



**OLAUS PETRISKOLAN**

**Trygghetsplan**

**Olaus Petriskolan F-6**

**2023-2024**

**Läsår: 2023/2024**

---

## Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter .....	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen .....	3
1.2 Ansvariga för planen .....	3
1.3 Vår vision .....	3
1.4 Planen gäller från .....	3
1.5 Planen gäller till .....	3
1.6 Läsår .....	3
1.7 Elevernas delaktighet .....	4
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet .....	4
1.9 Personalens delaktighet .....	4
1.10 Förankring av planen .....	4
2. Utvärdering .....	5
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats .....	5
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan .....	5
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan (2022-2023) .....	5
2.4 Årets plan ska utvärderas senast .....	9
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas .....	9
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas .....	9
3. Främjande insatser läsåret 2023-2024 .....	11
4. Kartläggning .....	15
4.1 Kartläggningsmetoder .....	15
4.2 Områden som berörs i kartläggningen .....	15
4.3 Hur elever och vårdnadshavare har involverats i kartläggningen .....	16
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen .....	17
4.5 Resultat och analys av kartläggningarna .....	17
5. Förebyggande åtgärder läsåret 2023-2024 .....	22
6. Rutiner för att upptäcka och åtgärda trakasserier och kränkande behandling .....	22
6.1 Policy .....	22
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling .....	22
6.3 Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till .....	22
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn .....	23
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal .....	25
6.6 Rutiner för uppföljning .....	25
6.7 Rutiner för dokumentation .....	25
6.8 Ansvarsförhållande .....	25

# 1. Grunduppgifter

## 1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Verksamheter som omfattas av denna trygghetsplan är:

- Förskoleklass
- Grundskola 1-6
- Fritidshemmet

Arbetet när det gäller diskriminering, trakasserier och kränkande behandling regleras i Skollagen (2010:800) och Diskrimineringslagen (2008:567). Skolans arbete med värdegrunden beskrivs i Skollagen Kap 1. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling regleras i Skollagen Kap 5-6.

## 1.2 Ansvariga för planen

Rektor och trygghetsteamet ansvarar för Trygghetsplanen.

All personal har ett gemensamt ansvar för trygghetsarbetet på skolan.

## 1.3 Vår vision

Olaus Petriskolan präglas av respekt för människors olikheter och alla människors lika värde. Skolan ska vara en trygg plats för alla, fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Trygghet, lärande och utveckling är ledord i verksamheten.

## 1.4 Planen gäller från

2023-11-01

## 1.5 Planen gäller till

2024-10-31

## 1.6 Läsår

23/24

## 1.7 Elevens delaktighet

Elevernas ska ges möjlighet att vara delaktiga i trygghetsarbetet. Trygghetsplanen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna i verksamheten. Delaktigheten anpassas efter elevernas ålder och mognad.

## 1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna ska få information om och ges möjlighet att yttra sig om planens innehåll, vilket tillgodoses genom vårdnadshavarmöten och utvecklingssamtal. Planen finns tillgänglig på skolans hemsida.

## 1.9 Personalens delaktighet

Trygghetsteamet ansvarar för att upprätta, följa upp och utvärdera trygghetsplanen. Personal från varje arbetslag finns representerad i Trygghetsteamet. Under november-december förankras och implementeras nya årets plan i ledningsgruppen, elevhälsoteamet och arbetslagen.

## 1.10 Förankring av planen

Trygghetsplanen görs känd och förankras hos elever, personal och vårdnadshavare vid olika tillfällen:

- Arbetslagsträffar
- Ledningsgrupp
- Elevhälsoteam
- Trygghetsteam
- Tryggismöten med elevernas trygghetsråd
- Vårdnadshavarmöten
- Skolans hemsida

## 2. Utvärdering

### 2.1 Beskriv hur fjolårets plan för läsåret 2022-2023 har utvärderats

Representanter från trygghetsteamet har träffat elevernas ”Tryggisar” (elevernas trygghetsråd) för utvärdering av Trygghetsarbetet.

Trygghetsplanen har utvärderats i elevhälsoteamet och i arbetslagen.

Trygghetsteamet har genomfört en halvdag under vecka 44 (höstlovet) för utvärdering av Trygghetsplanen.

### 2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

- Trygghetsteamet som består av pedagoger från arbetslagen F-3, 4-6, stödteam och fritidshemmet, samt skolkurator.
- Elevhälsoteamet bestående av rektor, specialpedagog, skolkurator, skolsköterska, skolpsykolog och skolläkare.
- ”Tryggisarna” i elevernas Trygghetsråd, som består av två elever från varje klass i årskurs 3-6.
- Arbetslag F-3, arbetslag 4-6, arbetslag stödteam och arbetslag fritidshemmet

### 2.3 Resultat av utvärderingar, läsåret 2022-2023

#### Genomförda främjande och förebyggande insatser

Under uppstarten på höstterminen har skolan haft extra fokus på värdegrund och temat Gemenskap. Alla klasserna har genomfört en ”Klassens aktivitetsdag” med utflykt tillsammans, i syfte att stärka samhörighet och gemenskap i klasserna.

Under uppstartsveckorna har klasserna också genomfört värdegrundsövningar och samarbetsövningar. Trygghetsteamet har besökt klasserna i början av höstterminen och presenterat trygghetsteamets arbete, samt informerat om elevernas förenklade trygghetsplan.

Under ht 2022 har rektor och elevhälsan haft genomgång med samtlig personal om skolans rutiner för anmälan om misstänkt kränkande behandling och tjänsteanteckningar. Trygghetsteamet har också informerat på APT om ärendegången vid kränkningar och Trygghetsteamets arbete.

Elevråd, klassråd, trygghetsråd, matråd och bokråd har genomförts som planerat. Elevernas trygghetsråd med ”Tryggisar” har haft möten varannan vecka.

Tryggisarna har planerat och genomfört rastaktiviteter för F-3 en gång per vecka.

Tryggisarna har deltagit i ledarskapsutbildning och elevledda rastaktiviteter från SISU. I samband med "Alla hjärtans dag" delade Tryggisarna ut uppmuntrande/stärkande lappar och godisklubbor till eleverna. Tryggisarna har även planerat och genomfört Op-dagarna i juni. Tryggisarna har vid höstterminens start genomfört en halvdags "Kick-off" med uppstart på Norrbygårdens fritidsgård.

Trygghetsenkäten har genomförts i samtliga klasser och på fritidshemmet. Trygghetsenkäten har sammanställts och analyserats i arbetslagen. Resultaten har återförts till eleverna av klasslärarna på klassnivå. Trygghetsvandringen har också genomförts som planerat under ht 2022.

Trygghetsteamet har under vt -23 ansvarat för planering av två gemensamma värdegrundsveckor för elever inom skolan och fritidshemmet med fokus på Språkbruk, normer och jämställdhet. Trygghetsteamet har genomfört skolgemensamma temadagar/ uppmärksamhetsdagar t.ex. "Rocka sockorna" och "Alla hjärtans dag".

Samtalsgrupper "Viktigt på riktigt" med värdegrundssamtal har genomförts i årskurs 5, grupperna har letts av två personal från fritidshemmet i samarbete med elevhälsan.

Idrottslärare har i samarbete med övriga lärare från F-6 planerat och genomfört OP-joggen under höstterminen, som en skolgemensam aktivitet en gång per läsår.

Musikhjälpen har genomförts av fritidshemmets personal och elever, för att uppmärksamma människors olika livsvillkor, temat ht 22 var "För en tryggare barndom på flykt från krig".

OP-dagen i juni har varit en tradition med syfte att eleverna ska känna gemenskap och vara en del av skolans värdegrundsarbete. Under OP-dagarna genomfördes "klasskampen" med fem-kamp där man samlade poäng till sin klass. Tryggisarna ansvarade för planering och genomförande. Ett uppskattat inslag under avslutningsveckan var även fotbollsmatchen mellan personal och eleverna i årskurs 6.

Fritidspedagogerna har ansvarat för den pedagogiska verksamheten på rasterna. Alla rastvärdar bär gula västar. Den fritidspersonal som har ansvarat för planerad rastaktivitet bär orange/rosa väst. För samtliga årskurser har personal varit närvarande och ätit pedagogisk lunch i matsalen.

Organisationen med "Studion", som är en flexibel grupp för elever med behov av ett mindre sammanhang, har varit gynnsamt för att kunna möta elevers individuella behov av lugnare miljö och utökat vuxenstöd.

Arbete har fortsatt i årskurs F-3 med materialet "Stopp min kropp" från Rädda barnen. Under ht -22 deltog arbetslag F-3 i "Stopp min kropp veckan" som Rädda barnen anordnar varje höst.

Under läsåret 22-23 har skolan utvecklat arbetet med Jämställdhetsfrågor och normer. Under två studiedagar i oktober -22 och januari -23 har ämnet diskuterats i tvärgupper där både skolpersonal och fritidshemmets personal ingått. Före skolstarten ht -22 genomfördes även en föreläsning för all skolpersonal gällande Hedersrelaterat våld och förtryck. Innan föreläsningen tog personalen del av Skolverkets publikation ”Hedersrelaterat våld och förtryck- skolans ansvar och möjligheter”.

### **Genomförda åtgärder- fysisk miljö**

Belysningen på skolgården har förbättrats och nytt högre staket har installerats på norra delen av skolgården som angränsar till privata tomter. Insynsskydd i form av draperier har satts upp in till omklädningsrummen i idrottshallen (duschbås finns sedan tidigare).

### **Ärenden misstänkt kränkande behandling**

Sedan januari -22 har Örebro kommun beslutat om nya rutiner för dokumentation av ärenden gällande misstänkt kränkande behandling, i det digitala systemet ProRenata. Ett pågående utvecklingsarbete har genomförts för att implementera de nya rutinerna i verksamheten. Ett förhållandevis högt antal ärenden om misstänkt kränkande behandling har rapporterats till huvudman under läsåret 22-23. Anledning antas vara att det finns fungerande rutiner på skolan med en hög benägenhet att anmäla misstänkta kränkningar, detta i kombination med att skolan haft utmaningar gällande trygghet och studiero i enskilda elevgrupper främst i åk 6 där man arbetat intensivt med olika åtgärder på individ- och gruppnivå. Olika kränkningar som förekommit har varit verbala kränkningar, fysiska kränkningar och kränkningar som uppkommit på sociala medier. Grovt språkbruk med kränkande ord har varit vanligt förekommande i de aktuella kränkningsärendena. Störst andel kränkningsärenden har förekommit i årskurs 6.

### **Arbetslagens utvärdering av Trygghetsplanen och trygghetsarbetet**

Trygghetsplanen har utvärderats i skolans arbetslag under vårterminen -23. Utvärdering av normer och värden inför Kvalitetsrapporten har genomförts i arbetslagen i juni -23.

#### *Arbetslag F-3*

Arbetslag F-3 beskriver att man arbetar utifrån Trygghetsplanen och de insatser som beskrivs i planen. I arbetslaget framkommer förslag att arbeta med den elevenpassade förenklade Trygghetsplanen i varje klass, samt att mer fokus läggs på trygghet och studiero under klassråd och elevråd. Det lyfts behov av att arbeta med samsyn omkring skolans ordningsregler. Arbetslaget framhåller vikten av att så långt som möjligt använda kända vikarier i verksamheten för att främja trygghet och studiero. Arbetslag F-3 beskriver att de utvecklat arbetet med främjande och förebyggande insatser utifrån de inledande delarna i Lgr 22; Jämställdhetsperspektivet, hedersrelaterat våld och förtryck samt sexualitet-samtycke-relationer.

Jämställdhet: ”Vi delar eleverna i olika grupper oberoende av könstillhörighet, det finns en tanke bakom representationen i arbetsmaterialet t. ex.

högläsningböcker, film, läsläxor mm. Vi tänker på placering i klassrummet och talutrymme i undervisningssituationer. Pedagogerna i F-3 har en grundsyn att alla elever har samma värde”.

Hedersrelaterat våld och förtryck: ”Föreläsningen vi hade med Beston Kalefa gav oss mer inblick i ämnet. Vi uppmärksammar olika familjebildningar och breddar elevernas världsbild i vardagen. Vi arbetar för att öka elevernas kunskaper, att respektera varandras olikheter inom kulturer och religioner”.

Sexualitet-samtycke-relationer: ”Vi har arbetat med materialet Stopp-min-kropp från Rädda Barnen. Årskurs 3 har även påbörjat arbete om kroppen och puberteten, ett samarbete som görs mellan klasslärare och elevhälsan. Årskurs 2 har läst böckerna om Nollan och nätet som anknyter till ämnet.

#### *Arbetslag 4-6*

Arbetslag 4-6 beskriver att man arbetar utifrån Trygghetsplanen och de insatser som beskrivs i planen. I arbetslag 4-6 föreslås att tillsammans med eleverna läsa delar av Trygghetsplanen och att gå igenom den elevanpassade förenklade trygghetsplanen i alla klasser, i syfte att öka elevernas delaktighet. Arbetslaget diskuterar att det behöver ske ett fortsatt arbete med normer, språkbruk och språkutvecklande arbetssätt. Sårbara situationer med risk för konfliktsituationer belyses där många elever möts, såsom omklädningsrum, idrottshall och entrén till matsalen. Man arbetar förebyggande genom att så långt som möjligt schemalägga personal till dessa situationer.

Arbetslag 4-6 beskriver att de på olika sätt arbetat med främjande och förebyggande insatser utifrån de inledande delarna i Lgr 22; ”Vi har haft värdegrundsvecka på vårterminen -23 där vi fokuserat extra på frågor om språkbruk och jämställdhet. I So-ämnena och Idrott och hälsa har undervisning om jämställdhet integrerats i undervisningen. I årskurs 5 har fritidspersonal tillsammans med representanter från elevhälsan haft samtalsgrupper ”Viktigt på riktigt” som bl.a. arbetat med frågor om jämställdhet, relationer, kroppen och puberteten.

#### **Trygghetsteamets utvärdering av Trygghetsplanen och trygghetsarbetet**

Trygghetsteamet har väl inarbetade rutiner, med representanter från samtliga arbetslag och regelbundna schemalagda möten varje vecka. Under vt-23 har trygghetsteamet saknat representant från arbetslag 4-6 på grund av personalförändringar, vilket varit en nackdel.

Skolans organisation med fritidspedagoger som ansvarar för pedagogisk rastverksamhet förmodas ha bidragit till ökad trygghet på skolgården. God vuxennärvaro på rast har förebyggt konflikter och bidragit till att elever fått stöd att lösa konflikter under rasttid. Ordnade rastaktiviteter har bidragit till mer stimulerande raster. Samarbetet med SISU har varit gynnsamt för att utveckla rastverksamheten. Det är sårbart med rastverksamheten på förmiddagarna om fritidspersonal är frånvarande. Framgångsfaktor för det relationsskapande arbetet med eleverna har varit att OP-skolans organisation möjliggör att fritidspedagogerna får en relation till alla elever på skolan. Fritidshemmets



personal behöver arbeta extra intensivt i början av läsåret för att skapa relationer till nya elever, främst i förskoleklass och åk 4.

#### *Sårbara situationer och otrygga platser*

Entrén har under början av läsåret 22-23 uppfattats som en otrygg plats bland yngre elever, då äldre elever från Studion använt det som uppehållsrum. Detta har åtgärdats genom att Studion fått ett eget uppehållsrum i anslutning till Studions lokaler. Konflikter på fotbollsplanen har varit återkommande, fortsatt arbete behöver ske för att säkerställa att det finns vuxenstöd och tydliga spelregler. Fritidspedagogerna arbetar förebyggande genom klassbesök där samtal förs om klimat och spelregler på fotbollsplanen. Risk för konfliktsituationer finns vid övergångar och förflyttningar, det har fungerat bra att fritidshemmet personal följt med eleverna in från rasterna för att trygga övergångarna in från rast. Det har under läsåret 22-23 funnits utmaningar med att ett antal elever uppehållit sig inomhus under rasttid. Omklädningsrummet finns risk för otrygghet och där behöver finnas schemalagd personal.

#### *Utvecklingsområden*

För att stärka stödjande strukturer är ett förslag inför kommande läsår att varje skoldag börjar med mentorstid i klasserna för att samla klassen och göra genomgång av skoldagen. Ett förslag är även att alla klasser har schemalagd mentorstimma en gång per vecka för kontinuerligt återkommande värdegrundarbete, exempelvis fadderklassverksamhet, gruppstärkande aktiviteter, jämställdhetsarbete m.m.

## **2.4 Årets plan ska utvärderas senast**

Planen för läsåret 2023-2024 ska utvärderas under maj-oktober och revideras i oktober 2024. Planen inför kommande läsår (2024-2025) ska vara klar senast 2024-11-01.

## **2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Den förenklade elevanpassade Trygghetsplanen utvärderas av Tryggisarna i elevernas trygghetsråd.

Trygghetsplanen utvärderas i arbetslagen under vårterminen 2023 utifrån gemensamma frågeställningar.

Trygghetsplanen utvärderas inom elevhälsoteamet i september-oktober, vilket ingår i elevhälsoteamets årshjul.

Trygghetsarbetet utvärderas också som en del i verksamhetens årliga kvalitetsrapport, vilken genomförs i juni 2023.

## **2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas**

Trygghetsteamet och rektor.

### 3. Främjande insatser- läsåret 2024/2025

#### **Främja allas lika värde**

##### **Mål**

På Olaus Petriskolan verkar vi för att eleverna lär sig respektera alla människors lika värde. Skolan ska främja en tillgänglig verksamhet där alla elever har möjlighet att utvecklas utifrån sina förutsättningar och delta i verksamheten på likvärdiga villkor oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsnedsättning och ålder.

I Läroplanen Lgr 22 förtydligas skolans uppdrag att arbeta med jämställdhet. Skolan ska arbeta för att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Skolan ska utveckla elevernas förmåga att kritiskt granska hur könsmonster kan begränsa människors möjligheter, livsval och livsvillkor. Skolan ska organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet.

##### **Insats**

Under läsåret 23-24 planeras fortsatt arbete i personalgruppen inom skolan och fritidshemmet om jämställdhet och normer. Jämställdhetsperspektivet finns med vid årshjulets kunskapsuppföljningar. Skolan genomför under vårterminen värdegrundsveckor för eleverna med fokus normer, jämställdhet och könsroller, där man arbetar ämnesövergripande inom dessa områden. Under vt -24 kommer temat för värdegrundsveckorna att vara Jämställdhet och Sociala medier. Planeringen är att värdegrundsveckorna ska vara årligen återkommande. Utbildning om diskrimineringsgrunderna för eleverna i årskurs 4-6 genomförs av ämneslärarna i svenska och samhällskunskap innan Trygghetsenkäten genomförs och fortlöpande under läsåret.

Under läsåret planerar representanter från elevhälsoteamet att fortsätta arbetet med ICDP och vägledande samspel genom att genomföra vägledningsgrupp för personal som nyanställt eller inte tidigare fått del av ICDP. Arbetet med ICDP och vägledande samspel främjar värdegrundsarbetet genom att bidra till en gemensam grund och ett gemensamt förhållningssätt. Vägledande samspel är ett hälsofrämjande förhållningssätt och ett sätt att förverkliga Barnkonventionen i vardagsarbetet.

Två pedagoger som är förstelärare har uppdrag att vidareutveckla arbetet med språkutvecklande arbetssätt inom verksamheten, vilket främjar en tillgänglig utbildning för alla elever.

Fritidshemmet planerar att fortsätta arbeta med Musikhjälpen som en årlig återkommande aktivitet, årets tema är ”Ingen ska behöva dö av hunger”. Aktiviteten förväntas stärka elevernas empati och engagemang för andra människor, samt medvetenhet om människors olika livsvillkor.

## **Ansvarig**

Jämställdhetsfrågor: Rektor och elevhälsan.

Värdegrundsveckor: Trygghetsteamet ansvarar för övergripande planering och arbetslag/mentorerna ansvarar för genomförande.

Utbildning diskrimineringsgrunderna: Mentorerna/klasslärare, ämneslärare sv/so.

ICDP/Vägledande samspel: Rektor och elevhälsan ansvarar tillsammans med Centralt skolstöd.

Språkutvecklande arbetssätt: Förstelärare

Musikhjälpen i december: Fritidshemmet

Skolans klasslärare/mentorerna i respektive arbetslag ansvarar tillsammans för det kontinuerliga värdegrundsarbetets innehåll, utformning och genomförande.

## **Datum när det ska vara klart**

Se ovan.

## **Främja demokrati**

### **Mål**

Eleverna ska ha kunskap om demokratis principer och utveckla sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

### **Insats**

Alla klasser på skolan har fortlöpande klassråd där aktuella frågor tas upp. Klassrådsprotokoll skrivs vid varje klassråd. Skolan utgår från en gemensam klassrådsmall, där arbetsmiljö, trygghet och studiero finns som stående punkter. Elevrådsrepresentanten i varje klass tar med sig frågor som klasserna vill lyfta till elevrådet. Elevrådet har möten minst en gång i månaden och protokoll från elevrådet skickas vidare till ledningsgruppen.

På skolan finns också ett matråd bestående av 1-2 elever från varje klass. Matrådet leds av kökschef och skolsköterska och träffas 3-4 gånger per termin. Under ht -23 anordnas föreläsningen ”Smart mat” för eleverna från måltidsverksamheten om kost, hälsa, miljö och hållbar utveckling.

Det finns även ett bokråd med elevrepresentanter från 1-6. Bokrådet träffas varannan månad i biblioteket och leds av pedagog från fritidshemmet. Eleverna är delaktiga vid inköp av ny litteratur till biblioteket.

Skolbiblioteket har en viktig roll i skolans demokratiuppdrag. Biblioteket har utvecklats och fått en mer central plats i skolan. En fritidspedagog ansvarar för biblioteket, som har öppen verksamhet fyra gånger per vecka. Biblioteket anordnar även trivselaktiviteter såsom t.ex. högläsning och tipspromenad.

### **Ansvarig**

Klassrådet leds av mentor/klasslärare.

Pedagog från fritidshemmet är sammankallande för elevråden.

Skolsköterskan är sammankallande för matrådet.

Pedagog från fritidshemmet ansvarar för skolbiblioteket och är sammankallande för bokrådet.

### **Datum när det ska vara klart**

Arbetet pågår under hela läsåret

## Främja elevernas trygghet och trivsel

### Mål

Eleverna ska känna sig trygga och trivas på skolan

### Insats

Skolan har under uppstarten av höstterminen en vecka med extra fokus på värdegrund och temat Gemenskap. Alla klasserna genomför en ”Klassens aktivitetsdag” med utflykt tillsammans, i syfte att stärka samhörighet och gemenskap i klasserna. Under värdegrundsveckan arbetar alla klasser med en Klasskonvention, där man utifrån samtal omkring värdeord (Trygghet, Studiero, Bemötande och Delaktighet) skapar gemensamma överenskommelser i varje klass med klassens sociala mål inför läsåret.

Trygghetsteamet har regelbundna möten en gång per vecka. Trygghetsteamet arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande. Trygghetsteamet ansvarar för trygghetenkäter och trygghetsvandring, revidering av Trygghetsplanen, elevernas trygghetsråd med ”Tryggisar”, samt Värdegrundsveckor på höstterminen och vårterminen. Vid starten av höstterminen presenterar sig Trygghetsteamet i klasserna och informerar om skolans trygghetsarbete och den förenklade elevanpassade trygghetsplanen.

Elevernas Trygghetsråd med Tryggis-representanter träffas två gånger per månad. Två elever från varje klass i årskurs 3-6 är Tryggisar. Tryggisarna leds av två representanter från Trygghetsteamet. De vuxna ansvarar för sammankallande av möten och planerar tillsammans med Tryggis-representanterna mötenas innehåll, samt de aktiviteter som ska genomföras på skolan. En ”kick-off” för Tryggisarna planeras i början av varje hösttermin. Tryggisarna i årskurs 3-6 genomför rastaktiviteter för elever i de yngre åldrarna vid två valda rasttillfällen per vecka, Tryggisarna bär rastvärdsvästar vid rastaktiviteterna. Detta för att öka tryggheten på skolan och för att de yngre ska lära känna de äldre eleverna bättre. Tryggisarna är delaktiga i att planera och genomföra trivselaktiviteter. Tryggisarna erbjuds en ledarskapsutbildning från SISU en gång per läsår. Tryggisarna görs delaktiga i arbetet med Trygghetsplanen genom att diskutera och utvärdera OP-skolans elevanpassade förenklade Trygghetsplan.

Trygghetsfrågor är en stående punkt på arbetslagens träffar, som genomförs en gång per vecka.

För samtliga årskurser finns vuxna närvarande i matsalen och äter pedagogisk lunch tillsammans med eleverna.

Fritidspersonalen ansvarar för pedagogisk rastverksamhet på förmiddagsrasten och lunchrasten alla dagar utom torsdagarnas förmiddagsraster, då fritidshemmet har gemensam planering. Torsdag förmiddag ansvarar klasslärare för vuxennärvaro och aktiviteter under rasten. Övergångarna mellan rast och lektion tryggas genom att fritidspedagogerna tar emot eleverna när de går ut på rast och

går med dem tillbaka när lektionerna startar. Rastvärdarna bär gula västar för att vara synliga för eleverna. Den pedagog som håller i styrd rastaktivitet bär orange/rosa väst. Fritidspedagogerna arbetar med att utveckla fler rastaktiviteter för mellanstadieets elever, t.ex. caférast och pingisturneringar.

Fritidshemmet arbetar tillsammans med idrottslärarna med att bjuda in olika föreningar till skolans verksamhet för att främja elevernas fritidsvanor och hälsa.

Samtalsgrupper med värdegrundsarbete ”Viktigt på riktigt” genomförs i årskurs 5, gruppsamtalen leds av två personal från fritidshemmet i samarbete med elevhälsan.

En elevkoordinator är anställd från och med ht -22 för att arbeta uppsökande i miljön där eleverna befinner sig, främst riktad till åk 4-6 och Studion.

Skolan har gemensamma ordningsregler och klassrumsrutiner, vilket skapar förutsättningar för gemensamt förhållningssätt. Klassrumsrutinerna är framtagna i syfte att skapa trygghet och studiero, för att eleverna ska känna igen sig oavsett vilket klassrum eleven befinner sig i. Ordningsregler och klassrumsrutiner revideras årligen med skolans personal och elever.

Trygghetsenkät och trygghetsvandring genomförs en gång per läsår.

Skolsköterskan genomför hälsosamtal med alla elever i förskoleklass, årskurs två och årskurs fyra, där frågor om elevernas arbetsmiljö, trivsel och trygghet tas upp. Hälsosamtalen ger information både på individ- och gruppnivå.

Pedagogerna genomför utvecklingssamtal med sina mentorselever varje termin, då trivsel och trygghet lyfts som en stående punkt. Vid skolstart i förskoleklass och årskurs 4 genomförs lära-känna-samtal.

## **Ansvarig**

All personal på skolan har ett gemensamt ansvar för att främja alla elevers trygghet och trivsel.

## **Datum när det ska vara klart**

Arbetet pågår under hela läsåret.

## 4. Kartläggning

### 4.1 Kartläggningsmetoder

Följande kartläggningsmetoder använder vi oss av:

Insats/Arbetsätt	Tidpunkt	Ansvar
Trygghetsenkät skola/ fritidshem	1 gång/läsår (ht)	Mentorer, arbetslag, och trygghetsteam
Trygghetsvandring	1 gång/läsår (ht)	Mentorer, arbetslag, trygghetsteam
Diskussioner i arbetslagen	Kontinuerligt på arbetslagskonferenser	Arbetslagsledare
Hälsosamtal	Årskurs FSK, 2, 4	Skolsköterska
Uppföljning på EHT	En gång per månad	EHT
Kartläggning av risksituationer/ sårbara situationer	Kontinuerligt	Trygghetsteam

### 4.2 Områden som berörs i kartläggningarna

Studiero, trivsel och trygghet, otrygga platser, kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier utifrån diskrimineringsgrunderna.

### 4.3 Hur barn och vårdnadshavare har involverats i kartläggningarna

Så här arbetar vi med elevers delaktighet i kartläggningsarbetet:

Insats/Arbetsätt	Tidpunkt	Ansvar
Trygghetsenkät skola/fritidshem	1 gång/läsår	Mentorer, arbetslag, trygghetsteam
Trygghetsvandring	1 gång/ läsår	Mentorer, arbetslag, trygghetsteam
Klassråd	Ca en gång per månad	Mentorer
Elevråd årskurs F-3 Elevråd årskurs 4-6	Elevråd ca en gång per månad.	Ansvarig pedagog för elevråd och elevernas

Elevernas trygghetsråd årskurs 3-6 (Tryggisar)	Tryggisar varannan vecka.	trygghetsråd (Tryggisar)
Utvecklingssamtal	2 gånger/läsår	Mentorer
Hälsosamtal	1 gång/ läsår. Elever och vårdnadshavare årskurs FSK. Elever i årskurs 2 och 4.	Skolsköterska
Örebro kommuns skolenkät	1 gång per läsår (vt) Elever och vårdnadshavare i skolan årskurs 3, 5 och fritidshemmet årskurs 2	Örebro kommun

#### Så här arbetar vi med delaktighet och information till vårdnadshavare:

Målgrupp	Insats/Arbetsätt	Tidpunkt	Ansvar
Vårdnadshavare	Vårdnadshavar- möten	1 gång/läsår	Mentorer och rektor
Vårdnadshavare	Hembrev åk F-6, information på Lärplattformen It`s learning.  Fritidshemmets Information på lärplattformen It`s learning	Veckovis och vid behov  Vid behov	Mentorer  Fritidspedagogerna
Vårdnadshavare	Utvecklingssamtal	2 ggr/läsår	Mentorer

#### 4.4 Hur personalen har involverats i kartlägningsarbetet

Målgrupp	Insats/Arbetsätt	Tidpunkt	Ansvar
Personal	Genomförande av trygghetsvandring och trygghetsenkät	1 gång per läsår	Mentorer, trygghetsteam
Personal	Utvecklingssamtal	2 gånger/läsår	Mentorer

Trygghetsenkäten sammanställs av klasslärare för skolan och fritidspedagoger för fritidshemmet, därefter diskuteras resultaten utifrån givna frågeställningar och analyseras i varje arbetslag. Trygghetsvandringen sammanställs av klasslärare och trygghetsteam och resultaten återförs till arbetslagen.



## 4. 5 Resultat av kartläggningarna läsår 2022-2023

### Resultat OP-skolans trygghetsenkäter läsåret 22-23

Trygghetsenkäterna genomförs en gång per läsår i alla klasser och på fritidshemmet. Enkäterna genomförs digitalt. De sammanställs sedan på klassnivå och analyseras i arbetslagen, utifrån bestämda frågeställningar. Resultatet av trygghetsenkäterna återförs till eleverna på gruppnivå via klasslärare.

Nedanstående resultat har framkommit vid Trygghetsenkäten som genomfördes under vt -23. Föregående läsår (21-22) redovisades resultaten på en fem-gradig skala. Läsåret 22-23 redovisas resultaten på en tio-gradig skala. Resultatet från föregående läsår (21-22) anges inom parentes. Eftersom skalan har ändrats försvåras jämförelse av resultaten från föregående år.

### *Trygghetsenkät Årskurs F-3*

Trivseln i klassen varierar mellan olika klasser från 7.39-8.84 (3.95-4.5)

Tryggheten i skolan varierar från 7.39-9.0 (3.74-4.37). Tryggheten på skolgården skattar eleverna från 7.81-8.62 (4.18-4.46). Högst skattar förskoleklassbarnen och årskurs 2 sin trivsel och trygghet. Årskurs 3 har ett något lägre resultat inom trivsel och trygghet, i jämförelse med övriga elever i årskurs F-3. På fråga om studiero är det en stor variation från 4.65-8.16 (2.9-3.93). Förskoleklassbarnen (8.16) skattar högst även på frågan om studiero och årskurs 1 (4.65) skattar lägst resultat gällande studiero. De flesta elever i F-3 uppger att de har någon vuxen att vända sig till i skolan om de behöver hjälp eller stöd. Enkäten visar att 1-3 elever i varje klass upplever att de inte har någon vuxen att vända sig till.

Sammanfattningsvis har årskurs 3 något lägre resultat inom trivsel och trygghet, jämfört med övriga årskurser i F-3. Inom området studiero har årskurs 1 lägst resultat. Förskoleklassen har högst resultat inom samtliga områden med trivsel, trygghet och studiero.

Analys: Årskurs 3 har haft utmaningar med flera lärarbyten under lågstadietiden, vilket sannolikt påverkat gruppdynamik, trivsel och trygghet.

### *Trygghetsenkät Årskurs 4-6*

Trivseln i klassen varierar mellan olika klasser, från 6.33-8.92 (3.58-4.75).

Tryggheten på skolan som helhet varierar från 7.36-9.0 (3.65-4.71) och på skolgården 7.58-9.88. Åk 6 har generellt lägre resultat gällande trygghet och trivsel jämfört med förra läsåret. Studieron varierar från 5.44-8.31 (2,84-4.0). Klasserna 6b, 5b och 4b har något lägre resultat än övriga klasser inom årskurs 4-6. Det verkar finnas samband mellan trivsel, trygghet och studiero där de klasser som har lägre resultat på studiero också har generellt lägre resultat på trygghet och trivsel. Resultaten avseende studieron är lägre än resultatet gällande trivsel och trygghet i samtliga klasser. Det är stor variation mellan olika klasser när det gäller upplevelse av utsatthet på nätet. I merparten av klasserna uppger mellan 5-15% (0-30%) av eleverna i årskurs 4-6 att de blivit utsatta för kränkningar på internet/sociala medier. I en av klasserna i åk 4 är resultatet avvikande då hela 58% upplever sig ha blivit utsatta. Det är liknande resultat avseende hur många elever som upplever att någon har publicerat bild eller film på dem utan deras samtycke. Utifrån fråga om eleverna har varit utsatt för någon form av kränkning som har samband med diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning,

funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder) framkommer att majoriteten svarar att de inte blivit kränkt utifrån någon diskrimineringsgrund. Totalt på mellanstadiet rapporteras följande: religion (3 elever), ålder (3 elever), kön (3 elever), könsöverskridande identitet (3 elever), sexuell läggning (3 elever), etnisk tillhörighet (1 elev) och funktionsnedsättning (1 elev). Den klass i åk 4 som rapporterat mest utsatthet/ kränkningar på nätet har också flest elever som uppger sig kränkta utifrån diskrimineringsgrunderna (totalt 7 elever)

Analys: Årskurs 6 har haft utmaningar med flera lärarbyten under mellanstadietiden och minskat elevantal vid övergången från åk 5 till åk 6. Tre klasser slogs ihop till två klasser inför läsåret 22-23, vilket sannolikt påverkat gruppdynamik, trivsel och trygghet.

### ***Trygghetsenkät Fritidshemmet***

Fritids har under läsåret 22-23 varit indelade i tre olika avdelningar, Mini (FSK), Mellan (åk 1+ åk 3) och Stor (åk 2-4). Trivseln är generellt hög på alla tre avdelningar, eleverna skattar genomsnittligt 7,74-10 (4,0-4,71). Mini 10, Mellan 7,74 och Stor 8,41. Tryggheten på skolgården under fritidstid är överlag hög och varierar mellan 7,46-9,82 (4,17-5,0). Mini 9,82, Mellan 7,46 och Stor 8,05. Utifrån resultaten framgår att trivseln och tryggheten är allra högst bland de yngsta eleverna. På fråga om eleverna upplever att de har något att göra på fritidshemmet varierar resultatet på de olika avdelningarna, Mini 100%, Mellan 71 % och Stor 48%. Nästan samtliga av eleverna på fritidshemmet upplever att de har någon vuxen att vända sig till på fritidshemmet om de behöver hjälp eller stöd. Mini 100 %, Mellan 95 % och Stor 100 %. När det gäller fråga om det finns plats för lugn och ro har resultaten förbättrats något i jämförelse med förra läsåret på Stor 75 % (42%) och Mini 81% (70%), medan det har försämrats på Mellan 69% (81%). Sammanfattningsvis har avdelningen Mini goda resultat på Trygghetsenkäten inom samtliga frågor. Samtliga svarande elever på Mini uppger att de trivs på fritidshemmet, 100% upplever att de har kompisar att vara med om de vill, 100 % att de har någon vuxen att prata med vid behov, samt även 100 % att de har något att göra på fritidshemmet. Samtliga fritidsavdelningar har goda resultat gällande fråga om eleverna har någon vuxen att vända sig till vid behov. I övrigt är resultaten på avdelningarna Mellan och Stor är varierande.

Analys: Utifrån fritidshemmets organisation med blandade åldrar på Mellan och Stor fritids har det funnits vissa utmaningar i att skapa åldersadekvata aktiviteter för alla elever. Det kan också ha bidragit till en större utmaning med gruppdynamik och kompisrelationer på Mellan och Stor fritids. Erfarenhet från tidigare läsår visar även att trivseln på fritidshemmet generellt brukar sjunka lite med stigande ålder. Det har under läsåret 22-23 varit stora relativt elevgrupper på fritidshemmet. Inför läsåret 23-24 genomförs en omorganisation då ytterligare en fritidsavdelning öppnas för att minska gruppstorlek och skapa mer åldershomogena grupper.

### **Resultat Trygghetsvandring vt -23**

Trygghetsvandringen genomfördes av mentorerna med klasserna, samt med elevernas Trygghetsråd ”Tryggisarna” i februari -23.

Otrygga platser på skolgården:

Bakom idrottshall och kortsidan/gaveln av idrottshallen, ”tipin/pyramiden”, bristfällig belysning och mörkt på skolgården under mörkare årstiderna. Stora fotbollsplanen, samt utanför matsalen när åk 6 vistas där.

Otrygga platser inomhus:

Toaletter (bristfällig belysning) och omklädningsrum, utrymmen där åk 6 befinner sig såsom matsal, korridorer och kapprum, entrén till åk 5 när elever från åk 6 vistas där.

Förbättringsförslag från eleverna:

Ökad vuxentillsyn på otrygga platser; vid stora fotbollsplanen, bakom idrottshallen och i omklädningsrummen. Inhägna stora fotbollsplanen. Lekförråd på skolgården. Stängsel runt hela skolgården. Förbättrad belysning på toaletter, i omklädningsrum och på skolgården.

## **5. Förebyggande åtgärder läsåret 2023-2024**

Förebyggande åtgärder riktas mot identifierade riskområden och syftar till att motverka förekomsten av otrygga platser på skolan och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

### **Fokusområde Fysisk miljö**

Vid utformningen av skolgård och skolans lokaler behöver särskilt beaktas att den fysiska miljön planeras så att den främjar stimulans och trygghet, samt förebygger risker.

#### **Åtgärdsförslag**

- Risker/brister i fysisk miljö som framkommer i kartläggningarna förs vidare till arbetslag, ledningsgrupp, administrativ samordnare, vaktmästare och fastighetsägaren Futurum.
- Tydligare skyltning på skolans lokaler.
- Omplacering av Tipin till mer central plats på skolgården.
- Ny lekbod som placeras centralt på skolgården.
- Fortsatt utveckling av skolgårdsmiljöns lekplatser.
- Avgränsning av skolans område (staket) på södra sidan av skolområdet. Högre staket omkring hela skolans område.
- Inhägna stora fotbollsplanen
- Skyltar som markerar skolområdet

- Förbättrad belysning på toaletterna
- Ökad belysning på södra delen av skolgården (vid cykelställen)
- Investeringar i nya inventarier/möbler för åk 4, förskoleklass, fritidshemmet och KSU.

## Mål

Ökad tillgänglighet, stimulans och trygghet på skolgården och i skolans lokaler

## Fokusområde Ökad studiero och trygghet

### Åtgärdsförslag

- Samtlig personal hjälper till att arbeta för att eleverna går ut på rast. Rastvärdarna rör sig över skolområdet och har särskild uppmärksamhet på de platser som upplevs otrygga, samt agerar skyndsamt vid behov. Ökad vuxentillsyn på otrygga platser; vid stora fotbollsplanen, bakom idrottshallen och i omklädningsrummen.
- Samlade rasttider med uppdelade raster för yngre och äldre elever.
- Skolgårdsregler tydliggörs för alla elever genom anslag på skolgården, samt genom klassbesök av fritidshemmets personal som är rastvärdar.
- Fortsatt samarbete med SISU för att vidareutveckla rastverksamheten.
- Fritidshemmet arbetar extra för att etablera relationer till de nya klasserna i årskurs FSK och årskurs 4 vid skolstarten.
- Ordningsregler och klassrumsrutiner följs upp och förankras i syfte att bibehålla samsyn och gemensamt förhållningssätt på hela skolan. Gemensamma klassrumsrutiner skapar igenkänning för eleverna, som följer med vid lärarbyten och stadiabyten.
- Fortsatt arbete med jämställdhet, normer och språkbruk.
- Vid frånvaro hos personal används kända och inarbetade vikarier så långt det är möjligt.
- Fasta placeringar i alla klassrum och i matsalen.
- Schemalagd personal i omklädningsrummen
- Mentorstid med klassen direkt på morgonen

- Information till vårdnadshavare om trygghetsarbetet, t.ex. i samband med vårdnadshavarmöten, utvecklingssamtal och öppet hus.
- Fortsatt arbete med implementering av Örebro kommuns rutiner för dokumentation av kränkingsärenden i det webbaserade systemet Prorenata.
- Elevkoordinator har anställts fr.o.m. ht -22 för att arbeta uppsökande och trygghetsskapande i miljön där eleverna befinner sig (t.ex. kapprum/korridorer/trapphus), riktad främst till åk 4-6 och Studion.
- Personalgruppen har lyft behov av vidareutbildning för ökad kunskap och gemensamt förhållningssätt vid hot- och våldssituationer. En kommungemensam utbildning inom PDV (pågående dödligt våld) för all skolpersonal genomfördes innan skolstarten ht -23.

### **Mål**

Alla elever ska uppleva sig trygga i sin klass och på skolan. Alla elever ska uppleva att de har studier på sina lektioner.

### **Ansvarig**

Rektor, all personal och elever.

## 6. Rutiner att upptäcka och åtgärda trakasserier och kränkande behandling

### 6.1 Policy

Det råder nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Olaus Petriskolan arbetar systematiskt för att upptäcka eventuell diskriminering, trakasserier och kränkningar. Skolan har rutiner för hur personal som får kännedom om en kränkning ska hantera situationen.

#### **Definition diskriminering, trakasserier och kränkande behandling**

*Diskriminering* är när skolan behandlar en elev sämre än andra elever utifrån någon eller några av diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

*Trakasserier* är uppträdande där elev kränker annan elevs värdighet och där kränkningen har samband med någon/några av ovanstående diskrimineringsgrunder.

*Kränkande behandling* är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

### 6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

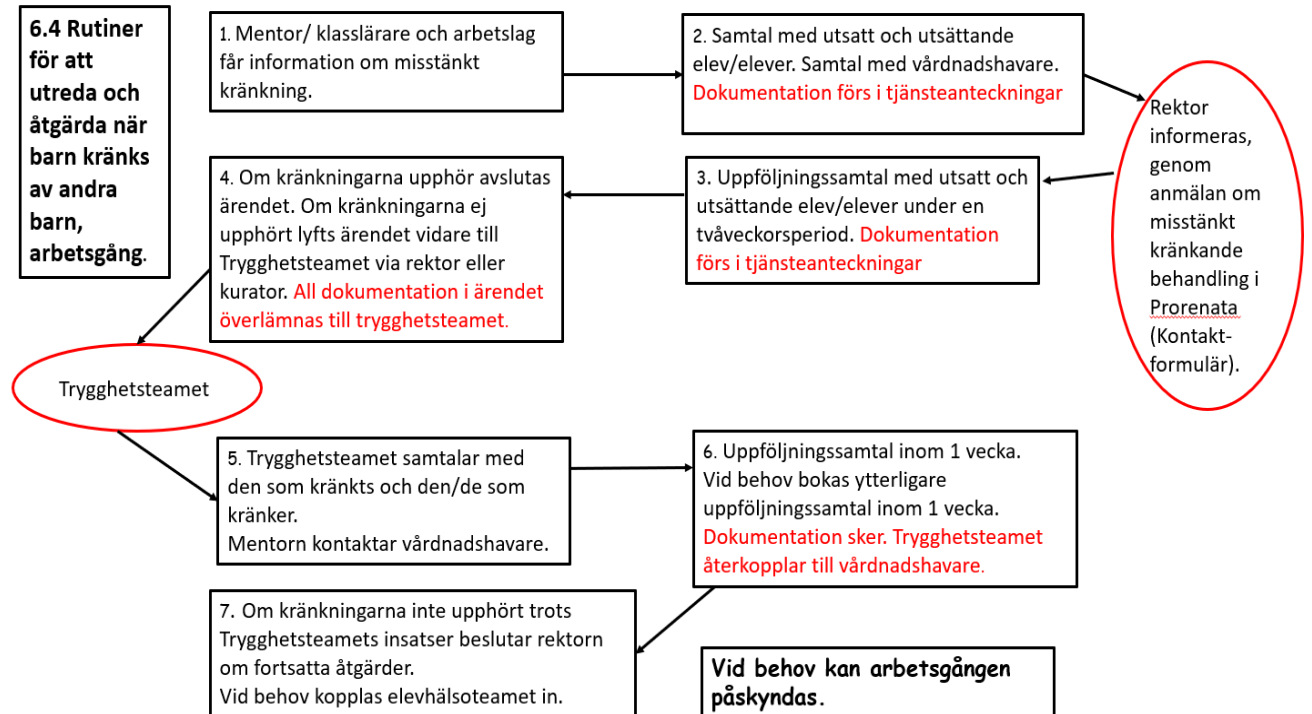
Skolan har schemalagda rastvärdar som har uppsikt över alla platser där elever befinner sig på lektionsfri tid. Pedagoger finns utifrån behov med eleverna i omklädningsrummen. Samtliga pedagoger tar ansvar för att elever i årskurs F-6 förlägger rasten ute och inte dröjer sig kvar inomhus. Alla klasser har skolpersonal som äter pedagogisk lunch tillsammans med eleverna.

## 6.3 Personal som barn och vårdnadshavare kan vända sig till

Barn eller vårdnadshavare som får kännedom om att ett barn blir utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkningar i skolans/fritidshemmets verksamhet kan vända sig till all pedagogisk personal i verksamheten. Om möjligt lämnas informationen i första hand till den pedagog som ansvarar för barnet, man kan också ta kontakt med rektor, trygghetsteam eller elevhälsan.

Titel	Telefon	Mail
<b>Rektor F-6</b> Anna Nyström	019-212369	<a href="mailto:anna.nystrom@orebro.se">anna.nystrom@orebro.se</a>
<b>Biträdande rektor</b> Camilla Andersson	019-212911	<a href="mailto:camilla.g.andersson@orebro.se">camilla.g.andersson@orebro.se</a>
<b>Kurator</b> Anna Lindgren	019-214314	<a href="mailto:anna.lindgren@orebro.se">anna.lindgren@orebro.se</a>
<b>Skolsköterska</b> Tina Eriksson	019-212497	<a href="mailto:tina.eriksson@orebro.se">tina.eriksson@orebro.se</a>
<b>Fritidshemmet</b> Ann Andersson		<a href="mailto:ann.andersson@orebro.se">ann.andersson@orebro.se</a>
<b>Elevkoordinator</b> Carolina Salama	070-2611186	<a href="mailto:carolina.salama@orebro.se">carolina.salama@orebro.se</a>
<b>Årskurs F-3</b> Jennie Andersson Linda Waara		<a href="mailto:jennie.andersson@orebro.se">jennie.andersson@orebro.se</a> <a href="mailto:linda.waara@orebro.se">linda.waara@orebro.se</a>
<b>Årskurs 4-6</b> Siv Reitan Christer Jansson		<a href="mailto:siv.reitan@orebro.se">siv.reitan@orebro.se</a> <a href="mailto:christer.a.jansson@orebro.se">christer.a.jansson@orebro.se</a>

## 6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn, arbetsgång



Alla steg dokumenteras genom tjänsteanteckningar i Prorenata.

Vid behov kan arbetsgången påskyndas.

## 6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Elev som upplever sig diskriminerad, trakasserad eller på annat sätt kränkt av personal är i en särskilt utsatt situation eftersom de befinner sig i beroendeställning. Rektorn eller någon med motsvarande ledningsfunktion ska därför ansvara för en sådan utredning.

## 6.6 Rutiner för uppföljning

Se punkt 6.4 som visar arbetsgången vid kränkande behandling och trakasserier.



## 6.7 Rutiner för dokumentation

Misstanke om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska anmälas, utredas, åtgärdas och följas upp. OP-skolan följer Örebro kommuns rutin för dokumentation i ärenden om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Dokumentation sker i det webbaserade systemet Prorenata.

## 6.8 Ansvarsförhållande

Huvudmannen, Örebro kommun, har det yttersta ansvaret för att skolan utreder och åtgärdar diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. På skolan är rektor ytterst ansvarig för att rutinerna följs. Personal som får kännedom om att en elev blivit utsatt för misstänkt kränkande behandling eller trakasserier i samband med verksamheten ska anmäla detta till rektor, som anmäler ärendet skyndsamt till huvudman. Samtliga pedagoger på skolan arbetar dagligen för att alla elever ska känna sig trygga. Rektor, trygghetsteam och elevhälsoteam samarbetar med all skolans personal för att säkerställa att rutinerna följs.

**Örebro 2023-11-01**

Upprättat av Trygghetsteamet.

Ansvarig rektor: Anna Nyström.

## ÅRSHJUL

Maj - juni

Utvärdering av årets trygghetsplan  
- Har vi nått våra uppsatta mål?

Terminsstart HT

Augusti-oktober

Genomför kartläggningar och analysera svaren. Utforma åtgärder utifrån de behov vi ser i kartläggningarna. Årlig konferens för trygghetsteam v.42. Formulera kommande årets plan.

Februari-mars

-Uppföljande kartläggning.  
-Uppföljning av valda insatser.  
- Arbetar vi efter vår plan? Har vi valt rätt insatser?

Terminsstart VT

Från och med 1 november ska aktuell plan gälla

November-januari

Avstämning – Hur fungerar trygghetsarbetet? Behöver det göras några justeringar?

