

Kvalitetsplan skola

2021/2022

Prioriterade mål för läsår 2022/2023

Verksamhet: Intraprenaden Almby skola F-9, grundskola och grundsärskola
Rektor: Viktoria Holmgren

Innehåll

Inledning

Analysstöd

Resultatunderlag

Obligatoriska avsnitt

- 1. Förutsättningar**
- 2. Föregående års prioriterade områden**
- 3. Kunskaper**
- 4. Normer och värden**
- 5. Förskoleklass**
- 6. Fritidshem**
- 12. Rektors ansvar**
- 13. Prioriterade utvecklingsområden**

Avsnitt som följs upp under kvalitetsdialoger

- 7. Elevernas ansvar och inflytande**
- 8. Skola och hem**
- 9. Övergång och samverkan**
- 10. Skolan och omvärlden**
- 11. Betyg och bedömning**

1. Förutsättningar

Tabell förutsättningar 21/22 – Grundsärskolans ämnesområde och ämne	
Elever	
Elevantal	31
Andel (%) flickor	39 %
Andel (%) pojkar	61 %
Andel (%) elever med utländsk bakgrund	ca 60 %
Andel (%) elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning	Ingen uppgift
Personal	
Lärare (%) med behörighet att undervisa i grundskola (1 st med speciallärarutb. 2 under utbildning)	23 %
Elevassistenter (%) med barnskötarutbildning (el. likvärdig adekvat utb.)	88%
Lärare (%) med pedagogisk högskoleexamen	100 %
Lärare (%) med specialpedagogisk högskoleexamen (spec.ped ej inräknad)	33%
Elever per lärare	5,5
Personal/fritidspedagoger (%) med behörighet att undervisa i fritidshem	0 %
Elever per personal på fritidshemmet	1

Tabell förutsättningar 21/22 Grundskola F-9	
Elever	
Elevantal	989
Andel (%) flickor	44,1%
Andel (%) pojkar	55,9%
Andel (%) elever med utländsk bakgrund	21%
Andel (%) elever med föräldrar med eftergymnasial utbildning	70%
Personal	
Lärare (%) med pedagogisk högskoleexamen	88,4%
Lärare (%) med specialpedagogisk högskoleexamen	5,7%
Elever per lärare	14,1
Personal (%) med pedagogisk högskoleexamen på fritidshemmet	-
Elever per personal på fritidshemmet	-
<p>Resonera kring skolans förutsättningar; exempelvis ekonomiska förutsättningar, lokaler, materiella resurser, skolans geografiska läge, kompetens hos skolans personal/elevhälsoteam, bibliotek, SYV, genomförda kompetensutvecklingsinsatser etc. Svara i fritext nedan.</p>	

Intraprenaden Almby skola F-9

Vår vision "vi rustar dig för livet" bygger på tre verksamhetsidéer för hur vi ska lyckas:

1. Lärande i fokus
2. Olikheter berikar
3. Respekt för individen

Almby skolas F-9-perspektiv med grundskola och grundsärskola ger oss 10 år för att skapa goda förutsättningar för att eleverna ska utvecklas så långt som möjligt och utefter sin egen bästa förmåga, socialt som kunskapsmässigt. Almby skola F-9 har en personalgrupp som utmärks av bred kompetens, tillit till varandra och ett mycket gott arbetsklimat som personalstyrka.

Lokaler

Skolans lokaler består av sju byggnader där matsal och idrottshall är två av dem. Under de senaste åren har näst intill alla byggnader genomgått renovering. Skolan som helhet är klar med renoveringarna men det är visst efterarbete med möbler som kvarstår.

A-huset består av tre plan med all verksamhet för åk 7-9 samt en administrativ våning där flera rektorer, biträdande rektorer, administration och vaktmästare sitter. De andra två våningarna har salar med lektionsundervisning för elever som går i åk 7-9. Elevhälsoteam med kurator, skolsköterska och speciallärare för åk 7-9 sitter även i A-huset. B- och C-huset är vår skolrestaurang med tillagningskök, aula och matsalar. D-huset är vår idrottshall som består av två helsalar som är hårt ansatta med många lektioner under hela dagarna. E-huset består av en tvåvåningsbyggnad med plats för totalt 11 klasser, en särskild undervisningsgrupp, arbetsrum och personalrum. I denna byggnad bedriver åk 4-6 huvudsakligen sin teoretiska undervisning. F-huset är vårt praktiskt/estetiska hus. Där finns det två salar för trä- och metallslöjd, två textilslöjdsalar, en bildsal, en musikal och två hemkunskapssalar. G-huset består av en liten idrottshall, en danssal, elevhälsoteam med kurator, skolsköterska och speciallärare för F-3 och 4-6 samt en av skolans biträdande rektorer. H-huset är en mindre byggnad för vaktmästeriet. I-huset med två plan, har undervisning med elever i åk F-3. Här sitter även en biträdande rektor. J-huset är i ett plan och används mest av grundsärskolans ämnesområde och ämne åk 4-6. Här finns även en musikal samt en lokal som används till morgon/stängningsfritids och av en klass från åk F-3.

Mellan dessa hus har vi olika skolgårdar med begränsade utrymmen för aktiviteter till skolans alla 1020 elever. Vi upplever totalt på skolan en stor trångboddhet. Framför allt saknas grupprum, konferensrum och personalrum. Dessutom saknas tillräcklig kapacitet och tillgänglighet i idrottshallen.

Pandemin

Förutsättningarna inför förra läsåret var något annorlunda på grund av pandemin. Under året tvingades vi skjuta på en del av utvecklingsarbetet till förmån för att skapa förutsättningar för personalen att fokusera på en fungerande vardagsverksamhet.

De restriktioner vi följt har även lett till mindre fysisk samverkan med vårdnadshavare. Utvecklingssamtal, informationsmöten och möten med enskilda vårdnadshavare har skett digitalt i så stor utsträckning som möjligt. I de fall då det krävts att vi behövts ses



ÖREBRO



fysiskt har mötet skett i ett stort rum för att hålla avstånd. I våra utvärderingar har majoriteten av vårdnadshavare varit positiva till att delta på möten digitalt då det underlättat för både vårdnadshavare att delta på till exempel utvecklingsamtalen eller på informationsmötet.

All personal har under året kontinuerligt samarbetat och riskbedömt aktiviteter för att följa folkhälsomyndighetens rekommendationer. Under raster har personalrummet använts sparsamt i stället har vi spridit ut oss i klass-, grupp- och arbetsrum samt arbetat hemifrån när det varit möjligt. Vi har undvikit att blanda elevgrupper under skol- och fritidshemstid. Vi upplever att vår personal fortsatt har haft en hög arbetsmoral under hela läsåret. De har samarbetat fullt ut och tagit riktlinjerna på allvar och samtidigt haft en fortsatt hög pedagogisk nivå. Vår upplevelse är att förvaltningens gemensamma information har varit ett stöd för oss i vår verksamhet.

Under vårterminen 2022 har verksamheten succesivt kunnat återgå till normalläge med fysiska träffar och större samlingar med blandade elevgrupper. Pandemin gav oss utmaningar men också lärdomar, några av lärdomarna kommer vi ta med oss och utveckla vidare, ett exempel är utvecklingsamtal över teams samt andra digitala lösningar med information vid övergångar mellan stadierna.

Arbets tid

Almby skola F-9 har fram tills höstterminen 2022 till stor del varit en 40+5 skola, vilket har ökat förutsättningarna till samarbete då fler är på plats samtidigt, under längre tid av dagen. Vi har varje vecka haft schemalagd tid för arbetslagen att träffas, konferenser för olika arbetsgrupper samt ledningsgruppsmöte. Detta kommer att ändras inför läsåret 22/23 då Örebro kommun som helhet går in i avtalet 35+10 för lärare.

Service team

En god förutsättning för intraprenaden Almby skola är vårt serviceteam som består av en administrativ chef, en vaktmästare, en IT-tekniker, två administratörer och sex lokalvårdare. Dessa skapar goda förutsättningar för att rektor, biträdande rektorer och pedagoger i sin tur kan skapa de allra bästa förutsättningarna för våra elever att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Grundsärskolans ämnesområde och ämne åk 4-6

Från och med läsåret 21/22 har ämnen åk 4-6 tillkommit i grundsärskolans enhet som tidigare bara bestod av grundsärskola med inriktning ämnesområde. Detta gör att vi pedagogiskt kan samverka lättare med elever som ligger i gränsen mellan de två inriktningarna. Vi har tre åldersblandade klasser inom ämnesområde, åk 1-9 och en klass inom ämne åk 4-6. Varje klass leds av minst en lärare samt några elevassistenter. Den pedagogiska personalen har i hög utsträckning adekvat utbildning. Alla lärare har lärarexamen. En svårighet har varit att rekrytera färdigutbildade speciallärare och därför är två lärare under utbildning. Även lärare i fritidshem har varit svårrekryterat. Våra två fritidshem har haft få elever men samarbete har skett med främst fritids åk 4-6.

Enheten leds av en biträdande rektor. Det finns en ledningsgrupp som består av biträdande rektor, specialpedagog samt tre utvecklingsledare. Tillgången till elevhälsa har till stor del varit bra samt ett stort stöd för eleverna. Vi har dock



ÖREBRO



tillsammans stött på vissa svårigheter och oklarheter kring mottagningsprocessen i Grundsärskola på kommunnivå. Verktuget Prorenata ser vi kommer att gynna dokumentationen av elevhälsoärenden, men initialt har det funnits och finns fortfarande vissa oklarheter som försvårat arbetet i vardagen. Vi har saknat en juridisk/pedagogisk implementering.

De ekonomiska förutsättningarna har tidigare varit goda. I och med den nya fördelningsmodellen inför läsåret 21/22 såg vi en minskad budget. Vi har i och med Covid-pandemin haft flera elever hemma i omgångar och det är ovisst hur ekonomin kommer att slå när alla elever är på plats. Viss oro finns att det kan bli svårare att få en kvalitativ verksamhet.

Alla våra elever har beviljats skoltaxi för att ta sig till och från skolan. Några elever har ledsagning av skolans personal. Grundsärskolan har mycket samarbete med externa kontakter som habilitering, korttidsboende, socialtjänst, Länstrafiken (skoltaxi) och en tät kontakt med vårdnadshavare. Oftast fungerar samarbetet väl men vi ser att vissa delar behöver utvecklas på en övergripande nivå. Exempelvis behöver samarbete med Region Örebro län, och stödet från habiliteringen utvecklas för att eleverna ska få bästa möjliga förutsättningar för sin utveckling.

Vi har en god digital miljö med projektorer i alla klassrum och iPad och/eller dator till de elever som behöver.

F-3

På F-3 arbetar vi i årskursvisa arbetslag. Som grundorganisation har vi i varje klass från förskoleklass, en lärare, en lärare i fritidshem som tillsammans ansvarar för gruppen till och med åk 3. Utöver detta finns tillgång till elevassistent/er i varje arbetslag. Vi har även fyra årskursvisa fritidshem. Arbetslagets verksamhet bedrivs i samma lokaler ur ett heldagsperspektiv. Elevhälsoteamet finns tillgängligt för alla klasser. Enheten leds av en biträdande rektor. Varje arbetslag har en utvecklingsledare som ingår i F-3's ledningsgrupp. Elevhälsoteamet är ett eget arbetslag med en utvecklingsledare som ingår i ledningsgruppen. Fritidshemmet representeras i ledningsgruppen med en utvecklingsledare. F-3 har två förstelärare vars uppdrag har stark koppling till kvalitetsplanen.

Den pedagogiska personalen har i mycket hög utsträckning rätt kompetens och utbildning. Detta läsår ändrades förutsättningarna för specialpedagogen då specialläraren avslutade sin tjänst utan att ersättas. Två fritidshemsassistenter är under utbildning för att bli legitimerade lärare i fritidshem. Från årskurs två börjar lärarna i de teoretiska ämnena att undervisa ämnesvis i flera av årskurslagets klasser. Vi använder våra lokaler i ett heldagsperspektiv där samverkan mellan lärare och lärare i fritidshem gör att lokalerna möbleras så att det passar verksamheten under skol- och fritidshemstid.

F-3 har en huvudlärspridare som ansvarar för F-6. I klassrummen finns främst lärplattor men även datorer utifrån elevernas behov. I åk 3 finns en klassuppsättning med datorer de lånar av åk 7-9.



ÖREBRO



Vi kan se att det inte finns någon undervisningsskuld det senaste läsåret då vår organisationsidé med två utbildande ansvarspedagoger och årskursvisa arbetslag har gjort att pedagogerna kunnat hjälpas åt i arbetslaget med undervisningen i skola och på fritidshem. Våra resultat kring läskunnighet, nationella prov i åk 3, måluppfyllelse i åk 3 visar att eleverna med hög frånvaro har haft möjlighet att höja sina kunskaper. Enkät svar från vår egen enkät samt Örebro kommuns enkät visar att eleverna känt sig trygga i skolan och på fritidshemmet trots pandemi med frånvaro av personal och elever. Detta läsår kunde de nationella proven i åk 3 genomföras och rapporteras in till Skolverket.

4-6

Tidigare års satsning på att digitalisera arbetsplatsen med hjälp av lärplattformar (It's learning, Teams) och läromedel har varit fördelaktigt då vi under året tvingats arbeta mer digitalt på grund av den rådande pandemin.

Andelen behöriga lärare är hög och personalgruppen är heterogen med tanke på ålder, kön och erfarenhet. Vi har ett elevhälsoteam bestående av 2st speciallärare, skolsköterska, skolläkare, kurator, skolpsykolog och rektor. Det finns ett gott samarbete med elevhälsan och elevernas utveckling kartläggs och analyseras kontinuerligt tillsammans med dem.

Almby skola 4-6 är organiserade i tre arbetslag. Arbetslagen leds av en arbetslagsledare och är i grundskolan ordnade årskursvis. Vi har även en särskild undervisningsgrupp som är benämnd "Växthuset". Hit kommer elever för undervisning och/eller stöd i samråd med elevhälsan.

Arbetslagsledarna utgör tillsammans med biträdande rektor ledningsgruppen för Almby skola 4-6. Almby skola 4-6 har två förstelärare som ansvarar för att driva skolutveckling framåt samt en elevhälsa med samtliga kompetenser som skollagen kräver.

Fritidshemmet leds av en fritidssamordnare. Verksamheten på 4-6 fritids pågår hela året, men fritidshemmet varierar i storlek under året. På hösten är det relativt många elever inskrivna, men allteftersom läsåret går är det fler och fler elever som väljer att sluta direkt då skoldagen/lektionerna är slut. Detta gör att organisationen runt fritids kan vara svår att planera personalmässigt, då det krävs mer personal på hösten än vad det gör på våren.

Skolan har under flertalet år satsat på ett kollegialt lärande med mål att utveckla undervisningspraktiken hos pedagogerna. Detta har tillsammans med ett systematiskt kvalitetsarbete drivit skolan framåt inom olika områden.

7-9

Almby skola 7-9 består av 15 klasser i grundskolan fördelade på 5 team. I ett av teamen finns grundsärskolan ämne 7-9 samt en verksamhet med extra inriktning mot elever i behov av särskilt stöd. Varje team leds av en teamledare som även fungerar som



ÖREBRO



länken mellan rektor och personalen. Eleverna undervisas främst av lärare som ingår i det egna teamet med avsikt för att skapa goda relationer mellan elev och lärare.

Teamledarna bildar, tillsammans med rektor, ledningsgruppen för Alby skola 7-9. Där ingår även en representant från elevhälsan. Inom enheten finns fyra förstelärare samt en huvudlärspridare som tillsammans med rektor bildar enhetens utvecklingsgrupp. Enheten har en stark elevhälsa med en heltidsanställd studie- och yrkesvägledare som ger ett gott stöd och en effektiv övergång från grundskolan till gymnasiet.

Utöver teamledare, förstelärare och en SYV som arbetar heltid på skolan finns det även andra styrkor inom personalgruppen. Enheten har flera elevkoordinatorer, cafépersonal samt elevstödjare som bistår pedagoger med stöd både på lektioner och utanför lektioner. Caféet, som är en samlingspunkt för många elever, spelar en stor roll i det trygghetskapande arbetet med eleverna som sker utanför klassrummens väggar.

Under vårterminen har enheten utökats från ledningshåll då en biträdande rektor har anställts med inriktning mot åk 7-9. Det är för att minska arbetsbelastningen på rektor för hela Alby skola F-9.

2. Föregående års prioriterade områden

Gemensamt utvecklingsområde: Normer och värden

Detta läsår har det gemensamma utvecklingsarbetet i ett F-9 perspektiv varit kring normer och värden och fokus på läroplanens kapitel 1 och 2. Pandemin föregående läsår gjorde att flera av våra aktiviteter ej kunde genomföras. Målen har utvärderats av personal via en enkät. Information har även samlats från Örebro kommuns skolenkät (åk 2,3,5,8), Almbyskolas egen enkät samt elevrådet för att få en bredare bild av arbetet med normer och värden. Vi kan nu se att valet av att behålla ovanstående utvecklingsområde var till fördel då även detta läsår blev påverkat av pandemin. Många aktiviteter har kunnat genomföras så som vi planerat. Vårt strukturerade, främjande, förebyggande och åtgärdande arbete har fortsatt vilket vår personal är trygg med och det på så sätt tryggar våra elever. Det finns också delar vi inte kunnat genomföra som planerat. Dokumentet "Normer och värden i ett F-9 perspektiv" har, på grund av pandemin, haft ännu ett "remissår" men i och med detta har vi haft tid inom arbetslag samt gemensamt i Trygghetsteamet att titta vidare på den. Tanken är att den ska bli en gemensam plan för F-9 för det fortsatta arbetet kring normer och värden.

Grundsärskolans ämnesområde och ämne åk 4-6

De tre utvecklingsområden som grundsärskolans ämnesområde och ämne åk 4-6 har jobbat med under läsåret var "normer och värden", "digitalisering" samt "kommunikation".

Inom området kommunikation har vi fortsatt arbetet med att all personal kontinuerligt använder ändamålsenliga tecken och bilder som stöd i undervisningen. Vi använder nu färre bilder men istället bilder vi arbetat in förståelsen för och i ett tydligare pedagogiskt sammanhang. I ett par av grupperna behöver vi arbeta vidare med strukturen kring bildkommunikation. Vad det gäller tecken använder nu de flesta kontinuerligt tecken som stöd men vi behöver fortsätta arbetet så att det blir en mer naturlig del i kommunikationen och att det är förankrat hos nyanställd personal.

Inom personalgruppen har vi utvecklat den pedagogiska samsynen kring vad lärande är för våra elever och att olika forum nyttjas på ett allt bättre sätt. Vi har även påbörjat ett arbete med att utveckla kommunikationsvägarna med vårdnadshavare.

Vi har under året fått en tillfredsställande tillgång av digitala verktyg och till viss del adekvata program. Det pedagogiska arbetet har dessvärre inte kommit igång i den utsträckning vi önskat, men personalen upplever att vi under året blivit mer digitala i det pedagogiska arbetet än föregående år. Vi behöver dock arbeta vidare med digitala verktyg och program som kan gynna elevernas lärande samt hitta program som är ändamålsenliga för vår elevgrupp. Här krävs ett stöd från kommunens centrala styrning kring möjligheten att köpa in licenser och program.

All personal använder i olika hög grad digitala hjälpmedel för det administrativa arbetet. Personalen använder de mest frekventa verktygen på ett ganska adekvat

sätt. All personal har tränat på att använda digitala verktyg och Covid19-pandemin har "tvingat" en del personal att lära sig att bli mer digitala inom främst teams.

Under året har vi haft samtal om innehållet i normer och värden och kopplat till de konkreta handlingarna i verksamheten. Personalen är i ganska hög grad förtrogna med innehållet i läroplanens två första kapitel om grundläggande värden och normer och värden.

Vår bild är att vi på Alby grundsärskola har ett skolklimat där eleverna i hög grad känner sig trygga och respekterade. Vi önskar dock arbeta vidare med hela skolans värdegrund, hur våra elever inom grundsärskolan blir en naturlig del av övriga skolan och hur våra olika verksamheter kan lära sig och förstå allas olika behov.

F-3

I vår egen personalutvärdering ser vi en hög måluppfyllelse av föregående års prioriterade mål, trots pandemin. De prioriterade målen var *förutsättningar för lärande, vägledande samspel, tillgängliga lärmiljöer, systematisk uppföljning av kunskapsresultat, samverkan skola och fritidshem, tydliggjorda yrkesroller och dess uppdrag, utvecklad undervisning samt en effektiv organisation.*

Arbetet med vägledande samspel är ett naturligt förhållningssätt för all personal. Elevhälsan och skolans vägledare har handlett på nybörjarnivå och fortsättningsnivå.

Undervisande pedagoger är medvetna om hur hen gör undervisningen tillgänglig och att undervisningen behöver anpassas efter varje enskild elevs behov. Fortsatt behöver undervisningen utvecklas för att alla elever i ännu större utsträckning ska ta till sig undervisningen utifrån sina förutsättningar.

Vi använder klasskartläggningen som en systematisk uppföljning av elevernas kunskapsresultat. Elevernas utveckling identifieras genom klasskartläggningen för att rätt insats ska sättas in. Allas kompetens är på god väg att nyttjas optimalt i undervisningen och kommer eleven till godo ur ett heldagsperspektiv.

F-3:s organisationstanke med två ansvarspedagoger genomsyrar verksamheten och bidrar till en god struktur med hög vuxentillgänglighet för eleverna.

För att optimera lokalanvändningen har vi ett medvetet förhållningssätt för hur våra lokaler bör användas under skola och fritidshem och arbetar effektivt med att alltid få ut det bästa av våra lokaler. Fortsatt behöver alla våra lokaler användas på ett genomtänkt sätt för att fungera ur ett heldagsperspektiv.

4-6

Det gemensamma prioriterade utvecklingsområdet *Normer och värden* har genomsyrat hela enhetens verksamhet. Våra olika enkäter visar på en hög trygghetsnivå bland våra elever. Alby skola 4-6 behöver dock få en större kontinuitet kring det systematiska arbetet och också med att involvera våra elever i arbetet med att göra begreppen (dess innebörd) normer och värden förståeliga. Utöver det har Alby skola 4-6 prioriterat områdena *Förutsättningar för lärande* och *Vår digitala kompetens*.

När det kommer till förutsättningar för lärande har vi på Almbyskola 4-6 arbetat med att öka lärarnas kunskaper om autism och ADHD. I inledningskedet fanns vår skolpsykolog med och höll i föreläsningar vilka var i fokus när arbetslagen skulle bestämma kort- och långsiktiga mål. De kortsiktiga målen har stämts av under läsåret för att se om något har behövts justeras på för att närma sig de långsiktiga målen.

Elevhälsoteamet har kontinuerligt stämt av med arbetslagen kring hur innehållet i målen har arbetats med och vilken stöttning de behövt för att se en utveckling mot målen. Vidare har elevhälsoteamet presenterat litteratur som arbetslagen har kunnat ha som referenslitteratur för att kunna fördjupa sig inom de målområden som respektive arbetslag haft.

Sammantaget kan sägas att de kortsiktiga målen har handlat om tre olika delar; att bredda basen för ledning och stimulans, att göra lektionsstrukturen tydlig och likvärdig, relationsarbetet under hela skoldagen.

Vi kan se att fler elever får det stöd som behövs för att nå högre måluppfyllelse. Exempel på detta kan vara särskilt anpassade grupper vid NP eller andra lektions- och/eller provsituationer, för att eleverna ska kunna visa sina kunskaper på olika sätt.

Arbetslagen anser att en utveckling har skett, men menar också att behov av mer kunskap fortfarande finns. Vi kommer därför att fortsätta detta förändringsarbete under nästa läsår, då med lite annat fokus. Vi startar nästa läsår med att finnas med i ett projekt som heter IBIS, (inkluderande beteendestöd i skolan).

Tredje utvecklingsområdet, digital kompetens, handlar dels om att alla medarbetare ska ha den kompetens som behövs för att undervisningen ska vara tillgänglig, varierad och strukturerad. Ett exempel är att alla lärare använder classroomscreen för att eleverna ska känna igen lektionsstarten oavsett vilken lärare som ansvarar för lektionen. Den digitala kompetensen handlar också om att alla medarbetare ska ha kunskap kring vilka olika verktyg som finns för att underlätta lärandet för våra elever, exempelvis Stava rex och Claro read. Inom det här området ser vi att en utveckling har skett, att alla vet vad som finns och vem som kan hjälpa till med utbildning då detta behövs. Eleverna är även mer frekventa med att själva använda de digitala verktyg som finns till vårt förfogande. Vi ser också att för att lära sig, behöver verktygen användas kontinuerligt i verksamheten. Verktygen ska således vara en naturlig del i klassrummet.

7-9

Almbyskola 7-9 har arbetat med tre prioriterade utvecklingsområden under föregående läsår. Ett övergripande mål, Normer och värden, för hela F-9. Utöver det har Almbyskola 7-9 arbetat med *Förutsättningar för lärande* samt *Vår digitala kompetens*.

Under året som gått kan vi se att det skett en utveckling inom alla tre områden. Inom normer och värden har personal läst på mer om de nya delarna i LGR22 kring sexualitet och normer. Det i sin tur har resulterat i att eleverna fått mer information och mer kunskap kring normer och värden. Under året har lärarna använt enskilda temadagar med fokus på normer och värden samt att det har genomsyrat verksamheten genom ett frekvent arbete i korridorer och café med all personal på skolan.



ÖREBRO



Inom Vår digitala kompetens fortsätter arbetet utifrån den treåriga digitala utvecklingsplan som vi jobbar efter. Vi har avslutat år 1 i den planen och ser att vi är på god väg med de delar vi vill prioritera. Genom att vi arbetar med att utveckla vår digitala kompetens och kan ge eleverna rätt förutsättningar för lärande ser vi att eleverna får en större likvärdighet i sin utbildning och på så sätt kan nå en högre måluppfyllelse. Fortsättningsvis kommer ett större arbete att läggas på inläsningstjänst och prorenata för att underlätta måluppfyllelse för eleverna med inlästa texter och dokumentationsarbetet för pedagoger.

Utifrån det prioriterade utvecklingsområdet Tillgängliga lärmiljöer har vi strategiskt jobbat med att kartlägga relationer inom varje team med hjälp av en relationscirkel och en fyrfältare med fokus på relationsskapande. Målsättningen med arbetet har varit att se alla elever och genom det ge eleverna rätt stöd och stimulans tidigt i deras skolgång. Utvecklingsarbetet kring detta har skett i samråd med Centralt skolstöd som bidragit med frågeställningar och inslag av relevant forskning. Under året har vi även arbetat in en mer likvärdig struktur för de pedagogiska planeringar. Det har lett till att strukturen för planeringar inom alla ämnen har börjat närma sig varandra. Det ser vi leder till en mer tillgänglig lärmiljö för eleverna då lärarna använder sig av liknande planeringsstrukturer med samma mall.

3. Kunskaper

Måluppfyllelse ämnen	Totalt	Flickor	Pojkar
Årskurs 3 andel (%) elever som nått kunskapskraven i ma	Ej aktuellt		
Årskurs 3 andel (%) elever som nått kunskapskraven i sv/sva	Ej aktuellt		
Årskurs 6 andel (%) elever som nått kunskapskraven i ma	100	100	100
Årskurs 6 andel (%) elever som nått kunskapskraven i sv/sva	100	100	100
Årskurs 6 andel (%) elever som nått kunskapskraven i eng	67	100	50
Årskurs 9 andel (%) elever som nått kunskapskraven i ma	100	100	0
Årskurs 9 andel (%) elever som nått kunskapskraven i sv/sva	100	100	0
Årskurs 9 andel (%) elever som nått kunskapskraven i eng	100	100	0

Måluppfyllelse ämnesområden	Totalt	Flickor	Pojkar
Årskurs 9 (%) andel elever med måluppfyllelse i samtliga kurser	100	100	100

Resultat 21/22 Grundskola F-9	Totalt	Flickor	Pojkar
År 1 andel (%) läskunniga elever	98%	100%	96%
År 1 <u>antal</u> inte läskunniga elever	2	0	2
År 3 andel (%) elever som klarat kunskapskraven i ma, sv/sva, no, so	96%	100%	92%
År 3 <u>antal</u> elever som <u>inte</u> klarat kunskapskraven i ma, sv/sva, no, so	3	0	3
År 6 andel (%) elever med minst betyg E i BAS (ma, sv/sva, eng)	84%	92%	77%
År 6 <u>antal</u> elever som <u>inte nått</u> betyg E i BAS (ma, sv/sva, eng)	17	4	13
År 7 andel (%) elever med minst betyg E i BAS (ma, sv/sva, eng)	82%	82%	82%
År 7 <u>antal</u> elever som <u>inte nått</u> betyg E i BAS (ma, sv/sva, eng)	25	10	15
År 8 andel (%) elever med minst betyg E i BAS (ma, sv/sva, eng)	77%	80%	74%
År 8 <u>antal</u> elever som <u>inte nått</u> betyg E i BAS (ma, sv/sva, eng)	32	14	18
År 9 andel (%) elever med minst betyg E i BAS (ma, sv/sva, eng)	85%	82%	88%
År 9 <u>antal</u> elever som <u>inte nått</u> betyg E i BAS (ma, sv/sva, eng)	21	12	9
År 9 genomsnittligt meritvärde	215	212	218

Intraprenaden Almby skola F-9

Pandemin och de restriktioner som varit har under hösten 2021 försvårat arbetet med exempelvis läxhjälp, språkutvecklingsgrupper och klassöverskridande grupper i SVA. Merparten av de elever som inte nått målen hade kommit längre i sin kunskapsutveckling om de kunnat få fler tillfällen i exempelvis SVA-grupper.

Grundsärskolans ämnesområde och ämne åk 4-6

Under detta läsår har vi fortsatt arbetat för att lägga upp en tydlig struktur för arbetet i respektive klass. En återkommande tydlig struktur underlättar förståelse och skapar förutsättningar för kunskapsutveckling. Vi arbetar generellt mer strukturellt och målinriktat mot elevernas individuella utveckling. Vi arbetar med en viss aktivitet på samma sätt en längre tid, vilket ger igenkänning och förförståelse. Detta ger eleven möjlighet att utveckla sin självständighet. I kombination med detta har vi arbetat för en tydligare kommunikation genom bildstrukturer över dagen och individuella bilder som stöd i vardagen. Personalen använder även, i ganska hög grad, tecken som stöd i undervisningen.

Under året har vi påbörjat arbetet med att implementera den närvaroplan Almby skola föregående läsår tog fram. Vi har påbörjat arbetet med att använda Skola24 som stöd för detta, men det fungerar inte fullt ut ännu. Vi har även fortsatt att utveckla arbetet med det elevnära och utökade elevhälsoarbetet för att öka samsyn i personalgruppen kring elevernas behov och att beslutade insatser efterlevs.

Utifrån det stora pedagogiska utvecklingsarbete vi gjort under året ser vi att elevernas kunskapsinhämtande har ökat. Eleverna känner ökad trygghet i förståelse vad som sker under dagen, vilket skapat ett lugn och möjlighet att ta till sig ny kunskap.

Ett utvecklingsbehov vi ser är att synliggöra lärandet tydligare för att hitta varje elevs proximala utvecklingszon och lägga upp det individuella arbetet på bästa sätt. Vi har påbörjat arbetet med att ta fram en observationsmall där hela arbetslaget blir mer involverade i att se lärandet. Vi behöver också fortsätta utvecklingsarbetet kring hur vi förbereder eleverna för olika aktiviteter. Detta för att öka elevernas självständighet och ge studiero.

Enligt vår egen enkät som skickades hem på papper inför utvecklingssamtal svarade alla att de känner att de kan vända sig till någon på skolan om de har synpunkter eller frågor om elevens skolgång. Vårdnadshavarna är överlag mycket nöjda med sitt barns skolgång.

F-3

Utifrån kunskapsresultat i matematik och svenska ser vi att eleverna i åk 1 har en fortsatt mycket hög måluppfyllelse. Den höga måluppfyllelsen tror vi beror till stor del på att eleverna i åk 1 har samma undervisande lärare som i förskoleklass. De elever som under förskoleklassåret var identifierade i och med kartläggningmaterialet fick redan från skolstart stödinsatser för ökad måluppfyllelse. Även andelen elever i åk 3 som klarat kunskapskraven är fortsatt hög. Det tror vi beror på att undervisande lärare har haft god kännedom kring varje enskild elevs måluppfyllelse sen förskoleklass samt arbetat systematiskt tillsammans i arbetslaget tillsammans med elevhälsan.



För att höja elevernas måluppfyllelse har vi arbetat med den tillgängliga lärmiljön för att ge eleverna stöd och stimulans utifrån individens förmåga och behov. Vi har exempelvis använt oss av halvklasarbete, utveckling av vår hjälpsamma korg (skärmar, hörselkåpor, tangles, penngrepp), bildstöd, TAKK och digitala verktyg som en del av ledning och stimulans för alla elever.

För de elever med hög frånvaro på F-3 har vi haft regelbunden kontakt med vårdnadshavare och följt den plan för att främja alla elevers närvaro. Lärportalen Its Learning har varit till stor hjälp för att nå ut till vårdnadshavare som är hemma med sjuka elever så om eleven orkat har kunnat följa elevgruppens arbete hemifrån. Detta tror vi även gynnar de elever med hög frånvaros måluppfyllelse.

4-6

Årets resultat är en sänkning jämfört med föregående år där vi nu har 84% jämfört med förra årets 90% godkända elever i BAS. Vi ser ett mönster här i att vi upplever det svårt att lyckas med de elever som kommer till oss sent på mellanstadiet och/eller är nyanlända.

Resultaten är lägre och vi kan konstatera att det funnits en mindre kontinuitet bland undervisande lärare i årets åk. 6 än föregående år. Elevunderlaget har varierat under läsåret – många elever har bytt till oss från andra skolor, vilket gjort grupprocessarbetet svårjobb. Vi ser också stora utmaningar att hinna stötta och nå en måluppfyllelse som ger godkända elever i BAS. Därför ser vi det som en stor fördel med att eleverna finns hos oss under ytterligare 3 år och att skolans olika elevhälsoteam har ett tätt samarbete som skrider över stadiegränserna.

För att så tidigt som möjligt sätta in rätt insatser för elever som behöver det, har vi kartläggningsmaterial som berör läsförståelse, stavning, ordförståelse och läshastighet (DLS). Materialet används i årskurs 4 eller när vi får nya elever. Elever som visar låga resultat följs upp med färdighetsträning (Bravkodsmetoden) under en period och kartläggs sedan igen för att säkerställa progression eller behov av mer stöd. I de fall färdighetsträningen inte ger resultat kopplas elevhälsan in för vidare hantering och stöd. Resultatet används vidare i lärarens planering och undervisning samt att vi synliggör de elever som behöver annat stöd. Vi använder oss även av kartläggningsmaterialet "Förstå och använda tal" i åk 4, samt för elever som kommer till oss i andra årskurser.

7-9

En positiv effekt av insatserna som satts in på årets nior är den ökade andel godkända elever i BAS-ämnena. Nära samarbete mellan hem och skola samt tidiga insatser under hösten har bidragit till det goda resultatet. Meritvärdet för årets nior är lägre än tidigare år vilket vi befarar ha en koppling till pandemins inverkan med ökad elev- och lärarfrånvaro under elevernas sista två år på högstadiet. Det är ingen timplaneskuld som påverkar men en bristande kontinuitet bland lärare och elever. En fortsatt intressant reflektion är att för andra året i rad är andelen pojkar som har godkända betyg i alla BAS-ämnen högre än andelen flickor när de går ut från högstadiet. En tanke kring detta är att vi under de senaste två åren haft en, i jämförelse med tidigare år, flickgrupp med mer social problematik än vad vi haft tidigare.



ÖREBRO



Arbetet med tillgängliga lärmiljöer har till stor del bidragit till att höja elevernas måluppfyllelse. Arbetet med relationscirkeln och fyrfältaren har lett till att vi upptäckt elever med hög skolfrånvaro eller med pedagogiska svårigheter tidigare än innan. Personalen har blivit mer medvetna om fördelarna med goda relationer då utrymmen skapats för att diskutera detta tillsammans med kollegor både inom- och mellan teamen. Även arbetet med pedagogiska planeringar har bidragit till att eleverna får en mer likvärdig planeringsstruktur inom olika ämnen.

Ytterligare en framgångsfaktor är den noggranna uppföljning av kunskapsresultaten som genomförs inom varje team. Tre gånger per termin går lärarna igenom alla elevers lägesbild inom varje ämne. Fokus under dessa träffar ligger på kunskapsmässig utveckling såväl som social utveckling för att säkerställa att elever presterar utefter sin bästa förmåga, mår bra och fortsätter att ha en bibehållen eller till och med får en ökad närvaro i skolan.

4. Normer och värden

På Almby skola F-9 känner sig i stort sett alla elever trygga enligt skolan kartläggningsunderlag. I många resultat ligger Almby skola över Örebro kommun som helhet, i några resultat under. Elever och vårdnadshavare är nöjda med vårt trygghetsarbete.

Enligt Örebro kommuns och Almby skolas enkäter upplever ca 90% av eleverna i åk F-9 att de känner sig trygga/ganska trygga på skolan och rasterna, vilket i princip är likadana resultat som föregående läsår. Vi har i kommunen jämförelsevis mycket hög målpuffyllelse kring normer och värden.

Antalet anmälningar har ökat något detta år. Även skolans upplevelse är att kränkningarna har ökat något. Vi funderar kring om en faktor kan vara att det varit högre sjukfrånvaro bland ordinarie personal under pandemin än tidigare och att det då varit svårt att upprätthålla en kvalitativ rastverksamhet. Arbetet behöver fortsätta för en rastverksamhet som inkluderar alla elever. Arbetet kring revidering av rutinen för anmälningar av misstänkt kränkning har aktualiserats igen i och med övergången till anmälningar via Prorenata, vilket också kan vara en delförklaring till ökningen av antalet anmälningar. Pojkarna fortsätter att vara överrepresenterade bland de som kränker. Vi diskuterar vidare i arbetslagen hur vi ska arbeta kring detta.

Intraprenaden Almby skola F-9 har i början i av vårterminen 2022 övergått till dokumentationssystemet Prorenata. Där har Trygghetsteamet bekantat sig och jobbat med systemet och hanterat ärenden tillsammans. Det har varit ändrande dokumentationsrutiner men ärendegången och återkoppling till vårdnadshavare under ett ärendes gång har varit detsamma. Övergången har skapat en oro hos personal då det initialt är en ökad arbetsbelastning att sätta sig in i ett nytt system men insikten i fördelarna bidrar till ett lugn på längre sikt.

Grundsärskolans ämnesområde och ämne åk 4-6

Grundsärskolans elever inom ämnesområde har inte förmåga att genomföra en enkät. Ämnesgruppen med enbart sju elever har deltagit, vilket man behöver beakta när man läser resultatet. I enkäten uppger 71% att de är trygga på skolan och 86% att de är trygga på rasterna enligt Almby skolas skolenkät. 100% uttrycker däremot att de har någon att vara med på rasten om de vill. 100% av eleverna uppger att de vuxna på skolan behandlar dem bra och känner till att personalen arbetar för att alla elever ska känna sig trygga. 100% uppger att de tycker att de vuxna på skolan ingriper om någon blir illa behandlad.

I de utvecklingssamtal vi haft har vårdnadshavarna uttryckt att de i hög grad är nöjda med verksamheten och att deras barn känner sig trygga. De vårdnadshavare som deltagit i hälsosamtal har uttryckt att de över lag är nöjda med skolans verksamhet och att de känner sig trygga med att lämna sina barn på skolan.

Personalens egen bild är att våra elever över lag är trygga och blir behandlade väl.



Framgångsfaktorer under året har varit en ökad tydlig pedagogisk struktur i lärarnas arbete och likvärdighet i det pedagogiska arbetet under handledning av specialpedagog. Även ett stort arbete kring kommunikation, strukturer och tydlighet inom organisationen har varit gynnsamt. Eleverna har blivit mer självständiga och mindre oroliga.

Ett fortsatt utvecklingsområde är att befästa rutiner vid misstänkt kränkning samt fortsätta utbildningsinsatser kring vägledande samspel. Ett annat är att arbeta vidare för en inkluderande skola där alla känner att man kan vara sig själv och bli respekterad för det och att låta eleverna vara med och bestämma i den grad de kan, när det är gynnsamt för dem.

F-3

Almby skola F-3 anser att det är viktigt med närvarande och aktiva rastpedagoger och det är av stor vikt att upprätthålla antalet vuxna kring våra elever. Trots pandemin ser vi, utifrån enkäterna, att vi har fortsatt hög andel trygga elever vilket vi tror grundar sig i vårt inarbetade förhållnings- och arbetssätt. Ett utvecklingsområde vi såg från enkäten av personalen föregående läsår var ett fortsatt arbete kring vägledande samspel och att det ska genomsyra vårt förhållningsätt i alla sammanhang. Med anledning av detta har vi arbetat med detta på F-3 konferenser samt i arbetslagen under läsårets gång.

Eleverna är i väldigt hög grad trygga och nöjda med Almby skola, enkäterna visar på 91% och där ligger vi högre än snittet i Örebro kommun som är på 88%.

4-6

Örebro kommuns skolenkät åk 5 visar goda resultat vad gäller "jag känner mig trygg i skolan", "vuxna i skolan behandlar mig bra", "lärarna i min skola hjälper mig i skolarbetet om jag behöver det", "jag är nöjd med det inflytande jag har". Brukarenkäten visar att samtliga elever anser att det får hjälp i undervisningen om de behöver det. Utvecklingsområden här är att skapa studiero och att göra skolarbetet så intressant så eleverna blir nyfikna och får lust att lära mer.

För att främja studiero arbetar lärarna systematiskt med bl.a. bildstöd, varierade arbetssätt, tydlig lektionsstruktur. Vi ser att förutsägbarhet är en nyckel för många elever – det känns tryggt att ha koll på lektionen, dagen, veckan. Classroomscreen som personalen jobbat med som start på lektioner är exempel på aktiviteter som skapar just denna förutsägbarhet och trygghet hos eleverna.

Under året som gått har vi haft ett stort behov av vikarier. För att främja likvärdigheten för dessa har vi tagit fram ett dokument som visar vad som är viktigt att tänka på som vikarie.

7-9

Under läsåret har 36 ärenden anmälts som misstänkande kränkande behandling och blivit föremål för utredning och insatser. Det är något fler än föregående läsår som hade 34 anmälda ärenden. De flesta ärendena har varit av karaktären konflikter som snabbt kunnat utredas, åtgärdas och avslutas. Några få av eleverna har förekommit i flera ärenden där personalen gjort fler uppföljningar med respektive elever.

Brukarenkäten åk 8 visar att eleverna i stort känner sig trygga på skolan men att vi sedan förra året har en liten nedgång i elevernas egen känsla för trygghet men ingen markant skillnad i jämförelse med kommunsnittet eller tidigare år på skolan. Eleverna upplever att de har kompisar och känner sig hörda av lärare. Ett utvecklingsområde utifrån brukarenkäten är att eleverna ska känna till och märka av att det alltid finns en vuxen att vända sig till med frågor eller funderingar. Under kommande läsår har skolan ett arbete i att visa eleverna samt trygga vårdnadshavare i att personalen kontinuerligt jobbar med att ingripa om det är någon som blir illa behandlad.

Vi ser ett fortsatt arbete kring att arbeta främjande och förebyggande för att skapa goda och trygga relationer på individ- och gruppnivå. Prioriteringarna ligger främst på gruppnivå för att jobba in en god trygghetskänsla i klasserna som i sin tur bidrar till ett gott samarbetsklimat och en ökad studiero.

5. Förskoleklass

Skolverkets kartläggningmaterial Hitta språket och Hitta matematiken för förskoleklass har genomförts i alla tre klasserna. Utifrån resultaten har vi sett att elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande har utvecklats. Vi har jobbat med de få eleverna som inte *uppnått* resultatet i mindre språk- och matematikgrupper.

Under året har vi delat upp våra tre klasser i halvklasser flera dagar i veckan. Det anser vi är en bidragande faktor till att stor andel av eleverna uttrycker att de har studiero. Utifrån enkäten kan vi dock se att studiero fortsatt är ett utvecklingsområde för att alla elever ska få samma möjligheter att nå målen. Trots pandemin som rådde under hösten och vintern har vi haft hög närvaro av oss pedagoger, detta anser vi har bidragit med att nästan alla elever känner sig trygga i skolan och under fritidstid, med alla vuxna. Arbetslaget har även ett gott samarbetsklimat som vi anser gynnar våra elever under hela dagen, både under skol- och fritidstid. Detta gäller även under raster och utevistelse. Då det är samma pedagoger både under skolan och fritidshemmet i förskoleklass som följer med upp till årskurs 1 tror vi är en framgångsfaktor Vi kan då följa upp och stödja elevernas utveckling och lärande både under skoltid och fritidshemstid.

I skolan och under fritidshemmet har vi haft tydliga rutiner med hjälp av bildstöd och samma återkommande upplägg varje dag, tror vi även är en framgångsfaktor för att eleverna känner sig trygga i skolan, på fritidshemmet och under raster. Under detta år har vi även valt att vara ute på rast när åk 1 har varit inne, vilket har lett till färre elever på skolgården och färre konflikter. Utifrån enkäten ser vi att majoriteten av alla elever känner att de vuxna på skolan behandlar eleverna bra. Att förskoleklassen har ett gemensamt fritidshem tror vi är en framgångsfaktor i relationsprocessen.

Överlämningen från förskolan till förskoleklass är ett utvecklingsområde även i år. Då vi i skolan önskar att få en större kunskap kring elever i behov av särskilt stöd vid klassplaceringar. I år hade vi i förskoleklass ett årshjul där det var tydligt vad eleverna ska jobba med under året, detta har underlättat vårt arbete i förskoleklass. Detta årshjul har vi haft som en grund som vi har reviderat under året.

6. Fritidshem

Grundskolornas ämnesområde och ämne åk 4-6

Vi har en fritidsgrupp för eleverna inom ämnesområde och en fritidsgrupp för eleverna inom ämne. Den sistnämnda samarbetar tätt med grundskolornas fritidshem för åk 4-6.

Av de vårdnadshavare som svarat på vår egen enkät inför utvecklingssamtalet uppger alla att deras barn trivs på fritidshemmet och att det ger en meningsfull fritid.

Vi ser dock att det finns delar att utveckla gällande pedagogiskt innehåll utifrån läroplanen. En anledning kan vara att vi inte har en legitimerad lärare i fritidshem och att vi inte haft kontinuitet av ansvariga för fritids. Vi fortsätter att försöka rekrytera en lärare i fritidshem. Kommande läsår ska undervisningen utvecklas så att alla som arbetar där vet vad som förväntas utifrån läroplanen och vilka aktiviteter som är gynnsamma för elevernas allsidiga utveckling

Åk F-3

Analysen av undervisningen på fritidshemmet på Alby skola visar att vi bibehåller en hög kvalitet på vårt fritidshem bland såväl elever som vårdnadshavare. Örebro kommuns skolenkät visar även i år att vi på Alby över lag har betydligt mer positiva svar från både elever och vårdnadshavare. 100% av vårdnadshavarna i år 2 svarar att de är nöjda med verksamheten på sitt barns fritidshem och 100% svarar att de kan rekommendera sitt barns fritidshem. I Örebro kommun i helhet är svarsfrekvensen 87% respektive 84% på dessa frågor. Vi fortsätter vårt arbete med att kunna erbjuda samtliga elever en likvärdig utbildning oavsett vilken fritidsavdelning de går på. Detta gör vi genom att under gemensamma konferenser fördjupa oss i våra styrdokument, relevant litteratur, ny forskning och annat som kan bidra till utveckling av vår fritidsverksamhet.

Under året har vi fortsatt att arbeta med tydliggörande pedagogik för samtliga elever utifrån boken "Autism och ADHD i fritidshemmet" men också genom föreläsning av elevhälsan hur vi bemöter elever med diagnoser. I år har vi också börjat läsa boken "Fritidshemmet i en ny tid" som vi kommer att fortsätta med under nästa termin. Vi har också haft en föreläsning av en genuspedagog med implementeringen av LGR22 i åtanke.

I år har vi utifrån våra prioriterade mål fokuserat på vår inommiljö på fritidshemmet och hur vi samverkar detta med skolan. Detta då vi ser att det finns förutsättningar men att vi inte riktigt lyckats utnyttja dessa på ett tillfredsställande sätt ur ett heldagsperspektiv. Arbetet är uppstartat och kommer att fortsätta under nästa läsår.

Utifrån både Alby skolas enkät och Örebro kommuns enkät ser vi att vi fortsättningsvis i hög grad har elever som känner sig trygga i skolan och på fritids. Vi menar att det är resultatet av vårt arbetssätt med engagerade och närvarande pedagoger som ser att arbetet kring t.ex. utevistelsen är värd att prioritera ur ett heldagsperspektiv då den även bidrar till studiero och ökad måluppfyllelse. En ytterligare framgångsfaktor kring den höga andel trygga elever är att vi prioriterar tydliga rutiner och strukturer i vår verksamhet samt att vi på skolan har ett strukturerat och inarbetat trygghetsarbete.



Förutom vår innemiljö tänker vi nästa läsår i våra prioriterade mål att arbeta med att förtydliga lärandet på fritidshemmet och bredda vad vi i dagsläget lär oss på fritids. Hur får vi våra elever att uppleva och förstå att de lär sig nya saker på fritids? Hur tydliggör vi för våra vårdnadshavare vad deras barn lär sig på fritidshemmet och hur får vi vårdnadshavarna att uppleva att vi värdesätter deras åsikter och synpunkter?

Åk 4-6

På vårt fritidshem strävar vi efter att arbeta nära eleverna, det gör vi genom att ha många olika typer av samtal, individuellt och på gruppnivå. Det gör vi för att lära känna gruppen och dess individer och skapa goda relationer till pedagoger men även till varandra. Vi strävar efter att stimulera elever och se till elevernas individuella behov. Vi ser ett utvecklingsområde kring stimulansen, och planerar att arbeta utifrån att: 1. jobba mer långsiktigt med projekt som intresserar fler och därmed skapar en större gemenskap och sammanhållning. 2. Ständigt ha tryggheten i fokus. Vi pratar ofta tillsammans om hur vi vill att det ska vara på fritids. 3. Vi stöttar eleverna till att försöka ta hand om och lösa eventuella konflikter på egen hand genom att vara närvarande och, när det behövs, gå in och styra men låta barnen komma fram till lösningar som känns bra för dem. Dessa tre delar anser vi skapar en miljö av självrespekt och förståelse för andra.

Överlämningar mellan fritidshemmen F-3 och 4-6 sker över sommaren inför skolstart då de nya åk 4 eleverna ska börja på "stor-fritids". Den största skillnaden för eleverna blir att de själva får ta ett större ansvar för sin fritidsvistelse, i form av större inflytande och delaktighet jämfört med tidigare.

Vi vill ge eleverna möjlighet att växa tillsammans i sitt ansvarstagande genom att ge dem större frihet under sin tid här. Detta kräver att man jobbar både förberedande (vad som gäller för stunden och vad vi förväntar oss av dem) och att man hjälper barnen att förstå vad som gick bra respektive vad som inte fungerat.

Vi ser till att anpassa oss efter individerna och deras behov då barnen på fritids tillhör olika åldrar, mognadsgrad och särskilda behov. Alla dagar under veckan innehöll ett tema – t.ex; datordag, utomhusdag, kreativitetsdag eller en dag i idrottshallen. Genom detta får barnen prova på olika aktiviteter som de kanske inte hade valt om de inte gått på fritids. Många av aktiviteterna har innehållit övningar för samspel, pröva och utveckla idéer, skapa och uttrycka sig genom estetiska samt språkliga uttrycksformer samt vikten av demokrati och empati. Vi skapar tillsammans en miljö där det ska vara okej och accepterat att vara sig själv, att vi visar varandra respekt, trots eventuella olikheter och intressen.

För att fritidspersonalen ska få bättre förutsättningar för att uppfylla läroplanens mål samt skapa en ännu bättre fritidsverksamhet krävs mer tid för planering. Almbyskola 4-6 har därför prioriterat tid för planering till fritidshempersonal under nuvarande läsår.

12. Rektorns ansvar

Almby skola F-9 leds av rektor, fyra biträdande rektorer och en administrativ chef. Rektor har det övergripande ansvaret och de biträdande rektorerna har fullt driftsansvar på F-3, 4-6 samt grundsärskola ämnen 4-6 och ämnesområden 1-9. Biträdande rektor 7-9 är nytilträd i maj. Tre av skolans biträdande rektorer är under utbildning inom statliga rektorsprogrammet. Administrativ chef leder administration, vaktmästeri och lokalvård och bistår den pedagogiska ledningen i frågor kring ekonomi, lokaler och övriga praktiska frågor.

Almby skola ser en vinst i att eleverna har 10 år på sig att utvecklas i en trygg och stimulerande miljö samt att vi kan arbeta med ett nära förbättringsarbete och ledarskap studie- och skolförhållanden. Hela skolan hålls samman med ett gemensamt elevhälso- och trygghetsarbete.

Rektor/biträdande rektor behöver arbeta långsiktigt och systematiskt med det pedagogiska ledarskapet tillsammans med elever och personal. Lärarna behöver få rätt förutsättningar och ha genomförbara förväntningar för att kunna genomföra sina arbetsuppgifter på ett professionellt sätt.

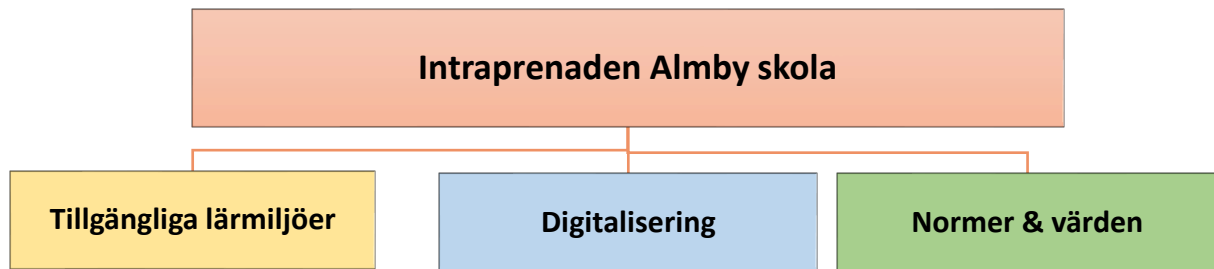
Rektor/bitr rektor följer upp de olika medarbetarnas arbete genom medarbetarsamtal, avstämningssamtal, klassrumsbesök, arbetslagsmöten; ja alla möten där praktiken/uppdraget diskuteras.

Det behöver finnas en tydlig plan kring de förbättringsarbeten som vi ska arbeta med. Tydlighet vad gäller NÄR, HUR & VAD, gällande utvärdering, arbetets innehåll och genomförande.

Rektor/bitr rektor behöver kontinuerligt se över skolans resursbehov, och tillse att resurserna används på rätt ställe och på rätt sätt. Detta arbete sker i tätt samarbete med ledningsgrupper och elevhälsa. Under året har även ett arbete fortsatt med att sprida på ansvar och befogenheter, där fler blir delaktiga i, och känner ett ansvar för, verksamhetens olika delar.

En närvarande rektor/biträdande rektor har en större möjlighet att nå önskvärda resultat. Att kommunicera och göra lärare och elever delaktiga i de processer som lämpar sig för respektive grupp är en framgångsfaktor. Ett utvecklingsbehov är att vara mer närvarande under lektionstid genom såväl spontana som inplanerade besök. Inom grundsärskolan ser vi att skolan sedan tidigare har haft ett mycket gott omsorgsarbete och sedan ett par år tillbaka har ett stort fokus varit att i högre grad än tidigare lyfta in läroplanens olika delar och att mer kontinuerligt arbeta med utvärderingar av olika slag. Ett systematiskt kvalitetsarbete har lyfts in på olika nivåer och i olika sammanhang, allt ifrån hur vi arbetar med och följer upp våra mål i kvalitetsplanen till praktisk hantering i vardagen och arbetsmiljöfrågor.

13. Prioriterade utvecklingsområden



Prioriterade områden – Grundsärskolans ämnesområde och ämne åk 4-6

Prioriterat utvecklingsområde:	Tillgängliga lärmiljöer Grundsärskolans ämnesområde och ämne åk 4-6	
	Elevernas kommunikation	Synliggöra lärandet inom kommunikation
Motivering:	Kommunikation är a och o för att kunna vara delaktig och uttrycka sin vilja, både i skolan och i kommande livsutmaningar. Varje elev behöver bemötas utifrån sitt kommunikationssätt.	För att varje elev ska kunna nå sin proximala utvecklingszon behöver skolan och eleven i den mån den kan, se var hen befinner sig i lärande idag och vad som är nästa steg i utvecklingen inom kommunikation.
Planerade aktiviteter samt uppföljning och utvärdering:	<p>Utbildning i AKK (främst TAKK och bildstöd) av specialpedagog, samt komplement med filmer.</p> <p>Handledning av kurator, specialpedagog och skolpsykolog vid behov i syfte att tydliggöra skoldagen.</p> <p>Se konf.plan. Följs upp samt utvärderas via digital enkät i dec. och maj.</p>	<p>Utveckla en stödmodell för hela arbetslagets observationer av elevernas lärande inom främst kommunikation.</p> <p>Använda mallen som underlag för pedagogiska samtal i arbetslaget om nästa steg i elevernas lärande samt möjlighet att synliggöra det för elever och vårdnadshavare.</p> <p>Implementering av Lgrsär22.</p> <p>Se konf.plan. Följs upp samt utvärderas via digital enkät i dec. och maj.</p>
Mål på kort sikt:	All personal använder dagligen bilder och tecken som stöd i undervisningen.	Skolan har ett ändamålsenligt underlag (i form av observationsmall) för att kunna arbeta i varje elevs proximala utvecklingszon.
Mål på lång sikt:	All personal använder kontinuerligt ändamålsenliga tecken och bilder som stöd i undervisningen.	Lärare och elevassistenter använder observationsmall som stöd för att kunna arbeta i varje elevs proximala utvecklingszon.

Prioriterat utvecklingsområde:	<h2 style="text-align: center;">Digitalisering</h2> <h3 style="text-align: center;">Grundsärskolans ämnesområde och ämne åk 4-6</h3>	
	Pedagogiskt digitala	Administrativt digitala -prorenata och Skola24
Motivering:	<p>Flera av eleverna kan med ett ökat digitalt stöd utveckla sitt lärande. Vi kan se att personalen har behov av kompetensutveckling inom detta område. Vi behöver till viss del även utöka de specifika tekniska redskapen och pedagogiska programmen.</p>	<p>Örebro kommun har gått in i ett nytt verksamhetssystem för dokumentation, Prorenata samt närvaroregistrering via Skola24. En implementering behövs för att dokumentationen kring eleverna ska bli tidseffektiv, adekvat och rättssäker.</p> <p>Föregående års mål att bli mer digital generellt kvarstår. Dator ska tas med vid konferenser.</p>
Planerade aktiviteter samt uppföljning och utvärdering:	<p>Utbildning och work shops i digitala verktyg. Stöd av specialpedagog kring det pedagogiska samt digitaliseringsgruppen kring det praktiska.</p> <p>Se konf.plan. Följs upp samt utvärderas via digital enkät i dec. och maj.</p>	<p>Utbildning och work shops via föreläsning och filmer.</p> <p>Regelbundna avstämningar av närvaron via Skola24 för alla lärare.</p> <p>Se konf.plan. Följs upp samt utvärderas via digital enkät i dec. och maj.</p>
Mål på kort sikt:	<p>All personal tränar på att använda digitala verktyg i undervisningen.</p>	<p>Alla lärare har kännedom om hur man dokumenterar och hanterar ärenden via prorenata samt hur man registrerar närvaro via Skola24.</p> <p>Alla elevassistenter har kännedom om hur man gör en tjänsteanteckning i prorenata.</p>
Mål på lång sikt:	<p>All personal använder (utifrån våra yrkesrollers olika uppdrag) digitala verktyg på ett pedagogiskt sätt. Vi är "pedagogiskt digitala".</p>	<p>Alla lärare känner sig säkra på hur man dokumenterar och hanterar ärenden via prorenata samt hur man registrerar närvaro via Skola24.</p> <p>Alla elevassistenter har kunskap om hur man gör en tjänsteanteckning i prorenata.</p>



Prioriterat utvecklingsområde:	Normer och värden Grundsärskolans ämnesområde och ämne åk 4-6	
	Främjande arbete - vägledande samspel	Åtgärdande arbete - rutiner
Motivering:	<p>Våra enkäter visar att vi i stort har trygga elever men behöver arbeta vidare med attityder och förhållningssätt hos elever och personal. Vi ser tillfällen då personal tappar sin professionalitet. Fokus är att arbeta främjande för ett klimat som ger trygghet och begriplighet.</p>	<p>Örebro kommun har gått in i ett nytt verksamhetssystem för ärendehantering vid misstänkt kränkning. Den gamla rutinen behövdes göras om och nu implementeras för att den nya rutinen ska sitta och dokumentationen i ärendena ska bli tidseffektiv, adekvat och rättssäker.</p>
Planerade aktiviteter samt uppföljning och utvärdering:	<p>Föreläsning och diskussioner utifrån materialet Vägledande samspel. Handledning av psykolog kring "roll och person". Större samarbete i ett F-9-perspektiv. Se konf.plan. Följs upp samt utvärderas via digital enkät i dec. och maj. Implementering av Lgrsär22.</p>	<p>Föreläsning och work shops. Se konf.plan. Följs upp samt utvärderas via digital enkät i dec. och maj.</p>
Mål på kort sikt:	<p>Personal tolkar och omsätter tillsammans med eleverna värdegrunden löpande i vardagen.</p>	<p>Alla lärare har kännedom om rutinen för anmälan om misstänkt kränkande behandling och kan med stöd dokumentera ett ärende via Prorenata. Alla elevassistenter har kännedom om rutinen för anmälan om misstänkt kränkande behandling och kan med stöd skriva en tjänsteanteckning via Prorenata.</p>
Mål på lång sikt:	<p>Skolan har ett skolklimat där alla elever känner sig trygga och respekterade.</p>	<p>Alla lärare känner sig säkra på rutinen för anmälan om misstänkt kränkande behandling och kan på egen hand dokumentera ett ärende via Prorenata. Alla elevassistenter känner sig säkra på rutinen för anmälan om misstänkt kränkande behandling och kan på egen hand skriva en tjänsteanteckning via Prorenata.</p>

Prioriterade områden – Åk F-3

Prioriterat utvecklingsområde:	Tillgängliga lärmiljöer Åk F-3	
	Utvecklad undervisning	Samverkan skola och fritidshem
Motivering:	<ul style="list-style-type: none"> - Ändrade läroplaner och kursplaner från detta läsår. - Arbetet med att utveckla all vår undervisning behöver fortsatt utvecklas ur ett heldagsperspektiv och på ett systematiskt sätt. - Undervisningen behöver utvecklas så att alla elever kan ta till sig undervisningen i sitt lärande både gällande kunskapsutveckling och i det sociala samspelet. 	<p>Utifrån ett heldagsperspektiv önskar vi erbjuda våra elever en fysisk lärmiljö som utmanar och stimulerar till lärande över hela dagen under såväl skola, rast och fritids. Vi strävar också mot en samsyn kring inkludering och en känsla av gemenskap där våra elever känner tillhörighet oavsett tid eller plats vad gäller hela vår verksamhet.</p>
Planerade aktiviteter samt uppföljning och utvärdering:	<ul style="list-style-type: none"> - Implementering av Lgr 22. -Handledning och arbete med att kartlägga och utveckla undervisningen i matematik samt i att utveckla lärmiljön utifrån ett NPF perspektiv. - Utveckling av rörelse- samt rastaktiviteter tillsammans med SISU. - Uppföljning och utvärdering med enkät och egna observationer. 	<p>Kartläggning av elever på gemensamma konferenser.</p> <p>Litteraturläsning och diskussioner.</p> <p>Uppföljning och utvärdering med enkät och egna observationer.</p>
Mål på kort sikt:	<p>Personalens medvetenhet kring Lgr 22, undervisning i matematik, rörelse/rastaktivitet samt lärmiljöer har ökat.</p>	<p>Personalen har kartlagt den fysiska lärmiljön och har arbetat fram ett gemensamt synsätt och arbetssätt för att förbättra elevernas fysiska miljö och känsla av gemenskap och samhörighet.</p>
Mål på lång sikt:	<p>Undervisande pedagoger arbetar enligt Lgr 22 samt har kartlagt och utvecklat sin undervisning i flera ämnen. Rörelse är en naturlig del under dagen i skolan och på fritidshemmet.</p>	<p>Undervisande pedagoger erbjuder alla elever en skol- och fritidsverksamhet där inom- och utomhusmiljön utnyttjas på bästa möjliga sätt för att utveckla, utmana och stimulera eleverna ur ett heldagsperspektiv. Alla elever erbjuds aktiviteter där de tränar det sociala samspelet med andra elever.</p>

Prioriterat utvecklingsområde:	Digitalisering Åk F-3	
	Systematisk och effektiv användning av ProReNata	Digitala verktyg är en naturlig del av all undervisning
Motivering:	Då elevakter läsåret 22-23 blir digitala ska vi använda systemet Prorenata för att dokumentera anmälningar av misstänkt kränkning samt tjänsteanteckningar kring elevers utveckling och lärande.	Genom en variation av digitala och analoga arbetssätt i hela verksamheten får vi en bredd i undervisningen och kan stötta de som behöver stöd och de som kommit långt i sin kunskapsutveckling kan få fortsatt inspiration och utmaning.
Planerade aktiviteter samt uppföljning och utvärdering:	<p>Utveckling och utvärdering av flödesscheman samt manualer.</p> <p>Utbildning på konferenser.</p> <p>Uppföljning och utvärdering med enkät och egna observationer.</p>	<p>Kompetensutveckling tillsammans med elevhälsan.</p> <p>Teach meet i och mellan arbetslagen.</p> <p>Uppföljning och utvärdering tillsammans med elevhälsan samt i arbetslagen.</p>
Mål på kort sikt:	All personal kan använda sig av flödesscheman och manualer för att dokumentera kring misstänkt kränkning och elevärenden.	All personal är medvetna om vikten av en variation av digitala verktyg i sin undervisning för att möta varje enskild elevs behov.
Mål på lång sikt:	All personal använder kontinuerligt ProReNata för att dokumentera misstänkt kränkning och tjänsteanteckningar kring elevers lärande och utveckling.	All personal har en variation av digitala verktyg i sin undervisning för att möta varje enskild elevs behov.

Prioriterat utvecklingsområde:	Normer och värden Åk F-3	
	Kunskap om skolans värdegrund Lgr 22	Aktivt och systematiskt arbete kring skolans gemensamma regler
Motivering:	Arbete med nya läroplanens del 1 och del 2 för att den ska genomsyra all verksamhet ur ett heldagsperspektiv.	Vi behöver fortsätta att arbeta med våra gemensamma regler för att de ska genomsyra alla våra möten med elever. Vår inom- och utomhusmiljö är renoverad. Vi behöver hjälpas åt att vara rädda om den, varandra och våra saker.
Planerade aktiviteter samt uppföljning och utvärdering:	Arbete på konferenser. Uppföljning och utvärdering med enkät och egna observationer.	Arbete på konferenser för att få en samsyn. Elever tas med i arbetet kring att befästa våra gemensamma regler och hur vi ska vara rädda om vår miljö, varandra och våra saker. Vårdnadshavare informeras kring våra gemensamma regler. Uppföljning och utvärdering med enkäter och egna observationer.
Mål på kort sikt:	All personal är medvetna om skolans värdegrund enligt Lgr 22.	Personal, elever samt vårdnadshavare känner till vilka skolans gemensamma regler är och förstår vad dessa innebär.
Mål på lång sikt:	All personal arbetar med skolans värdegrund enligt Lgr 22.	Alla elever och personal följer våra gemensamma regler.

Prioriterade områden – Åk 4-6

Prioriterat utvecklingsområde:	Tillgängliga lärmiljöer Åk 4-6
Motivering:	Då vi inte har 100% måluppfyllelse behöver vi se över vår undervisning, det formativa lärande och ledarskapet i klassrummet.
Målformulering: <i>Beskriv hur det ser ut när målet är nått (arbeta utifrån principen smarta mål)</i>	Målet är uppnått när alla elever nått kunskapskraven och vi har 100% måluppfyllelse.
Planerade aktiviteter: <i>Vad ska göras för att förbättra nuläget inom utvecklingsområdet? Vem ska göra vad? När ska det göras? Hur görs eleverna delaktiga? Hur säkerställer rektorn förutsättningar för utvecklingsarbetet?</i>	Alla lärare ska ingå i ett förändringsarbete – IBIS (inkluderande beteendestöd i skolan) – vilket Martin Karlberg står bakom. Förändringsarbetet innehåller bl.a. ledarskap i klassrummet och relationsarbete. Verksamheten kommer att ha tre instruktörer som får utbildning via Uppsala universitet – för att sedan handleda övriga lärare i arbetslagen. Eleverna kommer att göras delaktiga med hjälp av enkät och andra synliga delar där de kan vara med och påverka. Biträdande rektor har skapat en tydlig agenda där tidpunkter finns för arbetets olika delar.
Uppföljning/utvärdering: <i>Hur och när följs aktiviteter upp? Vem ansvarar för detta? Hur används utvärderingens resultat?</i>	Vi följer upp/stämmer av aktiviteter vecka 44, vecka 51, vecka 10. Vid läsårets slut utvärderas det arbete som gjorts fram till dess.



Prioriterat utvecklingsområde:	<h2 style="text-align: center;">Digitalisering</h2> <h3 style="text-align: center;">Åk 4-6</h3>
Motivering: <i>Varför har detta utvecklingsområde valts (koppling till verksamhetens måluppfyllelse)? Vilka underlag ligger till grund för valet?</i>	<p>Vi ser att en fortsatt utveckling behövs inom digitala läromedel och plattformar. Det har gjort sig särskilt påmint under pandemin och vikten av att vi som personal känner oss trygga med att använda de digitala verktygen som finns för att nå eleverna och arbeta för så god måluppfyllelse som möjligt. Elever som utmanar oss visar sina kunskaper bättre med hjälp av digitala hjälpmedel vilket också är en stor vinning.</p>
Målformulering: <i>Beskriv hur det ser ut när målet är nått (arbeta utifrån principen smarta mål)</i>	<p>Vi som personal ska känna oss tryggare och mer inspirerade till att använda digitala hjälpmedel och plattformar för att skapa en varierad undervisning där vi kan nå fler elever än tidigare.</p> <p>Vi ska skapa bättre förutsättningar för att bedriva distansundervisning än tidigare.</p>
Planerade aktiviteter: <i>Vad ska göras för att förbättra nuläget inom utvecklingsområdet? Vem ska göra vad? När ska det göras? Hur görs eleverna delaktiga? Hur säkerställer rektorn förutsättningar för utvecklingsarbetet?</i>	<p>Utbildning i t.ex. Widgeit online + andra verktyg som eleverna har nytta av för att göra undervisningen mer tillgänglig och varierad.</p> <p>Speciallärare och specialpedagog arbetar nära de olika arbetslagen för att säkerställa att lärare får den kompetens och erfarenhet som behövs för att använda de olika verktygen.</p>
Uppföljning/utvärdering: <i>Hur och när följs aktiviteter upp? Vem ansvarar för detta? Hur används utvärderingens resultat?</i>	<p>Vi följer upp/stämmer av aktiviteter vecka 44, vecka 51, vecka 10.</p> <p>Vid läsårets slut utvärderas det arbete som gjorts fram till dess.</p>



Prioriterat utvecklingsområde:	Normer och värden Åk 4-6
Motivering: Varför har detta utvecklingsområde valts (koppling till verksamhetens måluppfyllelse)? Vilka underlag ligger till grund för valet?	Trygghet är grunden för att ta till sig kunskap varför det här området måste vara ett prioriterat område. Vi har genom olika enkäter sett att vi inte nått 100% trygghet bland våra elever.
Målformulering: Beskriv hur det ser ut när målet är nått (arbeta utifrån principen smarta mål)	Målet är uppnått när vi ser att 100% av våra elever känner trygghet på skolan.
Planerade aktiviteter: Vad ska göras för att förbättra nuläget inom utvecklingsområdet? Vem ska göra vad? När ska det göras? Hur görs eleverna delaktiga? Hur säkerställer rektorn förutsättningar för utvecklingsarbetet?	All personal på skolan är väl insatt i skolans trygghetsplan. Alla klasser arbetar med trygghetsskapande aktiviteter för att skapa gemenskap i de olika årskurserna/klasserna/arbetslagen. Arbetar aktivt med skolans ordningsregler. Alla vuxna på skolan arbetar för ett trevligt språkbruk. Biträdande rektor säkerställer att det finns tid avsatt till planering, genomförande och uppföljning av trygghetsarbetet.
Uppföljning/utvärdering: Hur och när följs aktiviteter upp? Vem ansvarar för detta? Hur används utvärderingens resultat?	Vi följer upp/stämmer av aktiviteter vecka 44, vecka 51, vecka 10. Vid läsårets slut utvärderas resultat av Almbys egna enkät och det trygghetsarbete som gjorts.

Prioriterat utvecklingsområde:	Normer och värden Åk 7-9
<p>Motivering: <i>Varför har detta utvecklingsområde valts (koppling till verksamhetens måluppfyllelse)? Vilka underlag ligger till grund för valet?</i></p>	<p>Ett av de utvecklingsområden som utmärker sig som ett utvecklingsområde i våra enkäter är elevernas medvetenhet om att personal på skolan ingriper om det är någon som blir illa behandlad.</p> <p>Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.</p> <p>I våra enkäter ser vi att vi i stort har trygga elever men behöver arbeta vidare med attityder och förhållningsätt hos elever och personal.</p>
<p>Målformulering: <i>Beskriv hur det ser ut när målet är nått (arbeta utifrån principen smarta mål)</i></p>	<p>Målet är uppnått när eleverna när mer medvetna om att all personal på skolan ingriper om någon blir illa behandlad och att våra enkäter visar att så är fallet.</p> <p>Målbilden är uppnådd när vi ser att eleverna själva deltar i våra gemensamma värderingar och kommer till uttryck i ord och handling.</p>
<p>Planerade aktiviteter: <i>Vad ska göras för att förbättra nuläget inom utvecklingsområdet? Vem ska göra vad? När ska det göras? Hur görs eleverna delaktiga? Hur säkerställer rektorn förutsättningar för utvecklingsarbetet?</i></p>	<p>Ett fortsatt arbete med att personal rör sig bland elever under raster, luncher och andra tillfällen för att eleverna ska se att personalen ingriper.</p> <p>Ett fortsatt arbete med relationscirkeln och sociala fyrfältaren skapar bättre relationer med eleverna som då även bidrar till ökade möjligheter att jobba med normer och värden.</p>
<p>Uppföljning/utvärdering: <i>Hur och när följs aktiviteter upp? Vem ansvarar för detta? Hur används utvärderingens resultat?</i></p>	<p>Följs upp av teampersonal under avstämningsperioder enligt årshjulet.</p> <p>Uppföljning sker på elev, pedagog och vårdnadshavarnivå genom brukarenkäter och Almbyskolas egna enkäter under vårterminen. Vissa delar av utvecklingsmålet följs upp under klassrådet samt elevrådet under årets gång.</p>



Prioriterat utvecklingsområde:	<p style="text-align: center;">Tillgängliga lärmiljöer Åk 7-9</p>
<p>Motivering: <i>Varför har detta utvecklingsområde valts (koppling till verksamhetens måluppfyllelse)? Vilka underlag ligger till grund för valet?</i></p>	<p>Vi vill erbjuda en inkluderande lärmiljö som tar hänsyn till elevernas olika behov. Vi ser att fler elever får förutsättningar för lärande genom ledning och stimulans i klassrummet. Utvärderingen från teamen visar på att samarbetsdokumentet mellan team och elevhälsa behöver bli mer levande.</p> <p>Analysen av förra årets resultat visar att insatserna kring relationsskapande och en ökad medvetenhet för mentorskapet har lett till ökad måluppfyllelse.</p>
<p>Målformulering: <i>Beskriv hur det ser ut när målet är nått (arbeta utifrån principen smarta mål)</i></p>	<p>Att alla elever får tillgång till utbildning utifrån sina förutsättningar. Arbetet med ledning och stimulans, extra anpassningar och Åtgärdsprogram och samarbetsdokument kring elevernas skolsituation blir mer levande i verksamheten.</p>
<p>Planerade aktiviteter: <i>Vad ska göras för att förbättra nuläget inom utvecklingsområdet? Vem ska göra vad? När ska det göras? Hur görs eleverna delaktiga? Hur säkerställer rektorn förutsättningar för utvecklingsarbetet?</i></p>	<p>Personal genomgår kompetensutveckling tillsammans med Centralt skolstöd på långkonferenser och studiedagar för att främja närvaro och stärka mentorskapet.</p> <p>Elevhälsan inspirerar – Fortbildning för personal utifrån önskemål och behov (Språkstörning, NPF, Dyslexi, extra anpassningar).</p> <p>I Mentorsarbetet samt på teamtiden får eleverna möjlighet att samtala kring sitt eget lärande.</p> <p>Användandet av samarbetsdokumentet mellan team och elevhälsa kontinuerligt får tid under teamkonferenser.</p> <p>Rektor avsätter tid för detta under konferenser och studiedagar (Teamkonferens, EHT, EHG).</p>
<p>Uppföljning/utvärdering: <i>Hur och när följs aktiviteter upp? Vem ansvarar för detta? Hur används utvärderingens resultat?</i></p>	<p>Följs upp av teampersonal under avstämningsperioder enligt årshjulet.</p> <p>Utvärdering och revidering av anpassningar för elever, pedagogiska kartläggningar sker vid elevhälsodiskussioner i teamen samt vid t.ex ämnessamtal. Vid behov i samråd med elevhälsan.</p> <p>Klassrådet är även ett forum för demokratiska diskussioner. Enkätundersökning (SKA-enkät, brukarenkät) med elevsvar i fokus.</p>



Prioriterat utvecklingsområde:	<h2 style="text-align: center;">Vår digitala kompetens</h2> <h3 style="text-align: center;">Åk 7-9</h3>
<p>Motivering: <i>Varför har detta utvecklingsområde valts (koppling till verksamhetens måluppfyllelse)? Vilka underlag ligger till grund för valet?</i></p>	<p>Syftet är att digitaliseringen ska öka måluppfyllelsen hos eleverna samt att dokumentationen ska bli mer effektiv.</p> <p>Eleverna ska förberedas för den ökade användningen av digitala hjälpmedel i arbets- och vardagslivet. Dagens samhälle ställer krav på att enskilda individer har kunskaper inom området IKT.</p> <p>Det här läsår går vi in i år 2 i vår digitaliseringsplan. Ett kvarstående mål sedan år 1 är arbetet med de digitala IUP:erna som kommer att framarbetas och tillämpas under kommande läsår.</p>
<p>Målformulering: <i>Beskriv hur det ser ut när målet är nått (arbeta utifrån principen smarta mål)</i></p>	<p>Eleverna möter digitalisering och programmering i klassrummet och tränas i att använda dator som ett verktyg för lärande på ett effektivt och självständigt sätt.</p>
<p>Planerade aktiviteter: <i>Vad ska göras för att förbättra nuläget inom utvecklingsområdet? Vem ska göra vad? När ska det göras? Hur görs eleverna delaktiga? Hur säkerställer rektorn förutsättningar för utvecklingsarbetet?</i></p>	<p>Arbetet med digitaliseringsplanen fortsätter. År två påbörjas under läsåret. Där kommer inläsningstjänst, Prorenata och individuella utvecklingsplaner via ITs Learning vara nya moment.</p> <p>Eleverna görs delaktiga i arbetet med digitala hjälpmedel kontinuerligt inom respektive ämne. Där möter de olika situationer där digitala hjälpmedel används för att förenkla, utveckla eller tydliggöra sitt arbete.</p> <p>Genom att rektor skapar mötestillfällen på konferenser och studiedagar ska workshops, föreläsningar och kollegialt samarbete utveckla personalens kunskaper kring utvecklingsmålet och på så vis skapa bättre förutsättningar för elevers lärande.</p>
<p>Uppföljning/utvärdering: <i>Hur och när följs aktiviteter upp? Vem ansvarar för detta? Hur används utvärderingens resultat?</i></p>	<p>Kunskapsnivån av digitala hjälpmedel hos eleverna synliggörs och uppmärksammas i undervisningssituationer.</p> <p>De undervisande lärarna lyfter eventuella problem inom lärargruppen och därefter vidtas åtgärder för att eleverna ska utvecklas.</p> <p>Uppföljning och utvärdering sker kontinuerligt på teamkonferenser och i ämnesgrupper enligt årshjulet. Detta kommer sedan sammanställas och följas upp i ledningsgruppen för planering och fortsatt arbete utifrån den digitaliseringsplan som skolan jobbar efter.</p>