring ledarskap

Resultat, analys och utvecklingsbehov

Under höstterminen påbörjade vi kompetensutveckling kring lärares ledarskap. Då implementeringen av Lgr22 var tvunget att påbörjas fick vi avbryta och göra ett uppehåll. Vi ser ett behov av att fortsätta arbetet under kommande läsår.

Mål: Alla lärare/pedagoger har utvecklat sitt sätt att arbeta språkutvecklande i alla ämnen

Resultat, analys, framgångsfaktorer och utvecklingsbehov

Under läsåret har Widgeit online använts på olika sätt i undervisningen, exempelvis till tankekartor, begreppsträning och lässtöd. Vi bedömer att detta har varit ett bra stöd och kompletterat övriga läromedel och undervisningsmetoder i de klasser där det använts. Framöver kan vi arbeta för att utöka användandet av denna digitala lärresurs i fler klasser. Vi behöver utveckla ett gemensamt arbetssätt kring språkutvecklande undervisning i alla klasser. Detta kan vi göra genom att ta del av forskningsbaserad litteratur, föra diskussioner i arbetslagen och använda oss av olika arbetsmetoder som exempelvis cirkelmodellen och begreppskartor.

4. Normer och värden

Mål för Lillåns skola F-6

På Lillåns skola ska alla elever trivas och känna sig trygga.

Målkriterier

Målet är uppnått när...

- *ingen elev känner sig utsatt för mobbning, diskriminering eller kränkande behandling, såväl fysiskt, psykiskt som verbalt*
- *personal och elever upplever att vi har ett trevligt språkbruk på skolan*
- *det är arbetsro/studiero på lektionerna*
- *alla elever känner att de har något betydelsefullt att göra på rasten*
- *alla elever får kännedom om vilka vuxna som ingår i trygghetsteamet och vad de gör*
- *alla grupper arbetar med trygghetsplanen och lämnar synpunkter på hur den kan utvecklas*

Vad visar analysen av Brukarenkäten och andra undersökningar de senaste åren som berör detta område, exempelvis avseende elevernas upplevelse av studiero?

Process

Enligt trivselenkätens resultat för läsåret 2021–2022, som genomfördes under höstterminen, så tyckte 95 % av eleverna att det är bra/mycket bra på lektionerna/i klassrummet. 89 % tyckte att det känns bra eller mycket bra på rasterna när de är ute och leker. 91 % uppgav att det känns bra med klasskamraterna.

I matsalen är det 97 % av eleverna som tyckte att det är bra eller mycket bra. 96 % av eleverna uppgav att de känner sig trygga i idrottens omklädningsrum.



ÖREBRO



Relationen mellan elever och elever och mellan elever och vuxna är mycket god på skolan. 98 % av eleverna tycker att de har bra eller mycket bra kontakt med de vuxna på skolan.

98 % känner sig trygga när de går eller cyklar till och från skolan.

När det gäller frågan om man blivit utsatt för mobbning svarade 99 % nej och gällande kränkande handlingar svarar 94 % nej. Vid frågan om man upplevde att man får kränkande ord riktade till sig svarade 86 % nej.

Analys

Analysen av elevenkätssvaren visar på att vi ser en förbättring gällande hur det känns på rasterna och med hur det känns med klasskamraterna. Vi tror att de goda resultaten beror på att vi har god tillsyn på barnen under hela deras skoldag. Vi har även arbetat med gruppstärkande aktiviteter under skolåret.

Vi har bibehållit samt omstrukturerat de organiserade aktiviteter på rasterna. Vi har bibehållit vår struktur kring rastvärdskapet och alla rastvärdar har konsekvent rastvärdsvästar för att synas väl för barnen.

Vi har sett över och köpt in mer lekmaterial och bestämt en organisation där klasserna har en dag de är ansvariga för materialet. Denna struktur har bestämts med hjälp av elevinflytande.

Vi har också tittat på Brukarenkäten vårterminen 2022. Där ser vi att så gott som alla elever känner sig trygga och är nöjda med sin skolgång. Trots det goda resultatet överlag och förbättring gällande studiero från förra årets brukarenkät behöver vi fortsätta att jobba med studiero då det är ett område är prioriterat.

Vi ser att utvecklingen gått framåt kring språkbruket och kränkande ord. Dock är detta ett område vi behöver arbeta vidare kring i både arbetslagen, på klassnivå och med hjälp av elevhälsan. Vi ser att behov finns att fortsätta arbeta aktivt för ett bra språkbruk på hela skolan under nästa läsår.

I de fall där elever har känt sig utsatta för mobbning har ett arbete med berörd personal, föräldrar, trygghetsteam och elever utförts och följts upp. De ärenden som framkom i trygghetsenkäten på höstterminen är utredda och avslutade. Vid vårterminens uppföljningsenkät har det uppkommit ett nytt ärende kring en elev som anser sig vara utsatt för mobbning. Detta ärende är uppmärksammat av trygghetsteamet.

Presentationen av vilka som ingår i trygghetsteamet har inte följts upp av trygghetsteamet. Arbetet med den förkortade trygghetsplanen är ännu inte påbörjad. Därav har arbetet med att eleverna ska få lämna synpunkter på hur den kan utvecklas inte kunnat genomföras.

En uppföljningsenkät gjordes i maj 2022 för att mäta skolårets trygghetsarbete utifrån frågeställningarna:

Hur känns det med klasskamraterna?

97% av eleverna upplever att det känns bra eller mycket bra med klasskamraterna.

Hur känns det på rasterna?

97 % av eleverna upplever att rasterna fungerar bra eller mycket bra

Säger andra elever kränkande ord till dig?

90 % av eleverna svarade att de inte blivit utsatta för kränkande ord av andra elever.

Är du utsatt för mobbning?

99,7 % av eleverna svarade nej på frågan om de var utsatt för mobbning.

Dessa siffror är sammantagna för hela skolan. Flickornas och pojkarnas resultat är sammanräknade.



ÖREBRO



Resultaten av svaren i trygghetsenkäten visar generellt på mycket goda resultat. Vi har valt att fokusera på vissa punkter/områden för att bibehålla och stärka de goda resultaten.

Trygghetsenkäten är ett hjälpmedel för oss, där vi kan se vad vi behöver fokusera på under året. Det lades fokus på fyra områden under vårterminen och i maj gjordes en uppföljningsenkät som visar att trivseln och tryggheten bland skolans elever är fortsatt god. Uppföljningsenkäten visar på en stor förbättring under vårterminen i uppföljningsfrågorna.

Generellt ser vi ingen större skillnad mellan pojkar och flickor i både höstens- och vårens trygghetsenkät. Vi ser en marginell skillnad mellan hur de upplever att det är på rasterna och hur de upplever att det är med klasskamraterna. Däremot ser vi att när det gäller kränkande ord så är det fler pojkar som upplever att de får höra kränkande ord mot sig.

Utvecklingsområden

- Trygghetsteamet behöver ta fram en förenklad trygghetsplan, som ska göras synlig för alla elever. Vi ser det som ett utvecklingsområde att eleverna blir delaktiga gällande trygghetsarbetet och trygghetsplanen genom att de får ta del av en förenklad version av trygghetsplanen samt att de vuxna presenterar trygghetsteamet och deras roll.
- Alla som arbetar på skolan ska vara förtrogna med trygghetsplanen och arbeta i enlighet med den. Därför diskuteras trygghetsarbetet i arbetslagen kontinuerligt.
- Trygghetsteamets presentation och information i klasserna behöver diskuteras och beslutas om hur detta ska ske. I samband med detta behöver även den förenklade trygghetsplanen presenteras och diskuteras i klasserna. Det ska leda till att eleverna blir mer medvetna om vikten av sitt beteende, samt hur de ska agera om något händer ur trygghetssynpunkt. För att göra raster och skolgården mer attraktivt och stimulera till mer lek så behöver vi se över hur skolgårdens ytor kan förbättras på bästa sätt genom t.ex. Kingrutor, hagar, bord mm.
- Vi behöver jobba vidare med att förbättra studieron i alla klasser. Den fysiska miljön för eleverna behöver bli så bra som möjligt så att de orkar arbeta och hålla fokus under längre perioder. Likaså behöver vi fortsätta att arbeta med ledarskap och struktur i klassrummet.
- När det gäller elever som har känt sig utsatta för mobbning/kränkningar så kan vi bli bättre på att följa den ärendegången som står skriven i trygghetsplanen. Vi behöver även öka kunskapen om när vi ska skriva tjänsteanteckningar i Prorenata och hur vi ska använda systemet.
- Vi behöver arbeta mer aktivt för att eleverna ska ha ett bra språkbruk mot varandra samt motverka kränkande handlingar. Samtliga arbetslag, skolläda och elevhälsan behöver se över hur vi kan hjälpas åt i det fortsatta arbetet. Detta kan kopplas till LGR22:s inledande delar och arbetet kring detta.
- Arbetet med gruppstärkande aktiviteter behöver genomföras mer kontinuerligt under läsåret.

5. Förskoleklass

Mål för Lillåns skola F-6

- Utveckla arbetet inom matematik genom att arbeta mer laborativt tex med problemlösning.
- Utveckla vårt tematiska arbetssätt, erbjuda olika uttrycksformer, så att undervisningen främjar elevernas fantasi, inlevelse och förmåga att lära tillsammans genom estetiska uttrycksformer.
- Utveckla undervisningen på ett sådan sätt att eleverna ges bättre möjlighet till goda kamratrelationer samt känna tillhörighet och trygghet i elevgruppen.

Målkriterier

Målet är uppnått när...

- Vi har genomfört matematikuppgifter laborativt material och utvärderat dessa tillsammans.
- När vi arbetat tematiskt och erbjudit eleverna olika estetiska uttrycksformer genom att delta i projektet "Gropen" tillsammans med kulturkvarteret.
- När alla barn uppger i trygghetsenkäten att de känner sig trygga i gruppen.

Process

För att komma i gång med ett mer laborativt matematikarbete så utvärderade vi vårt arbetsmaterial och gjorde nya inköp. Vidare har vi i vårt planeringsarbete med de laborativa övningarna använt oss av boken "Utveckla matematiskt tänkande i förskoleklass - extra anpassningar och särskilt stöd" som utgår från kartläggningmaterialet, Hitta matematiken. Under arbetes gång har vi vid fyra tillfällen, jämfört med föregående år och uppmärksammat att detta läsår har vi sett en ökad entusiasm och engagemang baserat på de laborativa arbetsmetoder som vi nu tillämpat.

Vi inledde vårt tematiska arbetssätt med en utbildning hos kulturkvarteret, genom teams för två av våra pedagoger. Därefter introducerade vi boken *Gropen* för våra elever, genom vilken de gavs möjlighet att möta olika uttryckssätt som till exempel bild, musik och sagoberättande genom barnlitteratur. Avstämningen har skett efter varje aktivitet. Tyvärr kunde vi inte genomföra det planerade besöket på kulturkvarteret på grund av den rådande pandemin, däremot kunde vi genomföra den planerade slutkonserten där elever fick se en dramakonsert som utgick från den barnlitteratur som vi använt oss av.

Vi har, under föregående läsår utvecklat vårt undervisningssätt så att eleverna har getts möjlighet att få goda kamratrelationer och känna tillhörighet och trygghet i våra klasser. Detta har skett genom att vi dagligen haft samtal om värdegrunden samt på våra klassråd där klimatet i klassen och trygghet alltid är en fast punkt. Vi har genomfört olika lekar så att eleverna ges möjlighet att lära känna alla i klassen. Vi har diskuterat människors olikheter och att alla har rätt att få vara som de är. Detta har skett genom litteratur som berör ämnet, värdegrundskort där intressanta diskussioner har uppstått samt olika filmer för vår åldersgrupp. Kollegial avstämning har skett på våra planeringar.

Resultat/Analys

Vi har detta år använt oss av boken "Utveckla matematiskt tänkande i förskoleklass - extra anpassningar och särskilt stöd". Vi har utefter det genomfört flera nya laborativa matematiska övningar och sett ett ökat intresse och engagemang kring problemlösning. Då vi under läsåret haft färre elever än tidigare i klasserna så har vi getts möjlighet att på ett bättre sätt kunnat observerat kunskapsutvecklingen hos varje enskild elev samt att eleverna har kunnat prova bärkraften i sina idéer och kunnat diskutera detta med varandra i mindre grupper i lugn och ro.



ÖREBRO



Under detta år har vi haft ett samarbete med Kulturkvarteret, tyvärr så kom en pandemi i vägen. Det innebar att vi inte kunde genomföra alla aktiviteter som var tänkt. Trots detta utvecklade vi vårt tematiska arbetssätt utefter de förutsättningar som fanns. Vårt arbetssätt med boken "Gropen" samt att dess innehåll inbjöd till kvalitativt bokprat vilket resulterade i att alla elever visade ett starkt engagemang och utvecklade sina förmågor att se ett problem ur olika synvinklar, sätta sig in i andras situationer och föra aktiva diskussioner om vad som är rätt och/eller fel.

Resultatet av trygghetsenkäten visar att alla barn känner sig trygga i klasserna, något som även märks i den dagliga verksamheten. Alla är accepterade för den de är. Anledningen till det goda resultatet tror vi beror på vårt trygghetsarbete i klassen, en tillåtande attityd hos oss lärare som smittar av sig på barnen, tydliga ramar som är lätta att förhålla sig till. Vi tror även att storleken på klasserna har haft betydelse för detta arbete.

Utvecklingsområden

- Utveckla vårt tematiska arbetssätt så att undervisningen främjar elevernas fantasi, inlevelse och förmåga att lära tillsammans genom estetiska uttrycksformer tillsammans med Kulturkvarteret. Detta mål kvarstår pga. pandemin och dess konsekvenser dvs att vi inte kunde genomföra alla de aktiviteter som vi tänkt.
- Utveckla arbetet med att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.
- Utveckla vårt arbete i NO/Teknik.

6. Fritidshem

Mål för Lillåns skola F-6

- *Alla barn på fritidshemmens avdelningar ska känna sig trygga, delaktiga samt kunna samspela med varandra och ha en meningsfull fritid.*

-

Målkriterier

Målet är uppnått när...

- *Alla barn hittar aktiviteter på fritidshemmet för att få en meningsfull fritid.*
- *Alla barns synpunkter och förslag har tagits upp på fritidsråd.*
- *Alla barn känner sig trygga med sina kamrater, de vuxna och i fritidshemmets ute- och inomhusmiljö.*

Processen

Vi har arbetat med våra mål kontinuerligt under hela läsåret. Vi har fört diskussioner i arbetslaget på våra fredagskonferenser där vi dokumenterar huruvida eleverna uppnår fritidshemmets mål. Vi ser till att alla elever ska få en meningsfull fritid på fritids genom att vi fritidspedagoger går igenom alla elever individuellt kontinuerligt under läsåret. Detta för att se vilka som har varit i behov av stöd att hitta aktiviteter och kamrater så de får en meningsfull fritid.

Fritidsråd är något som vi har en gång i månaden för att eleverna ska få möjlighet att föra fram sina synpunkter. De får även chansen att lämna förslag i förslagslådan på de olika fritidsavdelningarna.

Att eleverna ska känna sig trygga med kamrater, vuxna och fritidshemmets olika miljöer är något som vi alltid arbetar med. Vi ser till att vuxna är med eleverna i den miljö de befinner sig i och bemöter alla individers olika behov för att skapa trygghet. För att få en klarare bild kring hur våra elever upplever deras vistelse på fritidshemmet så har vi skapat vår egen trivselenkät som endast riktar sig mot fritids.

För att följa processen i vårt *målgruppsarbete* att uppnå målen så krävs kontinuerlig dokumentation. Vi dokumenterar när vi sitter med målgrupperna ca en gång i månaden, då vi skriver ner hur vi ligger till utifrån målen just då.

Resultat

Alla barn hittar aktiviteter på fritidshemmet för att få en meningsfull fritid:

För att alla elever ska få en meningsfull fritid på fritids så har vi arbetat med att alla barn ska känna sig trygga i sig själva. Vi har kontinuerligt diskuterat och dokumenterat under fritidskonferenserna vilka barn vi upplevt känner sig otrygga eller har svårt att aktivera sig själva inom fritidshemmets verksamhet. Utifrån våra observationer så har vi fokuserat på de barnen och hjälpt dem att komma med i leken. För att skapa en meningsfull fritid för eleverna som är otrygga så har vi återkommande aktiviteter under veckorna så de kan iaktta i början och sedan ta steget till att delta.

Alla barns synpunkter och förslag har tagits upp på fritidsråd:

Var fjärde vecka hålls fritidsråd på de olika fritidsavdelningarna. Barnens synpunkter och förslag har tagits upp i klasserna och lämnats till fritidsrådets representanter. Här använder vi oss av förslagslådor där barnen också spontant kan bidra med idéer som tas med på fritidsråd. Detta läsar har vi utvecklat förslagslådan funktion. Vi har sett till att en förslagslåda finns i varje klassrum och förslagen till fritids diskuteras under klassråden.

Representanterna återkopplar till klassen vad som beslutats. Detta dokumenteras genom att ett fritidsrådsprotokoll mailas ut till alla berörda klasser.

Alla barn känner sig trygga med sina kamrater, de vuxna och i fritidshemmets ute- och inomhusmiljö:

Vi arbetar för att varje barn känner sig sedd och trygg i fritidshemsmiljön och alla barn har något att göra och någon att vara med. Inför varje nytt läsår erbjuds de nya eleverna som ska börja förskoleklass en inskolning på fritidshemmet för att få en trygg och bra start där vårdnadshavare får följa med. Fritidspedagogerna ska arbeta för att ge verktyg till alla barn för att bli sitt bästa jag och kunna samspela med andra. Fritidspedagogerna visar nya lekar, aktiviteter och stimulerar barnen till att ta egna initiativ. Fritidspedagogerna observerar barnen för att säkerställa att alla barn mår bra. Flera planerade aktiviteter från pedagogerna under veckorna är något som erbjuds.

Förra läsåret skapade vi en ny fritidsenkät som vi utvecklat och finslipat under detta läsår. Frågorna i enkäten är utvecklade för att tydligare kunna mäta fritidshemmets mål. Vi har låtit eleverna svara på enkäten med en pedagog närvarande, sedan har vi sammanställt enkäten inom vår målgrupp.

Påståendena nedanför är plockade från fritids trivselenkät som 150 elever har svarat på.

Jag känner mig trygg på fritids!

98% av alla elever känner sig trygga, 1% mitt i mellan och 1% känner sig inte trygga på fritids. Exakt samma resultat som året innan.

Jag tycker om att vara på fritids!

85% tycker om att vara på fritids, 11% mitt i mellan och 4% av eleverna tycker inte om att vara på fritids. Detta resultat är något sämre än året innan då 92% tyckte om att vara på fritids.

Jag får vara med och bestämma vad vi ska göra på fritids!

78% tycker att de får vara med och bestämma, 7% mitt i mellan och 15% upplever att de inte får vara med och bestämma. Detta resultat är likt det vi fick året innan då 79% upplevde att de fick vara med och bestämma på fritids.

Analys

Även om resultaten gått ner något från föregående år så anser vi att vi har goda resultat i trivselenkäten det här året. Vi ser dock att det finns utvecklingsområden. Tryggheten på fritidshemmet är något som alltid ligger högst på prioriteringslistan för oss pedagoger. Det är troligtvis därför det är så pass goda resultat inom detta område. Vi upplever att en anledning varför barnen trivs är pga. våra tydliga rutiner och vårt positiva bemötande. Att ha en stabil personalgrupp som finns med barnen under hela dagen är en anledning varför vi upplever att barnen trivs och känner sig trygga med oss pedagoger.

En annan framgångsfaktor till att stärka elevernas trygghet är att vi haft en tydligare övergång när eleverna ska byta avdelningar. Vi fortsätter att besöka grupperna under våren och berättar hur hösten kommer se ut. Vi meddelar vårdnadshavarna hur organisationen på de olika fritidsavdelningarna ser ut. Detta har skett under vårens föräldramöten. Att de får möjlighet att träffa de nya pedagogerna är något vi upplever hjälper barnen att få en trygghet i oss pedagoger i början av läsåret. Vi har fortsatt med våra inskolningar för de nya förskoleklass eleverna som ska börja på fritids, vilket vi upplever är en viktig del för att skapa en trygghet för dem. Inskolningen ser lite annorlunda ut pga. covid-19. Trots att vi behövt göra mindre men nödvändiga ändringar så upplever vi att inskolningarna fungerar och skapar den trygghet vi eftersträvar.



ÖREBRO



Covid-19 har påverkat oss på fritidshemmet under året. Att kunna ha alla de planerade aktiviteter som vi skulle vilja ha i inomhusmiljön har inte gått att genomföra. Även elevernas önskingar att kunna göra flera saker inomhus har varit svårt att tillmötesgå. Detta är dock något vi har börjat med under våren och kommer kunna utveckla ännu mer till hösten. Efter genomgång av resultat så var det tydligt att trivseln på fritids har sjunkit något sen året innan. Efter att ha granskat är det tydligt varför en del elever svarat som de gjort. En klass på avdelningen "kastanjen" har många elever som går hem direkt efter skolan. De själva föredrar att gå hem eller leka med någon kompis hemma hos varandra. Deras klasskamrater som faktiskt är på fritids har till viss del uttryckt att det inte är lika roligt på fritids då deras bästa vänner inte är där. Efter uppföljning och observation ser vi att de hittat andra barn att leka med och de upplevs trivas.

Utifrån förra årets resultat har årets utvecklingsområde varit elevernas inflytande på fritids. Även om vi tidigare har lyft frågan om barnens inflytande så är resultatet från årets fritidsenkät snarlikt med förra året. Pga. detta så känner vi att vi måste ha kvar samma utvecklingsområde under kommande läsår. Dels tror vi att en omformulering av frågan i fritidsenkäten vore bra, då den lätt missförstås av barnen. Pedagogerna behöver även uppmuntra barnen till att använda förslagslådorna mer, då vi upplever att barnen själva glömmer bort att de finns att använda. Vi behöver även vara extra tydliga med att berätta för barnen när de har möjlighet att få vara med och bestämma.

Utvecklingsområden

- Vi vill utveckla vår egen trivselenkät för att tydligare se hur vi lättare kan utvärdera den.
- Bättre sätt att arbeta kontinuerligt med fritidshemmets mål så det blir tydligt och konkret för barnen i vardagen.
- Vi vill öka elevernas inflytande på fritidshemmet samt öka förståelsen över vilket inflytande de faktiskt har.

7. Rektorns ansvar

På skolan finns en ledningsgrupp bestående av utvecklingsledare från varje arbetslag. Ledningsgruppen träffas en gång i veckan. Vid dessa möten diskuteras pedagogiska frågor likväl som driftsfrågor.

En utvecklingsgrupp finns där förstelärarna, rektor och biträdande rektor ingår. De har haft schemalagda möten varje vecka. Vid de flesta tillfällena har biträdande rektor och förstelärare träffats för att planera den kompetensutveckling som lärarna ska arbeta med på de pedagogiska konferenserna.

Ett arbete har påbörjats under slutet av vårterminen där utvecklingsgruppen med förstelärare kommer att ha möten med ledningsgruppen vid ett par tillfällen per termin.

Utifrån ett distribuerat ledarskap har all personal organiserats i grupper, målgrupper, som arbetar kontinuerligt under hela läsåret mot läroplanens olika mål. Det gör att alla är väl insatta i läroplanens mål och har en hög delaktighet i besluten kring hur arbetet ska utformas för att nå de nationella målen. Vid varje APT har varje "målgrupp" möjlighet att delge de olika gruppernas nuläge och hur arbetet ska ske en period framöver.

Elevhälsoarbetet är organiserat med träffar varje vecka. I elevhälsan ingår speciallärare 100 %, skolsköterska 80 % och 2 st kuratorer på 15 % respektive 25 %, samt rektor och biträdande rektor. Rektor, biträdande rektor och speciallärare träffas ytterligare en gång i

veckan för att planera och följa upp elevhälsoarbetet. Ärenden som visar sig kräva ytterligare kompetens förs vidare till elevhälsoteamet som består av rektor, biträdande rektor, speciallärare, skolsköterska, kurator, psykolog och skolläkare. Elevhälsoteamet träffas ungefär var fjärde vecka.

På våra möten lyfter vi frågor och tankar runt enskilda elever, lektioners utformning, ledning och stimulans, anpassningar, frånvaro m.m. Dessa frågor och tankar förs vidare till arbetslagen via elevhälsogruppen och även ledningsgruppen och trygghetsteamet.

Skolan har ett årshjul och ett kalendarium för det systematiska kvalitetsarbetet. Läsåret är indelat i fyra perioder. Två perioder per termin. Efter varje period utvärderas arbetet som har varit centralt för den perioden i arbetslagen. Ledningsgruppen sammanställer utvärderingen och diskuterar utvecklingsområden som tas tillbaka till arbetslagen. En del av det systematiska kvalitetsarbetet är att ha klassgenomgångar. Dessa sker 2 gånger per termin och syftar till att få en nulägesbeskrivning samt möjlighet att göra förändringar gällande t ex resurser och arbetssätt. I slutet av läsåret analyseras resultat av nationella prov och betyg. Vid dessa möten är alla lärare med från förskoleklass till åk 6. Alla lärare deltar för att få en samsyn kring det pedagogiska uppdraget och en samsyn i skolans styrkor och utvecklingsområden.

En viktig del för att kunna styra mot gemensamma mål är att ha enskilda samtal med varje medarbetare. Genom kompetensstyrningsmodellen tydliggörs förväntningar och utvecklingsområden för varje medarbetare.

1. Implementering Lgr22.

- a. *Hur vet du att alla undervisande lärare på skolan är förtrogna med de ändrade kursplanerna som är relevanta för just deras yrkesutövning?*

Rektor och biträdande rektor leder arbetet med att implementera Lgr22 genom att planera med förstelärare som ansvarar och genomför ett kompetensutvecklande arbete varannan vecka under vårterminen 2022. Det arbetet kommer att fortsätta läsåret 2022–2023.

- b. *Hur vet du att all personal i skolans verksamhet är förtrogna med läroplanens inledande delar och vad det betyder i deras professionsutövning?*

All personal förutom lokalvårdare och vår administrativa samordnare har varit med i arbetet kring de första två kapitlen i Lgr22 på våra arbetsplatsträffar och konferenser under vårterminen 2022.

- c. *Vad är nästa steg under läsåret 22/23?*

Skolan kommer att fortsätta ha pedagogiska konferenser och ämnesträffar för att lyfta vilka förändringar LGR22 innebär i de olika ämnena.

Att skapa en gemensam struktur kring de pedagogiska planeringarna samt kring ett språkutvecklande arbetssätt kommer att fokuseras på under höstterminen.

- #### 2. *Vilka framgångsfaktorer ser rektorn inom detta område?*

Framgångsfaktorer

- En utvecklingsgrupp finns där förstelärarna, rektor och biträdande rektor ingår har haft ett bra samarbete där de har lett kompetensutveckling hos lärarna gällande ledarskap och implementering av Lgr22.
- Organisationen där all personal har delats in i grupper, sk målgrupper som arbetar kontinuerligt under hela läsåret mot läroplanens olika övergripande mål.
- Elevhälsans kompetens är hög.
- Vi har ett systematiskt kvalitetsarbete som är organiserat i perioder.



ÖREBRO



3. Vilka utvecklingsbehov ser rektorn inom detta område?

Utvecklingsområden

- Utveckla elevhälsans arbete kring det pedagogiska arbetet i klassrummet genom att bland annat vara med mer på arbetslagskonferenser. Vilka andra yrkesgrupper i elevhälsan kan vara med än specialpedagog/speciallärare? Under läsårets början kommer en dag att planeras in för en elevhälsoupptakt där bland annat elevhälsoplanen revideras och samtal sker på vilket sätt elevhälsan kan utveckla sitt arbete.
- Utveckla ledningsgruppens och utvecklingsgruppens (förstelärarnas) samarbete.
- Diskussioner kring ledarskap och gemensamma strukturer i klassrummet samt kollegiala observationer kommer att arbetas med för att utveckla och befästa undervisningen.

8. Prioriterade utvecklingsområden

Fråga: Vilka utvecklingsområden, max tre, är mest prioriterade utifrån vad som framkommit i rapporten ovan. Presentera ett utvecklingsområde i sänder i mallarna nedan.

Prioriterat utvecklingsområde:	Kunskaper
Motivering: <i>Varför har detta utvecklingsområde valts (koppling till verksamhetens måluppfyllelse)? Vilka underlag ligger till grund för valet?</i>	Då vi inte har 100% måluppfyllelse behöver vi se över vår undervisning, det formativa lärandet och ledarskapet i klassrummet. Vi behöver arbeta för att skapa förutsättningar för kollegial utveckling genom observationspar, pedagogiska konferenser och utvecklingsarbete i arbetslagen.
Målformulering: <i>Beskriv hur det ser ut när målet är nått (arbeta utifrån principen smarta mål)</i>	Målet är uppnått när alla elever nått kunskapskraven och vi har 100 % måluppfyllelse.



<p>Planerade aktiviteter: <i>Vad ska göras för att förbättra nuläget inom utvecklingsområdet? Vem ska göra vad? När ska det göras? Hur görs eleverna delaktiga? Hur säkerställer rektorn förutsättningar för utvecklingsarbetet?</i></p>	<p>Under läsåret kommer lärarna att arbeta kollegialt med ledarskap i klassrummet. Detta kommer att utvecklas och genomföras genom att läsa forskningsbaserad litteratur, föra diskussioner samt genomföra klassrumsobservationer med fokus på struktur, relationer och ledaregenskaper.</p> <p>Skolan kommer att utveckla ett gemensamt arbetssätt kring språkutvecklande undervisning i alla klasser. En gemensam struktur behöver skapas i de pedagogiska planeringarna. Vid planering av arbetsområden ska det tydligt framgå hur undervisningen sker språkutvecklande. Lärarna tar del av forskningsbaserad litteratur, för diskussioner i arbetslag och ämnesgrupper samt använder sig av exempelvis cirkelmodellen och begreppskartor i undervisningen.</p> <p>Kontinuerligt under läsåret kommer skolan att fortsätta implementera Lgr22, dels de inledande kapitlen, dels i de olika ämnena.</p> <p>Under läsåret fortsätter pedagogerna arbetet med Widgit online så att det kan användas på olika sätt i undervisningen, exempelvis till tankekartor, begreppsträning och lässtöd.</p> <p>Det påbörjade arbetet kring Ledarskap i klassrummet, dvs arbeta utifrån en likvärdig struktur i alla klassrum, som skedde läsåret 21/22 kommer att fortsätta även under läsåret 22/23. Vi bedömer att det har bidragit till ökad förutsägbarhet och tydlighet kring lektionernas struktur och innehåll samt ökat arbetsfokus. Det är viktigt att vår skola har en tydlig struktur och ett gemensamt förhållningssätt som genomsyrar undervisningen i alla klasser från förskoleklass till årskurs 6. Under kommande läsår ska vi bibehålla denna gemensamma struktur.</p> <p>Diskussioner och samtal kring detta genomförs kontinuerligt av rektorer, utvecklingsledare och förstelärare för att säkerställa genomförandet samt följa upp och utvärdera det pågående arbetet.</p>
<p>Uppföljning/utvärdering: <i>Hur och när följs aktiviteter upp? Vem ansvarar för detta? Hur används utvärderingens resultat?</i></p>	<p>Lsåret är indelat i 4 perioder och efter varje period följs aktiviteterna upp. I slutet av läsåret utvärderas kompetensutvecklingen.</p>
<p>Prioriterat utvecklingsområde:</p>	<p>Bedömning och betyg</p>



Motivering: <i>Varför har detta utvecklingsområde valts (koppling till verksamhetens måluppfyllelse)? Vilka underlag ligger till grund för valet?</i>	I och med att vi fått ny läroplan (LGR 22) och att vi inte har 100% måluppfyllelse behöver vi se över vår undervisning, bedömning, det formativa lärandet och ledarskapet i klassrummet. Vi behöver arbeta för att skapa förutsättningar för kollegial utveckling genom observationspar, pedagogiska konferenser och utvecklingsarbete i arbetslagen.
Planerade aktiviteter: <i>Vad ska göras för att förbättra nuläget inom utvecklingsområdet? Vem ska göra vad? När ska det göras? Hur görs eleverna delaktiga? Hur säkerställer rektorn förutsättningar för utvecklingsarbetet?</i>	Vid planering av arbetsområden ska det tydligt framgå hur undervisningen sker språkutvecklande. De pedagogiska planeringarna sker i samplanering med framför allt ämneskollegor. Under planeringen sker även planering av det formativa lärandet som också är en del av bedömningen som sker kontinuerligt. När arbetsområdet är över sker en sambedömning för att skapa en högre bedömarkompetens på skolan. Den bedömningen används sedan vid utvecklingssamtalen då vi fortsätter att arbeta med den gemensamma struktur vid skrivandet av IUP och omdömen, som har arbetats fram på skolan. Vid utvecklingssamtalen har skolan en gemensam struktur hur IUP samt hur omdömen skrivs.
Uppföljning/utvärdering: <i>Hur och när följs aktiviteter upp? Vem ansvarar för detta? Hur används utvärderingens resultat?</i>	Läsåret är indelat i 4 perioder och efter varje period följs aktiviteterna upp och i slutet av läsåret utvärderas förskoleklassens verksamhet.

Prioriterat utvecklingsområde:	Normer och värden
Motivering: <i>Varför har detta utvecklingsområde valts (koppling till verksamhetens måluppfyllelse)? Vilka underlag ligger till grund för valet?</i>	Trygghet är grunden för att ta till sig kunskap varför det här området måste vara ett prioriterat område. Vi har genom trygghetsenkät och brukarenkät sett att vi inte nått 100% trygghet bland våra elever.
Målformulering: <i>Beskriv hur det ser ut när målet är nått (arbeta utifrån principen smarta mål)</i>	Målet är uppnått när vi ser att 100% av våra elever känner trygghet på skolan.

**Planerade aktiviteter:**

Vad ska göras för att förbättra nuläget inom utvecklingsområdet? Vem ska göra vad? När ska det göras? Hur görs eleverna delaktiga? Hur säkerställer rektorn förutsättningar för utvecklingsarbetet?

Vi arbetar förebyggande gällande trygghetsfrågor på skolan. Förskoleklassen jobbar aktivt för att alla elever ska lära känna varandra och för att skapa en gemenskap och trygghet i gruppen, samt för att utveckla elevernas samarbetsförmåga.

SEL (socialt emotionellt lärande) används kontinuerligt på skolan för att utveckla elevernas sociala och emotionella kompetens. Detta görs t.ex. genom lekkompis/lekgrupp/arbetskompis samt genom kontinuerliga diskussioner och kompisprat om hur man är en bra kompis.

I början av läsåret, samt vid några tillfällen under övriga läsåret, fokuserar vi på den sociala samvaron genom att arbeta med gruppstärkande aktiviteter för att skapa trygghet och "vi-känsla" i klasserna. Då bryter vi ordinarie schema för att ge eleverna samt personal möjlighet att stärka gemenskapen och lära känna varandra.

Ovanstående gör vi för att skapa en miljö där mobbing och kränkande behandlingar ska elimineras.

All personal på skolan har ett respektfullt bemötande gentemot eleverna och tar tag i kränkande handlingar och konflikter omgående.

På skolan använder vi, elever och personal, ett vårdat språk. Arbetslagen arbetar fortlöpande med språkbruket på skolan. Språkbruk är även en återkommande punkt vid klassråd, föräldramöten och utvecklingssamtal. Vi ser att det ger kort- och långsiktigt goda resultat. Vi har nolltolerans mot verbala och fysiska kränkningar och markerar i alla lägen när vi hör och får vetskap om sådana handlingar.

All personal på skolan arbetar för att skapa god arbetsro och struktur på lektionerna. Under läsåret 22/23 kommer vi att arbeta aktivt med ledarskap för att få en tydlig struktur i klassrummet. Vi samtalar med eleverna och vårdnadshavarna om de gemensamma ordningsreglerna på skolan. Förväntansdokument diskuteras på föräldramöten och skickas hem till vårdnadshavare. Under klassråden diskuterar eleverna tillsammans med pedagogerna vilka eventuella trivsel/klassrumsregler klassen önskar, utöver skolans gemensamma ordningsregler.

Vi har rastvärdar på skolgården som har väst på sig för att synas. Vi erbjuder organiserade rastaktiviteter för de yngre barnen en till två gånger per vecka vid bestämda tider. Vi har också i större utsträckning schemalagt fler gemensamma raster vilket underlättar för en utökad



	<p>vuxennärvaro. För att göra raster och skolgården mer attraktiv samt stimulera till mer lek ska vi kontinuerligt se över lekmaterial och skolgårdsmiljön.</p> <p>På skolan har vi ett trygghetsteam där rektor samt en representant från varje arbetslag ingår. Trygghetsteamet har regelbundna möten som förtätas vid behov och följer den ärendegång som står skriven i trygghetsplanen. Då trygghetsplanen revideras tar trygghetsteamet fram ett underlag som därefter går ut på remiss till arbetslagen innan trygghetsplanen sammanställs av ledningsgruppen för att sedan tas i bruk.</p> <p>För att få eleverna mer delaktiga i trygghetsarbetet kommer en förenklad trygghetsplan att tas fram samt en film som presenterar trygghetsteamet.</p> <p>All personal informerar kontinuerligt vårdnadshavare för att medvetandegöra dem kring skolans trygghetsarbete. Föräldrarådet är också involverat i trygghetsarbetet. För att alla som arbetar på skolan ska vara förtrogna med trygghetsplanen och arbeta i enlighet med den, så diskuteras trygghetsarbetet i arbetslagen kontinuerligt.</p> <p>Rutiner kommer att skapas för att informera vikarier hur skolans trygghetsarbete ska skötas. Detta görs genom en folder med information som ges till alla vikarier som arbetar på skolan.</p>
<p>Uppföljning/utvärdering: <i>Hur och när följs aktiviteter upp? Vem ansvarar för detta? Hur används utvärderingens resultat?</i></p>	<p>Läsåret är indelat i 4 perioder och efter varje period följs aktiviteterna upp och i slutet av läsåret utvärderas resultatet av trygghetsarbete och trygghetsenkäten.</p>

9. Elevernas ansvar och inflytande

Mål för Lillåns skola F-6

- *Alla elever ska få vetskap om vilka mål som är aktuella för dem i skolans alla ämnen.*
- *Alla pedagoger synliggör varför eleverna ska lära sig det vi arbetar med i skolan.*
- *Vi arbetar utifrån skolans demokratiuppdrag där eleverna ges möjlighet till inflytande. Även klassråd, elevråd, matråd och fritidsråd är en viktig del i demokratiuppdraget.*

Målkriterier

Målet är uppnått när...

- *alla pedagoger synliggör målen i varje ämne*
- *alla elever visar att de vet vad de ska kunna och kopplar nyttan med kunskaperna till det vardagliga livet*
- *alla pedagoger tydliggör att de förväntar sig att eleverna når målen genom feedback, uppmuntran och differentiering av sin undervisning*
- *alla elever känner att de ges möjlighet att ha inflytande över sitt skolarbete*
- *alla klasser genomför klassråd minst 2 gånger/månad*
- *skolan genomför matråd-, fritidsråd- och elevråd minst 2 gånger/termin.*

Process

Pedagoger på skolan har tagit del av våra delmål och utvecklingsområden som vår målgrupp har uppmärksammat under APT.

Eleverna har delgivits målen/delmålen genom att pedagoger visat pedagogiska planeringar, ha målen synliga i klassrummet och samtalar om målen.

Vid våra pedagogiska träffar har vi arbetat med ledarskap och bl.a. arbetat med hur vi har en tydlig struktur i klassrummet och hur vi presenterar målen.

Vid APT och arbetslagskonferenser har vi haft avstämningar om hur vi ligger till med målen. Detta dokumenteras genom APT-protokoll. Under vårterminen sammanställs gruppens enkäter.

För att se hur eleverna upplever tydlighet kring mål och möjlighet till inflytande har vi en målgruppsenkät som alla elever i åk 1 - 6 har genomfört samt brukarundersökningen där åk 3 och 5 svarat på aktuella frågor kopplad till våra mål. Enkät till pedagoger i arbetslagen har också genomförts för att se hur vi på skolan arbetar med våra mål.

Resultat

På enkätfrågan *Alla elever visar att de vet vad de ska kunna i de olika ämnena* svarar 92% av eleverna att de upplever att de vet vad de ska kunna.

Brukarundersökningen som elever i åk 3 och 5 har svarat på visar att 86% tycker att deras lärare förväntar sig att de ska nå målen. 14 % har svarat vet ej, ingen har svart nej på frågan. När det gäller frågan *att koppla nyttan med kunskaperna till det vardagliga livet* svarar 86% att detta tas upp i undervisningen.

Vi har även ställt frågan om hur eleverna känner att de ges möjlighet till inflytande i skolan. Följande exempel lyftes fram i enkäten: räkna upp handen, rösta, säga vad jag tycker, önskemat, film, säga till, elev- och matråd, önskemål till skolgården, klassråd, representanter från klassen, fritidsråd, bestämma lekar, ställa frågor och säga sin åsikt.

En av frågorna på enkäten var att ge exempel på hur eleven tar ansvar för sitt skolarbete och följande exempel gavs: lyssna, följa instruktioner, vara noggrann, fråga lärare vid behov, göra läxor, sitta i grupprummet, fokusera, bidra till arbetsro, göra mitt bästa, inte störa andra, fokus på mitt eget, komma i tid och vara rädd om skolans saker.



ÖREBRO



Pedagogerna synliggör målen i varje ämne genom att visa pedagogiska planeringar, ha målen synliga i klassrummet, samtalar om målen, delmålen och lektionens mål.

På frågan *hur tycker du att eleverna visar vad de ska kunna i de olika ämnena?* svarar pedagogerna att eleverna visar det muntligt, vid diskussioner, exitpass, på prov, genom att de är aktiva samt i mindre grupper.

Pedagogerna visar att de förväntar sig att eleverna ska nå målen genom att visa att de tror på dem genom ord och kroppsspråk, använder ordet förväntar, har positiva målbilder, uppmuntrar, ställer rimliga krav och försöker vara tydlig och positiv.

Eleverna får vara med och ha inflytande över sitt skolarbete genom att pedagogerna ger dem möjlighet att rösta om nästa uppgift, välja bland uppgifter och områden, på klassråd, lyssna in vad de vill och anpassa undervisningen, välja tillvägagångssätt och valbara pass/uppgifter.

Alla klasser genomför klassråd, dock i varierande utsträckning, från varje vecka till en gång i månaden.

Analys

Vi anser att vi till stor del har uppnått våra mål. Det ser vi genom att en stor andel elever känner att de får målen presenterade för sig och i och med det får förståelse för vad de ska lära sig. Pedagogerna ger fler exempel på hur målen presenteras. Detta sammantaget visar att vi kommit långt med målet. När det gäller frågan om inflytande är elevernas och pedagogernas svar samstämmiga. Det kan vi se exempelvis genom att eleverna får chans att uttrycka sina tankar/idéer via olika råd men även i det vardagliga skolarbetet.

Frågan som fått något lägre positiva svar är *koppla nyttan med kunskaperna till det vardagliga livet*. Det är en mer komplex fråga som vi får fortsätta att utveckla och diskutera kring.

Vi ser också att det ser olika ut i klasserna hur ofta man genomför klassråd. Det behöver vi fortsätta schemalägga och vidare diskutera hur ofta det ska ske med alla pedagoger.

Framgångsfaktorer

Kontinuerliga diskussioner har förts kring ledarskap och lektionsdesign där flera av våra mål berörs. Det leder till att vi aktualiserar och bibehåller fungerande arbetssätt. Vi strävar efter att ha en röd tråd på skolan där pedagoger har liknande strukturer vid presentation av mål m.m.

Utvecklingsbehov

Gäller alla pedagoger:

- hitta konkreta kopplingar till vardagslivet då det var lägre andel positiva svar på frågan om vilken nytta man har av det man lär sig i skolan
- schemalägga klassråd och diskutera hur ofta det ska genomföras

Gäller målgruppen:

- förenkla enkäten för åk. 1 – 3.

10. Skola och hem

Mål för Lillåns skola F-6

- Skola och hem har en god samverkan som gynnar eleverna
- Föräldramöten genomförs på höst- och vårtermin i samtliga klasser
- Fritidshemmen har en egen sida på It´s learning
- Samtliga vårdnadshavare kan ta del av informationen på It´s learning
- Skola och fritidshem har en gemensam struktur och samsyn kring upplägget på It´s learning

Målkriterier

Målet är uppnått när...

- Samtliga klasser har antingen fysiska eller digitala föräldramöten under höst- och vårtermin
- Fritidshemmen har en egen sida på It´s learning
- Klasslärare har tagit reda på om det är någon vårdnadshavare som inte kan ta del av informationen på It´s learning
- Klassidorna på It´s learning har en gemensam struktur och liknande upplägg

Process

Klasslärare har haft utvecklingssamtal och föräldramöten under höst- och vårtermin. Fritidshemmen under senare delen av vårterminen skapat en It´s learning-sida. Klasslärare har i samband med utvecklingssamtal frågat vårdnadshavare om de kan ta del av aktuell information på It´s learning. Bladets och Bokens arbetslag har gemensam struktur på sina klassidor.

Vårdnadshavare till elever i årskurs 3 och 5 har fått möjlighet att besvarat en Brukarundersökning som handlar om skolan.

Målgruppen Skola och Hem har haft avstämningar och gjort justeringar på arbetsplatsträffarna under läsåret samt stämt av med övrig personal på arbetslagskonferenser. Uppföljning och utvärdering av arbetet har gjorts genom dokumentation på målgruppsmötena.

Resultat och analys

Utvecklingssamtal och föräldramöten har fungerat bra trots pandemin då pedagogerna har haft digitala möten samt två sittningar vid föräldramöten. Det har visat sig att de digitala mötena har fungerat bra då vårdnadshavare lättare har kunnat delta oavsett var de befinner sig samt att mötena oftare blir effektiva.

Brukarundersökningen visar att vårdnadshavare är mycket nöjda med sina barns utvecklingssamtal.

Digitala möten är något som skolans personal kommer fortsätta erbjuda som alternativ. Skolan strävar efter att ha fysiska föräldramöten där vårdnadshavarna får möjlighet att mötas och framföra sina önskemål och åsikter. Att vårdnadshavare lär känna varandra och kommer fram till gemensamma beslut stärker tryggheten för barnen både under skoltid och på fritiden.

Pedagogerna bygger upp relationer med vårdnadshavare bland annat vid utvecklingssamtal och föräldramöten. Vid utvecklingssamtalen skrivs nya mål i samråd med elever och vårdnadshavare vilket skapar goda förutsättningar för ökad måluppfyllelse och gott samarbete.

I Brukarundersökningen framgår det att vårdnadshavarna i hög grad har möjlighet att framföra sina åsikter och synpunkter och upplever att personalen på skolan är intresserade



ÖREBRO



av dessa. De får information samt får samtala om sitt barns lärande och utveckling minst en gång per termin. Majoriteten av vårdnadshavarna anser även att det stämmer helt eller ganska bra att de får information om verksamhetens innehåll. Resultatet från Brukarundersökningen är i nivå med förra årets resultat och bättre än Örebro kommuns samlade resultat.

Fritidshemmen har skapat en sida på It's learning men de har inte kopplat vårdnadshavare till sidan än och därför går det inte att förmedla information. Tid för samverkan mellan fritidspedagoger och lärare med god kunskap om It's learning och dess upplägg har inte prioriterats. Detta har inneburit att vårdnadshavare inte har en gemensam plattform där de finner aktuell information från skola och fritidshem.

Klasslärare har fått information om att vårdnadshavare kan ta del av omdömen, IUP:er och aktuell information på It's learning samt lämnat ut lathundar om inlogg. Pedagoger kan ta del av i vilken utsträckning vårdnadshavare besöker sidan.

Strukturen för It's learning-sidorna ser lika ut men hur information ligger kvar varierar mellan olika klasser. Diskussioner mellan arbetslagen om hur innehåll och rutiner på It's learning-sidorna ser ut har inte förts under läsåret. Det har inte prioriterats men däremot har detta diskuterats inom arbetslagen.

Det har varit en framgångsfaktor att bestämma vilka veckor vi har utvecklingsamtal på skolan samt lägga samtalen tidigt under terminen. Det skapar likvärdighet och möjlighet till samarbete emellan pedagogerna och möjlighet för eleverna att arbeta mot sina mål under hela terminen. Det har fungerat bra med de digitala mötena på Teams. För en ökad samverkan mellan vårdnadshavare samt mellan personal och vårdnadshavare är det viktigt att få till fysiska möten.

Utvecklingsbehov

- Att ansvariga pedagoger avsätter tid tillsammans för att få till en fungerande It's learning-sida för fritidshemmen
- Att fritidspedagogerna får information om hur de använder It's learning för att kunna publicera information på sidan
- Att vi för diskussioner inom och mellan arbetslagen om plattformen It's learning och dess innehåll

11. Övergång och samverkan

Mål för Lillåns skola F-6

- På skolan har vi tydliga rutiner och handlingsplaner för övergång mellan förskola och förskoleklass, mellan förskoleklass och åk 1 samt mellan åk 3 och åk 4.
- Skapa rutiner för att kunna säkerställa att den information som ges från överlämnande lärare och används av mottagande lärare.

Målkriterier

Målet är uppnått när...

- Alla berörda pedagoger följer de rutiner som finns i handlingsplanen för övergång mellan olika stadier. Vid ett möte där berörda pedagoger träffas, kan utvärdering visa om rutiner har följts upp.
- Vi haft uppföljning av överlämnande och ser att den information som gavs har legat till grund för mötet med den nya elevgruppen.

Processen

Utifrån en planerad arbetsgång har både elever och pedagoger svarat på enkätundersökningar rörande övergång och överlämning. Målgruppen för övergång och samverkan har sammanställt och analyserat enkäterna. Av dessa enkäter har vi identifierat både styrkor och utvecklingsmöjligheter som vi tar vidare till arbetslagen via arbetsplatsträffar. Dokumentation sker mellan pedagoger, fritidspersonal samt specialpedagoger vid överlämningstillfället.

Resultat och analys

Utifrån enkäterna som eleverna i årskurs 1 har besvarat är svarsfrekvensen 99%. Av de som har svarat på enkäten har 96% varit positiva till övergången mellan förskoleklass och årskurs 1. En orsak till att svarsfrekvensen har ökat från föregående år tror vi beror på att fler var friska då enkäten gjordes.

Utifrån enkäterna som elever i årskurs 4 har besvarat är svarsfrekvensen 98 %. Av de elever som har svarat på enkäten har 91% varit positiva till tiden i skolan och klassen. Utifrån enkäterna har det framkommit att eleverna tycker att sina kompisar är snälla, det är spännande med nya lärare, de känner av att kunskapsnivån har höjts och att det kan vara högljutt ibland på lektionerna.

Resultatet från enkäterna visar att övervägande elever i årskurs 1 är positiva, pirriga och spända inför skolstart. De tycker att det ska "bli roligt att bli stor" och att få nya kompisar. Deras upplevelser av första tiden i årskurs 1 har varit positiv för att de lär sig nya saker. Övervägande del tycker att det har varit roligt, bra och att de har lärt känna nya kompisar.

Som det framgår i resultatet är övervägande delen av eleverna nöjda med övergången. Det vi ser av resultatet är att eleverna i stor utsträckning är nöjda med att ha ämneslärare. 91 % av eleverna i årskurs 4 är positiva till att träffa fler lärare. Därav är 9% mindre positiva till att ha ämneslärare. Utifrån deras motiveringar "tycker bara ej om det" och "det känns krångligt". Detta tror vi kan bero på att de fortfarande är så vana med klasslärare från åk 3 och inte kommit in i det nya arbetssättet än. Årets enkätundersökning visar att det är en övervägande positiv syn från eleverna till att ha flera lärare utifrån motiveringar såsom "bra med ämneslärare", "man får lära känna nya vuxna", "bättre flyt i ämnena", "det blir tydligare", "lärarna är mer "utbildade" i sitt ämne" och "man får lära på olika sätt". Utifrån



ÖREBRO



detta anser vi att de kan bero på att eleverna har sin klassmentor i flera ämnen men träffar även några få ämneslärare utöver klassmentor. Eleverna har kvar sin trygghet i klassmentorn samtidigt som några få ämneslärare kommer i kontakt med klassen.

Pedagogernas syn på överlämningen har varit positiv. En bidragande faktor till detta är att det finns rutiner och att tid har avsatts till detta ändamål. Flera pedagoger nämner att informationen de fått vid överlämningen används vid flera tillfällen i deras arbete under läsåret. Två lärare har följt klassen sedan tidigare årskurs. Av de två lärare som fått nya klasser har man fått muntlig samt skriftlig information. Av den informationen har pedagogerna läst in sig på klassen för att lättare kunna ta emot eleverna när de kommer på höstterminen. Även under terminen har pedagoger samtalat vid flera tillfällen vid behov om metoder och fungerande arbetssätt. Detta för att tidigare pedagoger har erfarenhet av eleverna och kan därmed ge tips och råd.

Vi har handlingsplaner för övergången mellan alla stadier. De är tydliga och enkla att följa. Alla berörda pedagoger är insatta i dessa planer. De pedagoger som inte är det blir påmindra via arbetsplatsträffar.

Inför övergångarna ser vi fördelar med att pedagogerna som får nya klasser träffar eleverna vid flertalet tillfällen i slutet av vårterminen. Detta för att eleverna ska känna sig trygga och förberedda, vilket också eleverna har upplevt som positivt. Det är också en fördel att äldre elever kommer och berättar om hur det är att gå i första, fjärde och sjunde klass.

Gällande överlämningsamtalen till de blivande lärarna upplever vi att det är fördelaktigt att ha dem innan skolstart. Detta för att viktig information om elever inte ska glömmas bort, utan komma till användning direkt i verksamheten. Pedagogerna har även samtalat om tidigare arbetssätt och pedagogiska metoder för att minimera gapet och stärka övergången, vilket har resulterats vara positivt för både elever och pedagoger.

Ett utvecklingsbehov vi ser är att noggrant följa upp elever med medicinskt behov, i vissa fall även bjuda hit eller ta kontakt med vårdnadshavare. Detta är till stor vikt för att alla parter ska känna sig trygga i och med de medicinska behoven hos eleven.

Överlämningsamtalen har effektiviserats och vi fokuserar på de barn som är i behov av särskilda anpassningar samt de elever som är högpresterande. Överlämningsamtalen följs även upp i början av höstterminen. Vid överlämning bör också fokus ligga på elever som är i medicinska behov. De nya pedagogerna behöver information kring elevens behov för att kunna skapa trygghet mellan elev, pedagog och vårdnadshavare.

Klasslärare i åk 6 har fått vara med vid sammansättningen av gruppförslag inför åk 7. Detta har upplevts som positivt då det är överlämnande lärare som har kunskapen om eleverna.

12. Skolan och omvärlden

Mål för Lillåns skola F-6

- Skolans personal ska veta innebörden av entreprenöriellt lärande.
- Lärare planerar för lektionsinnehåll med entreprenöriellt lärande i fokus. Undervisningen ger eleverna möjlighet att utveckla sin kreativa förmåga, initiativförmåga och viljan att lösa problem.
- Skolan och fritidshemmen fortsätter att ta del av kulturutbud i närområdet och i Örebro och delger varandra sina upplevelser.
- Skolan tar del av projektet "Skapande skola".

Målkriterier

Målet är uppnått när...

- arbetslagen diskuterar innebörden av entreprenöriellt lärande och hur vi arbetar med det i praktiken.
- eleverna får möjlighet att utveckla sin kreativa förmåga, initiativförmåga och viljan att lösa problem i skolarbetet.
- skolans elever och personal tar del av det kulturella utbudet i närområdet och i Örebro.
- projektet "Skapande skola" är genomfört.

Process

På arbetslagsträffar har personalen diskuterat innebörden av entreprenöriellt lärande utifrån enkätfrågor.

Undervisningen på vår skola och våra fritidshem genomsyras på ett naturligt sätt av att vi genom ett entreprenöriellt förhållningssätt i lärandet tillvaratar elevernas idéer och intressen. Detta har lett till att vi har ett arbetssätt där vi utgår från elevernas egna intressen, arbetar ämnesövergripande, vågar testa nya arbetssätt och framhåller att misslyckanden skapar lärande. Eleverna uppmuntras att vara ansvarstagande i sitt eget lärande, ta initiativ, vara kreativa, lösa problem och bygga sitt självförtroende.

Mellanstadiet har haft ett ämnesövergripande projekt som sträckte sig över två veckor. Projektet hade tema "hållbar utveckling". Arbetsområdet försåg eleverna med både kunskaper i entreprenörskap och utmanade dem i sin kreativa och problemlösande förmåga.

Under läsåret har klasserna blivit inbjudna till åldersadekvata teaterföreställningar som vi gått på. Årskurs 2 har även fått besök av Kulturskolan.

Under vårterminen genomförde hela skolan (årskurs F-6) ett cirkustema i projektet "Skapande skola". Vi fick besök av "Cirkuspiraterna" som framförde en cirkusföreställning och varje klass fick ett eget lektionspass med artisterna.

Resultat och analys

På arbetslagskonferenser har samtal kring entreprenöriellt lärande ägt rum. Utifrån våra diskussioner upplever lärarna att begreppet entreprenöriellt lärande innebär att eleverna är entreprenörer för sitt eget lärande, utifrån tydliga målformuleringar och visioner. Pedagogerna tycker att det visar sig tydligare i praktiska-estetiska ämnen.



ÖREBRO



Pedagogerna realiserar entreprenöriellt lärande i sin undervisning genom att eleverna utifrån tydliga ramar kan få välja olika arbetssätt. Eleverna får öva sin kreativa förmåga genom att låtas ta egna initiativ och ansvar under olika samarbeten med varandra. Eleverna får arbeta på olika sätt för att nå samma mål. Pedagogerna låter eleverna öva sin kreativa- och problemlösningsförmåga genom olika grupparbeten och ämnesövergripande arbeten. Utvärderingar som gjorts i klassrummen i samband med arbetsområdesavslut visar att eleverna upplevt dessa arbetssätt som lustfyllda och lärorika.

En framgångsfaktor på vår skola och våra fritidshem är att vi har avsatt tid för pedagogiska konferenser där vi får möjlighet att diskutera olika arbetsmodeller utifrån gemensam litteratur. Utifrån nya idéer och metoder har vi fått chansen att pröva och ompröva arbetet med eleverna. I och med att läraren prövar olika pedagogiska metoder i sin undervisning motiveras och utmanas eleverna att vara kreativa för att lösa problem i sitt lärande.

I och med att vi har arbetat ämnesövergripande, varit på teater och ingått i projektet "Skapande skola" har eleverna getts möjlighet att utveckla sin kreativa förmåga, initiativförmåga och viljan att lösa problem. Eleverna blir inspirerade och detta leder till att eleverna blir entreprenörer för sitt eget lärande och har en större förmåga att ta eget ansvar. Detta leder också till ett ökat självförtroende hos eleverna.

Utvecklingsområden

- Vi fortsätter samtala kring förhållningsätt och förtydligar kopplingen till entreprenöriellt lärande och på vilket sätt vårt arbete genomsyras av detta. Pedagogiska konferenser är ett bra forum för diskussioner med anknytning till detta.
- Nu när restriktionerna avvecklats bör vi se över Örebros uppdaterade kulturutbud och fundera över vad som kan vara för oss att ta del av. Förslagsvis Open Art, föreställningar och utställningar.
- Skolan bör utveckla hur vi utvärderar aktiviteterna tillsammans med eleverna för att få en djupare insyn av deras upplevelse och lärande.
- Vi lärare planerar och utformar en undervisning som förser eleverna med uppgifter som utvecklar elevernas entreprenöriella lärande. Fortsatt bör undervisningen kvalitetssäkras frekvent genom möjligheter för eleverna att utvärdera undervisningens innehåll.
- Nya kollegor introduceras till vårt gemensamma förhållnings- och arbetssätt.