

# Lillåns skola 7-9

# Trygghetsplan

Läsår: 2024/2025



## Innehållsförteckning

1. Grunduppgifter .....	3
1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen .....	3
1.2 Ansvariga för planen .....	3
1.3 Vår vision .....	3
1.4 Planen gäller från .....	3
1.5 Planen gäller till .....	4
1.6 Läsår .....	4
1.7 Elevens delaktighet .....	4
1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet .....	4
1.9 Personalens delaktighet .....	4
1.10 Förankring av planen .....	4
2. Utvärdering .....	5
2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats .....	5
2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan .....	5
2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan .....	5
2.4 Årets plan ska utvärderas senast .....	6
2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas .....	6
2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas .....	6
3. Främjande insatser .....	7
3.1 Elevdelaktighet .....	7
3.2 Elevsamhörighet .....	8
4. Kartläggning .....	9
4.1 Kartläggningsmetoder .....	9
4.2 Områden som berörs i kartläggningen .....	9
4.3 Hur barn, elever och föräldrar har involverats i kartläggningen .....	9
4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen .....	9
4.5 Resultat .....	9
4.6 Analys .....	11
5. Förebyggande åtgärder .....	13
5.1 Arbetsro .....	13
5.2 Utanförskap och frånvaro .....	14
5.3 Ökad vuxen närvaro .....	15
6. Rutiner för akuta situationer .....	16
6.1 Policy .....	16
6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling .....	16
6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till .....	16
6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn .....	17
6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal .....	17
6.6 Rutiner för uppföljning .....	17
6.7 Rutiner för dokumentation .....	17
6.8 Ansvarsförhållande .....	18

# 1. Grunduppgifter

## 1.1 Verksamhetsformer som omfattas av planen

Lillåns skola 7-9

## 1.2 Ansvariga för planen

Rektor och trygghetsteamet. Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling regleras i både Diskrimineringslagen 3 kap, 16 §, och Skollagen 6 kap. Skolan ska upprätta två planer för likabehandlingsarbetet; en likabehandlingsplan och en plan mot kränkande behandling. Så länge innehållet uppfyller lagarnas krav kan de båda planerna sammanföras till en. Det finns många fördelar med att föra ihop planerna eftersom arbetet mot diskriminering och trakasserier och arbetet mot kränkande behandling har många beröringspunkter och likheter. Vi har valt att kalla vår plan för trygghetsplan. Syftet med trygghetsplanen ska vara att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

## 1.3 Vår vision

Örebro kommuns Barnvision ” Varje barn i Örebro, utan undantag, har rätt att leva och att utvecklas under omständigheter som gynnar barnets eget bästa och som, beroende på barnets ålder och mognad, tar hänsyn till dess egen vilja och åsikter” (Kommunfullmäktige, 2014). Örebro kommuns Trygghetsvision ”Alla barn och ungdomar i Örebro kommun har rätt till en trygg miljö i förskolor och skolor. Ingen ska bli utsatt, kränkt eller mobbad. Detta är ett ansvar för varje vuxen, liksom för alla barn och ungdomar” (Kommunstyrelsen, 2002).

Vision på Lillåns skola 7-9

Vår vision på Lillåns skola 7-9 är att vår skola präglas av respekt för människors olikheter. Vår skola är en trygg miljö för våra elever och fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

## 1.4 Planen gäller från

2024-11-01

## 1.5 Planen gäller till

2025-10-31

## 1.6 Läsår

2024/2025

## 1.7 Elevens delaktighet

Eleverna görs delaktiga i trygghetsarbetet genom vår trivselenkät och klassdiskussioner om värdegrund och trivselregler. Vidare har ett antal återkommande temadagar, under vilka eleverna arbetar med värdegrundsfrågor, arbetats fram. Skolan har satsat på att utveckla elevrådet och med deras hjälp öka inflytandet och delaktigheten hos eleverna när det gäller till exempel att känna trygghet och en känsla av ett sammanhang på skolan. Syftet är att elevrådet ska vara ett forum där eleverna kan känna delaktighet i skolvardagen på ett positivt sätt.

## 1.8 Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare görs delaktiga under årets gång genom föräldramöten, utvecklingssamtal och enkäter.

## 1.9 Personalens delaktighet

Personalen görs delaktig genom att de i arbetslagen för diskussioner om trygghetsarbetet. Åsikterna förs vidare till trygghetsteamet och ledningsgruppen. Även arbetet med temadagar och dess innehåll påverkas av personalen med ett tydligt fokus på att främja elevernas trygghet och gemenskap.

## 1.10 Förankring av planen

Vår trygghetsplan ligger på skolans hemsida. Vi informerar om den i utvecklingssamtal, på mentorstid och föräldramöten. Vi kommer tillsammans med elevrådet diskutera planens innehåll och utformning. Vi har gått igenom planen tillsammans i personalgruppen.

## 2. Utvärdering

### 2.1 Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Elevrådets representanter har utvärderat både de främjande och förebyggande insatser som togs fram till förra planen. Trygghetsgruppen har utvärderat arbetet kring de olika insatser som genomfördes samt med hjälp av trygghetsenkäten kvantifierat resultatet.

### 2.2 Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Rektor, Trygghetsgruppen och elevrådet.

### 2.3 Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

**SAMMANFATTNING.** Vi fortsätter att arbeta mot bättre och säkrare utvärderingar, vår enkät finjusteras men är i huvudsak utvärderingsbar och ger oss möjlighet att följa utvecklingen över tid. Även elevrådets delaktighet blir mer och mer strukturerad, vilket säkerställer högre tillförlitlighet.

**FRÄMJANDE ARBETE:** Ett främjande arbete utgår från skolans uppdrag att arbeta för demokratiska värderingar och genomförs oavsett om det finns ett aktuellt problem eller inte. Vårt mål med det främjande arbetet har varit att öka elevernas känsla av delaktighet och samhörighet. De mål som vi satte upp för skolan i förra årets plan har inte uppnåtts och finns därför kvar. Vår avsikt var att elevrådet skulle vara vägen till en större känsla av delaktighet. Resultatet från trygghetsenkäten visar tyvärr ett brott i den tidigare positiva utvecklingen. Elevrådet har detta läsår inte kommit i gång som tidigare år och vi anser att förklaringen till stor del ligger i detta faktum. Verksamheten under förra läsåret var till stora delar den samma som tidigare. Förra läsårets utvärdering från elevrådet visade på att elevrådet önskade mer inflytande, vilket kommer vara i fokus för elevrådets verksamhet detta läsår.

Utvecklingen kring samhörigheten på skolan däremot har tagit ett tydligt steg i positiv riktning, även om elevrådet anser att deras aktiviteter inte nödvändigtvis har någon avgörande skillnad, ingår de aktiviteterna i ett paket av gruppstärkande händelser som förhoppningsvis börjar ge genomslag. Det har under flera år lagts mycket energi på att bygga upp ett genomtänkt årshjul kring traditioner och temaarbeten. Där mentors arbete med sina klasser har varit navet, ett årshjul och ett arbete som gör skillnad för elevernas trygghet och samhörighet på skolan.

## **2.4 Årets plan ska utvärderas senast**

2025-10-31

## **2.5 Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

Elevrådet kommer att tillsammans med trygghetsteamet utvärdera nuvarande plan i maj 2025

Personalen gör sin utvärdering i arbetslagen eller tvärgrupper och trygghetsteamet sammanställer och gör sin egen utvärdering i slutet av läsåret.

Trygghetsgruppen sammanställer trygghetsenkäten som görs bland eleverna för att utvärdera uppsatta mål.

## **2.6 Ansvarig för att årets plan utvärderas**

Rektor tillsammans med trygghetsteamet.

## 3. Främjande insatser

### 3.1 Elevdelaktighet

#### Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning samt ålder

#### Mål

Målet är att öka elevernas känsla av delaktighet. Målet är uppnått när våra kartläggningsmetoder visar att eleverna har en ökad känsla av delaktighet. Vi anser att 80% är en rimlig siffra som anser att elevrådet kan användas för att göra sin röst hörd, samt att 100% ska anse att de kan påverka sin skolsituation

#### Insats

Elevrådet kommer att återuppta det goda arbete som gjorts tidigare år och i ännu större uträkning fokusera på inflytande i det som berör dem. Detta kommer göras i form av att en elevrådsstyrelse utses och får ett större ansvar för de frågor som de tillsammans med elevrådet anser viktiga. Elevrådet kommer tillsammans med biträdande rektor leda elevrådets arbete framåt.

Pedagogerna arbetar med BFL (Bedömning För Lärande) i undervisningen som innebär att eleverna blir mer kontinuerligt delaktiga i undervisningens utformning. Vi kommer under året också starta upp ett arbete med fokus på tillgänglig lärmiljö, att verka i tillgänglig miljö är grunden för att kunna känna delaktighet.

Även ett ökat fokus på mentorskapet kommer genomsyra personalens diskussioner. Mentorskapet har flera funktioner, men en viktig del är samtalet med eleven om elevens situation i skolan.

#### Ansvarig

All personal

#### Uppföljning

Skär genom 2 större trygghetsenkäter, dessutom utvärderar elevrådet sin verksamhet i slutet av läsåret.

#### Datum när det ska vara klart

2025-10-31

## 3.2 Elevsamhörighet

### Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning samt ålder

### Mål

Målet är att öka elevernas känsla av samhörighet. Målet är uppnått när våra kartläggningsmetoder visar att eleverna har en ökad känsla av samhörighet. Samhörighet är flera olika delar, men vi anser att målet här bör vara att alla svarar något av de två positiva alternativen på frågor som rör stämning på skolan, trivsel i klassen och någon att vara med på rasterna.

### Insats

För att eleverna ska ges möjlighet att lära känna varandra behöver vi jobba mer schemabrytande aktiviteter där vi gör andra saker än de vanliga. Till exempel fler arbetslagsdagar där eleverna får samarbeta både i klassen och över klassgränserna. Ett sätt att främja samhörigheten är att skapa gemensamma traditioner. Schemabrytande dagar med aktiviteter, både inom och över klassgränserna, har genomförts och utvärderats som till exempel inskolning i år 7. Vilka av dessa som skall utgöra ovan nämnda gemensamma traditioner är kontinuerligt under utvärdering. Något som har diskuterats, är att besöka vårt huvudsakliga upptagningsområde, vilket skulle kunna ge en gemensam referensram för elevernas i deras samvaro, vilket underlättar och bidrar till samhörighet.

Ett årshjul för det främjande och förebyggande arbetet på skolan har utarbetats. Kuratorer är behjälpliga med tidigare nämnda struktur till mentorstider. Ett nytt upplägg för inskolningen av sjuor är nu utvärderat och etablerat, detta tillsammans med återkommande temaarbete tänker vi ska vara en bra grund för högstadietiden.

Elevrådet involveras mer i skolans planering av olika aktiviteter, samt kommer arrangera ett evenemang själv. Även att utveckla samarbetet med fritidsgården, menar vi kan bidra till att fler elever blir sedda och elever umgås i andra sammanhang.

### Ansvarig

All personal

### Uppföljning

Sker genom 2 större trygghetsenkäter, dessutom utvärderar trygghetsteamet och elevrådet sin verksamhet i slutet av läsåret.

### Datum när det ska vara klart

2025-10-31

## 4. Kartläggning

### 4.1 Kartläggningsmetoder

Trivselenkäten höst och vår, mentorsamtal, utvecklingssamtal, samtal med elevgrupp (referensgrupp), resultat från skolsköterskans hälsosamtal, elevhälsogruppen och arbetslagens elevvård.

### 4.2 Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning samt ålder.

### 4.3 Hur barn, elever och föräldrar har involverats i kartläggningen

Genom trivselenkäten, elevrådet, mentorsamtal, utvecklingssamtal och skolsköterskans hälsosamtal.

### 4.4 Hur personalen har involverats i kartläggningen

Ärenden tas upp i arbetslagens elevvård, personalen är med och diskuterar kvalitetsplanen. Genom mentorernas kontinuerliga mentors- och utvecklingssamtal får personalen kännedom om elevernas situation i skolan.

## 4.5 Resultat

RESULTAT: Under höstterminen genomfördes skolans årliga trivsel- och trygghetsenkät. Alla elever i skolår 7, 8 och 9 fick bland annat besvara frågor om stämningen på skolan, hur man trivs i klassen, om man känner sig trygg på rasterna, om de har förtroende för vuxna på skolan, om det är arbetsro på lektionerna samt om de känner sig delaktiga i skolverksamheten. Vår intention var att sätta upp mål som kan utvärderas med hjälp om frågor i enkäten

Vi ser att 94% av skolans elever upplever att det är en god stämning på skolan. Vilket är det bästa resultat vi haft sedan denna enkät började användas för 7 år sedan, det är en ökning sedan vårterminen med 4% och 2% sedan föregående hösttermin. När det gäller att känna trygghet på rasterna ser vi att 70% alltid känner sig avslappnade och trygga, 27% känner sig oftast trygga. Detta stärker bilden av en positiv utveckling, då det är en förbättring totalt för de båda acceptabla alternativen och samt att hela 6% fler jämfört med föregående höst (4% jämfört med VT) alltid anser sig trygga på rasterna.

87 % av eleverna uppgav i trygghetsenkäten att de har förtroende för minst en vuxen på skolan. Detta är ett område som har vandrat upp och ner resultatmässigt. De senaste två enkätundersökningarna (VT 24 och HT 24) visar på en återhämtning av förtroendet efter en tidigare negativ utveckling.

Elevrådets upplevda inflytande har på senare år gjort stora framsteg, men den senaste undersökningen visade på ett stort tapp, då 33% menar att de inte kan använda elevrådet för att utöva inflytande. Dessutom är det endast 39% som anger att "alltid" eller "ofta" som svar på samma fråga. Detta är en tillbakagång till en tidigare period av resultat efter flera år av positiv utveckling. Elevrådet är själva inte heller nöjda med sitt inflytande och det behöver vi jobba mer med under kommande läsår.

I trygghetsenkäten uppger 86 % att de inte blivit utsatta för kränkningar eller trakasserier i skolan vilket är en förbättring med 3% (6% sedan VT) jämfört med föregående år. Årets enkätsvar visar att 95% inte har blivit utsatta för kränkningar på nätet, detta är också ett bättre resultat än föregående år. Båda siffrorna tydliga förbättringar, men fortfarande har vi en bra bit kvar till att kränkningarna är borta. På frågan om eleverna har någon att vara med på rasten är det 96 % som svarar att de alltid eller oftast har någon att vara med vilket är en tillbaka på samma nivå som två år tidigare.

På frågan om vilka platser som upplevs som otrygga på skolan uppges inte längre någon enskild plats i någon större frekvens. Dock är caféet och toaletterna vanligast och då på grund av att skolan är fler elever på skolan och det kan bli rörigt och hög ljudnivå eller att man rycker i handtagen till toaletterna. Vi har också en fråga om omklädningsrummen innan och efter idrottslektionen, eftersom det i tidigare enkäter frekvent kom upp som en otrygg plats. Frågan kom med i enkäten hösten 2020 under pandemin och då bytte inte eleverna om. Svaren var i genomsnitt att 96% kände sig trygga. Det är andra året som frågan är med sedan eleverna återigen byter om till idrotten och 70% svara att de alltid känner sig trygga, samt 22% känner sig oftast trygga. Vilket är en förbättring jämfört med föregående år. Som en följdfråga så undersöks också varför man inte känner sig trygg. Svaren här är, framförallt att det känns obekvämt att byta om tillsammans med andra. Några få anger att mobiler är framme i omklädningsrummet, att folk skriker eller att någon ger kommentarer.

Naturligtvis är lektionstiden en stor del av elevernas tid i skolan och därmed en stor del av deras upplevda trygghet, därför anser vi att studiero är en central del av elevens vardag. Här anser endast 73% (HT 24) att det alltid eller oftast är studiero på lektionerna. Det är en marginell förbättring, men framför allt inte en siffra som vi inte är nöjda med. Dock gjordes en riktad insats kring studiero under vårterminen och då förändrades siffran till 80% men det gav alltså inget ihållande resultat.

Utöver enkäten finns också de ärenden som blir så allvarliga att trygghetsteamet jobbar med dem. Detta är dock ett andra steg efter att mentorer i första hand jobbar med incidenter i sin egen klass. Mentorernas dagliga arbete med alla typer av icke önskvärd beteende är av olika art beroende på klassens individer, därför

blir det svårare att säga något på skolnivå. Dock är studiero fortsatt en fråga som är aktuell i flera klasser, där kan vi också se att elever i årskurs 7 upplever en lägre studiero än årskurs 8 och 9 även om skillnaderna inte är stora så är de tydliga.

Vad gäller ärenden som anmäls i journalsystemet prorenata visar på en ökning, från 25 till 50 anmälningar, det senaste året. Mönstret är att det inte är något uppenbart mönster utan kränkningar skiftar i både orsak och omfattning. Vi har precis som statistiken visar från trygghetsenkäten mindre jobb med kränkningar på nätet som letar sig in i skolan och skapar problem under skoltid. Från och med förra läsåret har vi utvecklat dokumentationsstrukturen kring alla nivåer av kränkningar, för att även synliggöra en större del av mentorernas/lärarnas arbete som sker i klasserna.

## 4.6 Analys

ANALYS: Att under flera år kunnat konstatera en positiv utveckling har varit glädjande, efter en tillbakagång förra året är vi åter på rätt väg. Vi är dock inte helt nöjda då målen som vi har satt upp för både det främjande och det förebyggande arbetet inte är nådda. Förra året funderade vi på att börja byta ut aktiviteter som vi trott på tidigare, men beslöt att hålla kvar eftersom de kunde utvecklas vidare. Detta visade sig ha varit rätt beslut, då vi åter har en positiv utveckling, även jämfört med för två år sedan. Vi menare fortfarande att de insatser som vi har gjort, fortfarande har ganska stora utvecklingsområden i sig själva, därför anser vi att det huvudsakliga arbetet ska bygga vidare på det som vi redan gör. Dock kommer vi dessutom lägga ett extra fokus på vuxnas relation med eleverna, samt elevrådet då flera områden kan förväntas påverkas positivt av det.

Vi kan fortsätta utveckla schemabrytande aktiviteter, dialogen mellan trygghetsteam och mentorer har en tydligare struktur och riktar sig mer mot det förebyggande arbetet. Här kommer vi lägga mer fokus på vuxnas relation med eleverna, då flera områden kan förväntas påverkas positivt av det. Vi arbetar vidare och i nya former för att på ett bättre sätt fånga upp elevernas åsikter samt låta dem arrangera aktiviteter för att skapa samhörighet.

När det kommer till otrygga platser är tyvärr cafeterian en otrygg plats med ca 10 som svarar så. Det är inte många av våra 570 elever som har angivit den platsen, men ändå en enskild plats som pekas ut. Det som utöver cafeterian upplevs otryggt är att vi är många elever i skolan och att korridorerna blir röriga. Här kommer arbetet med närvarande vuxna i korridorerna att utvecklas. Detta kan till viss del också motverka att man beteendet att eleverna rycker i handtaget när någon är på toaletterna. Den fortsatt otrygga platsen, omklädningsrummen beror på att eleverna upplever det som jobbigt när andra klasser kommer in samtidigt som ombyte ska ske.

Angående kränkningar och trakasserier så har utvecklingen vänt, men det är fortfarande inte tillräckligt. Både för det felaktiga i beteendet och att det är det första steget mot utanförskap. Det kommer ifrån bland annat språkbruk, skol- och klasskultur. Detta är områden som kräver många olika insatser, framförallt vill vi jobba med att stärka det positiva, genom accepterande uppmuntrande

klassrumsmiljö. Detta kombineras med olika aktiviteter som arbetar direkt kring frågor om kränkningar och trakasserier, men också andra aktiviteter som skapar samhörighet. Samtidigt har vi utökat och aktualiserat vårt arbete kring trivselseglerna/konsekvenstrappan och efterlevandet av dem. Även en checklista har skapats för att fånga in och likrikta vårt arbete kring kränkningar och trakasserier. Skolans ordningsregler ligger till grund för vårt trygghetsarbete och ger en gemensam ram att förhålla sig till för både elever och personal.

Generellt fungerar rutiner och kartläggning på ett tillfredsställande sätt varpå inga uppenbara trender eller platser får fäste i elevgruppen och därmed uppstår inga mönster över tid. Även könsmässigt är det ingen uppenbar skillnad i de ärenden som vi har jobbat med, eller för den delen vad som kommer fram i enkäten. Vilket får anses positivt då det har varit ett medveten del av vårt arbete med att upptäcka och motverka kränkningar. Svaren kring elevnamn lämnas till mentorer för aktuella klasser som sedan gör en bedömning om de själva hanterar det eller om trygghetsteamet behöver jobba vidare med det. Dessa punkter är en naturlig del i det pågående arbetet med kollegial samsyn och det stärkta mentorskapet som tidigare nämnts och kommer så att förbli för att inte riskera en tillbakagång. Övriga områden som etnicitet eller ålder har inte heller något mönster.

Vad gäller tid på året, finns det vissa tendenser som t.ex. dag innan lov, eller att hösten har fler ärenden än våren. Vad gäller dag innan lov, är också skadegörelse vanligare, varpå det är en upplevelse av röriga tillfällen, vi har nödvändigtvis inte mer kränkingsärenden vid dessa tillfällen. Att vi har mer jobb på hösten kan naturligtvis ha flera orsaker, bland annat är 1/3 av eleverna är nya på skolan och behöver tid för att lära känna klasskamrater. En rimlig slutsats att våra insatser gör skillnad genom att det kontinuerliga främjande/förebyggande arbete leder till bättre klimat succesivt under året.

## 5. Förebyggande åtgärder

### 5.1 Arbetsro

#### Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning samt ålder.

#### Mål

Målet är att skapa förutsättningar för arbetsro på lektionerna.

#### Åtgärd

Alla lärare har gemensamma rutiner kring bestämda platser i klassrummet och information till eleverna vad gäller lektionernas innehåll. Dessa aktualiseras, utvärderas samt diskussioner förs kring vikten av dem samt om vad en god klassrumsmiljö är. Att diskutera skapar kollegialitet, kollegialitet stärker de vuxna i sin roll som ledare i klassrummet.

Ett extra fokus på tillgänglig lärmiljö, för att alla elever ska kunna ta till sig lektionens innehåll. Det gör att lektionen upplevs meningsfull för eleven och fokus ökar på innehållet i stället för att prata med andra. Läraren utvärderar, med eleverna, sin undervisning för att finslipa lektionernas upplägg och innehåll.

#### Motivera åtgärd

Den största delen av elevernas skoldag är på lektionerna där är det avgörande att elever kan känna sig trygga och ha möjlighet att fokusera på sina studier. En lektion är också en arena där de vuxna har möjlighet att påverka stämning och skapa samhörighet både mellan vuxna och elev, men också mellan elev och elev.

Samtidigt kan en lektion skapa stor frustration om den upplevs som otillgänglig vilket kan störa både lektionen, men också följa med ut på rasterna.

#### Ansvarig

Vuxna på lektionerna

#### Uppföljning

Uppföljning sker kontinuerligt under året utifrån behov. Kvantitativa siffror hämtar vi ifrån den årliga trygghetsenkäten.

#### Datum när det ska vara klart

2024-10-31

## 5.2 Utanförskap och frånvaro

### Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning samt ålder.

### Mål

Målet är att ingen på skolan ska bli trakasserad eller kränkt, då det är det första steget mot utanförskap.

Det är också viktigt att tidigt uppmärksamma ett förändrat beteende hos elever. Ingen elev ska känna sig ensam eller osynlig under sin skoldag. Lyfta elevers frånvaro i arbetslagen i ett tidigt stadie, både giltig och ogiltig frånvaro.

### Åtgärd

Skapa ett årshjul med schemabrytande aktiviteter för ökad samhörighet, arbeta med medvetna temaområden t.ex. språkbruk. Kollegialt agerande mot felaktigt beteende. Fokus på att stärka mentorskapet, både med utökad mentorstid och förbättrade relationer. Tydliga rutiner för upptäckt och åtgärd vid ökad frånvaro.

Ökad vuxennärvaro i korridorerna för att upptäcka och stötta elever som upplevs som ensamma.

Ett utvecklat samarbete mellan fritid, hem och skola, genom t.ex. föräldrastödfällen som är ett forum för diskussion med överenskomna teman.

### Motivera åtgärd

I trygghetsenkäten framkommer att 18% har blivit trakasserade eller kränkta i skolan. Samt att det finns elever som inte har någon att vara med på rasterna. Detta är riskfaktorer till utanförskap. Lika så kan en elev som har hög frånvaro riskera att hamna i utanförskap, både ur ett pedagogiskt och socialt perspektiv. Att utveckla samarbetet och göra vårdnadshavare mer delaktiga i olika förebyggande frågor, skapar ännu bättre möjligheter att fånga upp och möta eleven när hen kan behöva stöd både pedagogiskt och socialt.

### Ansvarig

All personal

### Uppföljning

Utvärdering sker i arbetslagen, trygghetsteamet och via enkät.

### Datum när det ska vara klart

Fortlöpande under året.

## 5.3 Ökad vuxen närvaro

### Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning samt ålder.

### Mål

Målet är en upplevd ökad vuxennärvaro bland eleverna.

### Åtgärd

Alla lärare har tid för rastvakt inlagt i sitt schema. Rastvaktstiderna är i möjligaste mån lagda två och två för att dels göra oss aktivare och synligare för eleverna och för att ha täckning även om någon är frånvarande. De är också planerade att ligga när det är som mest elever ute på rast.

### Motivera åtgärd

Det är viktigt att det finns vuxna till hands som kan vara tillgängliga för eleverna, för att skapa ett tryggt och gott klimat och även avvärja samt utreda eventuella bråk. Att vuxna finns tillgängliga i verksamheten främjar också relationer mellan elever och personal vilket ökar förtroendet. Med mycket personal i korridorerna kan vi tidigt uppmärksamma ensamma elever och utanförskap.

### Ansvarig

All personal

### Uppföljning

Uppföljning sker regelbundet i arbetslagen och trygghetsteam. Den årliga trygghetsenkäten visar på elevernas uppfattning om vuxnas närvaro och förtroendet för vuxna.

### Datum när det ska vara klart

Vid läsårets start.

## 6. Rutiner för akuta situationer

### 6.1 Policy

Det råder nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling i vår skola. Vid upptäckt ska det genast vidtas åtgärder som får stopp på trakasserierna eller den kränkande behandlingen. Enligt skollagen (SFS 2010:800) är lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling skyldiga att anmäla detta till rektorn. Rektorn är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen. Enligt 2 kap. 7 § i diskrimineringslagen (2008:567) är skolan också skyldig att utreda och vidta åtgärder om en elev känner sig utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier.

### 6.2 Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Rastvärdar.
- Elevkoordinatorer
- Samarbete med fritidsgården.
- Samarbete med skolcafé.
- Samarbete med fältgruppen.
- Regelbundna mentorstider med eleverna.
- Trygghetsteamet träffas varje vecka.
- Regelbunden elevvård i arbetslagen.
- Elevhälsan (EHG) träffas en gång i veckan.
- Samarbete med föräldrar.
- Kontinuerliga träffar med elevrådet.

### 6.3 Personal som barn och föräldrar kan vända sig till

All personal har kunskap om rutinerna och elever och föräldrar kan vända sig till den man känner förtroende för. Vill man vända sig till någon i trygghetsteamet finns våra namn och kontaktuppgifter bäst uppdaterade på hemsidan samt bild på anslagstavla i elevkorridor. Gäller det ett fall där en anställd kränkt en elev eller förälder vänder man sig till rektor. Gäller det ett fall där rektor kränkt en elev eller förälder vänder man sig till verksamhetschefen. Alla kontaktuppgifter finns på orebro.se. Rektor finns alltid att kontakta vid akuta situationer telefon: 019-212981.

## 6.4 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

I Örebro kommun gäller följande rutiner:

Den vuxne som får vetskap om händelsen gör en skriftlig anmälan i journalsystemet Prorenata och samråder med rektor om steg två. Detta ska ske omgående. Rektor ska i sin tur anmäla händelsen till huvudman.

Rektor utser sedan vem eller vilka som ansvarar för att utreda vad som hänt. Utredning påbörjas direkt för att trygga eleven. Beroende på händelsens karaktär kan det vara mentor, trygghetsteam eller annan lämplig personal.

Ansvariga personer samtalar enskilt med de inblandade för att få så mycket information som möjligt för att göra en neutral analys av händelsen. Samtal förs sedan enskilt eller tillsammans med alla parter tills vi hittar en överenskommelse som alla känner sig nöjda med eller kan acceptera. Vårdnadshavare underrättas. Alla samtalen dokumenteras som en tjänsteanteckning i prorenata. Krävs det andra insatser än samtal kallas föräldrarna till skolan och det kan bli aktuellt att skriva ett åtgärdsprogram med stöd i kapitel 3 §§ 6-12 i skollagen (2010:800). Om händelsen inte går att lösa med de inblandade eller är av allvarligare art kan rektor vidta disciplinära åtgärder som t ex varning, avstängning eller omplacering. Detta måste dock göras på ett icke straffande sätt och följa bestämmelserna i skollagen, kapitel 5 (2010:800).

## 6.5 Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

All personal har skyldighet att agera om en elev kränks, oavsett om det är av andra elever eller personal. Om en personal får vetskap om att en kollega kränkt eller på annat sätt diskriminerat en elev ska denna direkt meddela rektor. Rektor ska i sin tur direkt ta kontakt med verksamhetschef som ansvarar för att ärendet utreds. Rektor ska även ta kontakt med elevens vårdnadshavare och informera.

## 6.6 Rutiner för uppföljning

Ärendet följs upp de närmsta dagarna av ansvarig personal och sen någon vecka efter för att direkt kunna fånga upp eventuella efterspel eller nya inträffade händelser. Under tiden hålls eleverna under extra uppsikt. Uppföljning sker genom att ansvariga för utredningen träffar de inblandade eleverna enskilt. Skrivs det ett åtgärdsprogram följs detta upp efter utsatt tid. Uppföljningen dokumenteras.

## 6.7 Rutiner för dokumentation

Den vuxne som får kännedom om händelsen ska i journalsystemet Prorenata fylla i "Anmälan om misstänkt kränkande behandling", som genom att i Prorenata klicka på Bibliotek → kontaktformulär → "Anmälan om misstänkt kränkande behandling" Den skickas till rektor som i sin tur använder den som underlag i sin

anmälan till huvudman. Den/de som blir utsedd av rektor att utreda ärendet ansvarar för att dokumentera samtalen i en tjänsteanteckning för varje samtal med elev/elever och även i kontakten med vårdnadshavare och uppföljningen av samtalen. Tjänsteanteckningarna skrivs i prorenata. När ärendet är avslutat meddelas rektor, samt att ansvarig utredare ändrar ärendets status till avklarad.

## **6.8 Ansvarsförhållande**

Personalen är alltid ansvariga för att upptäcka, hantera och anmäla all form av kränkande behandling. När man gör detta är man också ansvarig för den första dokumentationen i form av den färdiga mallen om "Anmälan om misstänkt kränkande behandling" som skrivs i Prorenata. Rektor är ansvarig för att bedöma ärendets karaktär och utse de som ska ansvara för utredningen. Rektor är också ansvarig att anmäla ärendet till huvudman. De som utsetts av rektor till utredare är ansvariga att skyndsamt utreda och dokumentera utredningen. De är även ansvariga för information till vårdnadshavare och uppföljning När ärendet är avslutat meddelas rektor, samt att ansvarig utredare ändrar ärendets status till avklarad.