

Trygghetsplan

Hovstaskolan

Läsåret 23/24



Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen	3
1.2 Ansvariga för planen	3
1.3 Vår vision	3
1.4 Planen gäller från	3
1.5 Planen gäller till	3
1.6 Läsår	3
1.7 Elevens delaktighet	3
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet	4
1.9 Personalens delaktighet	4
1.10 Förankring av planen	4
2. Utvärdering	4
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats	4
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan	5
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan	5
2.4 Årets plan ska utvärderas senast	5
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas	5
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas	5
3. Främjande insatser	5
Normkritiskt förhållningssätt	6
Rastverksamhet - Trivselledarkonceptet	6
Värdegrundsarbete	7
Stopp min kropp	8
4. Kartläggning	8
4.1 Kartläggningsmetoder	9
4.2 Områden som berörs i kartläggningen	9
4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen	9
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen	9
4.5 Resultat och analys	9
5. Förebyggande åtgärder	11
Otrygga platser	11
Vuxna ingriper	12
6. Rutiner för akuta situationer	13
Diskriminering och trakasserier	13
Kränkande behandling	13
6.1 Policy	13
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	13
6.3 Personal som elev och vårdnadshavare kan vända sig till	14
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever	14
6.5 Rutiner för uppföljning	15
6.6 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal	15
6.7 Rutiner för dokumentation	16
6.8 Ansvarsförhållande	16

1. Grunduppgifter

1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Trygghetsplanen omfattar åk F-6 samt fritidshemmen på Hovstaskolan.

1.2 Ansvariga för planen

Ansvariga för att trygghetsplanen upprättas och utvärderas är rektor samt trygghetsgruppen på skolan.

1.3 Vår vision

Vår vision är att ha en skola och fritidshem med hög måluppfyllelse, där alla elever, föräldrar och personal trivs och känner sig trygga. Genom det goda mötet främjar vi delaktighet och inflytande. Våra pedagoger är tydliga ledare som inspirerar och motiverar elevernas nyfikenhet till att vilja lära sig mer. Vi har kunskapsuppdraget och elevernas individuella behov i fokus. Tillsammans skapar vi en skola att vara stolta över.

1.4 Planen gäller från

Trygghetsplanen gäller från november 2023.

1.5 Planen gäller till

Trygghetsplanen gäller till och med att en ny plan upprättas november 2024.

1.6 Läsår

Trygghetsplanen gäller läsåret 2023/2024.

1.7 Elevens delaktighet

Eleverna görs delaktiga i utvärderingen av trygghetsplanen genom elevrådet, samt i upprättandet av ny trygghetsplan. Elevrådets funktion är att fortlöpande diskutera trygghetsfrågor som kommer upp i klassråd.

Alla elever genomför en skolenkät utifrån trygghet under höstterminen.

Vi ska uppmuntra eleverna till att reagera på trakasserier, diskriminering och kränkande behandling. Eleverna har inget formellt ansvar.

Elevernas deltagande ska möjliggöras utifrån ålder och mognad i det dagliga trygghetsarbetet.

Inför kommande år vill skolan även diskutera trygghetsfrågor systematiskt på fritidshemmen.

1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna ges möjlighet att påverka genom olika kommunikationsformer som exempelvis utvecklingssamtal och föräldramöten. De synpunkter som kommer fram är en del av skolans kartlägningsarbete.

Vårdnadshavarna ges möjlighet att delta i huvudmannens skolenkät då deras barn går i årskurs 3 och 5.

1.9 Personalens delaktighet

Trygghetsplanen ska vara en del av det systematiska kvalitetsarbetet och utvärderas årligen av rektor och trygghetsgruppen samt inhämtande uppgifter från övrig personal.

Personalen har varit delaktiga i utvärderingen av föregående trygghetsplan och därigenom identifierat förbättringsområden för läsåret 23/24 trygghetsplan.

1.10 Förankring av planen

Trygghetsplanen finns att ta del av i sin helhet på skolans hemsida för vårdnadshavare.

Det är viktigt att planen är känd för personalen. Personal informeras i samband med nyanställning. Planen görs känd bland personalen efter upprättande, därefter är detta en återkommande punkt på arbetslagsmöten med hjälp av representant från trygghetsgruppen. Den ingår som en del av det systematiska kvalitetsarbetet på skolan. Utöver detta har vi på skolan en lärare som ingår i trygghetsgruppen och arbetar med aktuella trygghetsärenden på skolan som en del av dennes tjänst.

Syftet med trygghetsplanen är att förmedla kunskap om elevers rättigheter och påvisa hur verksamheten arbetar för en trygg miljö.

Varje klasslärare presenterar trygghetsplanen för eleverna i respektive klass under höstterminen. Planering inför genomförande sker i arbetslaget. Trygghetsgruppen kommer gå ut i klasserna alternativt presentera en film för eleverna om trygghetsarbete på skolan.

2. Utvärdering

2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Alla elever svarade på en trygghetsenkät samt att vi tog tillvara på resultatet från brukarenkäten. Vårdnadshavare är delaktiga genom brukarenkät, olika typer av hem- och skolmöten samt utvecklingssamtal.

Personalen har inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet utvärderat trygghetsarbetet löpande. Utvärdering av planens insatser har sammanställts av skolans trygghetsgrupp under oktober.

2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Elever, personal och vårdnadshavare har varit delaktiga.

2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Eleverna i åk 5 visar fortsatt att de känner hög trygghet i skolan (90%), vilket är en högre andel än Örebro Kommun (89%). Andelen vuxna som ingriper när något händer har minskat något detta läsår. Andelen elever som känner att de har någon vuxen att vända sig till med frågor eller problem är lägre i år men ligger något högre än övriga kommunen. Det visar liknande resultat från förra året på frågorna ”jag har någon kompis att vara med på rasterna om jag vill” och ”elever på skolan behandlar mig bra” och resultatet visar liknande resultat som övriga delar av kommunen. Föräldrarna i åk 5 upplever i något lägre grad än eleverna att deras barn är trygga i skolan och att vuxna ingriper när det behövs. 88% av vårdnadshavarna upplever att deras barn är trygga i skolan och 82% att vuxna ingriper på skolan. Viktigt att ta i beaktning är att det endast är 54% av vårdnadshavarna som svarat på frågorna.

Bland eleverna i åk 3 känner en högre andel sig trygga detta läsår än föregående. De upplever att de vuxna behandlar dem mycket väl, 89%, vilket är något längre än föregående år. Nästan alla elever har någon att vara med på rasterna om de vill. 98% av eleverna uppger att dom har någon att vara med på rasterna. Eleverna upplever i fortsatt hög grad att de vuxna på skolan ingriper när något händer men andelen som upplever att det finns någon att vända sig till vid frågor eller problem har liknande resultat som föregående år. 96% av svarande vårdnadshavare till elever i åk 3, upplever att deras barn är trygga i skolan. De upplever också i hög grad att eleverna behandlas väl av vuxna, 96%, vilket är en ökning från föregående år samt ett högre resultat jämfört med 86% i hela Örebro kommun. 96% av vårdnadshavare är nöjda med verksamheten för deras barn i årskurs 3, vilket anses vara ett mycket högt resultat. Viktigt att ta i beaktning även för årskurs 3 är att det endast är 52% av vårdnadshavarna som svarat på frågorna.

2.4 Årets plan ska utvärderas senast

Oktober 2024.

2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Planen utvärderas utifrån analys av brukarenkäten, trygghetsenkäter som eleverna svarar på, analys av kvalitetsarbete i skolans arbetslag samt i samarbete med skolans trygghetsgrupp.

2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor F-6 tillsammans med skolans trygghetsgrupp.

3. Främjande insatser

Hälsofrämjande arbete handlar om att stärka eller bibehålla elevers fysiska, psykiska och sociala välbefinnande på organisations- grupp- och individnivå.

Normkritiskt förhållningssätt

Vi ska arbeta utifrån ett normkritiskt förhållningssätt i mötet med våra elever.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål och uppföljning

Hovstaskolan ska vara en skola där elever inte upplever kränkningar eller trakasserier kopplade till de lagstadgade diskrimineringsgrunderna. Hovstaskolan ska inte bidra till att förstärka rådande normer i samhället.

Åtgärd

Kompetensutveckling inom normkritik.

Personalen ska undvika att tillskriva elever egenskaper utifrån normativa föreställningar samt vara lyhörda för det som sker i elevers närmiljö och ta ett gemensamt ansvar för att synliggöra och upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Personalen använder ett normkritiskt förhållningssätt i valet av litteratur, film och övriga arbetsmaterial som presenteras för eleverna. Under året vill vi genomföra en "Litteratur-vecka" då skolmaterial kommer inventeras och ses över med stöd av skolans bibliotekarie och skolkurator.

För att normkritik ska genomsyra hela verksamhetens vardag planerar vi även att införa "Månadens normkritiska fråga" för personal att diskutera. Vi planerar även att implementera "Månadens värdegrundsfråga" för personal och elever att arbeta tillsammans med.

Datum när det ska vara klart

November 2024.

Rastverksamhet - Trivselledarkonceptet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål och uppföljning

Målet är att eleverna genom aktivitet i högre utsträckning ska interagera med varandra, bygga vänskapsrelationer inom och mellan årskurserna och minska antalet kränkningar. Genom en riktad aktivitet skapas ett forum för elever att interagera med varandra vilket främjar inkludering.

Skolan arbetar under läsåret med trivselledarkonceptet (www.trivseledare.se).

Trivselprogrammets mål är att:

- öka trivseln
- främja ökad och mer varierad aktivitet på rasterna
- bygga goda vänskapsrelationer
- förebygga konflikter och mobbning
- främja värderingar som inkludering, vänlighet och respekt
- främja ökad aktivitet i undervisningen

Kombinerat med skolans egna handlingsplaner är målet att Trivselprogrammet också ska bidra till att minska kränkningar.

Åtgärd

Fritidshemmens personal ansvarar för TL-konceptet. Syftet är att främja trygghet, att alla elever ska kunna delta i aktivitet och leda till ett mindre antal kränkningar.

En trivselledare ska vara med och bidra till mer aktivitet, bättre sammanhållning och en tryggare skolmiljö. Personalen deltar tillsammans med trivselledarna på två utbildningsdagar per år. Utbildningen innefattar tips på hur de ska leda en lek och fokus läggs på värderingar som inkludering, vänlighet och respekt. Trivselledarna har i uppdrag tillsammans med personalen att sätta igång och skapa aktivitet på rasten.

Motivera åtgärd

Trivselprogrammet är ett program för aktivitet och inkludering i skolan där vänliga och respektfulla trivselledare i årskurs 3-6 skapar möjligheter för ökad aktivitet på rasterna. Trivselprogrammet sätter också fokus på ökad aktivitet i undervisningen genom Aktiv TL-undervisning

Ansvarig

Personalen på fritidshemmen, trygghetsgruppen samt rektor.

Datum när det ska vara klart

Utvärdering av konceptet ska genomföras under våren 2024 av personal på skolan.

Värdegrundsarbete

Vi arbetar med teman som kamratskap, social kompetens, demokrati, självkänsla, empati och konflikthantering. Inom detta ingår även arbete med respekt för varandra samt att förankra skolans ordningsregler för arbetsro i skolans vardag. Detta genom att stötta och hjälpa eleverna genom att regelbundet samtala gällande dessa ämnen och hjälpa eleverna finna egna strategier.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål och uppföljning

Målet är att eleverna ska utveckla sin förmåga att bemöta sina kamrater med respekt samt en ökad känsla av trygghet och välbefinnande. Utvärdering sker genom analys av Trygghetsgruppen och i dialog med elever samt övrig personal.

Insats

Personalen ska alltid agera på kränkningar som sker. Personalen ska hjälpa eleverna med strategier inom konflikthantering.

Ansvarig

All personal på skolan.

Datum när det ska vara klart

November 2024

Stopp min kropp

Personalen i åk F-6 undervisar utifrån arbetsmaterialet Stopp min kropp. Det är ett arbetsmaterial som är en vägledning att prata om kroppen och gränser. Vi använder särskilt skolmaterial. ([Arbetsmaterial till Stopp! Min kropp! - Rädda Barnen \(raddabarnen.se\)](#)). Delar av material används i sin helhet för vissa årskurser.

Områden som berörs av insatsen

Integritet och kränkningar över nätet.

Mål och uppföljning

Målet är att eleverna ska få stärka sin självkänsla, respektera sig själv och andra samt bli medvetna om personlig integritet.

Utvärdering sker i arbetslagen F-6 och fritidshemmet.

Insats

Lärare F-3 följer den tidsplan för genomförandet av arbetsmaterialet som finns på skolan. Vi utvecklar arbetet för att göra planen tydligare. Vi utformar en tidsplan även för årskurs 4-6.

Ansvarig

Lärare F-6, fritidshemmens personal och elevhälsan.

Datum när det ska vara klart

November 2024

4. Kartläggning

4.1 Kartläggningsmetoder

Eleverna har fyllt i en trygghetsenkät. Vårdnadshavarna för elever i år 3 och 5 har fyllt i en brukarenkät för skolan och vårdnadshavarna för elever i år 2 har fyllt i en brukarenkät för fritidshemmen.

Personalen på skolan har utvärderat trygghetsplanen från föregående läsår samt analyserat elevenkäten inom arbetslaget med hjälp av Trygghetsgruppen.

4.2 Områden som berörs i kartläggningen

Områden som berörts i utvärderingen med personalen är samtliga diskrimineringsgrunder och hur de insatser som gjorts under föregående läsår verkat och gett effekt.

I trygghetsenkäterna som barnen svarat på tas frågor upp kring trivsel, känsla av trygghet, om man behandlas väl av kamraterna, om de vuxna på skolan bryr sig om barnen.

I föräldraenkäterna tas områden upp som trygghet, om vuxna ingriper om någon blir illa behandlad, trivsel.

4.3 Hur barn och föräldrar har involverats i kartläggningen

Genom att svara på enkäter samt dialog med vårdnadshavare genom den dagliga kontakten.

Eleverna har involverats genom enkät, daglig kontakt samt utvecklingssamtal.

4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

Genom att löpande under året utvärdera trygghetsarbetet och utvecklingsplanen.

4.5 Resultat och analys

Vi ser en framgång på process och strukturnivå i hur vi arbetar med skolans trygghetsgrupp. På skolan finns en grupp med representanter som gemensamt och i samarbete med övrig personal ingriper, utreder och följer upp de kränkingsärenden som anmäls. Trygghetsgruppen arbetar även förebyggande och främjande genom att analysera och utvärdera den skolenkät som skolan själv skapat och genomfört i syfte att upptäcka utanförskap, trakasserier och kränkande behandling. Skolans trygghetsgrupp leds av skolans rektor.

På Hovstaskolans anmälda kränkingsärenden kan man tydligt se att pojkar är överrepresenterade inom fysiska kränkningar och flickor verbala. Majoriteten av kränkningarna är av fysisk karaktär ofta i kombination med verbal kränkning. Detta gäller både F-3 och 4-6, men andelen kränkingsärenden bland de äldre eleverna är högre. Det är dock svårare att upptäcka de mer subtila kränkningarna, som exempelvis utfrysning och isolering, vilket är något vi kommer arbeta vidare med.

Trygghetsgruppen har utarbetat ett nytt arbetssätt för att systematiskt kunna specificera var det finns otrygga platser samt var kränkningar ägt rum i relation till vilken typ av kränkning som skett. Utöver detta om det finns någon relation mellan typen av kränkning och könstillhörighet.

Vi har gjort ett arbete med att anmäla mer frekvent och utreda det som sker för att själva ge oss bättre förutsättningar till att kunna arbeta mer främjande och förebyggande med rätt typ av insatser. Vi ser dock att elevernas upplevelse av att personal ingriper har minskat något sedan föregående år, framför allt gällande de äldre åldrarna. Trots detta har vi ett högt resultat gällande känslan av trygghet i skolan. Detta medför att vi kommer utforska vidare gällande vad som gör att eleverna känner sig trygga trots resultat av att vuxna ingriper minskat. Av skolans egen trygghetsenkät under höstterminen 2023 framkommer det även att en majoritet av eleverna svarar att det finns personal på skolan som de kan vända sig till vid behov.

På tio-rasten är det alltid samma personal som är ute (fritidspedagogerna), vilket skapar trygghet för barnen och underlättar att upptäcka upprepade negativa beteenden. Många klasser förbereder rast och det finns överenskommelser kring mötesplatser för elever som inte hittar ett sammanhang. Vi arbetar även som tidigare nämnt utifrån TL-konceptet. De är mycket viktigt vuxna som är ute behöver vara aktiva och närvarande där barnen är. Vuxen-närvaro i kapprum och omklädningsrum är även viktigt för barnens trygghet. Skolan har under året förtydligat rastvårdsuppdraget för personalen. Vi anser att fortsatt arbete för personalen behövs för att säkerställa att alla vet hur vad som förväntas i uppdraget som rastvärd.

Vi tror att arbetet med att differentierad undervisningen kan bidra till en ökad upplevelse av studiero. Vi tror även att aktiva raster genom bland annat TL-konceptet kan bidra till ökad fokus och koncentration under skoldagen. Vi ser att eleverna blir trygga av att ha samma pedagoger under en längre tid. Det ger även effekt att vara flera vuxna i en grupp. I klasser där lärarbytena har varit täta under åren så ser vi att tryggheten och arbetsron minskar.

Vi upplever att det är svårt att dra slutsatser av brukarenkäten för vårdnadshavare då det är en mycket låg svarsfrekvens. Det vi tycker oss se av det underlag vi ändå har att utgå från är att vårdnadshavarna i hög grad upplever att deras barn är trygga i skolan och att de vuxna i hög grad ingriper om någon behandlas illa. Resultaten skiljer sig marginellt från tidigare årsresultat. Majoriteten av de vårdnadshavare som svarat tycker att barnet stimuleras och får det stöd den behöver i skolan. Vi har en högre andel nöjda vårdnadshavare i jämförelse med kommunens genomsnitt.

Vi ser att ett nära samarbete, och goda relationer, mellan hem och skola är gynnsamt för barnets utveckling. 89% av de svarande vårdnadshavarna med barn i årskurs tre upplever att personalen är intresserad av deras synpunkter och önskemål i jämförelse mot kommunens genomsnitt som är 83%. 89% är ett något högre resultat än tidigare år då 83% av vårdnadshavarna svarat att de upplever personalen som intresserade av deras synpunkter och önskemål.

Motsvarande siffror i årskurs 5 är 79% där kommunens genomsnitt ligger på 75%.

Vi ser att en högre andel elever, av dem som svarat, känner sig trygga i skolan mot föregående år. I år svarade 90% att de upplever sig trygga i skolan mot föregående år 85%.

På frågan om ”har du någon kamrat på rasten” har skolan ett högt resultat. Årskurs 3 anger 98% av eleverna att de har någon att umgås med, medan i årskurs 5 anger 96% att de har någon att umgås med. Vi konstaterar därmed att majoriteten av våra elever har en kamrattillhörighet.

Vi ser inget tydligt samband mellan måluppfyllelse och upplevd studiero bland elever. Men som skola är det ändå viktigt att arbeta med en tydlig struktur och rutiner tex tydlig dagsstruktur/lektionsstruktur och ett tydligt ledarskap för att främja en trygg lärandemiljö.

Vi upplever att goda relationer till våra elever bidrar till en upplevelse av trygghet hos dem. Pedagogerna är mycket engagerade i eleverna och bygger relationer till varje elev och mellan eleverna genom att intressera oss för dem och lyfta fram deras tankar i klassrummet och undervisningen.

Vi har personalnärvaro i kapprum, matrum och omklädningsrum för att skapa trygghet. Av kartläggningen samt trygghetsenkäten gjord höstterminen 2023 framkommer det att omklädningsrummen upplevs vara en otrygg plats, då det är 21 elever på skolan som lämnat längre kommentarer gällande detta. Det är delvis i relation till att eleverna känner sig obekväma vid ombyte och duschning, exempelvis att de är rädda för blickar eller kommentarer om kroppen av kamrater i klassen. Utöver detta har det även visat sig vara fåtal platser som lyfts som otrygga av några elever, exempelvis specifika toaletter, platser på skolgården och slöjdsalarna.

5. Förebyggande åtgärder

Förebyggande arbete handlar om att stärka skyddsfaktorerna och upptäcka riskerna för att minska ohälsa på organisations-, grupp- och individnivå.

Otrygga platser

Av trygghetsenkäten framkommer att omklädningsrummet upplevs vara en otrygg plats samt delvis andra områden på skolan. Det som framkommer av enkäterna är att eleverna känner sig obekväma vid ombyte och duschning, exempelvis för att de är rädda för blickar eller kommentarer om kroppen av andra kamrater i klassen.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål och uppföljning

I november 2024 ska vi se en förbättring inom området och att eleverna upplever att de ottrygga platserna är tryggare. Uppföljning sker med elever och personal.

Åtgärd

Se över närvaro, rutiner och struktur vid omklädningsrummen för att minska rädsla och obehag för eleverna. Eleverna ska även själva få välja om de känner sig bekväma med att duscha. Vidare arbetar personalen med att avdramatisera duschsituationerna från förskoleklass.

Personalen på skolan behöver även föra regelbunden dialog med eleverna för att komma vidare i frågan om vad som är otryggt i omklädningsrummen och finna förslag till åtgärder tillsammans. Elevrådet har även diskussionsfrågor.

Årskurser i mellanstadiet får undervisning gällande puberteten och kroppen av skolköterska och skolkurator. Detta för att minska risker för rädslor och känslan av att vara obekväma med hjälp av information och ökad medvetenhet gällande kropp och personlig integritet.

Ansvarig

Samtlig personal.

Datum när det ska vara klart

November 2024.

Vuxna ingriper

Av trygghetsenkäten samt brukarenkäten framkommer att eleverna har en ökad upplevelse av att personal inte ingriper vid konflikter.

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling och samtliga diskrimineringsgrunder.

Mål och uppföljning

I november 2024 ska vi se en förbättring inom området och att eleverna upplever att skolpersonal ingriper i en högre grad. Uppföljning sker med elever och personal.

Åtgärd

All personal ska ha kännedom om deras ansvar som rastvärd. Vidare ska skolan implementera tydliga rutiner för konflikthantering då all personal följer samma rutin. Detta för att eleverna ska få en ökad förståelse för personalens ansvar.

Ansvarig

Samtlig personal.

Datum när det ska vara klart

November 2024.

6. Rutiner för akuta situationer

Diskriminering och trakasserier

Diskriminering är när skolan behandlar en elev sämre än andra elever utifrån någon eller några av diskrimineringsgrunderna: kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller ålder.

Trakasserier är uppträdande där elev kränker annan elevs värdighet och där handlingen har samband med någon eller några av ovanstående diskrimineringsgrunder. Elever kan inte diskriminera varandra, däremot kan elever bli utsatta för diskriminering av personal på skolan.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Uttryck för trakasserier och kränkande behandling:

Trakasserier och kränkande behandling kan ta sig olika uttryck:

- Fysiska kränkningar, t ex slag, rycka i håret eller stryptag.
- Verbala kränkningar, t ex hot, öknamn eller svordomar
- Psykosociala kränkningar, t ex utfrysning, blickar, tysta kränkningar eller alla går när man kommer.
- Texter och bilder, t ex teckningar, fotografier, lappar eller meddelande på olika medier.

6.1 Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår skola och på vårt fritidshem. Detta förankras ytterligare då barnkonventionen är lagstadgad.

6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- I det dagliga arbetet med elever och/eller vårdnadshavare under skoldag och fritids
- Att ha ett relationellt förhållningssätt i kontakt med varje individ. Då fokus är att skapa en god relation, kommunikation och samspel.

- Personalen ska vara lyhörda för det som sker i elevers närmiljö och ta ett gemensamt ansvar för att synliggöra och upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- Pedagogisk lunch och mellanmål
- Rastvärdsschema för god uppsikt över alla platser där eleverna befinner sig på lektionsfri tid
- Trygghetsenkäter för eleverna
- Utvecklingssamtal tillsammans med pedagog
- Hälsosamtal med skolsköterskan i F-klass, år 2 och år 4
- I kontakt och/eller samtal med skolkurator
- Eleverna informeras om vem de kan vända sig till om de själva är utsatta eller ser någon annan vara utsatt.

6.3 Personal som elev och vårdnadshavare kan vända sig till

- Respektive elevs klasslärare, fritidspedagog på elevs fritidshem, eller annan personal på skolan som t ex kurator, skolsköterska och rektor.
- Trygghetsgruppen
- Kontaktuppgifter
 - Rektor Magdalena Fröberg: 019 21 32 89
 - Biträdande rektor Marielene Sjöberg: 019 21 30 54
 - Kurator Linn Rosén: 019 21 30 15
 - Lärare: Helena Weller 019 21 30 16
 - Lärare och lärare i fritidshem: Jessica Öhman 019 21 30 16

6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Olika situationer kräver olika lösningar utifrån situationens karaktär.

- Om personal i skolan får en signal om att en elev upplever sig utsatt för trakasserier eller vid kränkande behandling är det viktigt att ansvariga pedagoger/klasslärare blir informerade om händelsen. Samtal förs skyndsamt med den elev som upplever sig utsatt och klasslärare eller den personal som agerat i händelsen tar kontakt med vårdnadshavare. Vid behov kan personalen konsultera med trygghetsgruppen på skolan.
- När en personal uppmärksammat misstänkt kränkande behandling eller hanterat en händelse där kränkning skett ska en anmälan om händelsen göras till rektor eller Trygghetsgruppen. Detta kan göras via prerenata genom att skicka in ett kontaktformulär till rektor. Under 23/24 kommer vi implementera detta arbetssätt.
- Rektor anmäler händelse till huvudman.
- Trygghetsgruppen startar en utredning.

- Rektor i samråd med Trygghetsgruppen tar beslut kring huruvida klassläraren/annan personal eller Trygghetsgruppen går vidare i ärendet.
- I vissa fall skriver den personal som agerar i händelsen en tjänsteanteckning i prorenata. I andra fall förs dialog direkt med rektor eller Trygghetsgruppen som dokumenterar i ärendet.
- I utredningen förs samtal med alla inblandade elever. Den av trygghetsgruppen utsedd håller i samtalen. Därefter informeras vårdnadshavarna om samtalen. Utredningen syftar till att klarlägga vad som hänt, och vid konstaterad kränkande behandling/trakasserier vidta lämpliga åtgärder för att beteendet omedelbart ska upphöra.
- Utifrån vad samtalen har gett för information beslutas om lämpliga åtgärder och hur uppföljning ska ske. Åtgärderna fortlöper och utvärderas. Vid återkommande ärendehantering kring samma elev kan elevhälsorådet kopplas in.
- Ärendet avslutas. Elever och vårdnadshavare informeras.

Att tänka på när du skriver en tjänsteanteckning i prorenata angående kränkande behandling:

- Korrekt datum för händelse
- Beskrivning av händelsen (inklusive händelseplats)
- Samtal med berörd elev (datum)
- Eventuella föräldrakontakter (datum)
- Åtgärder som är vidtagna
- Eventuella överenskommelser
- Uppföljning av åtgärder och överenskommelser (skrivs en ny tjänsteanteckning)

6.5 Rutiner för uppföljning

Den av Trygghetsgruppen utsedd representant som genomför utredningen ansvarar också för uppföljningen. Uppföljningarna kan komma att variera beroende på vald åtgärd. Kontinuerlig dialog och kommunikation är viktigt. Uppföljningssamtal sker med inblandade elever så länge som nödvändigt.

6.6 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om en elev kränks av en personal rapporteras detta till rektor som sedan ansvarar för att en utredning och därefter åtgärder vidtas.

- Om en personal på skolan får en signal om att en elev upplever sig utsatt för diskriminering eller kränkande behandling av en anställd på skolan anmäls detta till rektor, som i sin tur anmäler händelsen vidare till huvudman.
- Huvudman ansvarar för utredningen och vilka åtgärder som vidtas.

6.7 Rutiner för dokumentation

Vi följer de rutiner för anmälan och dokumentation som finns i Örebro kommun.

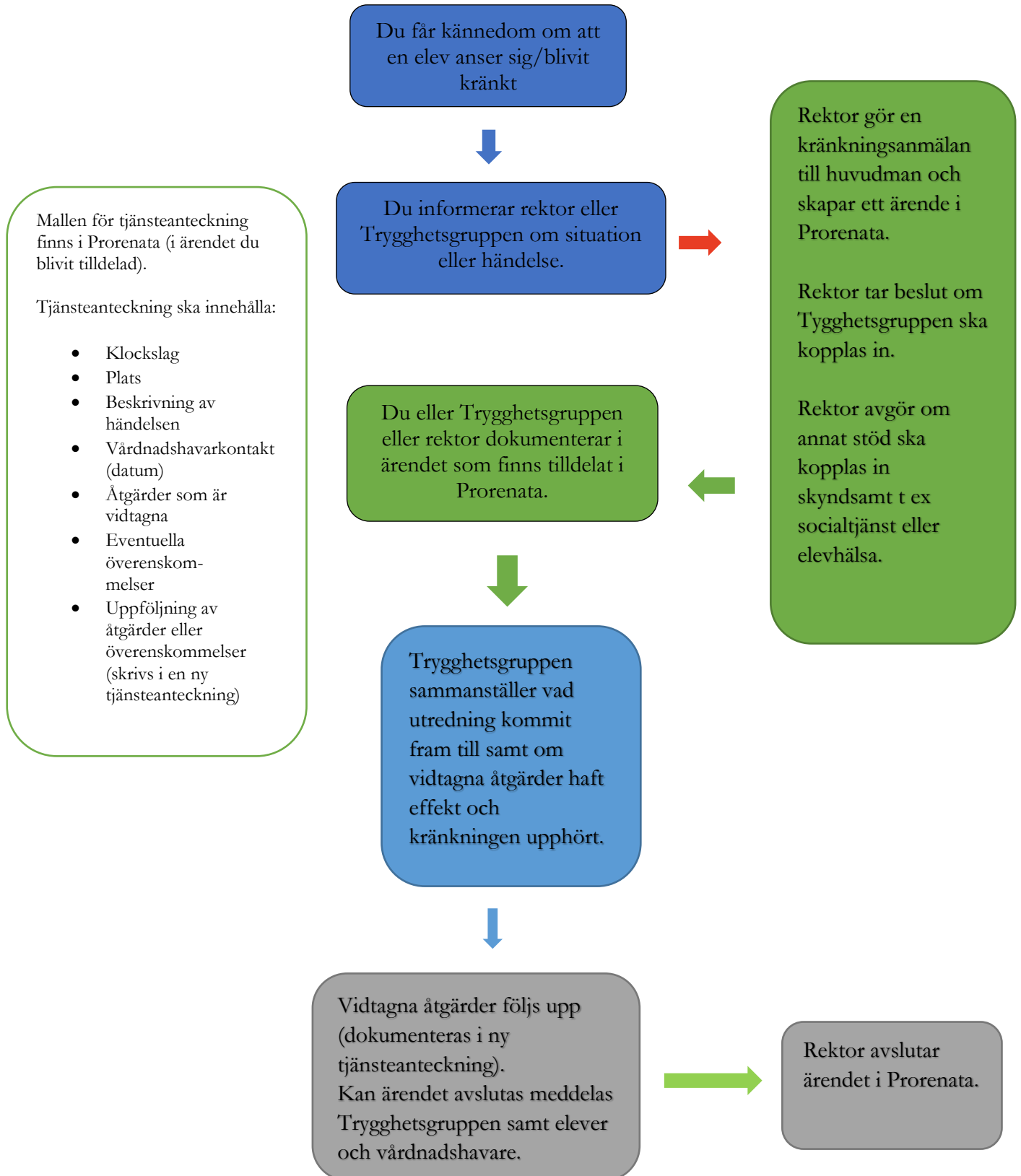
1. Anmälan/information från personal till rektor
2. Anmälan från rektor till huvudman (Örebro kommun)
3. Utredning och bedömning med uppföljning
4. Slutredovisning

De samtal som förs i utredningen dokumenteras som tjänsteanteckningar.

6.8 Ansvarsförhållande

Huvudman (Örebro kommun) är ytterst ansvarig för att utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på skolan. I de flesta fall utreds ärenden på delegation av personal på skolan. Det kan vara rektor, representanter ur Trygghetsgruppen, elevhälsan eller klasslärare. Situationen runt händelsen, inbördes relationer och kränkningens art avgör vilka som är bäst lämpade att genomföra utredning och ansvara för åtgärder och uppföljning.

Bilaga 1: Flödesschema – Rutiner vid kränkning elev-elev



Bilaga 2: Rastvårdsuppdrag Hovstaskolan F-6

Vår skolgård ska möta våra elevers olika behov. Här finns ytor både för lek och för mer lugna aktiviteter.

Utformningen av skolgården erbjuder både grönska, topografi, lekutrustning och naturmaterial vilket bidrar till att elever får chans att öka sin fysiska aktivitet och lära med alla sinnen.

När vi vistas utomhus under skoldagen med våra elever är det viktigt att vi som vuxna:

- Är aktivt kontaktskapande och samtalar med eleverna.
- Håller samtal med kollegor korta och uppdragsinriktade.
- Initierar lekar vid behov.
- Tar hand om den som är ledsen, skadad eller behöver stöd.
- Ser den som är ensam och försöker få in hen i lek eller umgänge.
- Stöttar i konflikthantering.
- Undviker att använda privat telefon.
- Använder arbetstelefon endast vid behov.
- Bär alltid rastvårdsväst.

Kom ihåg att alltid informera klassläraren om du löst en konflikt under rasten och kom överens om vem som kontaktar hemmet med information.